

## КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

### образовательной программы дошкольного образования

### «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада №41 комбинированного вида

Центрального района Санкт-Петербурга

«Центр интегративного воспитания».

Образовательная Программа дошкольного образования «Равные возможности» - результат инновационного проекта «Проектирование образовательных программ для дошкольных учреждений, реализующих инклюзивное/интегрированное обучение и воспитание», реализуемого образовательным учреждением в статусе районной экспериментальной площадки в период с 2011 по 2015 гг.

Полученный инновационный продукт – учебно-методический комплекс «Равные возможности» (далее по тексту - УМК «Равные возможности») стал победителем районного конкурса инновационных продуктов Центрального района 2016 года. В состав УМК «Равные возможности» входила образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности». По итогам общественной экспертизы инновационный продукт получил максимальное количество баллов 33,75 из 37 возможных..



Образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности» (далее по тексту ОП ДО «Равные возможности»), является «унифицированной» и может использоваться при проектировании образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в группах различной направленности, так как:

полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО,

не противоречит рекомендациям, данным в «Примерной образовательной программе дошкольного образования»,

отражает специфику деятельности образовательного учреждения реализующего практику совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО «Равные возможности» реализуется в следующих структурных единицах:

- структурном подразделении «Службе ранней помощи» (далее СРП);
- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

В СРП и группах компенсирующей направленности реализуется ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложной структурой дефекта с помощью разработанного механизма адаптации. В разделе 2.4. ОП ДО «Равные возможности» описан механизм её адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ разработаны в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

примерной основной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г, протокол №2/15;

и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

ОП ДО «Равные возможности» представлена на сайте ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» <http://41dou.ru> в трёх редакциях:

1. унифицированная ОП ДО «Равные возможности» - модельная редакция для использования педагогическими коллективами организаций –партнёров со всех территорий Российской Федерации;

2. ОП ДО «Равные возможности» - редакция для групп общеразвивающей направленности;

3. ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ – редакция для групп компенсирующей направленности и Службы ранней помощи.

Структура ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Отличия между двумя редакциями (2 и 3) отражаются в содержательном разделе ОП ДО, и представлены в таблице 1

Таблица 1

Различия в содержательном разделе ОП ДО «Равные возможности»



В редакции ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, в содержательном разделе дополнительно представлены:

п.2.2.2. - описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3-х до 7 (8) лет.

- описание основного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей со сложной структурой дефекта от 3-х до 7 (9) лет

п.2.4. - описан механизм адаптации:

п. 2.4.1. – представлены основные положения механизма адаптации;

п. 2.4.2. – описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2.2.3. «Учебные планы» ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, дополнительно содержит:

учебные планы коррекционной работы по коррекции речевых нарушений с обучающимися имеющими тяжёлые нарушения речи;

учебный план коррекционной работы для обучающихся со сложной структурой дефекта.

**ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для обучающихся с ОВЗ направлены на достижение ряда целей:**

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

- создать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать содержательные компоненты, обеспечивающие преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- оказывать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей и усвоения Программы;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Содержательные разделы ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, определяют объём, содержание, этапы реализации, сроки освоения, обеспечивают единое образовательное пространство «Центра интегративного воспитания» через преемственность содержания образовательной деятельности в разных структурных подразделениях.

Содержанием ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, предусматривается:

развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей;

интеграция содержания образовательных областей;

непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;

социализация всех воспитанников в условиях технологии инклюзивного (совместного) образования;

возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание вариативной части образовательных программ может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

Вариативные части ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, сформированные участниками образовательного процесса, отражают реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, состоит из основной и вариативной части, представленных в таблице 1.

## Структура содержания Программы

Содержание Программы 100%	<b>Основная часть (не менее 60%)</b>	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
	<b>Вариативная часть (не более 40%)</b>	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге);</li> <li>• проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений,</li> <li>• приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства.</li> </ul>	Несколько образовательных областей.

Содержание вариативной части ОП ДО «Равные возможности и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, предусматривает в 2017/2018 учебном году реализацию авторских образовательных проектов, представленных в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название образовательных проектов	Краткое описание
1	<b>«Что делать, если...»</b>	<p>Окружающая среда обитания не только наполнена красотой природы и приятным времяпровождением, но также таит различные степени опасности. Детская доверчивость, беспечность, неосмотрительность, нарушение правил поведения на улице, в школе, дома, отпуске и в других местах пребывания и нахождения могут привести к печальным последствиям. Взрослые не могут быть всегда и везде со своими детьми. Взрослые не всемогущи и не всемогущи, а окружающий мир и люди не всегда будут добры к детям. К тому же, дети часто неверно представляют себе ситуации, в которых «добрые» на вид взрослые могут таить опасность, поэтому не знают, как реагировать и чем себе помочь.</p> <p>Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?</p> <p>Образовательный проект «Что делать если...» объединяет всех участников образовательных отношений для того, чтобы создавать образовательные ситуации, которые помогут дошкольникам приобрести навыки безопасного поведения к сложным жизненным ситуациям.</p>

		<p>Этот проект включает в себя успешно реализуемые два проекта педагогов- психологов: «Адаптация к детскому саду» и «Психологическая подготовка к школе».</p> <p>«Адаптация к детскому саду» -образовательный проект направлен на создание эмоционально-комфортной атмосферы в детских коллективах групп. Период реализации проекта начало учебного года (сентябрь-октябрь месяц).</p> <p>В ходе проекта, дошкольники знакомятся с помещениями детского сада, формируются первичные представления о плане зданий, учатся идентифицировать помещения детского сада по маркировке.</p> <p>Знакомятся с администрацией детского сада и техническим персоналом, работающим в образовательном учреждении.</p> <p>Знакомятся с воспитанниками других групп в ходе взаимных визитов.</p> <p>При реализации проекта используются социально-коммуникативные игры на формирование внутригрупповых связей детского коллектива, установления дружеских отношений, формирование правил группы.</p> <p>Образовательный проект «Психологическая подготовка к школе» направлен на мотивационную готовность старших дошкольников к переходу на следующий уровень обучения – начальную школу.</p> <p>Период реализации проекта конец учебного года (апрель-май месяц).</p> <p>Проект направлен на адаптацию старших дошкольников к условиям обучения в школе.</p> <p>В ходе реализации проекта будущие первоклассники познакомятся с историей развития школьного обучения, посетят настоящие школы, побывают на настоящих уроках и переменах.</p> <p>Образовательный проект «Безопасное движение» продолжается в рамках проекта «Что делать если...», он направлен на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах мегаполиса. Период реализации проекта – весь учебный год.</p> <p>Проект направлен на изучение правил дорожного движения: знакомит с дорожными знаками (предупреждающими, информационно-указательными, запрещающими), расширяет представления детей о работе ГИБДД. Создает условия для развития творческой активности детей в совместных видах творческой деятельности детей и взрослых.</p> <p>В ходе реализации проекта у детей формируется сознательная необходимость соблюдения правил дорожного движения, воспитывается культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p>
2	«Почиталочки»	<p>Проводниками для маленьких читателей в мир большой литературы становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит?» Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев. Совместное чтение сближает взрослых и детей, наполняет содержанием радостные минуты общения.</p> <p>Мы приглашаем мам и пап, бабушек и дедушек вернуться в детство и взглянуть на мир книг глазами ребенка. И передать своим детям интерес к чтению.</p> <p>Проект «Почиталочки» включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Книговорот» (прочитал сам – передай другому)</li> <li>• Семейная театрализация («кукольный театр малышам», «в гостях у сказки», «театральный салон»)</li> <li>• Придумай сказку (создание сказок и иллюстраций к ним всей семьей)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юные мультипликаторы.</li> <li>• Читаем вместе с родителями и делимся впечатлениями.</li> <li>• Создание сказочной карты мира (На суше и на море спряталось почти 80 волшебных героев. Узнайте их по месту прописки и отправляетесь в библиотеку за книжками про них).</li> </ul> <p>Образовательный проект продолжает знакомство всех воспитанников детского сада с альтернативными способами коммуникации: жесты, графические символы.</p> <p>Проект направлен на создание единого образовательного пространства, в котором каждый ребёнок может использовать элементарные способы коммуникации для общения со сверстниками, не владеющими речью.</p>
3	«Мой музей есть в городе, который делают люди»	<p>Образовательный проект открывает мир путешествий с ребёнком по волшебным местам нашего города, это возможность взрослым вспомнить, каково это быть детьми. Возможность увидеть город глазами детей. Прожить вместе со своим ребенком загадочные истории о нашем городе, посетить таинственные замки и крепости, пройтись по улицам города окунувшись в разные исторические эпохи.</p> <p>Проект может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные экскурсии в музеи,</li> <li>• игры-путешествия,</li> <li>• квесты,</li> <li>• «археологические раскопки»;</li> <li>• музейные посиделки,</li> <li>• создание детьми выставок и музейных коллекций в детском саду.</li> <li>• Составление карты музеев</li> </ul> <p>Этот проект поможет дошкольникам познакомиться с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и других родственников, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Проект предоставляет возможность почувствовать интерес к своей будущей профессии и расширить картину мира, позволит сделать получение новых знаний и навыков более увлекательным и захватывающим для ребенка.</p> <p>В ходе реализации проекта наши дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увидят своих родителей другими глазами и смогли гордиться своими мамами и папами, которые делают этот город лучше.</li> <li>• познакомятся с самыми необычными и интересными профессиями нашего города (хранитель моста, кто заводит часы)</li> <li>• поверят в свои силы и возможности,</li> <li>• уважать всех, кто трудится</li> <li>• ценить плоды их труда</li> </ul> <p>Образовательный проект включает в себя встречи с интересными людьми разных профессий (в первую очередь с родителями наших детей), экскурсии, чтение художественной литературы, творческие работы</p>
4	«Дари добро»	<p>Образовательный проект «Дари добро» направлен на развитие способности к сочувствию, сопереживанию, эмпатии – развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>Он позволит всем взрослым и детям оглянуться и посмотреть на тех, кто находится рядом, понаблюдать, как мы сами проявляем заботу и доброту, и осознать, что означают для нас эти слова.</p> <p>Возможно, доброта – это совершение хороших поступков? Предположим, доброта – это желание помочь другому?</p>

	<p>Образовательный проект позволит осуществить такие добрые поступки как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержать друга и написать ему письмо, если он вдруг заболел</li> <li>• создать копилку добрых дел</li> <li>• получить добрые советы от вашей семьи</li> <li>• провести благотворительные ярмарки</li> <li>• выпустить газету группы или детского сада</li> <li>• поучаствовать в благотворительных акциях нашего города (составить карту социальных проектов)</li> </ul> <p>Самый маленький добрый поступок принесет больше любви и радости, чем все богатства мира. Все поступающие идеи будут реализовываться!</p>
--	---

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив продолжит реализацию плана действий по введению в образовательный процесс технологий альтернативной дополнительной коммуникации, включающего следующие мероприятия:

–создание единой системы АДК, используемой в группах различной направленности: картинки символов жестов – общих для всех (привет, пока, да, нет, плохо, хорошо);

–подбор индивидуальных систем коммуникации (жесты, символы, таблицы, книги, электронные устройства) для детей с ОВЗ;

–корректировка программы педагогов-психологов «Адаптация к детскому саду» (введение символов – маркировка помещений, жестов, коммуникаторов, кнопок, графического плана зданий ДОУ);

–разработка графического плана дня с использованием пиктограмм и символов Boardmaker на магнитной основе для всех групп;

–проведение мастер-классов для родителей «АДК в практике образовательного процесса».

По результатам мониторинга оценки качества реализации ОП ДО «Равные возможности» и ОП ДО «Равные возможности», адаптированной для обучающихся с ОВЗ, будет осуществляться оперативная корректировка содержания основной и вариативной части данных программ и планироваться дальнейшие стратегические направления по совершенствованию ОП ДО «Равные возможности».