

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08. 2017 г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08. 2017г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
И.И. Голубева
приказ от 30.08. 2017г. № 48



**Рабочая программа на 2017-2018 учебный год
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности «Солнышко»
по реализации
образовательной программы дошкольного образования
«Равные возможности»,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, реализуемой в технологии
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

Должность педагога:

Степанова Ирина Геннадьевна

высшая квалификационная
категория

Срок реализации - один год

Санкт-Петербург

2017 г.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда группы №2 «Солнышко» по реализации ОП ДО «Равные возможности»

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, значимых для разработки и реализации рабочей программы характеристики.
1.2.1	Возрастной и типологический состав воспитанников
1.2.2	Характеристики групп детей: ТНР (ЗРР, ОНР)
1.2.3	Характеристики групп детей со сложной структурой дефекта (ССД)
1.3	Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Годовая циклограмма тематического планирования
2.2.	Система взаимодействия с родителями воспитанников по реализации образовательной программы учителя-логопеда
2.3.	Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы
2.4.	Планирование коррекционной работы по направлению «Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»
2.5.	Еженедельные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря
2.6.	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками младшего возраста
2.7.	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками среднего возраста
2.8.	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста
2.9.	Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста
2.10.	Еженедельное планирование индивидуальной коррекционной работы
2.11.	Перечень игр и заданий, рекомендованный учителем-логопедом воспитателям группы для использования в различных видах деятельности
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Режим дня и организации образовательного процесса
3.2.	Режим двигательной активности
3.3.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы
3.4.	Распределение воспитанников по подгруппам для организации непрерывной образовательной деятельности
3.5.	Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности
3.6.	План психологического сопровождения воспитанников
3.7.	Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета специалиста

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа (далее РОП) учителя-логопеда - комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», реализуемой ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» для детей группы компенсирующей направленности СОЛНЫШКО совместного/ интегрированного образования. РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей. Она определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности».

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РОП разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период). Содержание рабочей программы учителя-логопеда формируется по периодам, длительность которых соответствует триместрам учебного года.

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ).

В рабочей программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью группы, а так же – участие родителей в реализации рабочей программы.

Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Основными задачами рабочей программы являются:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Образовательной Программы дошкольного образования «Равные возможности», социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Педагогические принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и Образовательной Программой дошкольного образования «Равные возможности».

При разработке рабочей программы также учтена специфика деятельности группы № 2 «Солнышко», реализующей технологии (инклюзивного/интегративного) образования.

Используемые технологии обучения и воспитания

Группа «Солнышко» комплектуется по разновозрастному принципу (в группе дети трёх-четырёх возрастов) при соблюдении соотношения 80% воспитанники с нарушением речевого развития и 20% воспитанники со сложной структурой дефекта.

Специфика образовательного процесса ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» определяется реализацией технологии совместного (инклюзивного/интегративного) образования. В педагогическом понимании такая технология имеет определённые качественные характеристики: все дети учатся, работают, играют вместе, однако в общем содержательном и коммуникативном пространстве учитываются специфические возможности и потребности каждого. При этом детям с ОВЗ в совместном образовательном процессе создаются дополнительные специальные условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, в том числе индивидуальная коррекционная помощь, что тем самым содействует их развитию, образованию и успешной социализации.

1.2 Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, значимых для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации рабочей программы являются:

- возрастной и типологический состав воспитанников;
- используемые технологии обучения и воспитания.

При разработке и реализации рабочей программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий.

1.2.1. Возрастной и типологический состав воспитанников

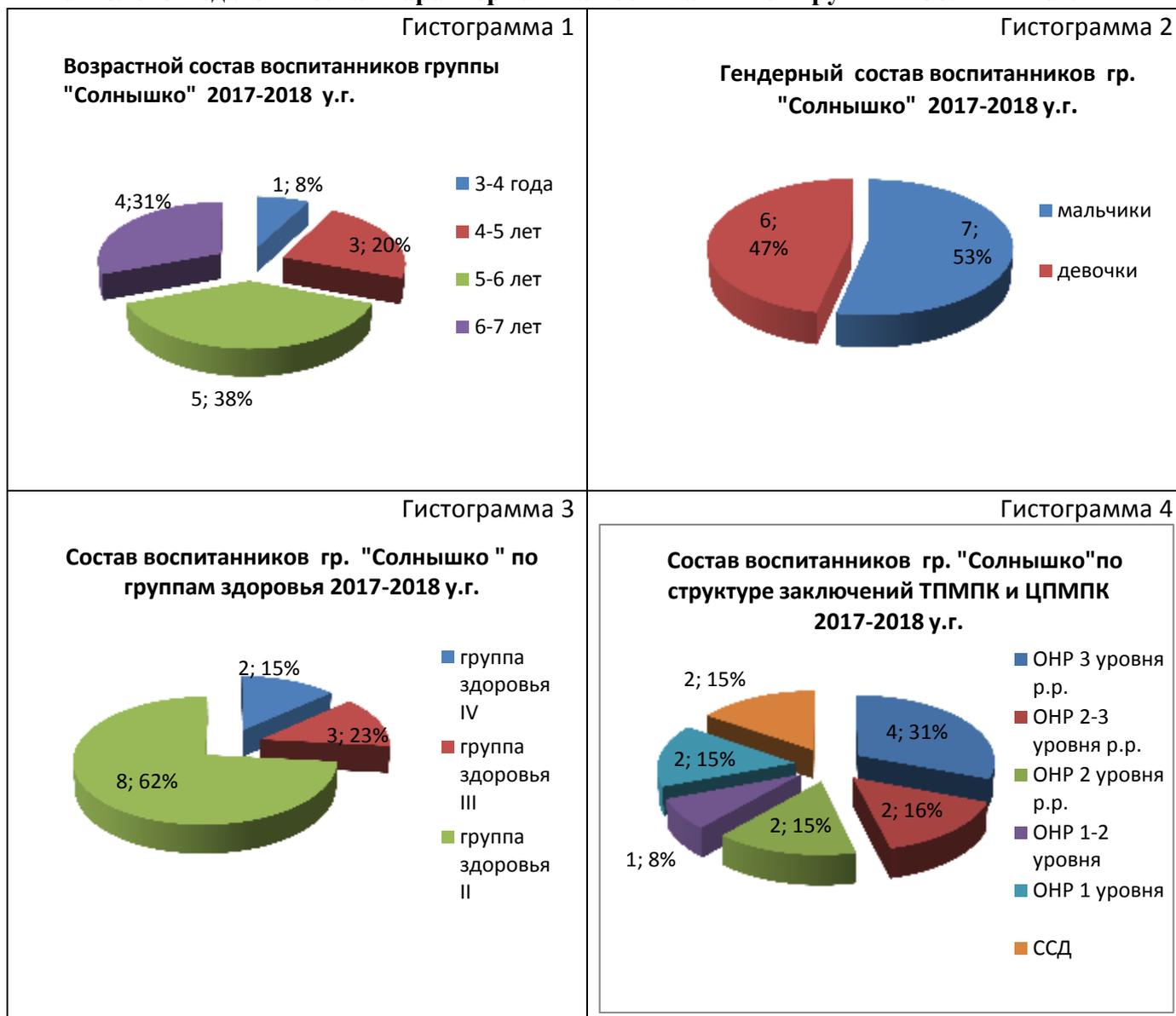
Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса для детей в возрасте от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья

(тяжелые нарушения речи (далее по тексту - ТНР), сложная структура дефекта (далее по тексту - ССД). Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Подробные психолого-педагогические характеристики детей группы, значимые для рабочей программы, отражены в Приложении 1,2.

Для планирования коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

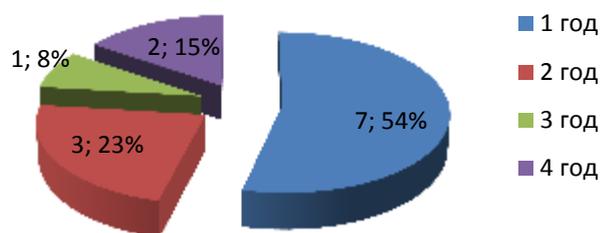
- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- структура нарушений развития (гистограмма 4);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 5).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы «Солнышко».



Гистограмма 5

Состав воспитанников гр. "Солнышко" по годам оучения на 2017-2018 уч.г



1.2.2. Характеристики групп детей: ТНР (ЗРР, ОНР)

В группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» поступают дети, направленные Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Центрального района Санкт-Петербурга, с заключениями **задержка речевого развития** (далее ЗРР) и **общее недоразвитие речи** (далее ОНР) разных уровней.

Воспитанники групп с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Задержка речевого развития ставится после комплексного обследования специалистов детям до 3-х лет если имеются отставания в речевом развитии от установленной нормы: у них не сформирован минимальный словарный запас слов, они не говорят предложения с употреблением больше 3-4 слов, не используют прилагательные и наречия, мало задают вопросов. Речь ребенка с ЗРР больше напоминает лепетание и звукоподражание. Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, но в более поздние сроки. У них позже, чем положено в среднестатистические сроки, появляется речь, и развивается она медленнее, чем у других детей. ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. Если проблемы с речью у ребёнка остаются и в дальнейшем, используется уже другой термин: общее недоразвитие речи разного уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР .

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)¹

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол -ли, дедушка - де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словам (*нетух - уту, киска - тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей - ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях

¹ Левина Р. Е. ОСНОВЫ теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.

называют разными словами, например, *паук - жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать - дверь*) или наоборот (*кровать - спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой - открой*)

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют: на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка - марка, деревья - деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту - папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь - тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики - ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)²

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* и жест надевания чулка, *режет хлеб* - хлеб, *ножик* и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор - яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются и попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном, падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например: *Витя елку иду*).

² Левина Р. Е. ОСНОВЫ теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например: *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на пример, при составлении предложения по картинке: *на ... на ... стала лето ... лета ... лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах, Однако, в их речи ещё очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность, звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но слоговой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время, повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза – вая*)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно - кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка - бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков:

звезда – вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова – ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырёх-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед - сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. - Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива*

понимается как *грибы, шерсть как шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)³

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло - диван, вязать - плести*) или близкими по звуковому составу (*смола - зола*). Иногда, для того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало - зеркала, копыто - копыты*). Склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит 'соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ствОлу*); неразличение видов глагола (*сели, пока не перестал дождь - вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем, образование слов является неправильным (*садовник - садник*). Изменение слов затруднено

³ Левина Р. Е. ОСНОВЫ теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.

звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* - *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные, отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по т. Б. Филичевой)⁴

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиоотекарь* – *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной* - *портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань* - *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* - *табуретка*), реже – опускание слогов (*трехтажный* - *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с полной несформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессии людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* – *березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют сходные названия (*прямоугольный* - *квадрат, перебежал* - *бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), и неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом* - *большой, смелый мальчик* – *быстрый*).

⁴ *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.-М., 2000. - С. 234-250.

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой - маленький*), пространственную противоположность (*далеко - близко*), оценочную характеристику (*плохой - хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег - хождение, бежать, ходить, набег; жадность - нежадность, вежливость; вежливость - злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость - немолодость; парадная дверь - задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко - гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка - чайнка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть - подвинуть, отодвинуть - двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко - чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я пообежал, куда сидел щенок - где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка - увидели котенка - увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.2.3 Характеристики групп детей со сложной структурой дефекта (ССД)

В группы для детей со сложной структурой дефекта ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» поступают дети, направленные Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Санкт-Петербурга. К воспитанникам со сложной структурой дефекта относятся дети, у которых отмечаются нарушения развития интеллекта (задержка психического развития, умственная отсталость), в сочетании с недостатками сенсорных и/или моторных функций, аутистические расстройства. Данные нарушения часто сопровождаются соматическими пороками (заболевания ЖКТ, почек и печени, врожденные пороки сердца). В результате своевременно начатой образовательно-воспитательной и коррекционной работы, возможно преодоление негативных тенденций и постепенное вхождение воспитанников, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития в социум. В разном темпе, с разной результативностью, но каждый обучающийся со сложным дефектом может постепенно продвигаться к более сложному взаимодействию с людьми.

Психолого–педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)⁵

Задержка психического развития (далее ЗПР) – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания психических функций. Данная популяция детей отличается гетерохронностью (различием) проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности.

Т.о., ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. При задержке психического развития у детей отмечаются разнообразные этиопатогенетические варианты, где ведущим причиннообразующим фактором может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость),
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур),
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин),
- вегетативная незрелость (как биологическая невыносливость организма),
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса)
- другие.

Определение «Задержка психического развития используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин ЗПР выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называется также проявления минимальной мозговой дисфункции. В этих случаях ЗПР проявляется прежде всего в замедлении темпа психического развития. Дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быстроту

⁵ Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина/под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010- 415с.

истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью⁶

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от трех до пяти лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

У детей задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Поэтому выделение «Я» из системы «Мы» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Запаздывание и слабая выраженность кризисных состояний в решающей степени связаны с дефицитом эмоционального и делового общения со взрослыми в младенчестве и в раннем детстве.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

⁶ Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. – 447 с.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т. п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие из них овладевают этими способностями. У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от трех до пяти лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировки на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процесс решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т. п.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное — почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет и ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью

сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т. д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

В возрасте от пяти до семи лет грубые нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков преодолеваются. Основные недостатки общей моторики — низкое качество выполнения основных движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания, метания), нарушения гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела — сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все дети, а стремление к ее удовлетворению большинство из них.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными.

Кроме; того, имеет место грубое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а впоследствии — чтением и письмом. К семи-восемью годам появляются предпосылки ситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети с младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом,

недостаточность мыслительной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения. Это выражается в однообразии, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков, в скудости речевых средств, используемых ребенком в бытовых ситуациях и на занятиях по развитию речи. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии испытывают затруднения при установлении логических и временных связей, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуаций, рассказов, на определении и запоминании последовательности событий, причин и последствий происходящего.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т. д. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают их и решают как новые.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла, его изменению, «соскальзыванию» на знакомые по предыдущим занятиям изображения, стереотипные игровые сюжеты и т. д.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области, особенно в области воссоздающего воображения.

К пяти годам дети с легкой умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым. К семи годам в условиях обучения они способны конструировать представлению, хотя преимущественно выполняют постройки, многократно воспроизведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обыгрывать в одиночку или вместе со сверстниками.

После пяти лет при обучающем воздействии дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно, что дети начинают сами проявлять желание рисовать, даже при достаточно низких изобразительных навыках. Необходимо отметить, что у детей с легкой умственной отсталостью на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции — невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью⁷

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в возрасте от трех до пяти лет обнаруживают грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность),

⁷Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012. – 447 с.

замедленность темпа движений, моторную неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Их двигательная активность или крайне низкая, или чрезмерно высокая, хаотичная. У детей, владеющих ходьбой, походка неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная. Большинство дошкольников передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, из-за выраженных проблем в координации движений нередко с трудом сохраняют равновесие.

Прыжки не сформированы. Дети не могут самостоятельно оторваться от пола, делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мышцы всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве в группе других детей могут только вместе со взрослым.

Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному — в зависимости от их опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого дошкольники не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, как правило, безразличны к происходящему вокруг, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают. На инициативу взрослого принять участие в совместной деятельности дети реагируют по-разному: одни проявляют негативные реакции, другие пассивно подчиняются.

Новую ситуацию дети воспринимают безразлично либо проявляют тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт с посторонним взрослым вступают не сразу, но постепенно такой контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения детей к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в группе из двух человек.

При поступлении в ДОУ дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (например, постукивание и бросание предметов на пол). Они не владеют навыками самообслуживания и культурно-гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования конструирования.

Даже в возрасте пяти-семи лет дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. В то же время они относительно хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки не сформированы, хотя дети способны самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Пытаются бегать, но переходят на ходьбу мелким семенящим шагом. Способны перемещаться в пространстве вместе с другими детьми без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К семи годам некоторые дети способны без помощи взрослого найти себе занятие: действовать с игрушками, вступать в общение друг с другом. Они проявляют неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого включиться в совместную деятельность, способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в группе из двух человек.

В старшем дошкольном возрасте дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью знают небольшое количество предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, способы действия с ними, с некоторыми из них стремятся действовать сами, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

К старшему дошкольному возрасту дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания ОП ДО

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в рабочей программе целевые ориентиры базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, и соотносятся с Программой «Равные возможности».

Деятельность группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры	
	Дети с ОВЗ (ТНР)	Дети с ОВЗ (ССД)
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.	
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),	

	<p>государстве (стране), мире и природе.</p> <p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>	
Познавательное развитие	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений и доказательств;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	
	<p>У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>	

	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>	
	<p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</p>	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>
	<p>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.</p>	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>
	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</p>
	<p>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>	

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Рабочая программа учителя–логопеда Степановой И.Г. реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным, представленными в Образовательной Программе дошкольного образования «Равные возможности» ГБДОУ №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания». Срок реализации рабочей программы составляет 1 учебный год.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области). Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, в которых речевое развитие является приоритетным (см. рисунок 1)

Рисунок 1.



Содержательный раздел определяет объём, содержание рабочей программы, этапы её реализации, обеспечивает единое образовательное пространство группы интегративного воспитания №2 «Солнышко». Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда полностью соответствует учебному плану совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы «Равные возможности».

2.1. Годовая циклограмма тематического планирования образовательной программы

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Основная	Тема	Я в детском саду			Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень Лес Грибы	Овощи	Фрукты	Перелетные птицы	Одежда Обувь Головные уборы	Дом, его части Квартира	Мебель	Посуда	
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	«Диагностические игры/игры по станциям»												
		«Адаптация к детскому саду»					«Пойми меня»*							
		Тематические проекты**												

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимние забавы	Новый год		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	Дикие животные Севера-Юга	Транспорт	Российская Армия	Конец зимы, начало весны
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		Тематические проекты**											

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Семья	8-ое марта	Профессии	Орудия труда, инструменты	Начало с/х работ Хлеб	Космос	Школа, школьные принадлежности	Речные, озерные, аквариумные рыбы	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Комнатные растения	Насекомые, цветы, лето
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	«Пойми меня»*											
		«Диагностические игры/игры по станциям»											
		Тематические проекты**											
		«Психологическая подготовка к школе»											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР					
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь			
	Неделя	1	2	3	4
Основная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица
Разрабатываемая участниками образовательных отношений	Проект	Тематические проекты**			

*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

** - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

2.2. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы учителя-логопеда группы № 2 «Солнышко» Степановой Ирины Геннадьевны

