

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2017г. №1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
_____ И.И. Голубева
приказ от 30.08.2017г. №48



с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2017г. №1

**Рабочая программа на 2017-2018 учебный год
педагога-психолога групп компенсирующей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования
«Равные возможности»,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, реализуемой в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

Педагог-психолог:

Борковская Ольга Леонидовна высшая квалификационная категория,
кандидат психологических наук

Срок реализации - один год

Санкт-Петербург

2017 г.

**Содержание рабочей программы по реализации ОП ДО «Равные возможности»,
адаптированной для детей с ОВЗ**

СОДЕРЖАНИЕ		Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации РОП	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию РОП	5
1.1.3	Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.	6
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	16
2.2.	Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ.	20
2.3.	Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей	25
2.4	Календарный план работы педагога-психолога на учебный год	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1	Режим дня и организации образовательного процесса	40
3.2	Режим двигательной активности	41
3.3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	46
3.4	Методическое обеспечение диагностического инструментария	48
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога	53

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа педагога-психолога Борковская О.Л. - комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее ОП ДО), реализуемой ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и сложной структурой дефекта.

РОП разрабатывается ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2017/2018 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования. Она определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности».

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»», в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РОП рассматривается и принимается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, и принимается им же ежегодно до 10 сентября текущего года.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

Реализация РОП в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- увеличением времени на оказание помощи в адаптации детям, переходящим на летний период в другую группу и детям, приходящим на летний период из других дошкольных образовательных учреждений;
- включением в организацию образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- сопровождением по необходимости пребывания детей на свежем воздухе;
- участием в досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В рабочей образовательной программе отражены направления деятельности педагога-психолога в разновозрастных группах компенсирующей направленности. РОП учитывает особенности организации их образовательной деятельности, индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложной структурой дефекта, а также систему участия родителей в реализации ОП ДО.

Структура содержательного раздела РОП педагога-психолога включает:

1. Раздел «Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».
2. Раздел «Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ».
3. Раздел «Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей».

Основными направлениями реализации РОП и деятельности педагога-психолога, в соответствии с профессиональным стандартом, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики;

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Основными задачами рабочей программы являются:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения ОП ДО

«Равные возможности», социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Задачи педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации ОП ДО «Равные возможности»:

- содействие педагогическому коллективу ГБДОУ № 41 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей;

- содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании детей, посещающих ГБДОУ № 41, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- создание методического обеспечения социально-психологического сопровождения образовательного процесса;

- анализ социальной ситуации развития воспитанников, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ГБДОУ № 41;

- участие совместно с семьями воспитанников и педагогическими коллективами других образовательных и социально ориентированных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- участие в разработке методического обеспечения образовательного процесса в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РОП

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования «Равные возможности». При разработке рабочей программы также учтена специфика деятельности

ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания», реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования.

Описание педагогических принципов и подходов к формированию РОП представлено в ОП ДО «Равные возможности» на стр. 9-15.

1.1.3. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников

Многообразие психолого-педагогических характеристик воспитанников разновозрастных групп компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного/интегрированного/ инклюзивного образования, представлено в ПРИЛОЖЕНИИ №2 ОП ДО «Равные возможности».

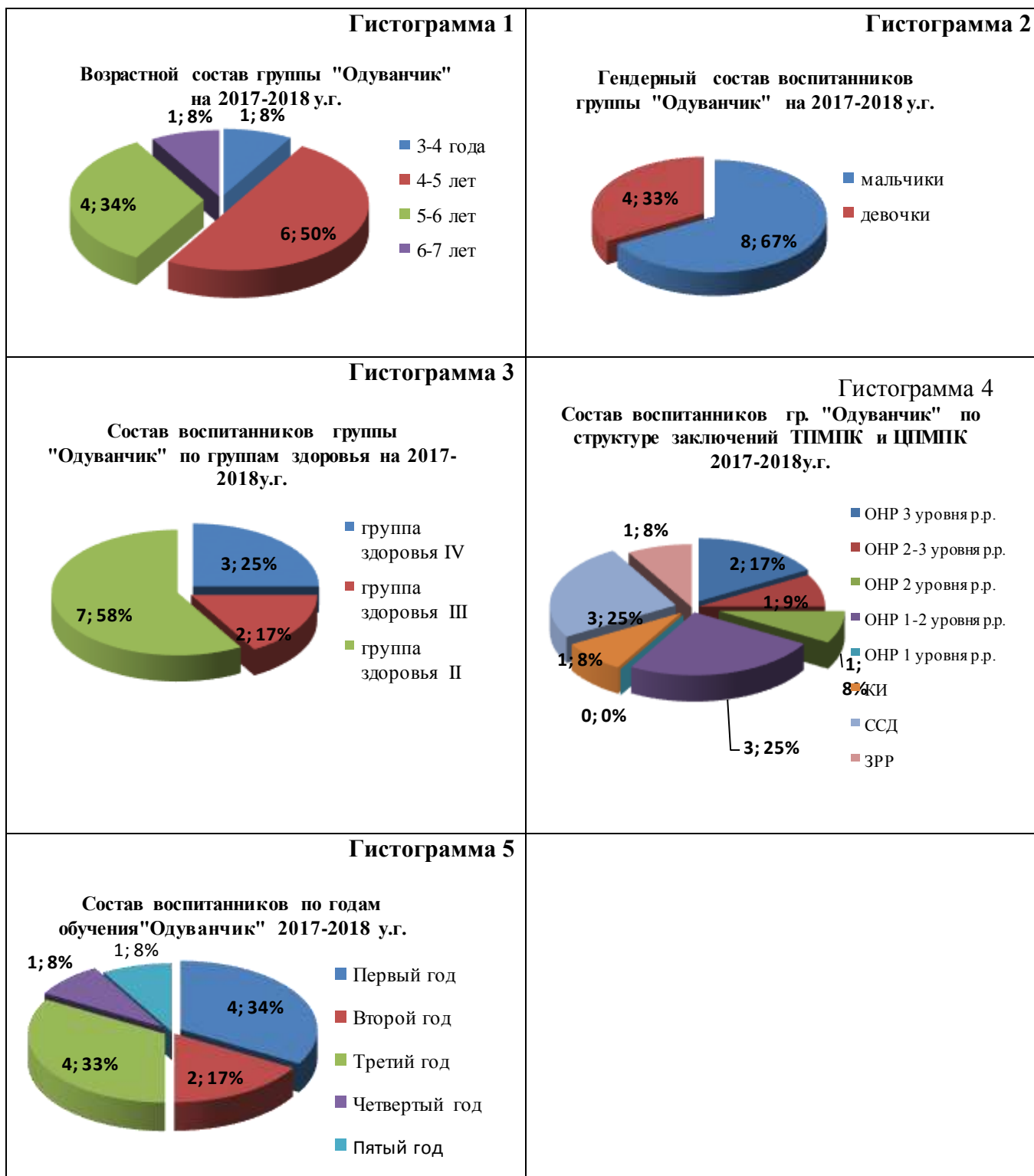
При разработке РОП педагога-психолога учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности. Психолого-педагогические характеристики воспитанников в 2017/2018 учебном году представлены в РОП как по каждой структурной единице (группе), так и общими данными по всему дошкольному учреждению.

Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

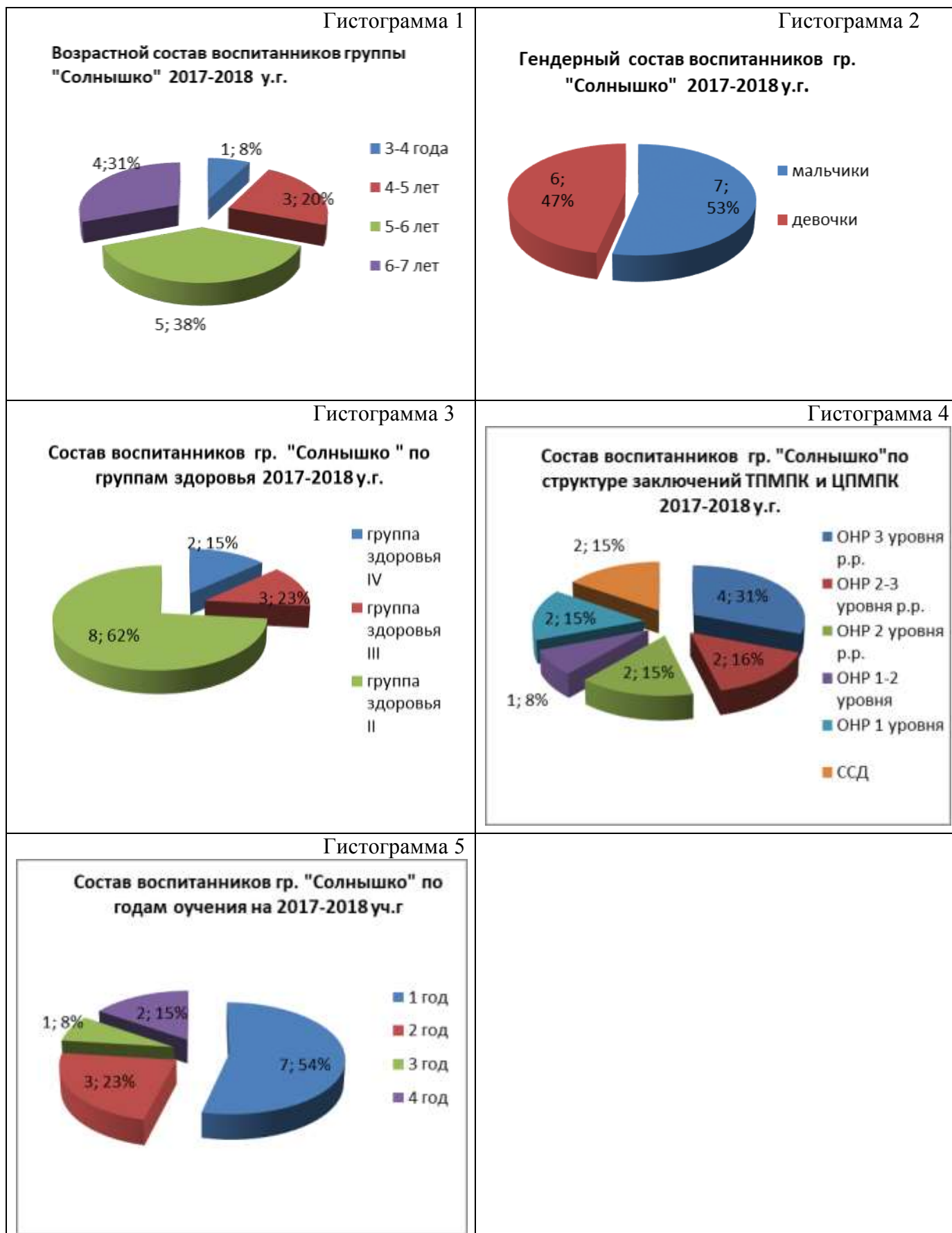
- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- структура нарушений развития (гистограмма 4);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 5)

Значимыми являются портретные характеристики каждой группы.

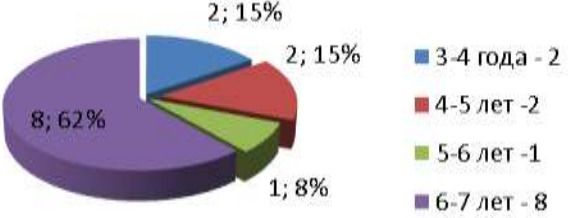
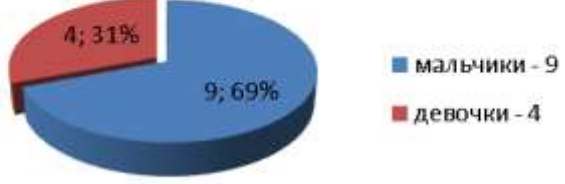

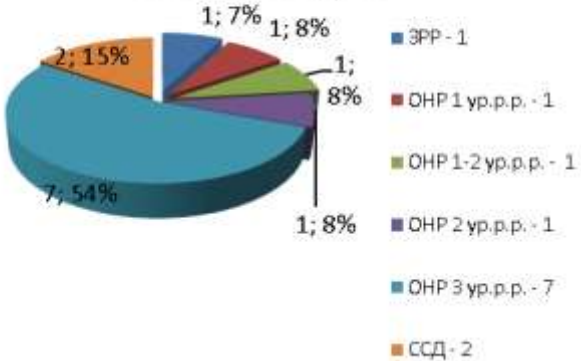
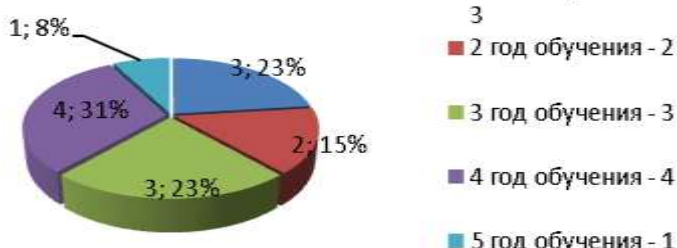
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Одуванчик».



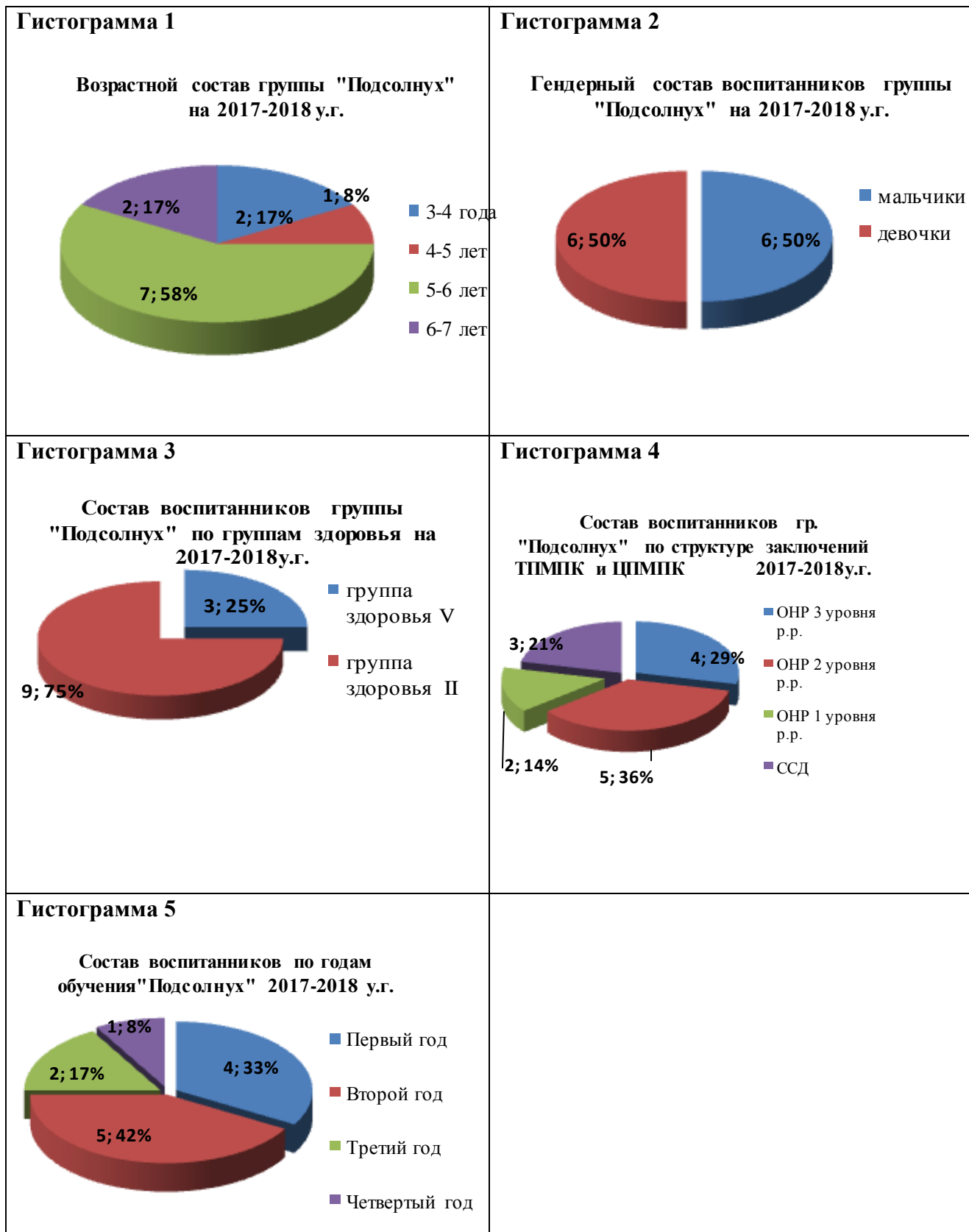
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Солнышко».



Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Веснушки».

Гистограмма 1	Гистограмма 2																		
<p>Возрастной состав группы "Веснушки" 2017-2018 у.г.</p>  <table border="1"> <tr> <td>3-4 года - 2</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет - 2</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет - 1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет - 8</td> <td>62%</td> </tr> </table>	3-4 года - 2	15%	4-5 лет - 2	15%	5-6 лет - 1	8%	6-7 лет - 8	62%	<p>Гендерный состав группы Веснушки на 2017-2018 у.г.</p>  <table border="1"> <tr> <td>мальчики - 9</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>девочки - 4</td> <td>31%</td> </tr> </table>	мальчики - 9	69%	девочки - 4	31%						
3-4 года - 2	15%																		
4-5 лет - 2	15%																		
5-6 лет - 1	8%																		
6-7 лет - 8	62%																		
мальчики - 9	69%																		
девочки - 4	31%																		
Гистограмма 3	Гистограмма 4																		
<p>Список воспитанников группы Веснушки по группам здоровья на 2017-2018 у.г.</p>  <table border="1"> <tr> <td>группа здоровья II - 7</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>группа здоровья III - 3</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>группа здоровья IV - 3</td> <td>23%</td> </tr> </table>	группа здоровья II - 7	54%	группа здоровья III - 3	23%	группа здоровья IV - 3	23%	<p>Состав воспитанников группы Веснушки по структуре заключений ТПМК и ЦПМК на 2017-2018 уч.г.</p>  <table border="1"> <tr> <td>ЗРР - 1</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 1 ур.р.р. - 1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 1-2 ур.р.р. - 1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 2 ур.р.р. - 1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>ОНР 3 ур.р.р. - 7</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>ССД - 2</td> <td>15%</td> </tr> </table>	ЗРР - 1	7%	ОНР 1 ур.р.р. - 1	8%	ОНР 1-2 ур.р.р. - 1	8%	ОНР 2 ур.р.р. - 1	8%	ОНР 3 ур.р.р. - 7	54%	ССД - 2	15%
группа здоровья II - 7	54%																		
группа здоровья III - 3	23%																		
группа здоровья IV - 3	23%																		
ЗРР - 1	7%																		
ОНР 1 ур.р.р. - 1	8%																		
ОНР 1-2 ур.р.р. - 1	8%																		
ОНР 2 ур.р.р. - 1	8%																		
ОНР 3 ур.р.р. - 7	54%																		
ССД - 2	15%																		
Гистограмма 5																			
<p>Состав воспитанников группы Веснушки по годам обучения на 2017-2018 уч.г.</p>  <table border="1"> <tr> <td>1 год обучения - 3</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>2 год обучения - 2</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3 год обучения - 3</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>4 год обучения - 4</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>5 год обучения - 1</td> <td>8%</td> </tr> </table>		1 год обучения - 3	23%	2 год обучения - 2	15%	3 год обучения - 3	23%	4 год обучения - 4	31%	5 год обучения - 1	8%								
1 год обучения - 3	23%																		
2 год обучения - 2	15%																		
3 год обучения - 3	23%																		
4 год обучения - 4	31%																		
5 год обучения - 1	8%																		

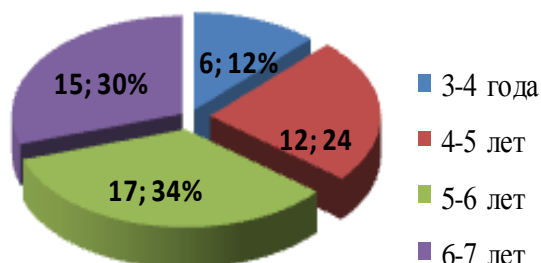
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Подсолнух».



Психолого-педагогическая характеристика всех воспитанников площадки на ул. Фурштатская, д.22.

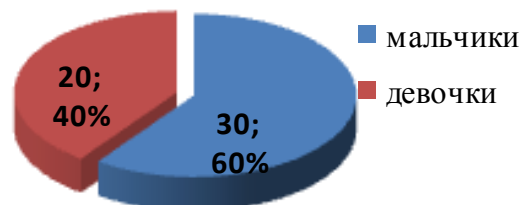
Гистограмма 1

Возрастной состав групп на 2017-2018 у.г.



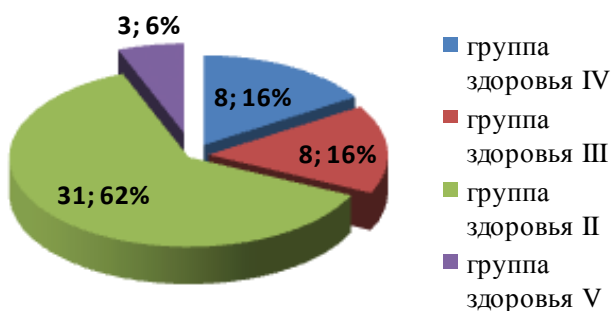
Гистограмма 2

Гендерный состав воспитанников групп на 2017-2018 у.г.



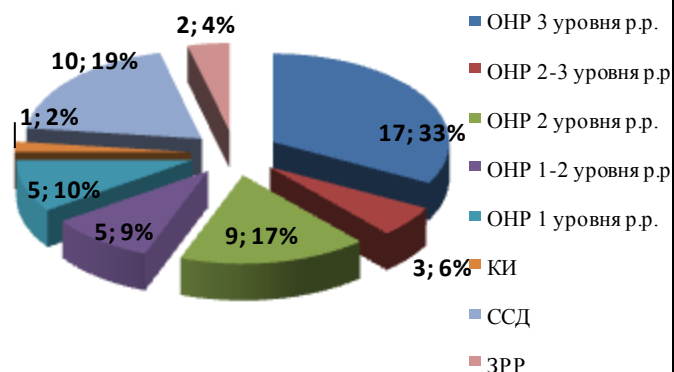
Гистограмма 3

Состав воспитанников по группам здоровья на 2017-2018 у.г.



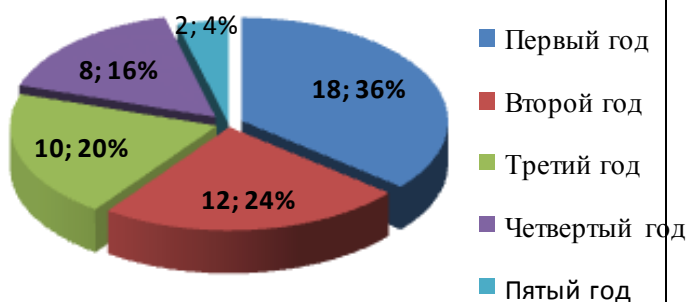
Гистограмма 4

Состав воспитанников гр. "Одуванчик" по структуре заключений ТПМК и ЦПМК 2017-2018 у.г.



Гистограмма 5

Состав воспитанников по годам обучения "Одуванчик" 2017-2018 у.г.



1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в ОП ДО «Равные возможности» целевые результаты освоения учитывают цели и задачи Программы и базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО.

Деятельность групп компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями программы, целями и задачами, воспитанники дошкольного возраста должны достичь результатов, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры	
	Дети нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.	
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и	

	<p>художественные произведения, мир природы.</p> <p>У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p> <p>У ребёнка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>						
Познавательное развитие	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;"> <p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> </td> <td style="width: 40%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование. </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p> </td> </tr> </table>	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование. 		<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>	
<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>						
<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование. 							
<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>							

	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>	
	<p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</p>	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>
	<p>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух</p>	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>
	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности</p>
	<p>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>	<p>необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Основное содержание психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей представлено в таблице 2

Таблица 2

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		
Взаимодействие со взрослым	2-3 года	Формировать у детей навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Поощрять желание ребенка помочь в выполнении несложной работы (поставить тарелку на стол, убрать игрушки...). Формировать умение подождать своей очереди.
	3-5 лет	Учить ребенка инициировать и поддерживать социальные контакты со знакомыми взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности и способности отпускать родителей, не испытывая при этом серьезных эмоциональных трудностей.
	5-7 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими детьми	2-3 года	Стимулировать совместную игру ребенка с другими детьми без участия и принуждения со стороны взрослого. Учить ребенка делиться игрушками с другими детьми.
	3-4 года	Учить ребенка взаимодействовать с другими детьми без постоянного контроля взрослых, соблюдать очередность и совместно выполнять задания.
	4-5 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания.
	5-7 лет	Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
Общее представление о себе	2-4 года	Стимулировать ребенка испытывать и выражать гордость за свои достижения, говорить о себе позитивно. Учить его называть свои имя, фамилию, возраст, в рассказе о себе использовать личное местоимение.
	4-5 лет	Учить ребенка самоутверждаться социально допустимыми способами в общении со взрослыми и ровесниками.
	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не

	лет	испытывая при этом сильного дискомфорта
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	2-3 года	Учить ребенка следовать правилам, которые объяснили взрослые, когда он играет в групповые, детские игры. Помогать ребенку осваивать ролевые игры (изображать в игре взрослых, героев сказок, мультфильмов и т.д.)
	3-4 года	Учить ребенка различать людей по половой принадлежности и понимать, какого он пола.
	4-5 лет	Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать чужую собственность).
	5-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации основного содержания психолого-педагогического сопровождения, с описанием содержания деятельности и организационными формами работы представлена в унифицированной форме, приведённой в таблице 3

Таблица 3.

Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога

Направление деятельности	Содержание деятельности	Организационные формы работы
<p style="text-align: center;">Психологическая диагностика</p>	Проведение психологической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития воспитанников для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Интервью
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Анкетирование
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседаниях ПМПк групп
	Участие в работе ПМПк ГБДОУ №41	
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей.	
	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.	
<p style="text-align: center;">Профилактика</p>	Создание рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающих условия для полноценного развития ребенка с учётом возрастного этапа развития и уровня развития с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Реализация проекта, направленного на улучшение адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад».
	Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с медицинскими и др. документами. • Индивидуальные занятия.
	Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса с использованием здоровые берегающих образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Скоро в школу». • Консультирование педагогов.
	Разработка рекомендаций педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги. • Лекции. • Семинары.
<p style="text-align: center;">Консультирование</p>	Участие в проектировании элементов образовательной среды для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности,	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Тренинги • Лекции

	ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Участие в работе ПМПк • Участие в проведении родительских собраний и конференций
	Информирование педагогов об основных условиях благоприятного психического развития ребенка, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.	
	Знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста	
	Консультирование по вопросам формирования условий сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.	
	Психологическое консультирование педагогических работников	
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, развития и поведения ребенка	
	Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования.	
	Знакомство родителей (законных представителей) с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.	
Коррекционная работа	Разработка и реализация разделов индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС) воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Игровые тренинги • Реализация проекта «Хочу ходить в детский сад» • Реализация проекта «Скоро в школу».
	Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации в соответствии с ИП ППС.	
	Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям в рамках реализации ИП ППС	

Технологии, используемые в работе:

1. Игровая терапия (игровая коррекция поведения ребенка)
2. Тематические беседы
3. Проигрывание ситуации с последующим их анализом
4. Метод рисунка
5. Песочная терапия
6. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей
7. Работа с мягким материалом
8. Работа с водой
9. Коммуникативные игры
10. Упражнения с дидактическим материалом и развивающими пособиями
11. Арт-терапия

2.2 Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ.

Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, а также развивающую и коррекционную работу с детьми.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика детей проводится с целью получение информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая профилактика.

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-

логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, медицинского работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями групп как, с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

Содержание работы строится с учётом психоэмоционального состояния воспитанников, их жизненной ситуации, запроса семьи педагогов. Содержание планируемых мероприятий психолого-педагогического сопровождения носит конфиденциальный характер, и не отражаются в РОП педагога-психолога, учёт проводимой работы фиксируется в унифицированных формах:

- психологического сопровождения воспитанников групп;
- работы по психологической профилактике;
- развивающей и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ

Унифицированная форма психологического сопровождения воспитанников групп

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Унифицированная форма учёта работы по психологической профилактике.

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Унифицированная форма учёта развивающей и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

№	Дата	Форма	Участники	Содержание

2.3. Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей.

Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей включает в себя психологическую профилактику, просвещение и психологическое консультирование.

Работа с родителями

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации программы развития психолого-педагогической компетентности родителей с описанием целеполагания и организационными формами работы представлены в унифицированной форме, приведённой в таблице 4.

Таблица 4

Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога с родителями

Направления деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
Консультирование	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультации по запросу.
		Заочные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности адаптационного периода • Особенности психического развития ребенка • Эмоционально-личностная сфера дошкольников • Физическое наказание • Рекомендуемая литература родителям о детях • Чтобы дети учились, им должно быть не страшно • Личное пространство • Дружба

			<ul style="list-style-type: none"> • Расставание и перемены в раннем возрасте • По запросу воспитателей
Просвещение и профилактика	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей. Профилактика дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.</p>	<p>Семинар по адаптации к детскому саду</p> <p>Семинар психологической готовности ребенка к школе</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Семинар по АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Работа с педагогами

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации программы развития психолого-педагогической компетентности педагогов с описанием целеполагания и организационными формами работы и тематикой представлены в унифицированной форме, приведённой в таблице 5

Таблица 5

Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога с педагогическими работниками

Направление деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
Консультирование	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.	Индивидуальные Консультации Заочные консультации	<ul style="list-style-type: none">• Адаптация к детскому саду.• Динамика развития детей.• Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики).• Консультации по запросу.• Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей.• Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска• Сохранение психического здоровья детей в детском саду и дома• Приемы и игры для работы с гиперактивными детьми.• Виды игр и их роль в развитии детей.• Как способствовать социальному развитию дошкольника?

Просвещение и профилактика	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.</p>	<p>Семинар по адаптации к детскому саду</p> <p>Семинар психологической готовности ребенка к школе</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Семинар по АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)</p> <p>Представление информационных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации • Профилактика эмоционального выгорания, • Повышение эффективности в работе с детьми и родителями • Профессиональный и личностный рост.
-----------------------------------	--	--	---

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

2.4 Календарный план работы педагога-психолога на учебный год

Календарный план работы педагога-психолога по месяцам учебного года представлен в унифицированной форме, приведённой в таблице 6.

Таблица 6

Унифицированная форма календарного планирования всех направлений деятельности работы педагога-психолога.

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
СЕНТЯБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение показателей психического, личностно-социального развития и эмоционального состояния детей 2. Профилактика и коррекция трудностей в адаптации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Проведение проекта по адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад» 3. Работа с мед. и др. документами 4. Обработка результатов наблюдений 5. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана психологического сопровождения ребенка 2. Программа групповых занятий по адаптации к детскому саду 3. Своевременное выявление и устранение факторов, затрудняющих адаптацию 4. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации 3. Участие в родительских собраниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка плана психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прояснение запроса персонала на психологическую работу 2. Помощь педагогам в профилактике трудностей в адаптации детей 3. Развитие навыков эффективного общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк группах 4. Тренинг эффективного общения с детьми, испытывающими трудности в период адаптации 5. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 3. Применение навыков эффективного общения в работе

	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в конференциях 4. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации
--	-------------------------	---------------------------	--	---------------------------

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ОКТАБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей; 2. Определение готовности к школе выпускников	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Прояснение запроса родителей детей с особыми потребностями	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Программа работы с родителями детей с особыми потребностями 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации;	1. Повышение квалификации;

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
НОЯБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ДЕКАБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Промежуточное определение показателей психического развития и эмоционального состояния детей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации	1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ЯНВАРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Информирование родителей детей с особыми потребностями о формах специального школьного обучения	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Получение информации о формах специального школьного обучения
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации; 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Переговоры 2. Индивидуальные консультации 3. Групповые консультации 4. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ФЕВРАЛЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение; 2. Индивидуальные занятия; 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Пополнение исследовательской базы данных 3. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации	1. Переговоры 2. Индивидуальные консультации 3. Групповые консультации 4. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАРТ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Определение динамики психического развития и эмоционального состояния детей 3. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в индивидуальных занятиях
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации 2.

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
АПРЕЛЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Психологическая подготовка выпускников к условиям обучения в школе 3. Оценка готовности к школьному обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Проект «Скоро в школу» 3. Индивидуальные занятия 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Развитие внимания и волевой регуляции, необходимых для успешного обучения в школе 3. Определение степени готовности детей к школьному обучению
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 2. Обсуждение результатов участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации 3. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации 2.

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАЙ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Психологическая поддержка родителей выпускников 3. Обсуждение результатов работы с детьми с особыми потребностями 4. Проведение родительской конференции	1. Индивидуальные консультации 2. Итоговое собрание родителей детей с особыми потребностями 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Психологическая готовность родителей выпускников к поступлению ребенка в школу 3. Проведение родительской конференции
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подготовка к родительской конференции	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Участие в родительской конференции
	Партнерские организации	1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в конференциях 4. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Месяц	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ИЮНЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подведение итогов психологической работы в текущем учебном году 3. Планирование работы на следующий учебный год	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Оценка эффективности психологической работы в текущем учебном году 3. План психологической работы на следующий учебный год
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

3 Организационный раздел

3.1. Режим дня и организации образовательного процесса

Организация работы педагога-психолога по реализации образовательной программы осуществляется в режиме дня и организации образовательного процесса групп, разработанных в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», учитывающих:

- максимальную продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- дневную суммарную продолжительность проведения прогулок, которая должна составлять 3-4 часа;
- продолжительность самостоятельной деятельности детей, занимающей в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2 часа, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

Организационные условия психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы проектируются в соответствии с режимами дня и организации образовательного процесса групп площадки ул. Фурштатская, дом 22 представленные ниже.

Режим дня и режима образовательного процесса №1 «Одуванчик ГБДОУ №41

		Содержание деятельности					
время		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	7.00-8.45	Прием детей. Взаимодействие с родителями.					
	8.45-8.55	Утренняя гимнастика					
	8.55-9.10	Общий утр. круг	Утренний круг на группе				
	9.10-9.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК					
	9.30-10.00	НОД ПИД/ФЦКМ <i>(младше-средний возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	ПКРЗ У-Л <i>(младше-средний возраст)</i> НОД РИСОВАНИЕ <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	НОД МУЗО	НОД РР/ЛЕПКА <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	
	10.00- 10.10	Игры по желанию детей				Игры по желанию детей	
	10.10-10.40	НОД ПИД/ФЦКМ <i>(старше-подготовительный возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(младше-средний возраст)</i>	ПКРЗ У-Л <i>(старше-подготовительный возраст)</i> НОД РИСОВАНИЕ <i>(младше-средний возраст)</i>			ПКРЗ У-Л <i>(младше-средний возраст)</i> НОД РР/АПЛ(КОНСТР) <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	НОД РР/ЛЕПКА <i>(младше-средний возраст)</i>
	10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК					
	10.50-11.20	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	НОД МУЗО	НОД ФЭМП/ПИД <i>(младше-средний возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	ПКРЗ У-Л <i>(старше-подготовительный возраст)</i> НОД РР/АПЛ(КОНСТР) <i>(младше-средний возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА НОД ФИЗО на улице	
	11.20-12.00		Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	НОД ФЭМП/ПИД <i>(старше-подготовительный возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(младше-средний возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		
	12.00-12.30	Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД					
	12.30-13.00	Дневной сон. Постепенный подъем детей.					
	13.00-15.00	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.					
	15.00-15.15	Игровая деятельность					
15.15-15.45	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК						
15.45-16.00	Самостоятельная деятельность детей						
16.00 –16.30	НОД ФЭМП/ПИД <i>(старше-подготовительный возраст)</i>						
16.30 -17.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.						
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. ПРОГУЛКА						

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

Режим дня и режима образовательного процесса в группе №2 «Солнышко» ГБДОУ №41

	время	Содержание деятельности					
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
	7.00-8.45	Прием детей. Взаимодействие с родителями.					
	8.45-8.55	Утренняя гимнастика					
	8.55-9.10	Общий утренний круг	Утренний круг на группе				
	9.10-9.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК					
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	9.30-10.00	ФЦКМ + НОД ПИД (младше-средний возраст) ПКРЗ У- Л (старше-подготовительный возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	НОД МУЗО	НОД РР /Лепка (младше-средний возраст) НОД ФИЗО (старше-подготовительный возраст)	НОД Рисование (младше-средний возраст)	
	10.00- 10.10	Игры по желанию детей		Игры по желанию детей			
	10.10-10.40	ФЦКМ + НОД ПИД (старше-подготовительный возраст) ПКРЗ У- Л (младше-средний возраст)		НОД РР/АПЛ(КОНСТР) (старше-подготовительный возраст) ПКРЗ У- Л (младше-средний возраст)	НОД РР /Лепка (старше-подготовительный возраст) НОД ФИЗО (младше-средний возраст)	НОД Рисование (старше-подготовительный возраст)	
		10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК				
		10.50-11.20	НОД МУЗО	НОД ФИЗО (старше-подготовительный возраст) НОД ФЭМП +ПИД (младше-средний возраст)	НОД РР/АПЛ(КОНСТР) (младше-средний возраст) ПКРЗ У- Л (старше-подготовительный возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА НОД ФИЗО на улице	
		11.20-11.30	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	Игры по желанию детей	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		
		11.30-12.00		НОД ФИЗО (младше-средний возраст) НОД ФЭМП+ПИД (старше-подготовительный возраст)			
		12.00-12.30	Совместная деятельность				
		12.30-13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД				
		13.00-15.00	Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
	15.00-15.15	Бодрая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.					
	15.15-15.45	Игровая деятельность					
	15.45-16.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК					
	16.00 –16.30	Самостоятельная деятельность детей				НОД ФЭМП+ПИД (старше-подготовительный возраст)	
	16.30 -17.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми					
	17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. ПРОГУЛКА					

Режим дня и режима образовательного процесса в группе №3 «Веснушки» ГБДОУ №41

	время	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	7.00-8.45	Прием детей				
	8.45-8.55	Утренняя гимнастика				
	8.55-9.10	Общий утр. круг	Утренний круг на группе			
	9.10-9.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК				
	9.30-10.00	НОД МУЗО	НОД РР/ЛЕПКА <i>(младше-средний возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	НОД ФЭМП/ПИД <i>(младше-средний возраст)</i> ПКРЗ У- Л <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	НОД РИСОВАНИЕ <i>(старше-подготовительный возраст)</i>
	10.00- 10.10	Игры по желанию детей				Игры по желанию детей
	10.10-10.40	НОД ПИД/ФЦКМ <i>(младше-средний возраст)</i> ПКРЗ У- Л <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	НОД РР/ЛЕПКА <i>(старше-подготовительный возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(младше-средний возраст)</i>	НОД ФЭМП <i>(старше-подготовительный возраст)</i> ПКРЗ У- Л <i>(младше-средний возраст)</i>		НОД РИСОВАНИЕ <i>(младше-средний возраст)</i>
	10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК				
	10.50-11.20	НОД ПИД/ФЦКМ <i>(старше-подготовительный возраст)</i> ПКРЗ У- Л <i>(младше-средний возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	НОД МУЗО	НОД РР/АПЛ(КОНСТР) <i>(младше-средний возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА НОД ФИЗО на улице
	11.20-11.30	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	Игры по желанию детей	
	11.30– 12.00				НОД РР/АПЛ(КОНСТР) <i>(старше-подготовительный возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(младше-средний возраст)</i>	
	12.00-12.30	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	Совместная деятельность		
	12.30-13.00			Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД		
	13.00-15.00	Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
15.00-15.15	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.					
15.15-15.45	Игровая деятельность					
15.45-16.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК					
16.00–16.30	Самостоятельная деятельность детей				НОД ФЭМП/ПИД <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	
16.30 -17.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.					
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. ПРОГУЛКА					

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

Режим дня и режима образовательного процесса в группе №4 «Подсолнух» ГБДОУ №41

	время	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	7.00-8.45	Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
	8.45-8.55	Утренняя гимнастика				
	8.55-9.10	Общий утр. круг	Утренний круг на группе			
	9.10-9.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК				
	9.30-10.00	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	НОД МУЗО	ФЭМП+ ПИД <i>(младше-средний возраст)</i> ФИЗО <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	НОД РР/АПЛ (КОНСТР) <i>(младше-средний возраст)</i> ПКРЗ У-Л <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	НОД РИСОВАНИЕ <i>(младше-средний возраст)</i>
	10.00- 10.10		Игры по желанию детей			
	10.10-10.40		НОД РР / ЛЕПКА <i>(младше-средний возраст)</i> ПКРЗ У-Л <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	ФЭМП - ПИД <i>(старше-подготовительный возраст)</i> ФИЗО <i>(младше-средний возраст)</i>	НОД РР/АПЛ (КОНСТР) <i>(старше-подготовительный возраст)</i> ПКРЗ У-Л <i>(младше-средний возраст)</i>	НОД РИСОВАНИЕ <i>(старше-подготовительный возраст)</i>
	10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК				
	10.50-11.20	НОД ПИД +ФЦКМ <i>(младше-средний возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	НОД РР / ЛЕПКА <i>(старше-подготовительный возраст)</i> ПКРЗ У-Л <i>(младше-средний возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	НОД МУЗО	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА НОД ФИЗО на улице
	11.20-12.00	НОД ПИД +ФЦКМ <i>(старше-подготовительный возраст)</i> НОД ФИЗО <i>(младше-средний возраст)</i>	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	
	12.00-12.30	Игры по желанию детей				
	12.30 -13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД				
	13.00-15.00	Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
15.00-15.15	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.					
15.15-15.45	Игровая деятельность					
15.45-16.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК					
16.00 –16.30	Самостоятельная деятельность детей				НОД ФЭМП/ПИД <i>(старше-подготовительный возраст)</i>	
16.30 -17.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми.					
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. ПРОГУЛКА					

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

3.1. Режим двигательной активности

Таблица 10

Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																											
	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница				Всего							
	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П				
<i>Организованные формы двигательной деятельности</i>																												
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Физкультурные занятия		30			30	30	30	30	30		30	30	30					30	30	30	30	30	30	30	90	90	90	90
Музыкальные занятия	30		30	30	30	30								30	30	30									60	60	60	60
Физкультурные минутки	6	6	6	6	3	3	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	30	30	30	30
Подвижные игры на прогулках	20	20	20	20	15	15	20	20	25	30	25	25	25	25	25	25	30	25	25	25	25	25	25	25	115	115	115	115
Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Труд в природе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.48	1ч.48	1ч.26	1ч.26	1ч.31	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.19	1ч.09	1ч.31	1ч.31	7ч.40	7ч.40	7ч.40	7ч.40				
<i>Организованные формы двигательной деятельности</i>																												
<i>Дополнительные мероприятия</i>																												
Музыкальный досуг									20	20	20	20	1 раз в 2 недели								20	20	20	20				
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																30	30	30	30	30	30	30	30				
Спортивный праздник	2 раза в год																											
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>																												
Общественно-полезный труд	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20								
Свободная игровая деятельность	60	60	60	60	50	50	90	90	50	90	40	40	50	50	50	50	50	60	50	50								

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

- Аллан Дж «Ландшафт детской души.» Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках.— Издательство Диалог, 1997
- Беркович М. «Нестрашный мир» СПб 2009
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.
- Артёмова А.Н. «Театрализованные игры дошкольников» Москва, 1999 г. 5-09-001627-5
- Биттельгейм Б. «Любим ли я?» СПб 1998
- Боулби Д. «Привязанность» М., 2003
- Боулби Д. «Создание и разрушение эмоциональных связей» М 2004
- Венгер А. Л. «Психологические рисуночные тесты» М2003
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276
- Д. Винникотт «Маленькие дети и их мамы» М.2011
- Д. Винникотт «Разговор с родителями» М.2012
- Виноградова Н.А Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М.: Айрис – Пресс, 2008; 978-5-8112-3032-7
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М. 2006.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с. (Развитие и воспитание)
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М. 2006
- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком как?» М.2007
- Готтлиб Сюзан Е. Проблемы детского сна: пер. с англ. – М.: РОСМЭН, 1998.
- Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. (2-7) М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
- Н. Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» Мозаика-Синтез; Москва; 2012 ISBN 978-5-86775-998-8
- Диагностика готовности ребёнка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
- Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьёва, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.
- Еремеева В. Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки — два разных мира.» Спб, 2001
- Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
- Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007.
- Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М. 2005.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольн. образоват. учреждений М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
- Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью или практика работы с семьями: Учебное пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2002.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М. 2000.
- Михаленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры Москва «Гном», 2001 г.

- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи – Москва «ТЕРЕВИНФ» 1997.
- Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во «Союз», 2001.
- Оклендер В. О. «Окна в мир ребенка» М.2005
- Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2000.
- Пгудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»М.2007
- Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. – СПб: Питер, 2000.
- Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:,2011
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М. 2003.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
- Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет М.: АРКТИ, 2003. – 79 с. – (Серия: Развитие и воспитание дошкольника) - ISBN: 5-89415-343-3
- Социальные технологии по работе с семьей: Традиции и инновации.– Кострома: ГКУОСРЦН «Добрый дом», 2012.© Ресурсный центр по сопровождению семей, нуждающихся в социальной реабилитации и ресоциализации ГКУ «ОСРЦН «Добрый дом», 2012
- Специальные программы «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
- Технологии гармонизации межвозрастных отношений: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
- Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М. 2005
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс», 2012
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М. 2006
- Эльячефф К. «Затаенная боль» ISBN 978-5-88230-277-0; 2011 г.

3.4 Методическое обеспечение диагностического инструментария

№	Тест, методика	Автор	Источник	Назначение
1	Методика «Кинестетический рисунок семьи»	Модификация Р. Бернса и С. Кауфмана (Burns R., Kaufman S., 1972)	Общая Психодиагностика/Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. С. 206 – 221	Исследование внутрисемейных отношений
2	«Тест тревожности»	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28	Определение уровня тревожности
3	Тест «Лесенка»	В.Г Щур.	Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982	Определение уровня самооценки
4	Интервью с родителями	Интервьюирование осуществляется по регламенту учитывающему индивидуальное состояние семьи (авторские методики службы психологического сопровождения ГБДОУ №41)		Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
5	Интервью с педагогами	Интервьюирование осуществляется по регламенту уточняющему историю развития ребенка и запроса семьи на психологическую и социальную работу (авторские методики службы психологического сопровождения ГБДОУ №41)		Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
6	Тест развития Беттелла	Д. Ньюборг, Д. Сток, Л. Внек и др.)		Определение уровня развития ребенка
7	Наблюдение	Система наблюдений , учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, запросы семей и педагогического коллектива (авторские методики службы психологического сопровождения ГБДОУ №41)		Выявление социально-психологических проблем, проявляющихся в поведении ребенка
8	Методика «Оценка ранних отношений	Р. Кларк и др.	Parent-Child Early Relationship Assessment,	Оценка взаимодействия в

	родитель-ребенок»		Clark R., 1985	паре «родитель-ребенок»
9	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	А.Керн, Я. Йирасек	Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости.- В кн.: Шванцара И. и др. Диагностика психического развития.- Прага, 1978 Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн.— Спб.: Питер, Серия «Учебное пособие», 2004.	Оценка готовности к школе
10	Методика «Два домика»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий
11	Методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	А.М. Щетинина «Диагностика социального развития ребенка»\ Учебно-методическое пособие, Великий Новгород, 2000 Л.Ф. Тихомирова Познавательные способности. Ярославль: Академия развития, 2006.-144с	Изучение характера эмпатии
12	Методика «Исключение четвертого»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
13	Методика «Выделение существенных признаков понятий»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления

14	Методика «Невербальная классификация»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
15	Методика «Последовательные картинки»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
16	Методика «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
17	Тест Равена	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
18	Методика «10 слов»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития памяти
19	Методика «10 предметов»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития памяти
20	Методика «Корректирна проба»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по	Оценка готовности к школе

			практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	
21	Методика «Разрезные картинки»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития восприятия
22	Методика «Эталоны»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития восприятия
23	Методика «Дорисовывание»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления и креативности
24	Методика «Нелепицы»	Р.С.Немов	Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: - М.: ВЛАДОС, 2003 - Кн. 1: Общие основы психологии. Глава 11. Мышление - с. 97, 102, 111.	Исследование элементарных образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою

				мысль
25	Тест-опросник родительского отношения (ОРО) Варги-Столина	А.Я.Варга, В.В.Столин	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529с.	Оценка стиля воспитания в семье
26	Опросник для диагностики эмоционального неблагополучия детей» (ОДЭН)	Ю.М.Миланич	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.	Диагностика эмоционального неблагополучия ребенка
27	Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко)	В.В. Бойко	Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002	Оценка степени эмоционального выгорания

3.5 Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных основной образовательной Программой «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на центры:

1. Центр песочной терапии.
2. Центр кинетического песка
3. Центр игровой терапии.
4. Центр арт-терапии.
5. Автоматизированное рабочее место.

Оснащённость центров дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы.