



**Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад №41  
комбинированного вида  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного  
воспитания»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
«Центр интегративного воспитания»

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад №41  
Центрального р-на СПб  
«Центр интегративного воспитания»  
протокол от 10.09. 2015 г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий ГБДОУ  
детский сад №41  
Центрального р-на СПб  
«Центр интегративного воспитания»  
И.И. Голубева  
приказ от 10.09. 2015 г. №48



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПАЗЛЫ РАЗВИТИЯ»**

Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Согласно ч. 11 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядок организации и осуществления образовательной деятельности по уровню дополнительного образования и направленности регламентируется приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В соответствии с законодательным регламентом дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Пазлы развития» (далее по тексту ДОП ДО) направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания».

Программа развития образования в Российской Федерации одним из целевых показателей развития системы образования рассматривает рост участия детей в дополнительном образовании. Реализация данной образовательной деятельности позволит увеличить охват детского населения микрорайона услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей будут созданы условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечит дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования будет способствовать формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаст условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечит функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволит создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа

дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

**Цель:** реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей развитие индивидуальных, творческих способностей, формирующей у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

**Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей дошкольников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, через реализацию здоровьесозидающих технологий;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых дошкольников;
- социализация и адаптация дошкольников к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Структура ДОП ДО предлагает блочно-модульный принцип построения. Содержание ДОП ДО распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

Пояснительная записка содержит описание целеполагания каждого образовательного блока и его структуры.

### **1. Образовательный блок «Спортландия».**

В основе данного образовательного блока лежит концепция, рассматривающая здоровье как бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Необходимо быть здоровым, находиться в безопасной обстановке, получать удовольствие от жизни, добиваться поставленных целей. Всё это невозможно без заботы о собственном здоровье,

что является непосредственной обязанностью каждого. К сожалению, многие не соблюдают простейших норм здорового образа жизни. Привить любовь к физическим упражнениям через формирование ежедневной потребности систематического их выполнения необходимо каждому ребенку, независимо от его физических возможностей и условий жизни. В структуру образовательного блока «Спортландия» входит три образовательных модуля, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

<b>СПОРТЛАНДИЯ</b>		
<b>«Игровой стрейтчинг»</b>	<b>«ЮЛА»</b>	<b>«Мы артисты»</b>

Реализация содержания данных образовательных модулей способствует улучшению гибкости, снижению мышечного напряжения, профилактики нарушений осанки, улучшению настроения, повышению самооценки, способствует позитивному отношению к окружающему миру.

## **2. Образовательный блок «Золотые ручки».**

В основе данного образовательного блока лежит концепция формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром. Условием реализации концепции является взаимосвязь трех важных компонентов: художественного потенциала каждого ребенка, изобразительного опыта, полученного в результате целенаправленного обучения, и традиций изобразительного искусства, адаптированных для дошкольников в форме художественных эталонов. Актуализация опыта народных традиций в детском художественном творчестве способствует формированию у дошкольников представлений об истории развития искусств. Освоение творческих технологий данного блока способствует формированию у детей самоидентификации своей гражданственности, осознания своей национальной принадлежности и развитию патриотических чувств. В структуру образовательного блока «Золотые ручки» входит три образовательных модуля, представленных в таблице 2.

Таблица 2

<b>ЗОЛОТЫЕ РУЧКИ</b>			
<b>«Квиллинг»</b>	<b>«Биссероплетение»</b>	<b>«Изонить»</b>	<b>«Художественные промыслы»</b>

Реализация содержания данных образовательных модулей способствует развитию мелкой моторики, создает условия формирования практического интеллекта (анализировать задание, планировать ход его выполнения) и эстетического вкуса, формирует у детей

навыки практической деятельности с различными инструментами и материалами, способствует.

### **3. Образовательный блок «Ступеньки развития».**

В основе данного образовательного блока лежит концепция развития креативности, согласно которой уровень творческих способностей определяется уровнем развития интеллекта. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения. Структура образовательного модуля формирует условия системного подхода психолого-педагогического сопровождения дошкольника, способствующие их всестороннему развитию. Данный образовательный блок, в отличие от предыдущих двух, состоит из образовательных модулей, каждый из которых соответствует возрастной периодизации и направлен на опережающее развитие и обучение дошкольников, способствует их успешной социализации в обществе. Для мам и детей предусмотрена психолого-педагогическая поддержка в процессе прохождения возрастных кризисов и социально-эмоциональных проблем детей в возрасте от 1 года до 3х лет. Система игротренингов для дошкольников от 2-х до 4-х лет направлена на формирование исследовательских навыков, навыков эффективного взаимодействия друг с другом, развитие творческого потенциала с использованием нетрадиционных материалов. Для детей от 5-ти до 7-ти лет разработана система методического сопровождения, включающая циклы подгрупповых занятий, дидактических игр и игротренингов, направленных на формирование предпосылок успешного овладения учебными навыками на следующем уровне обучения, компьютерной грамотности, азов шахматной игры и краеведческой компетентности. Структура образовательного блока «Ступеньки развития» включает пять образовательных модулей, представленных в таблице 3.

Таблица 3

<b>СТУПЕНЬКИ РАЗВИТИЯ</b>				
«Хочу в детский сад»	«Растишка»	«АБВГ Дейка»	«ГОЛОВАСТИК.ru»	«Петербургские странички»
от 1 до 3 лет	от 2 до 4 лет	от 5 до 6 лет	от 5 до 7 лет	от 5 до 7 лет

Реализация содержания данных образовательных модулей способствует развитию мелкой моторики, создает условия формирования практического интеллекта (анализировать задание, планировать ход его выполнения), формирует у детей навыки практической деятельности с различными инструментами и материалами, техническими средствами. Нравственные и эстетические ориентиры, сформированные в результате освоения

содержания образовательных модулей, способствуют обогащению внутреннего мира ребёнка, дают возможность мечтать, фантазировать, играть, реализовывать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

### Технология реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Пазлы развития» направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей дошкольников и их семей. Основным организационным условием индивидуализации образовательных маршрутов является модульное построение программы дополнительного образования.

Общее количество образовательных модулей – 12. Продолжительность обучения по каждому образовательному модулю рассчитана на один учебный год, периодичность занятий определяется учебным планом образовательного модуля. Семья, выбирая модули, самостоятельно проектирует индивидуальный образовательный маршрут ребёнка. Педагогический коллектив оставляет за собой право на рекомендации семье о целесообразности обучения по содержанию индивидуального образовательного маршрута воспитанника, исходя из его индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Общая структура образовательной программы дополнительного образования представлена в таблице 4.

Таблица 4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ					
		«Спортландия»	«Золотые ручки» (творческие мастерские)	«Ступеньки развития»	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ		Игровой стрейтчинг	Квиллинг	«Хочу в детский сад»	
		«ЮЛА»	Биссероплетение	«Растишка»	
	«Мы артисты»		Изонить		«АБВГ Дейка»
		Художественные промыслы			«ГОЛОВАСТИК.ru»

ДОП ДО «Пазлы развития» представлена комплексом учебно-методической документации, определяющей содержание, формы реализации, периоды освоения. В комплекс учебно-методической документации входят следующие документы:

1. Учебный план Дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования «Пазлы развития»;
2. Учебно-тематический план образовательного модуля «Игровой стрейтчинг»;
3. Учебно-тематический план образовательного модуля «ЮЛА»;
4. Учебно-тематический план образовательного модуля «Мы артисты»;
5. Учебно-тематический план образовательного модуля «Квиллинг»;
6. Учебно-тематический план образовательного модуля «Биссероплетение»;
7. Учебно-тематический план образовательного модуля «Изонить»;
8. Учебно-тематический план образовательного модуля «Художественные промыслы»;
9. Учебно-тематический план образовательного модуля «Хочу в детский сад»;
10. Учебно-тематический план образовательного модуля «Растишка»;
11. Учебно-тематический план образовательного модуля «АБВГ Дейка»;
12. Учебно-тематический план образовательного модуля «ГОЛОВАСТик.ru»;
13. Учебно-тематический план образовательного модуля «Петербургские странички».
14. Перечень методических материалов к ДОП ДО «Пазлы развития».

#### **Условия реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в каникулярное время программа не реализуется) в специально закреплённых помещениях для организации дополнительных образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

Для оценки качества реализации ДОП ДО сформирована система мониторинговых мероприятий, осуществляемых представителями администрации учреждения:

- плановый контроль, предусмотренный планом деятельности образовательного учреждения на учебный год в соответствии с планом-графиком «Контроль за осуществлением образовательной деятельности в ГБДОУ детский сад 41»;
- оперативный контроль, направленный на решение возникающих проблем, в процессе реализации ДОП ДО;

Для оценки удовлетворённости Заказчиков качеством реализации ДОП ДО, учебным планом предусмотрены следующие формы контроля: открытые мероприятия для публичных просмотров, выставки детского творчества. В конце учебного года предусмотрена процедура анкетирования Заказчиков, направленная на выявление слабых и сильных сторон реализации ДОП ДО.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования

### «ПАЗЛЫ РАЗВИТИЯ»

**Цель:** реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивающей развитие индивидуальных творческих способностей, формирующих у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона дошкольного возраста, воспитанники ГБДОУ детский сад №41

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года.

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Всего в неделю		Всего в год		Форма контроля
		Кол-во занятий	Кол-во часов	Кол-во занятий	Кол-во часов	
<b>1</b>	<b>Образовательный блок «Спортландия»</b>					
1.1	Игровой стрейтчинг	2	1	56	28	Открытые мероприятия для публичных просмотров
1.2.	«ЮЛА»	2	1	56	28	
1.3	«Мы артисты»	2	1	56	28	
<b>2</b>	<b>Образовательный блок «Золотые ручки» (творческие мастерские)</b>					
2.1	Квиллинг	1	0,5	28	14	Открытые мероприятия для публичных просмотров, выставки детских работ
2.2	Биссероплетение	1	0.5	28	14	
2.3	Изонить	1	0.5	28	14	
2.4	Художественные промыслы	2	1	56	28	
<b>3</b>	<b>Образовательный модуль «Ступеньки развития»</b>					
3.1.	«Хочу в детский сад»	1	1.5	28	42	Открытые мероприятия для публичных просмотров
3.2.	«Растишка»	1	0,5	28	14	
3.3	«АБВГДейка»	2	1	56	28	
3.4	«ГОЛОВАСТИК.ru»	1	0.5	28	14	
3.5	«Петербургские странички»	1	0.5	28	14	
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>9,5</b>	<b>476</b>	<b>266</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «Игровой стрейтчинг»

**Цель:** оздоровление детей дошкольного возраста через систему естественных растяжек, которая основана на упражнениях по укреплению позвоночника, упражнениях лечебной физкультуры и корригирующей гимнастики, в сочетании с правильным дыханием и элементами релаксации.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона дошкольного возраста, воспитанники ГБДОУ детский сад №41

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	«Цыпленок и солнышко»	2	1	октябрь
2	«Спать пора»	2	1	
3	Сказка «Лесовички»	2	1	
4	«Кто поможет воробью»	2	1	
5	«Кто я?»	3	1,5	ноябрь
6	«Волшебные яблоки»	3	1,5	
7	«Невоспитанный мышонок»	2	1	
8	«Пусть приходит зима»	2	1	декабрь
9	«Птица-найденыш»	2	1	
10	«Как у слоненка хобот появился»	2	1	
11	«Три брата»	2	1	
12	«Рябинка»	2	1	январь
13	«Королевич-змея»	2	1	
14	«Воробей и карасик»	2	1	февраль
15	«Близко и далеко»	2	1	
16	Сказка «Калиф-аист»	4	2	
17	«Хвастунишка»	2	1	март
18	«Лягушка и лошадка»	2	1	
19	«Верный слуга»	2	1	
20	«Чижики»	2	1	
21	«Как медвежонок сам себя напугал»	2	1	апрель
22	«Еженька»	3	1,5	
23	Сказка «Змей и королевская дочь»	3	1,5	
24	«Сказка о трех блинах»	2	1	май
25	«Странный крокодил»	2	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>28</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «ЮЛА»

**Цель:** удовлетворение образовательных потребностей дошкольников в развитии эстетических качеств (музыкальности, выразительности и артистизма) через освоение основ художественной гимнастики.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона дошкольного возраста, воспитанники ГБДОУ детский сад №41

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	Беседы о художественной гимнастике с элементами музыкальных композиций.	4	2	октябрь
2	Обучение различным видам ходьбы	4	2	
3	Закрепление техники выполнения различных видов ходьбы	2	1	ноябрь
4	Обучение технике выполнения упражнений на гибкость - волн.	6	3	
5	Обучение технике выполнения упражнений на прыгучесть: пружин и сжатий.	4	2	декабрь
6	Обучение технике выполнения упражнений на гибкость: выполнения «моста».	4	2	
7	Обучение технике выполнения упражнений на развитие гибкости: упражнения на подвижность позвоночника и тазобедренных суставов.	4	2	январь
8	Обучение приёмам предметной техники работы с мячом: перекаты и малые выкруты	2	1	февраль
9	Обучение приёмам предметной техники с лентой: круги, восьмерки, спирали и змейки	2	1	
10	Обучение приёмам предметной техники с обручем: вращение на ладони, восьмерки и вертушки.	4	2	
11	Обучение приёмам предметной техники со скакалкой: вращение прыжки вперед.	2	1	март
12	Обучение технике выполнения упражнений на равновесие: сохранение устойчивого положения при работе с мячом	2	1	
13	Обучение приёмам предметной техники с лентой: круги, восьмерки, спирали и змейки	2	1	

14	Обучение приёмам предметной техники с обручем: вращение на ладони, восьмерки и вертушки	2	1	
15	Обучение приёмам предметной техники со скакалкой: вращение прыжки вперед	2	1	апрель
16	Обучение технике выполнения упражнений на равновесие: «флажок» и «ласточка».	2	1	
17	Музыкально-двигательная техническая подготовка: танец «Тихий час»	4	2	
18	Музыкально- двигательная техническая подготовка: танец «Тихий час	4	2	май
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>28</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «Мы артисты»

**Цель:** укрепление физического и психического здоровья дошкольников, привитие начальных навыков в искусстве танца и воспитание хореографической культуры.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона дошкольного возраста, воспитанники ГБДОУ детский сад №41

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	«Жадина» Э. Мошковская	2	1	октябрь
2	«Добрая хозяйюшка» В. Осеева	2	1	
3	«Маша и мишка» З. Александрова	2	1	ноябрь
4	«Чьи башмаки» Н. Павлова	2	1	
5	«Когда можно плакать» С. Прокофьева	4	2	
6	«Маша –растеряша» Л Воронкова	2	1	декабрь
7	«Мишка –топтыжка» Б. Заходер	2	1	
8	«Маша и медведь» русская народная сказка	2	1	
9	«Репка» русская народная сказка	2	1	
10	Урок-загадка	4	2	январь
11	«Заячьи слезы» русская народная сказка	2	1	
12	«Рукавичка» украинская народная сказка	2	1	
13	«Кот и лиса» русская народная сказка	2	1	февраль
14	«Лисичка со скалочкой» русская народная сказка	2	1	
15	«Внученька» русская народная сказка	2	1	
16	«Курочка –ряба и 10 утят» С. Маршак	2	1	
17	«Звери в яме» русская народная сказка	2	1	март
18	«Под грибом» В. Сутеев	4	2	
19	«Сказка о глупом мышонке» С.Маршак	2	1	
20	«Капризная кошка» В. Сутеев	2	1	апрель
21	«Живая шляпа» Н. Носов	2	1	

22	«Гадкий утенок» ( по сказке Андерсена)	4	2	
23	Урок – загадка	4	2	май
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>28</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «Квиллинг»

**Цель:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона дошкольного возраста, воспитанники ГБДОУ детский сад №41

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	Вводное занятие. История возникновения квиллинга. Знакомство с основными формой.	1	0,5	октябрь
2	Композиция «Яблонька»	1	0,5	
3	Композиция «Дождик»	1	0,5	
4	Композиция «Веточка рябины»	1	0,5	
5	Поделка кулон «Сердце»	2	1	ноябрь
6	Поделка «Снежинка»	2	1	
7	Новогодняя открытка «Свеча»	2	1	декабрь
8	Поделка «Ангел»	2	1	
9	Поделка «Снежинка»	2	1	январь
10	Поделка «Танк»	2	1	февраль
11	Поделка «Шкатулка для мамы»	2	1	
12	Открытка «Подснежники»	2	1	март
13	Композиция «Веточка мимозы»»	2	1	
14	Открытка «Пасхальный заяц»	2	1	апрель
15	Композиция «Ландыши»	2	1	
16	Композиция «Сирень»	2	1	май
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «Бисероплетение»

**Цель:** овладение дошкольниками основными приёмами бисероплетения, развития познавательной активности и творческой самореализации.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона дошкольного возраста, воспитанники ГБДОУ детский сад №41

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников.

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	Вводное занятие. Что нужно знать о бисере (историческая справка). Правила безопасности, приемы работы.	2	1	октябрь
2	Нанизывание бисера на проволоку. Приемы работы. Работа по схеме (параллельное плетение).	2	1	
3	Изготовление цветка «Ромашка».	2	1	ноябрь
4	Фигурки из бисера «Ящерка»	2	1	
5	Сувенир «Снежная веточка»	2	1	декабрь
6	Сувенир «Новогодняя елка»	2	1	
7	Нанизание бисера на леску. Браслеты из бисера одного размера.	2	1	январь
8	Браслет из бисера и бусин «Королевский»	2	1	февраль
9	Фигурки из бисера «Мальчик»	2	1	
10	Фигурки из бисера «Девочка»	2	1	март
11	Изготовление броши «Ветка смородины»	2	1	
12	Изготовление пасхальной открытки	2	1	апрель
13	Броши. Изготовление броши «Пчела»	2	1	
14	Изготовление броши «Стрекоза»	2	1	май
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «Изонить»

**Цель:** привить интерес к нитяной графике и пробудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона дошкольного возраста, воспитанники ГБДОУ детский сад №41

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников.

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	Вводное занятие.	1	0,5	октябрь
2	Правила безопасности, приемы работы.	1	0,5	
3	Вышивка «Мухомор»	1	0,5	
4	Вышивка «Морковка»	1	0,5	
5	Вышивка «Кленовый лист»	2	1	ноябрь
6	Вышивка «Зонтик»	2	1	
7	Вышивка «Снежинка»	2	1	декабрь
8	Вышивка «Ёлка»	2	1	
9	Вышивка «Узор на валенках»	2	1	январь
10	Панно «Золотая рыбка»	2	1	февраль
11	Вышивка «Звезда»	2	1	
12	Вышивка «Открытка для мамы»	2	1	март
13	Вышивка «Ваза для фруктов»	2	1	
14	Вышивка «Ласточка»	2	1	апрель
15	Вышивка «Колокольчики»	2	1	
16	Вышивка «Бабочки»	2	1	май
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

### «Художественные промыслы»

**Цель:** формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона дошкольного возраста, воспитанники ГБДОУ детский сад №41

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников.

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	Вводное занятие.	1	0,5	октябрь
2	Роспись по дереву - вид декоративно-прикладного народного искусства. Правила безопасности.	1	0,5	
3	Виды росписи по дереву различных регионов России.	1	0,5	
4	Городецкий промысел.	1	0,5	
5	Основные элементы росписи: точки, штрих, сетка, спираль, капелька, рожок (дуга), скобочка	2	1	ноябрь
6	Этапы традиционной росписи: подмалевок, разрисовка-тенька, оживка.	2	1	
7	«Азбука Городецкой росписи».	2	1	декабрь
8	Городецкий «виноград». Приемы написания, росписи и оживки.	2	1	
9	Городецкая купавка.	2	1	январь
10	Городецкий розан и роза.	2	1	февраль
11	Городецкий петух – символ семейного счастья.	2	1	
12	Рисование на бумаге простых композиций Городецкой росписи	2	1	март
13	Подготовка деревянного «белья к росписи»	2	1	
14	Рисование на деревянных досках простых композиций	4	1	апрель
15	Завершающая обработка и оформление готовых изделий.	4	1	май
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «Хочу в детский сад»

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка мам и детей в процессе прохождения трудностей в отношениях, связанных с тоддлеровской проблематикой (возрастные кризисы и социально-эмоциональные проблемы детей в возрасте от 1 года до 3х лет).

**Категория потребителей:** семьи микрорайона, семьи ГБДОУ детский сад №41, воспитывающие детей в возрасте от 1 года до 3х лет.

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с проблематикой семей определяется период работы группы, время продолжительности одного занятия 1,5 часа.

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	«Гнев и слезы»	2	3	октябрь
2	«Капризы и непослушание»	2	3	
3	«Детская ревность»	2	3	
4	«Агрессивное поведение»	2	3	
5	«Братья и сестры»	1	1,5	ноябрь
6	«Понимание и преодоление нарушений сна»	2	3	
7	«Приучение к туалету»	2	3	декабрь
8	«Реакции ребенка на уход матери»	2	3	
9	«Колебания между независимостью и привязанностью»	2	3	январь
10	«Привычки и прихоти»	2	3	февраль
11	«Дисциплина и наказание»	2	3	
12	«Отлучение от груди»	1	1,5	март
13	«Проблемы с едой»	2	3	
14	«Отношения со сверстниками»	2	3	апрель
15	«Адаптация к детскому саду»	2	3	май
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>42</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «Растишка»

**Цель:** способствовать формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности через освоение способов и методов взаимодействия с различными материалами, представляющими разнообразие окружающего предметного мира.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона и воспитанники ГБДОУ детский сад №41 в возрасте от 2-х до 4-х лет.

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников.

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	«Осень краски разводила»	1	0,5	октябрь
2	«Во саду ли в огороде»	1	0,5	
3	«С нами рядом живут»	1	0,5	
4	«Лесные жители»	1	0,5	
5	«Птички невелички»	1	0,5	ноябрь
6	«В стеклянном домике живут...»	1	0,5	
7	«Вот я какой!»	1	0,5	
8	«Очень важно быть здоровым»	1	0,5	декабрь
9	«Зимушка-зима»	1	0,5	
10	«Подарки зимы»	1	0,5	
11	«У кого какая шубка»	1	0,5	
12	«К нам приходит Новый год»	1	0,5	январь
13	«В гостях у сказки»	1	0,5	
14	«Зимние забавы»	1	0,5	
15	«Дуют ветры в феврале»	1	0,5	февраль
16	«Милые – хорошие»	1	0,5	
17	«Вот какой мой папа»	1	0,5	
18	«Народные затеи»	1	0,5	
19	«Хлопотушки»	1	0,5	март
20	«Милая мамочка моя»	1	0,5	
21	«Веснянка»	1	0,5	
22	«Первоцветы»	1	0,5	апрель
23	«Едем, плывем, летим»	3	1,5	
24	«Просыпаются жучки»	1	0,5	
25	«Наши зеленые друзья»	1	0,5	май
26	«Что нам лето принесет?»	1	0,5	
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «АБВГДейка»

**Цель:** формирование предпосылок успешного овладения основами грамоты, как основного учебного навыка, необходимого на следующем уровне обучения.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона и воспитанники ГБДОУ детский сад №41 в возрасте от 5-и до 7-х лет.

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников.

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	Понятие ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ	4	2	октябрь
2	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	1	
3	Существительные с уменьшительно-ласкательными значениями. Составление и проговаривание словосочетаний количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными	2	1	
4	Именительный падеж множественного числа существительных	1	0,5	ноябрь
5	3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени.	1	0,5	
6	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ. Проговаривание предложений в игре «4-й лишний»	2	1	
7	Глаголы прошедшего времени единственного числа. Составление предложений по двум предметным картинкам.	2	1	
8	Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие ПРЕДЛОЖЕНИЕ	2	1	декабрь
9	Количественные числительные ДВА, ДВЕ. Договаривание предложений.	2	1	
10	Предлог НА. Подбор действий к существительным.	4	2	
11	Родительный падеж множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными от 1 до 10.	2	1	январь
12	Подбор родственных слов. Закрепление употребления родительного падежа существительных: игра «Чего не стало?»	2	1	
13	Род имен существительных. Спряжение по образцу глагола НАДЕВАТЬ (пальто), ОДЕВАТЬ (малыша)	2	1	

14	Понятие ПРИЗНАК предмета. Подбор признаков к предметам. Выделение признаков из текста по вопросам.	4	2	февраль
15	Относительные прилагательные. Согласование существительных по теме с числительными 1-10	4	2	
16	Относительные прилагательные. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	1	0,5	март
17	Счет от 1 до 10 (песня, пень), спряжение в настоящ. времени по образцу или отраженно: пилить пень. Игра «Потерялось слово».	3	1,5	
18	Составление предложений по предметным картинкам, образование именительного падежа множественного числа существительных.	2	1	
19	Закрепление образования и употребления относительных прилагательных.	2	1	
20	Закрепление согласования притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными; употребление предлогов В, НА.	4	2	апрель
21	Деление слов на слоги, составление предложений по предметным картинкам со словом МНОГО.	2	1	
22	Правильное употребление местоимений МЕНЯ, МНЕ в Р. И Д. падежах.	2	1	
23	Согласование прилагательных с существительными М. и Ж. р в Им.п ед.ч.	4	2	май
24	Согласованию подлежащего со сказуемым. Составление предложений по сюжетным картинкам.	2	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>28</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

#### «ГОЛОВАСТИК.ru»

**Цель:** развитие креативности мышления через обучение компьютерной грамотности, азам шахматной игры на основе системы развивающих дидактических игр и игротренингов.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона и воспитанники ГБДОУ детский сад №41 в возрасте от 5-и до 7-х лет.

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников.

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	«Давайте познакомимся»	1	0,5	октябрь
2	«Сказка про шаха и шахматы»	1	0,5	
3	«Что такое компьютер»	2	1	
4	«Ожившие фигуры»	2	1	ноябрь
	«Логический квадрат»	2	1	
5	«Гайное послание»	2	1	декабрь
6	«Что лишнее?»	2	1	
7	«Недорисованные картинки»	1	0,5	январь
8	«Путаница»	1	0,5	
9	«Прятки»	2	1	февраль
10	«Умозаключение»	2	1	
11	«Фантазеры»	2	1	март
12	«Парочки»	2	1	
13	«Логический квадрат»	2	1	апрель
14	«Логическая цепочка»	2	1	
15	«В гостях у Короля и Королевы»	1	0,5	май
16	«Помощники»	2	1	
	«Заслуженная награда»	1	0,5	
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### образовательного модуля

### «Петербургские странички»

**Цель:** формирование у дошкольников самоидентификации своей гражданственности, осознания своей национальной принадлежности, развитию патриотических чувств и любви к малой Родине.

**Категория обучающихся:** детское население микрорайона и воспитанники ГБДОУ детский сад №41 в возрасте от 5-и до 7-х лет.

**Срок обучения:** по мере комплектования групп в период с первого октября учебного года по 31 мая учебного года

**Режим занятий:** в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами дошкольников.

№ п/п	Содержание	Кол-во занятий	Ко-во часов	Период реализации
1	«Город Петра Святого»	2	1	октябрь
2	«Большая история маленького острова»	2	1	
3	«С чего начинается город»	2	1	ноябрь
4	«Сказка Цветик-семицветик» в нашем городе живет»	2	1	
5	«В гости к отцу города»	2	1	декабрь
6	«Сказки и тайны Дворцовой площади»	2	1	
7	«Удивительная планета Земля»	1	0,5	январь
8	«Хлеб всему голова»	1	0,5	
9	«Великие имена и даты»	2	1	февраль
10	«Гордость и слава Отечества»	2	1	
11	«Народов дружная семья»	2	1	март
12	«Огонь-наш друг и враг»	2	1	
13	«Этот огромный, огромный, огромный мир»	2	1	апрель
14	«Рассказы Петербургского Водяного»	2	1	
15	«Там у Невы наш первый сад...»	2	1	май
16	«Люблю тебя, Петра творенье!»	2	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>14</b>	



### Перечень методических материалов к ДОП ДО «Пазлы развития».

1. Акредоло Л., Гудвин С., Абрамс Д. Как разговаривать с ребенком, когда он еще не умеет говорить. Минск: Попурри: 2007 г.
2. Алексеева И.В. Крылова И.И.«Театрализованная ритмопластика» РГПУ им.А.И. Герцена, «Дидактос», г.Санкт-Петербург, 1995г.
3. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) — М.: Теревинф, 2007.
4. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 477 с.
5. Букина С. Букин М. «Волшебство бумажных завитков», - «Феникс» 2011.
6. Быстрицкая А. Бумажная филигрань.-Просвещение, Москва 2011.
7. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М., 1995.
8. Вышивание, вязание, поделки из кожи. – М.: Знание. – 1993, 1997.
9. Грюневальд К. Бакк А. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития: пер. со шведского под ред. Ю. Колесовой. СПб. : ИРАВ, 2001.
10. Гусарова Н.Н. «Техника изонити для дошкольников». Методическое пособие. Изд-во Детство-Пресс, 2004
11. Джейн Дженкинс «Трехмерный квиллинг», - «Контент», 2010.
12. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”.-"Просвещение", Москва, 2002.
13. Джин Айрес Э. при участии Джеффа Роббинса .Ребенок и сенсорная интеграция. Издательство «Теревинф», 2009 г.
14. Дневник развития ребенка от рождения до трех лет. Москва, Когито-Центр 2001
15. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна М.: Монолит, 2002 г.
16. Жиянова П.Л., Поле Е.В.. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: Групповые и индивидуальные занятия. М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004г.
17. Ковалева О.В. «Петербургские странички». Методические рекомендации, дидактические материалы изд-во «Общество «Знание» Санкт-Петербурга и Ленинградской области». СПб, 2009
18. Косминская В. Основы изобразительного искусства и методика изобразительной деятельности детей. – М.: Просвещение, 1981.
19. Мульи А. Рукоделие в школе. – М.: Просвещение, 1974.
20. Новикова И.В. «Квиллинг. Бумажные поделки в детском саду», «Академия детства», 2012.
21. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”.-"Университет", Москва 2006.
22. Циркулик Н. «Твори, выдумывай, пробуй! Труд». Самара, 2004.

### Интернет-ресурсы:

1. [http://community.livejournal.com/ru\\_quilling](http://community.livejournal.com/ru_quilling) – квиллинг-сообщество в ЖЖ
2. <http://paper-studio.ru/gallery1.htm> – галерея работ в технике бумагокручения студии бумажного творчества
3. <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/587> – раздел «квиллинг» на сайте «Страна мастеров»
4. <http://www.flickr.com/groups/quillingcardsandcrafts/pool/> - галерея работ в технике бумагокручения на Фликре
5. <http://whychess.ru/> - шахматная библиотека
6. <http://chess-turbobit.at.ua/> - «Шахматные файлы для Вас»
7. <http://alimero.ru> –задачи на логику для дошкольников
8. <http://lifejournal.com/baby/> -журнал для мам
9. <http://doshkolnik.ru/gramota.html> - «Дошкольник» сайт для всей семьи
10. <http://games-for-kids.ru> – «Веселые уроки»
11. <http://masterclassy.ru> –«Мастер-класс.ru»