	Форма и тема работы	Ф.И. ребенка/законного представителя
Сентябрь	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	Родители вновь поступивших детей
	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	Родители всех воспитанников
	Индивидуальные консультации: «Сбор анамнеза, знакомство с семьей и её запросами»	
	Родительское собрание: «Организация образовательного процесса в группе»	
Октябрь	Индивидуальные консультации: «Знакомство с результатами диагностики, распределением детей на подгруппы, Выявление запросов семьи воспитанника. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Знакомство с планами работы»	
	Индивидуальные консультации: «Знакомство с результатами диагностики, распределением детей на подгруппы, Выявление запросов семьи воспитанника. Составление индивидуального плана работы с ребенком. Знакомство с планами работы»	
	Индивидуальные консультации «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Показ упражнений и дидактических игр для занятий с ребенком дома. Развитие мелкой моторики. Знакомство с планами работы».	
	Стендовый доклад на тему «Работа над речевым дыханием и развитием голоса»	
Ноябрь	Индивидуальные консультации для родителей выпускников: «Выявление запросов семьи выпускника. Знакомство с планами работы»	Родители выпускников
	Индивидуальные консультации «Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Показ упражнений и дидактических игр для занятий с ребенком дома».	
	Стендовый доклад на тему «Развитие мелкой моторики»	
	Консультация для родителей детей о динамике развития, рекомендации для дальнейших занятий, знакомство с видами коррекционной работы.	
Декабрь	Информирование родителей детей групп общеразвивающей направленности о результатах логопедического обследования, знакомство с процедурой прохождения ПМПК	Родители общеразвивающих групп
	Индивидуальные консультации «Профилактика дисграфии и дислексии»	Родители выпускников
	Информирование родителей детей групп общеразвивающей направленности о результатах логопедического обследования, знакомство с процедурой прохождения ПМПК	Родители общеразвивающих групп
	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	
Январь	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	

	Стендовый доклад на тему «Развитие фонематического строя речи»	
	Индивидуальные консультации: «Показ упражнений и логопедических игр для занятий с ребенком дома с целью улучшения работы над автоматизацией поставленных звуков».	
Февраль	Междисциплинарные консультации невролога и учителя-логопеда (по итогам планового неврологического обследования)	
	Индивидуальные консультации по заполнению школьной карты выпускника.	Родители выпускников
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	
Март	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Стендовый доклад на тему «Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
	Индивидуальные консультации: «Автоматизация поставленных звуков. Развитие лексико-грамматических категорий».	
Апрель	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	
	Родительская конференция для родителей вновь поступающих детей.	Родители вновь поступающих детей
	Конференция для родителей детей, получивших рекомендации ТПМПК о продлении пребывания в коррекционной группе	Родители детей, продолжающих пребывание в детском саду
Май	Индивидуальные консультации для родителей. Рекомендации на летний период.	
	Стендовый доклад на тему: «Развитие связной речи»	
Июнь	Индивидуальные консультации для родителей. Рекомендации на летний период	

2.3. Перспективное планирование по направлениям коррекционной работы⁸

Содержание работы для детей 3-4 лет		
1 период	2 период	3 период
Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
<p>1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.</p>	<p>1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.</p> <p>2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p> <p>3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.</p>	<p>1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.</p> <p>2. Развитие чувства темпа и ритма.</p> <p>3. Воспитание слухоречевой памяти.</p> <p>4. Воспитание зрительного внимания и памяти.</p>
Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков		
<p>1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].</p> <p>2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных звуков и их сочетаний.</p> <p>3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.</p>	<p>1. Воспитание правильного диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного выдоха (3-4 сек.).</p> <p>2. Развитие речевого подражания.</p> <p>3. Развитие силы и динамики голоса.</p> <p>4. Пение гласных звуков [a], [o], [y], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м]', [п], [б]', [д]', [т]', [н], звукоподражаний.</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях</p> <p>6. Активизация движений речевого аппарата.</p> <p>7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).</p>	<p>1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.)</p> <p>2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.</p> <p>3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.</p> <p>4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).</p> <p>5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.</p>
Формирование фонетического восприятия, дифференциации звуков. Работа над слоговой структурой слова.		
	<p>1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p>	<p>1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п],</p>

⁸ Особенности перспективного планирования для воспитанников со сложной структурой дефекта по коррекции речевого развития см. в конце перспективного планирования.

	<p>2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].</p>	<p>[м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].</p> <p>2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (<i>бочка - почка, дом-ком</i>).</p> <p>3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определённой звуко-слоговой структурой (<i>ротик, лимон, собака, саночки</i>).</p>
--	---	---

Формирование и совершенствование лексического состава языка

1 период		2 период		3 период	
<p><u>Развитие импрессивной речи</u></p> <p>1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>2. Расширение понимания речи.</p> <p>Накопление пассивного словаря.</p> <p>3. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов обучение пониманию обобщающих слов ИГРУШКИ, ОБУВЬ, ОДЕЖДА</p> <p>4. Обучение соотносению предметов и</p>	<p><u>Развитие экспрессивной речи</u></p> <p>1. Преодоление речевого негативизма.</p> <p>2. Вызывание желания говорить.</p> <p>3. Формирование речи как средства общения.</p> <p>4. Воспитание потребности в речевом общении.</p> <p>5. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (<i>игрушки, обувь, одежда</i>).</p> <p>6. Обучение повторению за взрослым слов,</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.</p> <p>2. Закрепление понимания обобщающих понятий.</p> <p>3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глаголов).</p> <p>4. Развитие понимания грамматических форм речи:</p>	<p><u>Развитие экспрессивной речи</u></p> <p>1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (<i>Аня, кот</i>).</p> <p>2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (<i>мама, папа, баба, дядя, ляля</i>).</p> <p>3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (<i>Тома, Даня</i>).</p> <p>4. Развитие словаря существительных по</p>	<p><u>Развитие импрессивной речи</u></p> <p>1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и закрепление пройденного: закрепление и дифференциация единственного/множественного числа существительных, глаголов.</p> <p>2. Различение глаголов, противоположных по значению (<i>сними - надень, завяжи - развяжи</i>).</p> <p>3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается - одевают</i>).</p> <p>Обучение пониманию действий, изображённых на сюжетных картинках.</p> <p>4. Различение глаголов</p>	<p><u>Развитие экспрессивной речи</u></p> <p>1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.</p> <p>2. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.</p> <p>4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (<i>там, тут, вот, здесь</i>), сравнение величин (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо,</i></p>

<p>действий с их словесным обозначением. Развитие пассивного предикативного словаря.</p> <p>5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.</p>	<p>обозначающих близких ребёнку людей (<i>мама, папа, баба, тётя, дядя, ляля</i>).</p>	<p>- единственного./ множественного числа существительного, - глаголов настоящего времени; - предложных конструкций с простыми предложениями.</p> <p>5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p>	<p>изучаемым лексическим темам.</p> <p>5. Формирование глагольного словаря за счёт усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>6. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный, жёлтый, зелёный</i>), свойств (<i>сладкий, кислый</i>), размер (<i>большой, маленький</i>).</p> <p>7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза <i>И</i>.</p>	<p>прошедшего времени по родам (<i>вымыл - вымыла</i>).</p> <p>5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.</p> <p>6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>НА, В, ПОД, ОКОЛО, ОТ, ЗА</i> (по демонстрации действий).</p> <p>7. Обучение пониманию предлогов <i>С, БЕЗ</i>.</p> <p>8. Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>9. Различение противоположных по значению прилагательных (<i>большой - маленький</i>).</p> <p>10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>впереди – сзади, вверху – внизу, далеко – близко, справа - слева</i>).</p>	<p><i>плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно, вкусно, невкусно</i>).</p>
---	--	--	---	--	---

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

<p>1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i></p> <p>2. Обучение правильному построению двухсловных предложений.</p>	<p>1. Формирование умения различать имена существительные единственного/множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (<i>кот – коты, кукла - куклы</i>).</p>	<p>1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, киске</i>), творительном падеже (<i>карандашом, топором</i>), родительном падеже с предлогом <i>У</i> (<i>у киски</i>).</p>
--	--	--

<p>3. Формирование умений ответить на вопросы: <i>кто это? что делает?</i></p> <p>4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i></p>	<p>2. Формирование умения образовывать родительный падеж имён существительных со значением отсутствия (<i>Чего нет у кота? хвоста</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени: (<i>стою – стоим – стоит</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>6. Обучение употреблению предлога <i>У</i>.</p> <p>7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.</p>	<p>2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>зайчик, сырок, носочки, котята, котёнок</i>).</p> <p>3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа (<i>сидеть, сиди, сидит, сидят</i>).</p> <p>4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3 лица единственного и множественного числа по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а так же различению вопросов к этим глаголам (<i>Что делает? – Поёт. Что делают? - Поют</i>).</p> <p>5. Обучение образованию глаголов путём наращивания звука {т} (<i>сиди, сидит</i>).</p> <p>6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2 лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия по картинке (<i>умывается, одевается</i>).</p> <p>7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (<i>Он идёт. Дети спят</i>).</p> <p>8. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского родов в именительном падеже единственного числа.</p> <p>9. Согласование местоимений с существительными (<i>Моя книжка. Мой мяч</i>).</p> <p>10. Правильное употребление местоимений <i>меня, мне</i> в родительном и дательном падежах.</p> <p>11. Различение рода и числа</p>
--	---	---

		глаголов прошедшего времени.
Развитие речевого общения, связной речи		
<p>1. Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: «<i>Это ляля. Вот ляля. Катя, иди! На кису!</i>».</p> <p>2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы: «Кто это? Что это?». Формирование умения задавать эти вопросы.</p> <p>4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.</p>	<p>1. Формирование простого предложения: «<i>Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою, можно кубик?</i>».</p> <p>2. Формирование фразы с прямым дополнением: «<i>Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп</i>».</p> <p>3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.</p> <p>4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.</p> <p>5. Формирование умения заканчивать фразу.</p> <p>6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p>	<p>1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым картинкам: «<i>Кто это? Что он делает? Что это?</i>».</p> <p>2. Подбор существительных к глаголам (<i>сидит кто? - девочка, собака, кошка</i>).</p> <p>3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мама варит суп</i>).</p> <p>4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (<i>Хочу есть. Можно поиграть?</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.</p> <p>7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.</p>
Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений.		
<p>1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объёмных форм и плоских фигур.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов.</p> <p>3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (<i>много, мало, один</i>).</p> <p>4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».</p>	<p>1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию</p> <p>2. Обучение группировке предметов по одинаковым признакам (<i>размеру, цвету, количеству</i>).</p> <p>3. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам.</p> <p>4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путём наложения).</p>	<p>1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.</p> <p>2. Сравнение различных и одинаковых по <i>длине, ширине, высоте, толщине, объёму</i>, предметов с использованием приёмов наложения, приложения, сопоставления.</p> <p>3. Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов <i>больше, меньше, поровну</i>.</p> <p>4. Обучение детей навыкам счёта до 3.</p> <p>5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах</p>

	<p>5. Определение количества путём наложения.</p> <p>6. Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.</p> <p>7. Формирование умения ориентироваться во времени (<i>утро, день, вечер, ночь</i>)</p>	трёх).
Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.		
<p>1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части) с горизонтальным и вертикальным разрезами.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастикой</p> <p>3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.</p>	<p>1. Обучение сооружений простых построек по образцу и представлению</p> <p>2. Работа с дидактическими играми, игрушками и пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2 – 4 части, диагональный и прямой разрезы).</p>	<p>1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.</p> <p>2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.</p> <p>3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрёшками.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике.</p> <p>6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.</p>

Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Первый период

Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Звукопроизношение		
<p>1. Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], в, [ф] и их мягких вариантов.</p> <p>2. Отработка чистого произношения в звукоподражаниях: <i>ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га-, гав-гав, ква-ква</i> и т.д.</p> <p>3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>
Развитие навыков фонематического анализа		
<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>4. Формирование понятий звук; гласный звук.</p> <p>5. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак - погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха</i>).</p> <p>6. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>7. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шшка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи.</p> <p>3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Развитие и совершенствование фонематических</u></p>

<p>потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи.</p> <p>8. Формирование понятия «слог», «часть слога».</p>	<p><u>Развитие и совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух звуки [а], [у], [и], [н], [м], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.</p> <p>4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов</p>	<p><u>представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, формирование понятий о глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</p> <p>5. Закрепление представления о звуках [а], [у], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к'], [о], [х], [х'], [ы], [м], [с], [с'], [н], [з], [з'], [б], [б'].</p>
Грамота		
	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами А, У, И, Н, М.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>	<p>1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами А, У, И, О, П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими</p>

	5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.	элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 5.Закрепление знания известных детям правил правописания. 6.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
Общие речевые навыки		
1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.	1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2.Закрепление навыка мягкого голосоведения. 3.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4.Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4.Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
Лексика		
1 Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира . Мебель. Посуда.</i>) 2 Обучение пониманию	1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных: названий предметов, объектов, их частей; названий	1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка. рубашечка, туфельки, лисичка,</i>

<p>обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам</p> <p>3 Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).</p> <p>4 Формирование понятия «слово».</p>	<p>природных явлений.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий по темам недели (<i>Я в детском саду. ОБЖ. Осень. Лес. Грибы. Овощи. Фрукты. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Дом и его части, квартира. Мебель. Посуда.</i>).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизация их в речи.</p> <p>8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два, три,</i></p>	<p><i>штанишки, грибище, лапша</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p>
--	--	---

	<p><i>четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).</i></p> <p>9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения оперировать им.</p>	
Развитие грамматического строя речи		
<p>1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша - груши, слива - сливы, сапог - сапоги, стол - столы, яблоко - яблоки</i>).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), в инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), в настоящем времени (<i>иду, идет, идем</i>).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>6. Обучение согласованию</p>	<p>1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>куртка - куртки, пень - пни, ведро - ведра</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал - собирала - собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; по мячу, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>6. Формирование умения пользоваться</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головища</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p>

<p>притяжательных местоимении (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).</p>	<p>несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.</p> <p>9. Совершенствование навыка расширения простого нераспространенного предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p>	<p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинкам; распространение простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
--	--	---

Обучение связной речи

<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p>	<p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	<p>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>2. Совершенствование навыков ведения</p>
--	---	--

<p>3. Формирование умения "оречевлять" игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (<i>Кто это? Что она делает?</i>), по демонстрации действия (<i>Кто это? Что он делает?</i>) и отвечать на них (<i>Эта птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.</i>).</p> <p>5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели и т.д.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <p>5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин или по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>
--	---	---

Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Второй период

Звукопроизношение

<p>1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1. Продолжение работы над автоматизацией и дифференциацией правильного произношения звуков у детей.</p> <p>2. Формирование правильного произношения нарушенных звуков и у детей.</p>
--	--	---

Развитие навыков фонематического анализа

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление ПОНЯТИЙ: «звук», «гласный звук» и умения оперировать ими.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного-двух слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Совершенствование умения различать на слух звуки: [п], [к], [т], [п'], [х], [х'], [о]; дифференцировать согласные между собой; выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, усы, сом*).

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [в], [д], [т], [т'], [г], [д'], [г'], [э], [к], [л], [л'], [ш], [с], [р], [р'], [ж], [з]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, дифференцировать согласные между собой.

Грамота

1. Формирование представления о «букве», о том, чем *буква* отличается от *звука*.

1. Закрепление представления о «букве» и о том, чем *звук* отличается от

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с

<p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» на слое манки, песка и в воздухе.</p> <p>4. Формирование навыка составления и чтения слияний букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p>	<p><i>буквы.</i></p> <p>2. Ознакомление с буквами П, Т, К, Х, О.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>	<p>пройденными буквами.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами В, Д, Т, Г, К, Э, Е, Ё, Л, С, Ш, Я, Р, Ж.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p> <p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание ШИ-ЖИ.</p>
---	---	--

Общие речевые навыки

<p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоуправления на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
--	---	---

<p>текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>	<p>драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>	
---	--	--

Лексика

<p>1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.</i>)</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий</p> <p>3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет - умывается - стирает, лежит - спит, бежит - прыгает - скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними - надень, завяжи - развяжи</i>).</p> <p>5. Закрепление понятия <i>слово</i> и формирование умения оперировать им.</p>	<p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по темам <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны.</i></p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>),</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Начало зимы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Новый год. Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные Севера-Юга. Транспорт. Российская армия. Конец зимы. Начало весны</i></p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными,</p>
---	---	---

<p>возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший - плохой, тяжелый - легкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на - с, в - из, над - под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.</p>	<p>обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, смелый</i>) прилагательными с противоположным значением (<i>холодный - горячий, гладкий - шершавый</i>).</p> <p>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>).</p> <p>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p>
--	---

Развитие грамматического строя речи

<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>сугроб - сугробы, снегирь - снегири, утка - утки, ворона - вороны</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?</i>) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее</i>;</p>
---	---

<p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (<i>с, по, за, под</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом - домик, рука - ручка, ведро - ведерко</i>).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (<i>идет, сидит, поет, идут, сидят, поют</i>).</p>	<p><i>вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котенок - котята, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>железный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати удобные санки. У Кати удобные деревянные санки</i>).</p>	<p><i>самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>).</p> <p>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>).</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
--	--	--

Обучение связной речи

<p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.</p>	<p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения</p>	<p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, высказывания кратко или распространенно).</p>
--	---	--

<p>2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>	<p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
--	---	--

Содержание работы для детей 4-7 (8) лет Третий период

Звукопроизношение

<p>1. Продолжение подготовки артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков всех групп, в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики.</p> <p>2. Закрепление в речи чистого произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.</p>	<p>1. Закрепление в речи детей чистого произношения поставленных звуков. Автоматизация и дифференциация по индивидуальным планам.</p> <p>2. Продолжение формирования правильной артикуляции нарушенных звуков</p>	<p>1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.</p>
--	---	--

Развитие навыков фонематического анализа

<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких</p>	<p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения</p>
---	---	--

<p>двусложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, санки, окно</i>).</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук</i> и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки: [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, ит, ну, по</i>).</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>рассказах.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках, и их признаках; дать понятие о твёрдости - мягкости согласных.</p> <p>4. Познакомить детей с согласными звуками: [т], [к], [ы], [й], [в], [л], [ф], [т*], [к*], [в*], [ф*], [л*].</p> <p>5. Научить анализировать обратные слоги с ними, выделять эти звуки в конце слова, анализировать прямые слоги с этими звуками, выделять их из слова.</p> <p>6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит</i>).</p>	<p>выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, маска, миска, булка</i></p> <p>4. Повторение пройденных и ознакомление с новыми звуками [ц], [с], [ч], [ц], [с'], [ф], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.</p>
---	---	--

Грамота

<p>1. Закрепление представления о том, чем «звук» отличается от «буквы».</p> <p>2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.</p> <p>3. Ознакомление с буквами Т, П, Н, М, К.</p>	<p>1. Познакомить детей с буквами: Т, К, Ы, Л, Й, В, Ф.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из</p>	<p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами Щ, С, Й, Ч, Ш.</p>
--	---	---

<p>4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, "рисованию" в воздухе и по тонкому слою манки.</p> <p>5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, нота</i>).</p> <p>7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание <i>жи-ши</i> с буквой «и»).</p>	<p>3. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами</p> <p>4. Знакомство с правилами правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p> <p>4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.</p>
--	--	--

Общие речевые навыки

<p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности</p>	<p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоуправления на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>
--	--	---

	5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.	
Лексика		
<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по лексическим темам</p> <p>3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>4. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p>	<p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по лексическим темам <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем <i>Семья. 8 марта. Профессии. Орудия труда, инструменты. Начало с\х работ, хлеб. Космос. Школа, школьные принадлежности. Рыбы. День Победы. Санкт-Петербург. Комнатные растения. Насекомые, цветы, лето.</i></p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (<i>бежать - нестись, большой - огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, петербургский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными</p>

	<p>устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>	<p>определениями, дополнениями, сказуемыми</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия «слово» и умения оперировать им</p>
--	---	---

Развитие грамматического строя речи

<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>рыбка - рыбки, муха - мухи, луг - луга</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (<i>в, на, у, под, по</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел - сидела, ходил - ходила, плавал - плавала</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок</i>).</p>	<p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком</i>);).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков</p>
--	---	--

<p>7. Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы</i>).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате ... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... – у машины нет колеса</i>).</p>	<p>навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь</i>).</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной</i>).</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому, что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).</p>	<p>составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
---	---	--

Обучение связной речи

<p>1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца,</p>	<p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей - вопросов, ответов, реплик, являющихся основой</p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p>
--	---	---

<p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2-3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>	<p>познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.</p> <p>4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p> <p>5. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
--	---	---

Реализация РОП учителя-логопеда в июне проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня НОД,
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности, индивидуальной коррекционной работы.
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности.

Содержание коррекционной работы по речевому развитию воспитанников со сложной структурой дефекта определяется в соответствии с его индивидуальными возможностями овладения речью как средством общения, выражающимися в адекватном использовании вербальных и/или невербальных средств коммуникации. Решение о содержании коррекционной работы, ее формах принимается по итогам психолого-педагогической диагностики психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения (далее по тексту ПМПк).

Планирование содержания коррекционной работы по речевому развитию воспитанников со сложной структурой дефекта осуществляется совместно с учителем-дефектологом, курирующим конкретного ребенка, и фиксируется в индивидуальном плане психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевого развития воспитанников с ССД осуществляется в следующих видах деятельности:

- Совместная деятельность взрослого и ребенка в режиме работы группы
- Непрерывная образовательная деятельность

Формы организации коррекционной деятельности по развитию речи воспитанников с ССД представлены на рисунке 2.

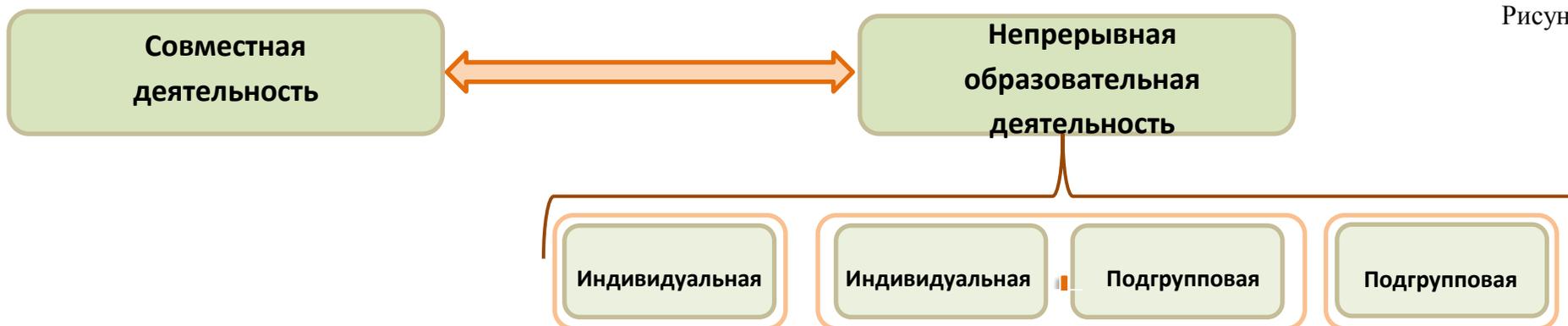


Рисунок 2.

2.4. Планирование коррекционной работы по направлению

«Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте»

Представленная таблица соответствует планированию на сентябрь и октябрь месяцы. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)						
	Средний возраст		Старший возраст		Подготовительный возраст	
	Звук и буква	Фонематический анализ Грамота	Звук и буква	Грамота Фонематический анализ	Звук и буква	Грамота Фонематический анализ
Сентябрь 3 неделя					Звук [У] и буква У Звук и [А] буква А	Выделение первого ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных
Сентябрь 4 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по силе	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Звук [И] и буква И Звуки [П][П'] и буква П	Анализ звукоряда из трех гласных. Выделение последнего глухого согласного Анализ обратного слога типа АП
Октябрь 1 неделя	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, тембру	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	Звуки [Т][Т'] и буква Т Звуки и буквы П, Т	Анализ слога типа УТ. Выделение последнего звука [П], [Т]. Воспроизведение рядов типа <i>ат -ут -ит</i>
Октябрь 2 неделя	Звук [У]	Знакомство с понятием гласный звук. Символ звука	Звук [У] и буква У	Выделение первого ударного и безударного звука [У]	Звуки [К][К'] и буква К Звук и буква О	Преобразование обратных слогов в прямые слоги. Выделение ударного гласного после согласного.
Октябрь 3 неделя	Звук [У]	Выделение звука У из ряда других гласных звуков	Звук[А] и буква А	Выделение первого ударного и безударного звука [А]	Звуки [Х][Х'] и буква Х Звуки и буквы К-Х	Выделение начального согласного перед гласным Анализ слов : <i>так, тук, ток, кот</i>
Октябрь 4 неделя	Звук [У]	Выделение ударного звука У из начала слова	Звуки[А][У] и буквы А, У	Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА Воспроизведение звуковых рядов с ними	Звук [Ы] и буква Ы Звук [М] и буква М	Звуковой анализ слов: <i>мак, кит</i>

2.5. Еженедельные рекомендации по активизации и пополнению импрессивного и экспрессивного словаря

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Октябрь. 1 неделя. ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ				
	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ	ГЛАГОЛЫ	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	НАРЕЧИЯ
МАЛДШЕ-СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор	Расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, вырастать, заблудиться	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, старый,	Холодно, тепло, много, один
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ	Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик, волнушка, поганка гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина, грибница, чаща, лукошко, грибник.	Расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать, желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросить, срывать, аукать, облетать, пожухнуть, расписать, хмуриться, накрапывать, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться.	Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, белый, рыжий, красный, маленький, старый, съедобный, несъедобный, золотая, серые, промозглый, проливной, морозящий, червивый грибной(дождь, лето, поляна, год), рыхлый (о грибе), дружные (опята)	Рядом, далеко, близко далеко, близко, мокро, сыро, много, ненастно, пасмурно, несколько.

2. 6. Еженедельное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками младшего возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годичному циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ		Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.			Неделя 1
Развитие зрительного внимания и восприятия, тактильного восприятия	Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие фонематического слуха	Развитие общих речевых навыков	Развитие мимической, артикуляционной, мелкой и общей моторики	Формирование и расширение словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи	
<p>- Дидактическая игра «Какой цвет пропал?» (перед детьми карточки 4 цветов, когда дети закрывают глаза логопед убирает одну карточку и просит детей назвать цвет пропавшей карточки)</p> <p>- Дидактическая игра «У кого такой же лист?» (у ребенка определенный лист, логопед просит выбрать такой же парный лист на столе перед логопедом)</p> <p>- Упражнение «Собери картинку» (составление предметной картинки из двух частей с прямым разрезом)</p>	<p>-Игра «Волшебные часы» (на циферблате изображены предметы, обозначающие существительные в единственном и множественном числе: птица, дерево, лист, птицы, деревья, листья. Дети ставят стрелку часов на тот предмет, который называет логопед и повторяют его название.)</p> <p>-Игра «Покажи» (логопед показывает предметные картинки по теме недели и просит детей их назвать)</p> <p>-Дидактическое упражнение «Большие и маленькие листочки» Вот перед вами листочки. Они разные. Вот большой листок. А вот маленький листок. Покажите мне большой листок. Покажите маленький листок. Положите большой листок на стол. Положите маленький листок сверху на большой. А теперь положите маленький листок на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький листок. Большой лист накрыл маленький так, что маленький лист не видно.</p>	<p>-Игра «Подуй на листочек» (дутье слабой или сильной струей на листок определенного цвета)</p> <p>- Воспитание чувства ритма «Погреми так же» (звучащий мяч или погремушка)</p> <p>-Уточнение произношения звуков [А], [У] по картинкам: ревушка плачет, поезд едет</p> <p>- Развитие силы голоса «Катя заблудилась»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Катя плачет ААА • Ветер воет УУУ • Катя зовет на помощь АУ 	<p>-Пальчиковая гимнастика (на чередование движений) Кленовые листья (ладони напряжены, пальцы разведены в стороны) Дубовые листья (пальцы прямые, плотно прижаты друг к другу.)</p> <p>- Конструирование дерева из счетных палочек по образцу логопеда</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы, (Загибают пальчики, начиная с большого) Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём. («Шагают» по столу средним и указательным пальцем)</p> <p>-Конструирование модели "Дерево" из счетных палочек</p> 	<p>- Рассказ логопеда о признаках осени и работа с картиной «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета листья на деревьях? • Что у девочки в руках? • Почему девочка взяла зонтик? • Почему деревья нагнулись? • Как одета девочка? <p>- Словарная работа по картинке «Дерево»: уточнение слов, обозначающих части – ствол, ветки, лист, листья</p> <p>-Дидактическая игра с мячом «Один-много» логопед: у меня один лист ребенок, возвращая мяч: у меня много листьев...</p> <p>Формирование навыка соотнесения слова с изображением: работа на листах с картинками</p>	

2.7 Ежедневное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками среднего возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ		Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.			Неделя 1
Зрительное и слуховое внимание, память. Речевой слух.	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Развитие лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Связная речь.	Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза. Слоговая структура слов.	
<p>-Игра "Положи цветок на место" (соотнесение цвета)</p> <p>-Подбор кубиков или фигурок одинакового размера "Дай кубик такого же размера"</p> <p>-Игра "Выполни поручение" (запоминание и выполнение двух- трехступенчатой инструкции)</p> <p>- Дифференциация неречевых звуков "Угадай, что звучало?" (со звучащими игрушками)</p> <p>-Игра "Топай как я " (повторение за логопедом)</p>	<p>-Развитие речевого дыхания: <i>Мы гуляем по осеннему лесу. Перед дождем воздух пахнет по- особенному. Встаньте на носочки, разведите руки в сторону. Вдохните аромат осеннего леса. (Вдох носом, выдох ртом).</i></p> <p>-Игра "Осенние листочки" (дуем на подвешенные листочки)</p> <p>-Преодоление твердой атаки гласных "Заблудились в лесу" (проговаривание на выдохе АУ)</p> <p>-Развитие речевого ритма и силы голоса: <i>Начинается тихий грибной дождик - Кап. Кап (тихо, медленно). Кап, кап (быстрее). Кап-кап-кап (очень быстро). Дождь усиливается, громко стучит по крышам: КАП- КАП-КАП! КАП-КАП-КАП!</i></p>	<p>-Координация речи с движением «ДОЖДИК»</p> <p>Капля раз, <i>(Прыжок на носочках, руки на поясе.)</i> Капля два. <i>(Прыжок.)</i> Очень медленно сперва. <i>(4 прыжка.)</i> А потом, потом, потом <i>(8 прыжков.)</i> Все бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои раскрыли, <i>(Руки развести в стороны.)</i> От дождя себя укрыли. <i>(Руки полукругом над головой.)</i></p> <p>-Катание мячика между столом и ладонью вперед - назад на каждую строку стихотворения: <i>У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки. Но еще сильнее, чем ельник, Вас уколет можжевельник</i></p> <p>-Обучение ритмичному нанесению штрихов на контурное изображение листочков</p>	<p>-Рассматривание картинки по теме «Осень». Рассказ логопеда по картинке. Ответы на вопросы по картинке</p> <p>-Игра с мячом «Назови ласково» <i>Дуб – дубок Гриб - ... Дождь - ... Лист - ...</i></p> <p>- Составление фраз из двух слов по образцу <i>(Это гриб...)</i></p>	<p>-Повторение слоговых цепочек с сохранными звуками из 3 - 4 слогов</p> <p>-Повторение чистоговорок за логопедом <i>Ды-ды-ды - я хочу воды. Бы-бы-бы - ели мы бобы. Ва-ва-ва - вкусная халва. Ка-ка-ка - дайте молока.</i></p>	

2.8 Ежедневное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками старшего возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ					
Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.					
Неделя 1					
Психическая база речи	Развитие общих речевых навыков	Развитие общей и мелкой моторики	Лексика. Грамматика. Связная речь	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов
<p>-Игра "Найди такую же картинку"</p> <p>-Игра "Что лишнее?" (по теме недели)</p> <p>-Исправь предложение: <i>На клене желтеют березовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i></p> <p>-Игра "Телефон" (шепотная речь)</p>	<p>-Развитие направленного речевого выдоха: <i>сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку:</i> <i>Вот - грибок, и вот - грибок, Соберем их в кузовок!</i></p> <p>-Развитие изменения тембра голоса: <i>Медведь, белка и ежик собрали грибы. Посчитай, сколько грибов у каждого животного. Представь, что ты медведь (белка, ежик). Посчитай грибы, подражая его "голосу".</i></p> <p>-Развитие длительного выдоха : <i>дутье на листочки, серпантин...</i></p>	<p>-Ориентировка на листе бумаги : игра "Назойливая муха"</p> <p>-Обводка через кальку изображений по теме</p> <p>-Самомассаж подушечек пальцев на каждую строчку стихотворения: <i>Вылезли на кочке Мелкие грибочки: Грузди и горькушки, Рыжики, волнушки. Даже маленький пенек Удивленья скрыть не смог.</i></p>	<p>-Игра «Живые-неживые?» (на одушевленные предметы дети хлопают, на неодушевленные – топают)</p> <p>- «Задай вопрос?» <i>Постановка вопроса к простым картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами:</i> <i>Самолет летит – Что летит?</i> <i>Утка летит - ...</i> <i>Девочка идет - ...</i> <i>Дождь идет - ...</i> <i>Кошка лежит - ...</i> <i>Лист лежит - ...</i></p> <p>- Беседа по картине «Осень»</p> <p>- Объясни словечко: <i>Разноцветный, листопад, проливной.</i></p> <p>-«Продолжи предложение» <i>Мы пошли в лес за опятами, маслятами ...</i> <i>Грибы растут.. (В лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве ...)</i></p>	<p>-Игра "Большой или маленький" (различение по силе звучания больших и маленьких предметов) <i>2 барабана, 2 бубна, 2 дудочки...</i></p> <p>-Составление предложений по следам прослушивания <i>Это большой бубен</i> <i>Это маленький бубен..</i></p> <p>-Игра "Запомни, повтори"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тень - день • Банты - фанты • Вата - фата • Дина - тина <p>-Игра "Закончи предложение" <i>На нашей улице построили многоэтажный ... Из трубы идет... На книжной полке стоит.....</i></p>	<p>-Игра "Паровоз" : проговаривание по слогам слов по теме</p> <p>-Игра "Назови по-другому" (четкое произнесение слов слоговой структуры второго типа)</p> <p><i>логопед</i> <u>ребенок</u> <i>Пилуля - овальная таблетка</i> <i>Пете дали</i> <i>овальные таблетки или...</i> <i>(пилюли)</i></p> <p><i>Каюта - комната на корабле.</i> <i>На корабле удобные комнаты или...(каюты)</i></p> <p><i>Галеты - сухое, несладкое печенье</i></p> <p><i>Дети купили лимоны и сухое несладкое печенье или...(галеты)</i></p>

2.9 Ежедневное планирование подгрупповой коррекционной работы с воспитанниками подготовительного возраста

Представленная таблица соответствует планированию 1 недели октября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ		Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.			Неделя 1	
Развитие общих речевых навыков, психическая база речи		Развитие общей и мелкой моторики	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза. Основы грамоты.	Формирование слоговой структуры слов	Лексика. Грамматика.	Связная речь
<p>-Развитие длительного направленного выдоха: <i>Облачко приглашает тебя поиграть. Подул легкий ветерок. облачко тихо поплыло по небу. Подул сильный ветер, облачко двигается по небу быстрее (дуть на игрушку на ниточке).</i></p> <p>-Развитие чувства ритма: "Осенний дождь" Из тучи полил сильный дождь: // -, /// -, - /// (/ сильный удар, - слабый удар в ладони).</p> <p>-Развитие направленного речевого выдоха: <i>сделать вдох (3 сек), произнести первую строчку, добрать незаметно воздух (1 сек) и произнести вторую строчку: Барабаню я по крыше, Кап-кап-кап, меня ты слышишь?</i></p> <p>-Развитие речевого выдоха: Сделать вдох (3 сек) и на выдохе произнести: "Клен, дуб, береза - это деревья»</p> <p>-Развитие умения ставить словесное ударение: на безударный слог хлопок ладонями, на ударный - по коленям (<i>листок, ветерок, туча, дождик, лисичка...</i>).</p> <p>-Игра "Объясни словечко": <i>подосиновик, разноцветные, листопад, проливной</i></p> <p>-Игра "3 листа" (называние местоположения листиков) "Дубовый лист - между кленовым и березовым" "Кленовый лист - справа от дубового"</p>		<p>-Работа в тетради в клетку: копирование узоров, дорисовывание рядов с определением логической последовательности</p> <p>-Составление фигур по теме из счетных палочек</p>	<p>-Определение по картинкам общего звука : [П] [Т]</p> <p>-Игра "Хлопни в ладоши" (дифференциация звуков [П]-[Т])</p> <p>-звуковой анализ слогов ПА, ТУ, АП, преобразование слогов, составление схем слогов</p> <p>-Игра " Закончи слово" <i>ко..., лиф..., сто..., бан..., бин...</i></p> <p>- "Замени последний звук на звук [Т] <i>жилец - жилет ром - ... марк - ... банк - ... ком - ... пол - ...</i></p>	<p>-Игра "Посади пассажиров в свои вагоны" (<i>деление слов по лексической теме на слоги</i>)</p> <p>-Выделение гласных из слов по теме, подбор слов к получившимся схемам из гласных: А - А, О - А, У - А</p> <p>-Игра "Назови и сделай" (четкое произнесение слов слоговой структуры седьмого типа при образовании приставочных глаголов) <i>Ребенок - логопед - ребенок ЗА - бегать - забегать ЗА - носить - заносить У - ходить - уходить ВЫ - водить - выводить НА- сыпать - насыпать.</i></p>	<p>-«Считай до 7» <i>согласование существительных по теме недели с числительными</i></p> <p>-Игра «Закончи предложение»: <i>договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок за логопедом</i></p> <p>-Игра «Времена года» <i>4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом » и т.д.</i></p> <p>-Какое слово не подходит? Почему? • <i>Дождь, дожdevик, дождливый, подожди, дождевой.</i> • <i>Ива, ивовый, пиво, ивняк.</i> • <i>Осень, осенний, синий.</i> • <i>Желтый, желтеть, жестокий, желтизна.</i> • <i>Капля, копать, капелька, накапало.</i></p>	<p>-Игра «Исправь предложения». <i>На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</i></p> <p>-Составление рассказа на тему «Какую одежду мы носим осенью» по плану: <i>1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом? 2. Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)? 3. Что надеваем на тело? 4. Что носим на шее, голове, руках?</i></p> <p>-Объясни пословицы: <i>Назвался груздём - полезай в кузов. Бояться волков – быть без грибокв</i></p>

2.10 Ежедневное планирование индивидуальной коррекционной работы

Данная таблица заполняется ежедневно на каждого воспитанника.

Фамилия, имя	Мелкая моторика, просодика, психическая база речи	Лексика, грамматика, связная речь	Подготовка к обучению грамоте, фонематический строй речи	Развитие артикуляторной моторики	Автоматизация звуков
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					
Иванов Иван					

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Система и содержание междисциплинарного взаимодействия учителя-логопеда и педагогов группы представлена в виде примерного перечня игр и заданий, рекомендованных учителем-логопедом педагогам группы для использования в различных видах деятельности, и индивидуальных рекомендаций.

Примерный перечень игр и заданий представлен в п. 2.11.

2.11. Перечень игр и заданий рекомендованный учителем-логопедом воспитателям для использования в различных видах деятельности.

Содержание таблицы соответствует 1 неделе октября. Полное содержание, соответствующее годовому циклу, представлено на электронном носителе.

Месяц ОКТЯБРЬ		Тема ОСЕНЬ. ГРИБЫ. ДЕРЕВЬЯ.	Неделя 1
Лексика	Лексико-грамматические игры и упражнения	Развитие связной речи	Развитие неречевых психических функций
<p>Существительные: Осень, урожай, овощи, фрукты, грибы, дождь, тучи, листопад, погода, грязь, земля, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь.</p> <p>А) Боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина;</p> <p>Б) Лисички, опёнок, моховик, груздь, рыжик</p> <p>Глаголы: А) Желтеть, краснеть, увядать, засыхать, опадать, осыпаться, собирать, улетать, моросит, расти, собирать, готовить, Резать, сушить, солить, мариновать</p> <p>Б) срывать, пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать</p> <p>Прилагательные: А) Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный.</p> <p>Б) золотая, серые, промозглый, проливной, моросящий.</p> <p>Наречия: Мокро, сыро, ненастно, пасмурно</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года» <i>4 ребёнка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью. Осень идет за Летом» и т.д.</i></p> <p>«Какое слово не подходит?» - Дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой. - Ива, ивовый, слива, ивняк. - Осень, осенний, синий. - Желтый, желтеть, жестокий, желтизна. - Капля, копать, капелька, накапало.</p> <p>«Три листа». (где лежит: справа, слева, между и т.д.)</p> <p>«Назови один - много» <i>один гриб – много ... одна лисичка – ... одна шляпка – ... один пенёк - ...</i></p> <p>«Продолжи предложение» <i>Мы пошли в лес за опятами, маслятами ... Грибы растут.. (В лесу, в чаще, на опушке, вокруг пней.и деревьев, во мху, в траве ...)</i></p> <p>Сосчитай листочки (согласование существительных с числительными 1, 2, 5).</p>	<p>Исправь предложения. На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идет дождь, на улице сухо.</p> <p>Составь рассказ на тему «Какую одежду мы носим осенью» по плану: 1. Почему мы одеваемся теплее осенью, чем летом? 2. Что мы носим на ногах (в сухую погоду и в дождь)? 3. Что надеваем на тело? 4. Что носим на шее, голове, руках?</p> <p>«Объясни словечко» (обратить внимание на то, что данные слова как бы сами себя объясняют). <i>Подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик. Разноцветный, листопад, проливной.</i></p> <p>Сравни: что общего и чем они отличаются? - мухомор и опёнок.</p> <p>Объясни пословицы: <i>Назвался груздём - полезай в кузов Бояться волков – быть без грибов</i></p> <p>Чтение литературных произведений по теме, ответы на вопросы, пересказ</p>	<p>Речь с движением: Ребёнок катает мяч или щётку между ладонями по кругу, приговаривая: <i>У сосны, у пихты, ёлки. Очень колкие иголки. Но ещё сильнее, чем ельник. Вас уколет можжевелник</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы». <i>Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик сел и съел, Оттого и потолстел.</i></p> <p>Считалка «Лисички». На каждую строчку считалки – четыре удара мяча об пол (хлопки). <i>У мосточка под кусточком Две лисички, две сестрички.</i></p> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p>«Телефон». <i>Взрослый тихо говорит ребёнку название трёх деревьев, а он шепчет эти названия на ухо следующему.</i></p> <p>Дни «Покажи сначала съедобные грибы, а потом – несъедобные»</p> <p>«Где стучали» Ребенок с закрытыми глазами определяет место, откуда слышался звук</p>
Индивидуальные задания логопеда			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная непосредственная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой «Равные возможности».

3.1 Режим дня и организации образовательного процесса

Режим дня и режима образовательного процесса в группе №2 «Солнышко» ГБДОУ №41

	время	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом	7.00-8.45	Прием детей. Взаимодействие с родителями.				
	8.45-8.55	Утренняя гимнастика				
	8.55-9.10	Общий утренний круг	Утренний круг на группе			
	9.10-9.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. ЗАВТРАК				
	9.30-10.00	ФЦКМ + НОД ПИД (младше-средний возраст) ПКРЗ У- Л (старше-подготовительный возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	НОД МУЗО	НОД РР /Лепка (младше-средний возраст) НОД ФИЗО (старше-подготовительный возраст)	НОД Рисование (младше-средний возраст)
	10.00- 10.10	Игры по желанию детей		Игры по желанию детей		
	10.10-10.40	ФЦКМ + НОД ПИД (старше-подготовительный возраст) ПКРЗ У- Л (младше-средний возраст)		НОД РР/АПЛ(КОНСТР) (старше-подготовительный возраст) ПКРЗ У- Л (младше-средний возраст)	НОД РР /Лепка (старше-подготовительный возраст) НОД ФИЗО (младше-средний возраст)	НОД Рисование (старше-подготовительный возраст)
	10.40-10.50	Формирование культурно-гигиенических навыков. 2-ой ЗАВТРАК				
	10.50-11.20	НОД МУЗО	НОД ФИЗО (старше-подготовительный возраст) НОД ФЭМП +ПИД (младше-средний возраст)	НОД РР/АПЛ(КОНСТР) (младше-средний возраст) ПКРЗ У- Л (старше-подготовительный возраст)	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА НОД ФИЗО на улице
	11.20-11.30	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	Игры по желанию детей	Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА		
	11.30-12.00		НОД ФИЗО (младше-средний возраст) НОД ФЭМП+ПИД (старше-подготовительный возраст)			
	12.00-12.30	Совместная деятельность				
	12.30-13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ОБЕД				
	13.00-15.00	Дневной сон. Постепенный подъем детей.				
15.00-15.15	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.					
15.15-15.45	Игровая деятельность					
15.45-16.00	Формирование культурно-гигиенических навыков. ПОЛДНИК					
16.00 –16.30	Самостоятельная деятельность детей				НОД ФЭМП+ПИД (старше-подготовительный возраст)	
16.30 -17.00	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми					
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями. наблюдение за явлениями природы. ПРОГУЛКА					

Совместная деятельность взрослых и детей по коммуникации / речевому развитию

3.2 Режим двигательной активности групп компенсирующей направленности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																											
	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница				Всего							
	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П	О	С	В	П				
Организованные формы двигательной деятельности																												
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Физкультурные занятия		30			30	30	30	30	30		30	30	30					30	30	30	30	30	30	30	90	90	90	90
Музыкальные занятия	30		30	30	30	30								30	30	30									60	60	60	60
Физкультурные минутки	6	6	6	6	3	3	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	9	6	6	6	6	6	6	6	30	30	30	30
Подвижные игры на прогулках	20	20	20	20	15	15	20	20	25	30	25	25	25	25	25	25	30	25	25	25	25	25	25	25	115	115	115	115
Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
Труд в природе	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50
	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.26	1ч.48	1ч.48	1ч.26	1ч.26	1ч.31	1ч.09	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.31	1ч.19	1ч.09	1ч.31	1ч.31	7ч.40	7ч.40	7ч.40	7ч.40				
Организованные формы двигательной деятельности Дополнительные мероприятия																												
Музыкальный досуг									20	20	20	20	1 раз в 2 недели								20	20	20	20				
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели																30	30	30	30	30	30	30	30				
Спортивный праздник	2 раза в год																											
Самостоятельная двигательная деятельность																												
Общественно-полезный труд	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20								
Свободная игровая деятельность	60	60	60	60	50	50	90	90	50	90	40	40	50	50	50	50	50	60	50	50								

3.3 Методическое обеспечение реализации рабочей программы

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ТНР			
№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
1	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».	СПб, Детство-Пресс, 1999 5-89814-072-7
2	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Санкт-Петербург, 2003 5-89814-112-Х
3	Агранович З.Е.	«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников»	Санкт-Петербург, 2003 5-89814-151-1
4	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 5-89814-161-8
5	Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3.	М.: издательство ГНОМ, 2013 г. 978-5-91928-023-1
6	Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.;	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной.	СПб., 2014 978-5-904123-31-4
7	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В.	«Обучение грамоте»	Санкт-Петербург, 2004 5-94033-168-8
8	Блыскина И.В.	Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 5-89814-240-1
9	Бобылева З.Т.	«Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры	М.: издательство ГНОМ, 2015 978-5-296-00616-5 978-5-91-928-369-0
10	Богомолова А.И	«Логопедическое пособие для занятий с детьми».	СПб. «Библиополис», 1994 5-7435-0083-5
11	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет – комплект по лексическим темам)	Санкт-Петербург, 2005 5-93437-106-1
12	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет)	Санкт – Петербург, 2007 978-5-98437-267-6
13	Быстрова Г.А., Сизова	«Логосказки»	Санкт-Петербург, 2001

	Э.Я., Шуйская Т.А		5-89815-096-Х
14	Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 5-691-00880-1 5-691-00880-2 5-691-00880-3
15	Закревская О.В.	«Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста»	Москва, 2007 978-5-296-00670-7
16	Гомзяк О.С.	«Говорим правильно»	Москва, 2007 978-5-296-0130-80
17	Иншакова О.Б.	«Альбом для логопеда»	«Владос», 1998 978-5-691-00179-6
18	Комарова Л.Ф.	Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект).	М.: издательство ГНОМ, 2012 978-5-91928-703-2 978-5-91928-152-8 978-5-91928-598-4
19	Каше Г.А.	«Подготовка к школе детей с недостатками речи».	М.: Просвещение, 1985
20	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998 5-89334-039-6
21	Колесникова Е.В.	Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.	М.: Ювента, 2006 5-85429-047-2
22	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Фронтальные логопедические занятия в старшей группа в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Москва.: Издательство Гном и Д, 2002 5-296-0016506
23	Коноваленко В.В.	«Автоматизация шипящих звуков у детей»	Москва.: Издательство Гном и Д, 2006 5-296-00589-9
24	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей»	Москва.: Издательство Гном и Д, 2006 5-296-00612-7
25	Коноваленко В.В.	«Автоматизация свистящих звуков у детей»	Москва.: Издательство Гном и Д, 2006 5-296-00588-0
26	Коноваленко В.В.	«Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей»	Москва.: Издательство Гном и Д, 2006 5-296-00590-2
27	Крупенчук О.И.	«Научите меня говорить правильно»	СПб.: Издательский дом «Литера», 2003

			5-94455-037-6
28	Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.	«Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ» 2001 5-8064-0439-0 5-94033-06-5
29	Мазанова Е.В	«Коррекция оптической дисграфии» (комплект)	М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 5-296-00683-6
30	Мазанова Е.В.	«Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект)	М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 5-296-00684-4
31	Мазанова Е.В.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии» (комплект)	М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 5-296-00685-2
32	Мазанова Е.В.	«Коррекция акустической дисграфии» (комплект)	М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 5-296-00682-8
33	Миронова Н. М	Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.	М.: издательство ГНОМ и Д, 2007 978-5-296-00789-6 978-5-296-00790-2
34	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2007 978-5-89814-339-4
35	Нищева Н.В.	«Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 5-89814-216-9
36	Нищева Н.В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС , 2007 978-5-89814-396-1
37	Нищева Н.В.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 978-5-89814-356-4
38	Нищева Н.В.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013 ISBN 978-5-89814-054-9
39	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПБ.: «Детство-Пресс», 2014 978-5906-750-280

40	Новиковская О.А	Альбом по развитию речи.	М.: АСТ, 2014 ISBN 978-5-17-081912-6
41	Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей ... лет (комплект).	СПб.: издательство «Корона. Век», 2014 978-5-7931-0938-3 978-5-7931-0946-8 978-5-7931-0948-2
42	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно»	Москва, 1998 5-85684-066-6
43	Парамонова Л.Г.	«Предупреждение и устранение дисграфии у детей».	СПб. Издательство «СОЮЗ».2001 5-289-02016-0
44	Перегудова Т.С.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий	Издательство КАРО ISBN 978-5-9925-0753-9
45	Теремкова Н.Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг)	Москва, 2006 ISBN 978-5-296-01127-5
46	Ткаченко Т.А	«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»	Москва 1998 5-89814-009-3
47	Ткаченко Т.А	. «Если дошкольник плохо говорит»	Санкт-Петербург, 1997 588375-034-6
48	Ткаченко Т.А.	«Формирование и развитие связной речи »	Москва, 1999 5-89814-010-7
49	Ткаченко Т.А.	«Формирование лексико-грамматических представлений»	Москва, 1999 978-5-216-00001-3
50	Ткаченко Т.А	«Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте»	Москва, 1999 978-5-903-444-85-4
51	Ткаченко Т.А.	«Логические упражнения для развития речи»	Санкт-Петербург, 2000 5-93927-001-8
52	Ткаченко Т.А.	«Коррекция нарушений слоговой структуры слова»	Москва, 2002 5-296-00264-4
53	Четверушкина Н.С	« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»	Москва, 2003 978-5-904827-69-4
54	Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А	«Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»	Москва , 2006 5-93927-195-2

3.4 Распределение воспитанников по подгруппам для организации непрерывной образовательной деятельности

**Распределение воспитанников группы «_СОЛНЫШКО_»
по подгруппам для организации непрерывной образовательной деятельности
(протокол ПМПк № ___ от _____)**

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5	
6.		6	
<p>ИКРР (воспитанники, занимающиеся по индивидуальному образовательному маршруту; включаются во все режимные моменты группы, участвуют в перечисленных мероприятиях только в сопровождении ассистента)</p>			
1			
2			

3.5 Учебный план НОД и регламентированной совместной деятельности (по возрастам)

Расписание НОД и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной по времени группы компенсирующей направленности совместного/интегрированного/инклюзивного образования «Солнышко»

день недели	время	Области развития					Коррекционно-развивающая работа		
		познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое	социально-коммуникативное	Учитель логопед	Учитель-дефектолог	
Понедельник	8.55-9.10		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений			СДВид Круг	ИКРР У-Л в режиме группы	ИКРЗ У-Д	
	9.30-10.00	НОД ПИД/ФЦКМ по подгруппам							ПКРЗ У-Л
	10.10-10.40						ИКРР У-Л в режиме группы		
	10.50-11.20				НОД МУЗО				
	12.00-13.00								
	16.00-16.30								
	по образовательной ситуации		СДВид Худ.Лит						
Вторник	8.55-9.10		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений			СДВид Круг	ИКРЗ У-Д		
	9.30-10.00								
	10.10-10.40	НОД ФЭМП/ПИД по подгруппам						ИКРЗ У-Л	
	10.50-11.20				НОД ФИЗО по подгруппам				
	11.30-12.00								
	12.00-13.00								
	15.00-19.00			16.00-16.30		СДВид Муз.досуг/театрализация*			
	по образовательной ситуации		СДВид Худ.Лит						
Среда	8.55-9.10					СДВид Круг	ИКРР У-Л в режиме группы	ИКРЗ У-Д	
	9.30-10.00		НОД МУЗО						
	10.10-10.40		НОД РР/ аппликация + конструирование по подгруппам			ПКРЗ У-Л			
	10.50-11.20								
	11.30-13.00					ИКРР У-Л в режиме группы			

	16.00-16.30				СВиД спорт.досуг*			
	по образовательной ситуации		СДВиД Худ.Лит					

Четверг	8.55-9.10					СДВиД Круг	ИКРЗ У-Л	ИКРЗ У-Д	
	9.30-10.00		НОД РР /Лепка по подгруппам	НОД ФИЗО по подгруппам					
	10.10-10.40								
	10.50-11.20								
	11.20-13.00								
	16.00-16.30								
	по образовательной ситуации*		СДВиД Худ.Лит						
Пятница	8.55-9.10		Индивидуальное сопровождение коррекции речевых нарушений			СДВиД Круг	ИКРЗ У-Л	ИКРЗ У-Д	
	9.30-10.00			НОД Рисование по подгруппам					
	10.10-10.40								
	10.50-11.20				НОД ФИЗО на прогулке				
	11.30-12.00								
	12.00-13.00								
	16.00-16.30	НОД ФЭМП/ПИД (старше-подготовительный возраст)							
	16.30-17.00								
	по образовательной ситуации*		СВиД Худ.Лит						
ИТОГО	НОД	2/3	2	5	3	5			
	СВиД		5	1/2	1/0				
ВСЕГО	НОД	12/13							
	СВиД	11/12							

Учебный план по коррекции нарушений речевого развития

Виды деятельности	Продолжительность НОД (час)	Неделя		Месяц (4 недели)		Год (10 месяцев)	
		Кол-во (раз)	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)	Общее количество	Общая продолжительность (час)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7)							
НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,25	5	1, 25	20	5	200	50
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
ИТОГО		7	2,25	28	9	280	90
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)							
НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,25	5	1, 25	20	5	200	50
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,4	2	0,8	8	3,2	80	32
ИТОГО		7	2,05	28	8,2	280	82
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 280							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5)							
НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,2	5	1	20	4	200	40
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,3	2	0,6	8	2,4	80	24
ИТОГО		7	1,6	28	6,4	280	64
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4)							

НОД							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,2	5	1	20	4	200	40
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,25	2	0,5	8	2	80	20
ИТОГО		7	1,5	28	6	280	60
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

3.6 План психологического сопровождения воспитанников

Унифицированная форма психологического сопровождения воспитанников группы

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

3.7 Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета специалиста

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена на принципах, определенных основной образовательной Программой «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и применению кабинет разделен на центры:

- индивидуальной работы;
- учебный;
- сенсомоторный;
- наглядно-дидактических пособий;
- автоматизированное рабочее место логопеда.

Центр индивидуальной работы - зеркало (большое настенное, индивидуальные зеркала), кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, слоговицы для отстукивания слогов, буквенный конструктор, рабочие символы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры, игрушки и предметы (образные, звучащие).

Учебный центр – стол для подгрупповой работы, стулья, магнитная настенная доска, настенная доска для письма, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, рабочие альбомы, символы звуков, наборы для фонематического анализа и синтеза, азбука букв и цифр, трафареты букв, цифр, печатные буквы и цифры, кубики с буквами и цифрами, графические схемы предложений, слов, слогов, счетный материал, наборы полочек.

Сенсомоторный центр - предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки-тренажеры, массажные кольца, валики, мячи, песочные (сенсорные) дорожки, игры с сыпучими материалами, шнуровки (шнуры и основы для шнурования), различные игрушки для застегивания (пуговицы и липучки), разрезные картинки, вкладыши по типу Монтессори и досок Сегена, ниткография, мячики, пирамидки, коробки-вкладыши, бочки-вкладыши, матрешки, сенсорные коврики, волчки, пальчиковые игры, прищепки разных цветов, размеров и материалов, игры и пособия для развития дыхания и артикуляционного аппарата («Мыльные пузыри», «Снежинки», «Флюгеры» и пр.), геометрические конструкторы, музыкальные инструменты (бубен, маракас, дудочка и пр.), дидактические игрушки для развития тактильных ощущений и др.

Центр наглядно-дидактических пособий – альбомы для обследования и развития речевых и неречевых функций, дидактические игры (лото, домино, ребусы, вкладыши, головоломки), атрибуты для игр-драматизаций, аудио и компакт диски, библиотека (книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки и т.д.), внутренние и внешние трафареты по лексическим темам, дидактический литературный материал (тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и пр.), литературный материал (рассказы, сказки и пр.) дидактический материал по исправлению и автоматизации звукопроизношения, иллюстративный материал (картины и фотографии), наборы предметных и сюжетных картинок для группировки и обобщения для различных лексических тем, картинки-пиктограммы, наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение и др.,

Автоматизированное рабочее место учителя-логопеда – процессор, монитор, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура, микрофон, колонки, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности.