

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2017г. №1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
И.И. Голубева
приказ от 30.08.2017г. №48



с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2017г. №1

**Рабочая программа на 2017-2018 учебный год
педагога-психолога групп общеразвивающей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования
«Равные возможности»,
и образовательной программы дошкольного образования
«Равные возможности», адаптированной для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(сложная структура дефекта).**

Педагог-психолог:

Ладьяка Надежда Николаевна первая квалификационная категория

Срок реализации - один год

Санкт-Петербург

2017 г.

Содержание рабочей программы по реализации ОП ДО «Равные возможности»

СОДЕРЖАНИЕ		Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации РОП	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию РОП	7
1.1.3	Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.	8
1.2.	Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	20
2.2.	Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ.	25
2.3.	Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей	29
2.4	Календарный план работы педагога-психолога на учебный год	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1	Режим дня и организации образовательного процесса	48
3.2	Режим двигательной активности	55
3.3	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	56
3.4	Методическое обеспечение диагностического инструментария	58
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы/кабинета специалиста	62

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа педагога-психолога Ладыка Н.Н. - комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» (далее ОП ДО), реализуемой ГБДОУ детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» для групп общеразвивающей направленности и группы со сложной структурой дефекта.

РОП разрабатывается ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2017/2018 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования. Она определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности».

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, и принимается им же ежегодно до 10 сентября текущего года. Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

Реализация РОП в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- увеличением времени на оказание помощи в адаптации детям, меняющим на летний период группу и детям, приходящим на летний период из других дошкольных образовательных учреждений;
- включением в организацию образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- сопровождением по необходимости пребывания детей на свежем воздухе;
- участием в досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В рабочей образовательной программе отражены направления деятельности педагога-психолога в группах общеразвивающей направленности и группе кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта. РОП учитывает особенности организации их образовательной деятельности, индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников со сложной структурой дефекта, а также систему участия родителей в реализации ОП ДО.

Структура содержательного раздела РОП педагога-психолога включает:

1. Раздел «Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».
2. Раздел «Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ».
3. Раздел «Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей».

Основными направлениями реализации РОП и деятельности педагога-психолога, в соответствии с профессиональным стандартом, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;

- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики;

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Основными задачами рабочей программы являются:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-

развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Образовательной Программы дошкольного образования «Равные возможности», социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Задачи педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации ОП ДО «Равные возможности»:

- содействие педагогическому коллективу ГБДОУ № 41 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей;

- содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании детей, посещающих ГБДОУ № 41, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- создание методического обеспечения социально-психологического сопровождения образовательного процесса;

- анализ социальной ситуации развития воспитанников, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ГБДОУ № 41;

- участие совместно с семьями воспитанников и педагогическими коллективами других образовательных и социально ориентированных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

- участие в разработке методического обеспечения образовательного процесса в условиях технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РОП

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования «Равные

возможности». При разработке рабочей программы также учтена специфика деятельности ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания», реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования.

Описание педагогических принципов и подходов к формированию РОП представлено в ОП ДО «Равные возможности» на стр. 9-15.

1.1.3. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников

Многообразие психолого-педагогических характеристик воспитанников разновозрастных групп компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного/интегрированного/ инклюзивного образования, представлено в ПРИЛОЖЕНИИ №2 ОП ДО «Равные возможности».


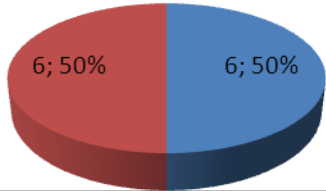
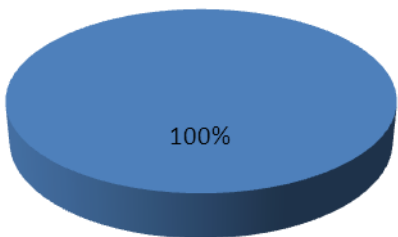
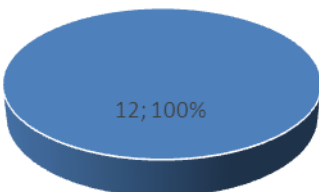
При разработке РОП педагога-психолога учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности. Психолого-педагогические характеристики воспитанников в 2017/2018 учебном году представлены в РОП как по каждой структурной единице (группе), так и общими данными по всему дошкольному учреждению.

Для планирования образовательной деятельности групп учитываются следующие характеристики:

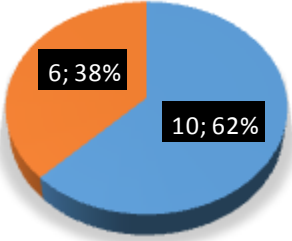
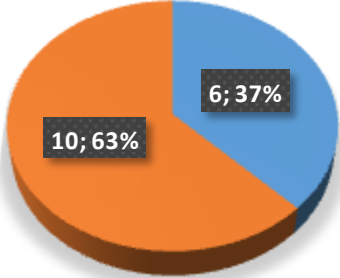
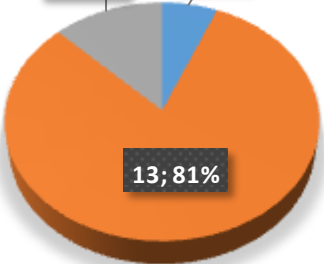
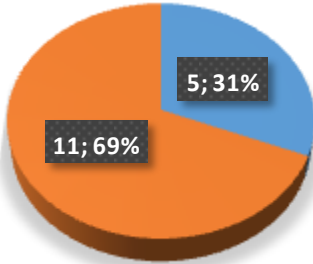
- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья/структура нарушений развития. (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4);

Значимыми являются портретные характеристики каждой группы.

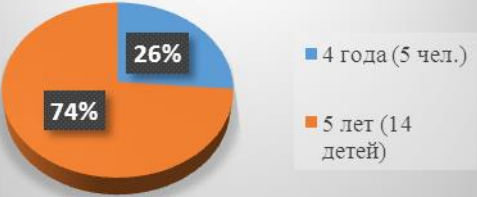
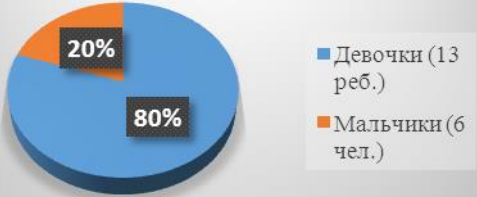
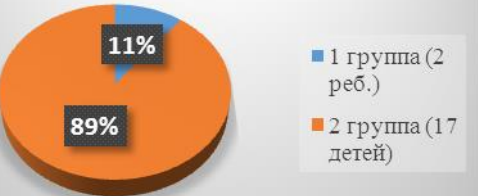
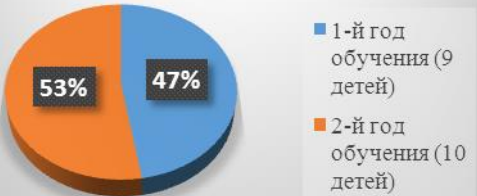
Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Ладушки».

Гистограмма 1	Гистограмма 2
<p style="text-align: center;">Возрастной состав группы</p>  <p style="text-align: center;">12; 100%</p> <p style="text-align: center;">■ 2 года ■</p>	<p style="text-align: center;">Гендерный состав группы</p>  <p style="text-align: center;">6; 50% 6; 50%</p> <p style="text-align: right;">■ мальчики ■ девочки</p>
Гистограмма 3	Гистограмма 4
<p style="text-align: center;">Состав по группам здоровья</p>  <p style="text-align: center;">100%</p> <p style="text-align: center;">■ группа здоровья 2</p>	<p style="text-align: center;">Состав воспитанников по годам обучения</p>  <p style="text-align: center;">12; 100%</p> <p style="text-align: center;">■ 1 г.об. ■ 2 г.об. ■ 3 г.об. ■ 4 г.об.</p>

Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Ромашка».

Гистограмма 1	Гистограмма 2
<p style="text-align: center;">Возрастной состав</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ от 3 до 3 лет 6 месяцев ■ от 3 лет 6 месяцев до 4 лет 	<p style="text-align: center;">Гендерный состав</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ мальчики ■ девочки
Гистограмма 3	Гистограмма 4
<p style="text-align: center;">Состав воспитанников по группам здоровья</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 1-ая группа здоровья ■ 2-ая группа здоровья ■ 3-ья группа здоровья 	<p style="text-align: center;">Состав воспитанников по годам обучения</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 1-й год обучения ■ 2-й год обучения

Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Пчелки».

Гистограмма 1	Гистограмма 2								
<p data-bbox="331 241 603 280">Возрастной состав</p>  <table border="1" data-bbox="550 353 730 488"> <tr> <td>■ 4 года (5 чел.)</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>■ 5 лет (14 детей)</td> <td>74%</td> </tr> </table>	■ 4 года (5 чел.)	26%	■ 5 лет (14 детей)	74%	<p data-bbox="997 241 1268 280">Гендерный состав</p>  <table border="1" data-bbox="1220 353 1396 488"> <tr> <td>■ Девочки (13 реб.)</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>■ Мальчики (6 чел.)</td> <td>20%</td> </tr> </table>	■ Девочки (13 реб.)	80%	■ Мальчики (6 чел.)	20%
■ 4 года (5 чел.)	26%								
■ 5 лет (14 детей)	74%								
■ Девочки (13 реб.)	80%								
■ Мальчики (6 чел.)	20%								
Гистограмма 3	Гистограмма 4								
<p data-bbox="343 598 590 636">Группа здоровья</p>  <table border="1" data-bbox="566 710 742 844"> <tr> <td>■ 1 группа (2 реб.)</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>■ 2 группа (17 детей)</td> <td>89%</td> </tr> </table>	■ 1 группа (2 реб.)	11%	■ 2 группа (17 детей)	89%	<p data-bbox="1021 598 1236 636">Года обучения</p>  <table border="1" data-bbox="1220 687 1396 866"> <tr> <td>■ 1-й год обучения (9 детей)</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>■ 2-й год обучения (10 детей)</td> <td>53%</td> </tr> </table>	■ 1-й год обучения (9 детей)	47%	■ 2-й год обучения (10 детей)	53%
■ 1 группа (2 реб.)	11%								
■ 2 группа (17 детей)	89%								
■ 1-й год обучения (9 детей)	47%								
■ 2-й год обучения (10 детей)	53%								

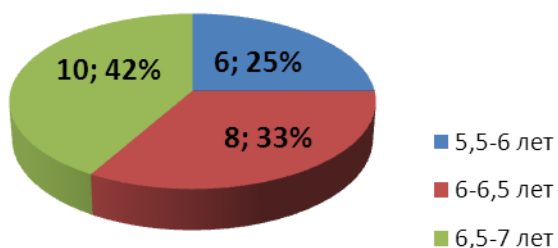
Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Радуга».

Гистограмма 1	Гистограмма 2																											
<p style="text-align: center;">Возрастной состав группы</p> <table border="1"> <caption>Возрастной состав группы</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Число воспитанников</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,8-4,5</td> <td>9</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>4,6-5</td> <td>11</td> <td>55%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Число воспитанников	Процент	3,8-4,5	9	45%	4,6-5	11	55%	<p style="text-align: center;">Гендерный состав</p> <table border="1"> <caption>Гендерный состав</caption> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Число воспитанников</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>девочки</td> <td>7</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>мальчики</td> <td>13</td> <td>65%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Число воспитанников	Процент	девочки	7	35%	мальчики	13	65%									
Возрастная группа	Число воспитанников	Процент																										
3,8-4,5	9	45%																										
4,6-5	11	55%																										
Пол	Число воспитанников	Процент																										
девочки	7	35%																										
мальчики	13	65%																										
<p style="text-align: center;">Состав по группам здоровья</p> <table border="1"> <caption>Состав по группам здоровья</caption> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Число воспитанников</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 гр. здоровья</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2 гр. здоровья</td> <td>18</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>3 гр. здоровья</td> <td>1</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4 гр. здоровья</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Число воспитанников	Процент	1 гр. здоровья	1	5%	2 гр. здоровья	18	90%	3 гр. здоровья	1	5%	4 гр. здоровья	0	0%	<p style="text-align: center;">Состав воспитанников по годам обучения</p> <table border="1"> <caption>Состав воспитанников по годам обучения</caption> <thead> <tr> <th>Год обучения</th> <th>Число воспитанников</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 год</td> <td>2</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2 год</td> <td>3</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>3 год</td> <td>15</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table>	Год обучения	Число воспитанников	Процент	1 год	2	10%	2 год	3	15%	3 год	15	75%
Группа здоровья	Число воспитанников	Процент																										
1 гр. здоровья	1	5%																										
2 гр. здоровья	18	90%																										
3 гр. здоровья	1	5%																										
4 гр. здоровья	0	0%																										
Год обучения	Число воспитанников	Процент																										
1 год	2	10%																										
2 год	3	15%																										
3 год	15	75%																										

Психолого-педагогические характеристик воспитанников группы «Теремок».

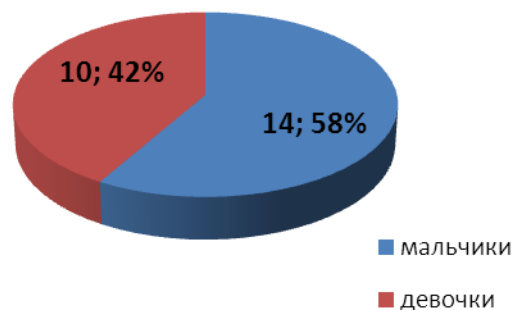
Гистограмма 1

Возрастной состав группы



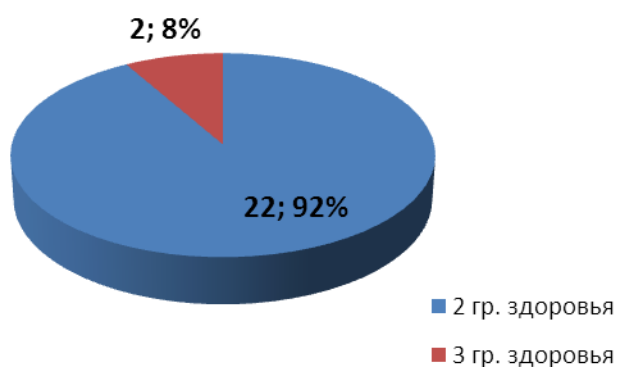
Гистограмма 2

Гендерный состав группы



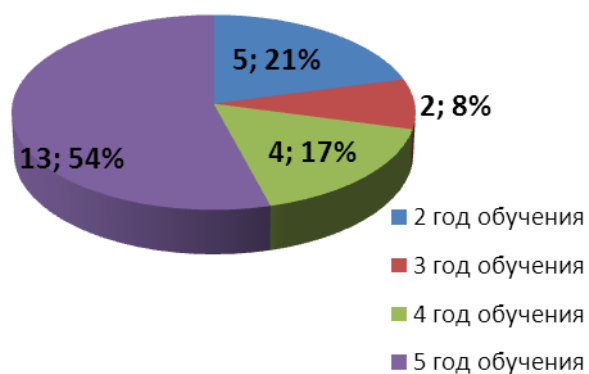
Гистограмма 3

Состав воспитанников по группам здоровья

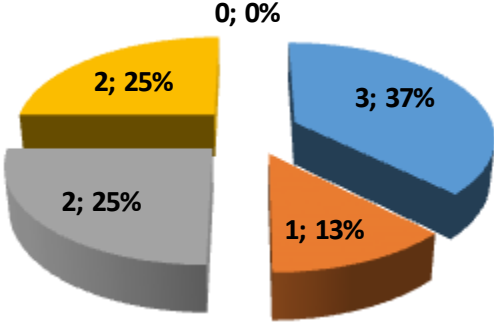
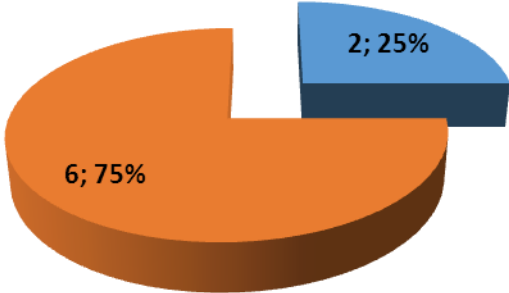
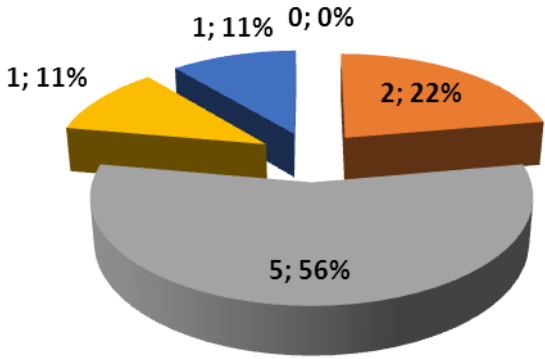



Гистограмма 4

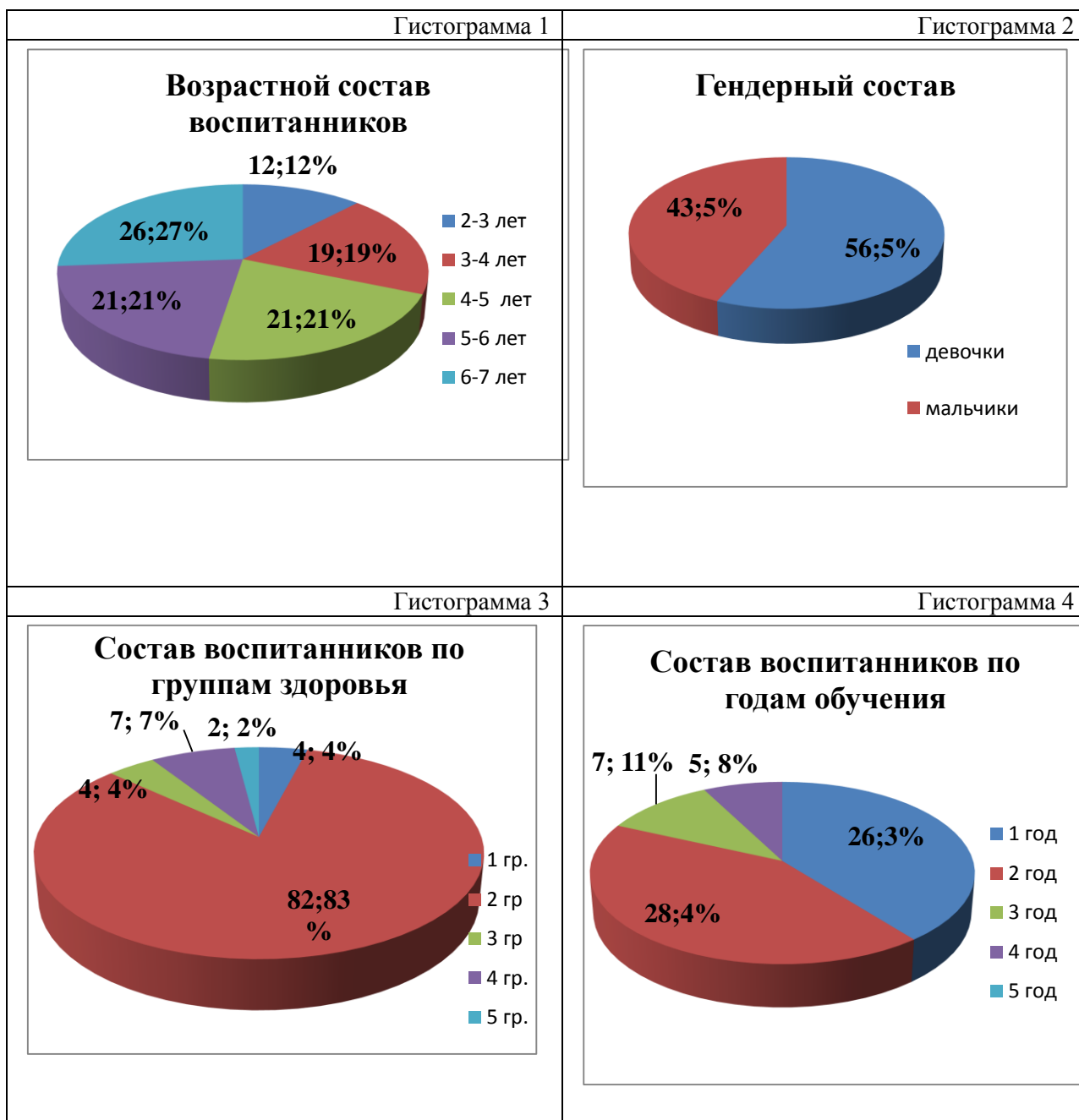
Состав воспитанников по годам обучения



Психолого-педагогические характеристики воспитанников группы «Лучики».

Гистограмма 1	Гистограмма 2																																							
<p>Состав воспитанников со сложной структурой дефекта по возрасту на 2017-2018 уч. год</p> <p>■ 3-4 года ■ 4-5 лет ■ 5-6 лет ■ 6-7 лет ■ 7-8 лет</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-4 года</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>1</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>7-8 лет</td> <td>3</td> <td>37%</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Число	Процент	3-4 года	0	0%	4-5 лет	1	13%	5-6 лет	2	25%	6-7 лет	2	25%	7-8 лет	3	37%	<p>Состав воспитанников со сложной структурой дефекта по гендерному признаку на 2017-2018 уч. год</p> <p>■ мальчики ■ девочки</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Гендер</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мальчики</td> <td>2</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>девочки</td> <td>6</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table>	Гендер	Число	Процент	мальчики	2	25%	девочки	6	75%												
Возраст	Число	Процент																																						
3-4 года	0	0%																																						
4-5 лет	1	13%																																						
5-6 лет	2	25%																																						
6-7 лет	2	25%																																						
7-8 лет	3	37%																																						
Гендер	Число	Процент																																						
мальчики	2	25%																																						
девочки	6	75%																																						
<p>Гистограмма 3</p> <p>Состав воспитанников по количеству лет обучения на 2017-2018 уч. год</p> <p>■ 1-й год обучения ■ 2-й год обучения ■ 3-й год обучения ■ 4-й год обучения ■ 5-й год обучения</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год обучения</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й год обучения</td> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>2-й год обучения</td> <td>2</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>3-й год обучения</td> <td>5</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>4-й год обучения</td> <td>1</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>5-й год обучения</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Год обучения	Число	Процент	1-й год обучения	1	11%	2-й год обучения	2	22%	3-й год обучения	5	56%	4-й год обучения	1	11%	5-й год обучения	0	0%	<p>Гистограмма 4</p> <p>Состав воспитанников со сложной структурой дефекта по структуре нарушений на 2017-2018 уч. год</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Структура нарушения</th> <th>Число</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>нарушения опорно-двигательного аппарата</td> <td>7</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>нарушения зрения</td> <td>1</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>нарушения слуха</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Синдром Дауна</td> <td>3</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>качественно о низкий уровень развития</td> <td>5</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>специфические нарушения речи при основном дефекте развития</td> <td>8</td> <td>33%</td> </tr> </tbody> </table>	Структура нарушения	Число	Процент	нарушения опорно-двигательного аппарата	7	31%	нарушения зрения	1	4%	нарушения слуха	0	0%	Синдром Дауна	3	13%	качественно о низкий уровень развития	5	21%	специфические нарушения речи при основном дефекте развития	8	33%
Год обучения	Число	Процент																																						
1-й год обучения	1	11%																																						
2-й год обучения	2	22%																																						
3-й год обучения	5	56%																																						
4-й год обучения	1	11%																																						
5-й год обучения	0	0%																																						
Структура нарушения	Число	Процент																																						
нарушения опорно-двигательного аппарата	7	31%																																						
нарушения зрения	1	4%																																						
нарушения слуха	0	0%																																						
Синдром Дауна	3	13%																																						
качественно о низкий уровень развития	5	21%																																						
специфические нарушения речи при основном дефекте развития	8	33%																																						

Психолого-педагогические характеристики воспитанников групп площадки ул. Чайковского, дом 45.



1.2. Планируемые результаты - целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе «Равные возможности» целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

1.2.1 Целевые ориентиры для детей раннего возраста

Деятельность групп общеразвивающей направленности для детей раннего возраста направлена на достижение целевых ориентиров представленных в таблице 1. В силу особенностей развития детей раннего возраста целевые ориентиры носят интегрированный характер.

Таблица 1.

Целевые ориентиры детей раннего возраста

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Формирует представление о себе.
Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека.
Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.
В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.
Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.
Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу; на доступном ему уровне может обращаться с просьбами; поддерживает очередность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне; ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек; использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.
Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром; в соответствии с индивидуальными возможностями настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные

предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.
На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек.
На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Деятельность дошкольных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями Программы, целями и задачами, воспитанники дошкольного возраста должны достичь результатов, представленных в таблице 2.

Таблица 2

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры	
	Дети нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.	
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных	

	<p>видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	
	<p>У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	
	<p>У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p>	
	<p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	
	<p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>	
Познавательное развитие	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование. 	

	<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>	
	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>	
	<p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</p>	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>
	<p>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух</p>	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>
	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</p>
	<p>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>	

Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ		
Взаимодействие со взрослым	2-3 года	Формировать у детей навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Поощрять желание ребенка помочь в выполнении несложной работы (поставить тарелку на стол, убрать игрушки...). Формировать умение подождать своей очереди.
	3-5 лет	Учить ребенка инициировать и поддерживать социальные контакты со знакомыми взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности и способности отпускать родителей, не испытывая при этом серьезных эмоциональных трудностей.
	5-7 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими детьми	2-3 года	Стимулировать совместную игру ребенка с другими детьми без участия и принуждения со стороны взрослого. Учить ребенка делиться игрушками с другими детьми.
	3-4 года	Учить ребенка взаимодействовать с другими детьми без постоянного контроля взрослых, соблюдать очередность и совместно выполнять задания.
	4-5 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания.
	5-7 лет	Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
Общее представление о себе	2-4 года	Стимулировать ребенка испытывать и выражать гордость за свои достижения, говорить о себе позитивно. Учить его называть свои имя, фамилию, возраст, в рассказе о себе использовать личное местоимение.
	4-5 лет	Учить ребенка самоутверждаться социально допустимыми способами в общении со взрослыми и ровесниками.
	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта
Социальная роль и умение следовать	2-3 года	Учить ребенка следовать правилам, которые объяснили взрослые, когда он играет в групповые, детские игры. Помогать ребенку осваивать ролевые игры (изображать в игре взрослых, героев сказок, мультфильмов и т.д.)

установленным правилам		
	3-4 года	Учить ребенка различать людей по половой принадлежности и понимать, какого он пола.
	4-5 лет	Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать чужую собственность).
	5-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации основного содержания психолого-педагогического сопровождения, с описанием содержания деятельности и организационными формами работы представлена в унифицированной форме, приведённой в таблице 3

Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Организационные формы работы
<p style="text-align: center;">Психологическая диагностика</p>	Проведение психологической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития воспитанников для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Интервью
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование
	Участие в работе ПМПк ГБДОУ №41	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в заседаниях ПМПк групп
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей.	
	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.	
<p style="text-align: center;">Профилактика</p>	Создание рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающих условия для полноценного развития ребенка с учётом возрастного этапа развития и уровня развития с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Реализация проекта, направленного на улучшение адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад».
	Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с медицинскими и др. документами.
	Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия. • Реализация проекта «Скоро в школу».
	Разработка рекомендаций педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов. • Тренинги. • Лекции. • Семинары.
<p style="text-align: center;">Консультирование</p>	Участие в проектировании элементов образовательной среды для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе с целью своевременного	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Тренинги

	<p>предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Информирование педагогов об основных условиях благоприятного психического развития ребенка, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>Знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста</p> <p>Консультирование по вопросам формирования условий сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.</p> <p>Психологическое консультирование педагогических работников</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, развития и поведения ребенка</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования.</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Участие в работе ПМПк • Участие в проведении родительских собраний и конференций
Коррекционная работа	<p>Разработка и реализация разделов индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС) воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации в соответствии с ИП ППС.</p> <p>Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям в рамках реализации ИП ППС</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Игровые тренинги</p> <p>Реализация проекта «Хочу ходить в детский сад»</p> <p>Реализация проекта «Скоро в школу».</p>

Технологии, используемые в работе:

1. Игровая терапия (игровая коррекция поведения ребенка)
2. Тематические беседы
3. Проигрывание ситуации с последующим их анализом
4. Метод рисунка
5. Песочная терапия
6. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей
7. Работа с мягким материалом
8. Работа с водой
9. Коммуникативные игры
10. Упражнения с дидактическим материалом и развивающими пособиями
11. Арттерапия

2.2 Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ.

Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, а также развивающую и коррекционную работу с детьми.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика детей проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Педагог-психолог при выборе инструментария руководствуется перечнем диагностических методик в соответствии с разделом 3.4 Методическое обеспечение диагностического инструментария.

Унифицированные формы фиксации результатов используемых методик в рабочей программе педагога-психолога не предоставляется, т.к. содержит конфиденциальную информацию.

Психологическая профилактика.

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, медицинского работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями групп как, с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

Содержание работы строится с учётом психоэмоционального состояния воспитанников, их жизненной ситуации, запроса семьи педагогов. Содержание планируемых мероприятий психолого-педагогического сопровождения носит конфиденциальный характер, и не отражаются в РОП педагога-психолога, учёт проводимой работы фиксируется в унифицированных формах:

- психологического сопровождения воспитанников групп;
- работы по психологической профилактике;
- развивающей и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ

Унифицированная форма психологического сопровождения воспитанников групп

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Унифицированная форма учёта работы по психологической профилактике.

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Унифицированная форма учёта развивающей и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

№	Дата	Форма	Участники	Содержание

2.3. Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей.

Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей включает в себя психологическую профилактику, просвещение и психологическое консультирование.

Работа с родителями

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации программы развития психолого-педагогической компетентности родителей с описанием целеполагания и организационными формами работы представлены в унифицированной форме, приведённой в таблице 4

Таблица 4

Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога с родителями

Направление деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
Консультирование	Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультации по запросу.
		Заочные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности адаптационного периода • Особенности психического развития ребенка • Эмоционально-личностная сфера дошкольников • Физическое наказание • Рекомендуемая литература родителям о детях • Чтобы дети учились, им должно быть не страшно • Личное пространство • Дружба • Расставание и перемены

			<p>в раннем возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> • По запросу воспитателей
Просвещение и профилактика	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей. Профилактика дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.</p>	<p>Семинар по адаптации к детскому саду</p> <p>Семинар психологической готовности ребенка к школе</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Семинар по АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Работа с педагогами

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации программы развития психолого-педагогической компетентности педагогов с описанием целеполагания и организационными формами работы и тематикой представлены в унифицированной форме, приведённой в таблице 5

Таблица 5

Унифицированная форма основных направлений деятельности педагога-психолога с педагогическими работниками

Направление деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
Консультирование	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.	Индивидуальные Консультации Заочные консультации	<ul style="list-style-type: none">• Адаптация к детскому саду.• Динамика развития детей.• Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики).• Консультации по запросу.• Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей.<ul style="list-style-type: none">• Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска• Сохранение психического здоровья детей в детском саду и дома• Приемы и игры для работы с гиперактивными детьми.• Виды игр и их роль в развитии детей.• Как способствовать социальному развитию дошкольника?

<p style="text-align: center;">Просвещение и профилактика</p>	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.</p>	<p>Семинар по адаптации к детскому саду</p> <p>Семинар психологической готовности ребенка к школе</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Семинар по АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)</p> <p>Представление информационных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации • Профилактика эмоционального выгорания, • Повышение эффективности в работе с детьми и родителями • Профессиональный и личностный рост.
--	--	--	---

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

2.4 Календарный план работы педагога-психолога на учебный год

Унифицированная форма календарного планирования всех направлений деятельности работы педагога-психолога.

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
СЕНТЯБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение показателей психического, личностно-социального развития и эмоционального состояния детей 2. Профилактика и коррекция трудностей в адаптации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Проведение проекта по адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад» 3. Работа с мед. и др. документами 4. Обработка результатов наблюдений 5. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана психологического сопровождения ребенка 2. Программа групповых занятий по адаптации к детскому саду 3. Своевременное выявление и устранение факторов, затрудняющих адаптацию 4. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации 3. Участие в родительских собраниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка плана психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей

	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прояснение запроса персонала на психологическую работу 2. Помощь педагогам в профилактике трудностей в адаптации детей 3. Развитие навыков эффективного общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк группах 4. Тренинг эффективного общения с детьми, испытывающими трудности в период адаптации 5. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 3. Применение навыков эффективного общения в работе
	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в конференциях 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ОКТАБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей; 2. Определение готовности к школе выпускников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 2. Прояснение запроса родителей детей с особыми потребностями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа работы с родителями детей с особыми потребностями 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации;

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
НОЯБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ДЕКАБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Промежуточное определение показателей психического развития и эмоционального состояния детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ЯНВАРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Информирование родителей детей с особыми потребностями о формах специального школьного обучения	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Получение информации о формах специального школьного обучения
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации; 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Переговоры 2. Индивидуальные консультации 3. Групповые консультации 4. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ФЕВРАЛЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение; 2. Индивидуальные занятия; 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Пополнение исследовательской базы данных 3. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переговоры 2. Индивидуальные консультации 3. Групповые консультации 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации
--	-------------------------	---	--	---

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАРТ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Определение динамики психического развития и эмоционального состояния детей 3. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в индивидуальных занятиях
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации 2.
--	-------------------------	---	---	---

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
АПРЕЛЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Психологическая подготовка выпускников к условиям обучения в школе 3. Оценка готовности к школьному обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Проект «Скоро в школу» 3. Индивидуальные занятия 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Развитие внимания и волевой регуляции, необходимых для успешного обучения в школе 3. Определение степени готовности детей к школьному обучению
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 2. Обсуждение результатов участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none">1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями2. Повышение квалификации3.	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальные консультации2. Групповые консультации3. Оформление психологической документации	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение квалификации2.
--	-------------------------	---	---	--

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАЙ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Психологическая поддержка родителей выпускников 3. Обсуждение результатов работы с детьми с особыми потребностями 4. Проведение родительской конференции	1. Индивидуальные консультации 2. Итоговое собрание родителей детей с особыми потребностями 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Психологическая готовность родителей выпускников к поступлению ребенка в школу 3. Проведение родительской конференции
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подготовка к родительской конференции	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Участие в родительской конференции

	Партнерские организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с партнерскими и грантодающими организациями 2. Повышение квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в конференциях 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации
--	-------------------------	---	--	---

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ИЮНЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подведение итогов психологической работы в текущем учебном году 3. Планирование работы на следующий учебный год	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Оценка эффективности психологической работы в текущем учебном году 3. План психологической работы на следующий учебный год
	Партнерские организации	1. Повышение квалификации	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Повышение квалификации

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организации образовательного процесса

Организация работы педагога-психолога по реализации образовательной программы осуществляется в режиме дня и организации образовательного процесса групп, разработанных соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», учитывающих:

- максимальную продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- дневную суммарную продолжительность проведения прогулок, которая должна составлять 3-4 часа;
- продолжительность самостоятельной деятельности детей, занимающей в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна - 2 часа, для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов в неделю.

Организационные условия психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы проектируются в соответствии с режимами дня и организации образовательного процесса групп площадки ул. Чайковского, дом 45 представленные ниже.

Режим дня и режима образовательного процесса группа ЛАДУШКИ

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности									
		понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
7.00-8.20	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей									
8.20-8.30	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.									
8.30-8.45	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.									
8.45-9.00	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.									
9.00-9.10	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей									
9.10-9.20	НОД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры		НОД ФЭМП/ПВД 1 подгр.		Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	
9.20-9.30	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей									
9.30-9.40	НОД	НОД ФИЗО 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД МУЗО		НОД ФИЗО 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФЭМП/ПВД 2 подгр	НОД МУЗО	
9.40-9.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.									
9.50-10.00	НОД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФИЗО 2 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры		Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФИЗО 2 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.		Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	
10.00-10.15	2-ой ЗАВТРАК	Формирование культурно-гигиенических навыков..									
10.15-11.40	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п.									
11.40-12.00		Возвращение с прогулки, гигиенические. процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.									
12.00-12.30	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну.									
12.30-15.30	Дневной сон	Дневной сон									
15.30-15.40	Подъем	Бодрая гимнастика, босохождение, гигиенические процедуры, одевание и т.д.									
15.40-15.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы									
15.50-16.10	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов									
16.10-16.20	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме									
16.20-16.30	НОД	НОД ФЦКМ		НОД Рисование		НОД РР		НОД ФЦКМ		НОД Лепка/Конструирование	
16.30-16.55	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме									
16.55-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.									

Режим дня и режима образовательного процесса группа РОМАШКА

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.20	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.30-8.45	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
8.45-9.00	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей				
9.00-9.15	НОД	НОД ФИЗО	НОД МУЗО	НОД ФИЗО	НОД ФЭМП/ПИД	НОД Лепка/ Констр.+Аппл.
9.15-9.25	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей				
9.25-9.40		НОД ФЦКМ	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	НОД РР	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	НОД МУЗО
9.40-10.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
10.00-10.20	2-ой ЗАВТРАК	Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
10.20-12.00	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю).				
12.00-12.20		Возвращение с прогулки, гигиенические. процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.				
12.20-12.50	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов Подготовка ко сну..				
12.40-15.00	Дневной сон	Дневной сон				
15.00-15.20	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, гигиенические процедуры одевание и т.д.				
15.20-15.45	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.				
15.45-16.00	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику, Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
16.00-16.10	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы				
16.10-16.25	НОД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	НОД Рисование	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.
16.25-16.55	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.				
16.55-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.				

Режим дня и режима образовательного процесса группа РАДУГА

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности					
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей					
8.00-8.20	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.					
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.					
8.30-8.45	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры подготовка к завтраку. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.					
8.45-9.00	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей					
9.00-9.20	НОД	НОД МУЗО	НОД Рисование	НОД ФЭМ/ПИД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	НОД МУЗО	НОД Лепка/ Констр.+Аппл
9.20-9.30	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей					
9.30-9.50	Непрерывная образовательная деятельность .	НОД/ПИД/ФЦКМ	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	НОД ФЭМП/ ПИД	НОД РР	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.
9.50-10.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей					
10.00-10.10	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.					
10.10-10.30	НОД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФИЗО	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФИЗО	
10.30-12.00	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю)					
12.00-12.20		Возвращение с прогулки , гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. п.					
12.20-13.00	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну					
13.00-15.00	Дневной сон	Дневной сон					
15.00-15.20	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, , гигиенические процедуры одевание и т.д.					
15.20-15.40	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей					
15.40-16.00	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов					
16.00-16.50	Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми					
16.50-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке, Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.					

Режим дня и режима образовательного процесса группа ПЧЕЛКИ

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности						
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей.						
8.00-8.20	Свободные игры	Свободная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми						
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п						
8.30-8.45	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми						
8.45-9.00	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.						
9.00-9.15	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей						
9.15-9.35	НОД	НОД ПИД/ФЦКМ	НОД ФИЗО	НОД РР	НОД ФЭМП/ ПИД 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры.	НОД ФИЗО	
9.35-9.50	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей						
9.50-10.15	НОД	НОД МУЗО	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФЭМП 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФЭМП/ ПИД 2 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры
10.15-10.25	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.						
10.25-10.50	НОД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФЭМП 2 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД МУЗО	НОД Рисование	
10.50-12.20	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю)						
12.20-12.30		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причесывание, умывание и т. .						
12.30-13.00	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Знакомство с меню. Подготовка ко сну						
13.00-15.00	Дневной сон	Дневной сон						
15.00-15.15	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.						
15.15-15.45	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.						
15.45-16.00	ПОЛДНИК	Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов						
16.00-16.25	НОД	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД Лепка	НОД Констр.+Апплик.	Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.		НОД РР	
16.25-17.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы.						
17.00-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.						

Режим дня и режима образовательного процесса группа ТЕРЕМОК

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности						
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей						
8.00-8.20	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми						
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п						
8.30-8.45	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.						
8.45-9.00	Утренний круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально-эмоционального развития детей						
9.00-9.30	НОД	НОД ПИД / ФЦКМ	НОД ФЭМП 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД РР	НОД АП/ Констр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД МУЗО
9.30-9.40	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей						
9.40-10.10	НОД	НОД Лепка 1 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД ФЭМП 2 подгр.	НОД Лепка 2 подгр.	Самостоятельная деятельность детей. Свободные игры	НОД АП/ Констр.	НОД РР
10.10-10.20	2-ой ЗАВТРАК	Подготовка к завтраку, Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.						
10.20-10.50	НОД	НОД ФИЗО	НОД МУЗО	НОД ФИЗО	НОД ФИЗО	НОД ФЭМП/ПИД	НОД Рисование	
10.50-12.30	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы и т.п. НОД ФИЗО на прогулке (1 раз в неделю)						
12.30-12.40		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Переодевание, уход за одеждой и обувью, причёсывание, умывание и т. п.						
12.40-13.10	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Знакомство с меню. Подготовка ко сну						
13.10-15.00	Дневной сон	Дневной сон						
15.00-15.25	Подъем	Бодрящая гимнастика, босохождение, уборка кроватей, гигиенические процедуры одевание и т.д.						
15.25-15.45	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику, Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов						
15.45-17.00	Свободные игры	Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме. Индивидуальная работа с детьми						
17.00-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке Формирование культурно-гигиенических навыков. Взаимодействие с родителями, наблюдение за явлениями природы и т.п.						

Режим дня и организация образовательной деятельности группы ЛУЧИКИ (сложная структура дефекта)

Время	Режим дня	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
		Социально-коммуникативное развитие Приветствие				
		Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания				
		Организация включения родителей в процессы формирования КГН* и НС* и коммуникативного взаимодействия с ребёнком				
9.30-10.00	СД Вид* Круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально- эмоционального развития детей				
		Утренний круг (в соответствии со структурой)				
		Приветствие	Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы		Режим дня	
10.00-10.45	НОД*	В соответствии с ИП ППС* осуществляется в группах общеразвивающей направленности				
		И КРЗ* и П КРЗ* в соответствии с ИП ППС				
10.45-11.00	Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.				
11.00-12.00	Прогулка	Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.				
	КРЗ	В соответствии с ИП ППС И КРЗ или П КРЗ				
12.00-12.15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде				
12.15-13.00	Обед	И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.				
	Уход домой	Социально-коммуникативное развитие/ Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Временной отрезок (в минутах)																													
	Понедельник					Вторник					Среда					Четверг					Пятница					Всего				
	Л	Ро	Ра	П	Т	Л	Ро	Ра	П	Т	Л	Ро	Ра	П	Т	Л	Ро	Ра	П	Т	Л	Ро	Ра	П	Т	Л	Ро	Ра	П	Т
Организованные формы двигательной деятельности																														
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50
Физкультурные занятия	10	15	20		30			20	25		10	15		25	30								20	25	30	20	30	60	75	90
Музыкальные занятия			20	25		10	15			30						10		20	25			15			30	20	30	40	50	60
Физкультурные минутки	6	6	6	9	9	6	6	6	9	9	6	6	9	9	9	6	9	6	9	12	9	6	6	9	9	33	33	33	45	48
Подвижные игры на прогулках	20	20		20	20	25	25	25	25	20	25	25	25	25	20	20	20	25	25	25	35	25	25	25		125	115	100	120	85
Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	10	10	75	75	75	70	70
Труд в природе	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	10	10	15	15	15	10	10	15	10	15	15	15	15	15		50	50	75	65	75
	1 час 11	1 час 16	1 час 26	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 31	1 час 34	1 час 39	1 час 16	1 час 21	1 час 14	1 час 39	1 час 39	1 час 11	1 час 04	1 час 31	1 час 34	1 час 17	1 час 24	1 час 26	1 час 31	1 час 34	1 час 29	6 час 13	6 час 23	7 час 13	7 час 55	7 час 58
Организованные формы двигательной деятельности																														
Дополнительные мероприятия																														
Музыкальный досуг											20	20	20	20	20	1 раз в 2 недели										20	20	20	20	20
Спортивный досуг	1 раз в 2 недели															20	25	30	30	30	20	25	30	30	30					
Спортивный праздник	2 раза в год																													
Самостоятельная двигательная деятельность																														
Общественно-полезный труд	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20	5	10	15	20	20					
Свободная игровая деятельность	90	80	60	50	45	90	75	60	50	45	70	60	60	30	30	90	90	60	50	70	60	45	30	30	30					

3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

- Аллан Дж «Ландшафт детской души.» Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. — Издательство Диалог, 1997
- Беркович М. «Нестрашный мир» СПб 2009
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Артёмова А.Н. «Театрализованные игры дошкольников» Москва, 1999 г. 5-09-001627-5
- Биттельгейм Б. «Любим ли я?» СПб 1998
- Боулби Д. «Привязанность» М., 2003
- Боулби Д. «Создание и разрушение эмоциональных связей» М 2004
- Венгер А. Л. «Психологические рисуночные тесты» М 2003
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276
- Д. Винникотт «Маленькие дети и их мамы» М. 2011
- Д. Винникотт «Разговор с родителями» М. 2012
- Виноградова Н.А Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М.: Айрис – Пресс, 2008; 978-5-8112-3032-7
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М. 2006.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с. (Развитие и воспитание)
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М. 2006
- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком как?» М. 2007
- Готтлиб Сюзан Е. Проблемы детского сна: пер. с англ. — М.: РОСМЭН, 1998.
- Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. (2-7) М.: Мозаика-Синтез, 2014. 978-5-86775-565-2
- Н. Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» Мозаика-Синтез; Москва; 2012 ISBN 978-5-86775-998-8
- Диагностика готовности ребёнка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. - М.:, 2007.
- Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития». М.: Школьная пресса, 2005.
- Еремеева В. Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки — два разных мира.» СПб, 2001
- Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.
- Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007.
- Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М. 2005.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
- Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью или практика работы с семьями: Учебное пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2002.
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа». М. 2000.
- Михаленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно-ролевой игры Москва «Гном», 2001 г.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи – Москва «ТЕРЕВИНФ» 1997.

- Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во «Союз», 2001.
- Оклендер В. О. «Окна в мир ребенка» М.2005
- Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008.
- Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М. 2000.
- Пгудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками»М.2007
- Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. – СПб: Питер, 2000.
- Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.,2011
- Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога /Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.- М. 2003.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет). Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
- Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
- Семенак С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет М.: АРКТИ, 2003. – 79 с. – (Серия: Развитие и воспитание дошкольника) - ISBN: 5-89415-343-3
- Социальные технологии по работе с семьей: Традиции и инновации.– Кострома: ГКУОСРЦН «Добрый дом», 2012.© Ресурсный центр по сопровождению семей, нуждающихся в социальной реабилитации и ресоциализации ГКУ «ОСРЦН «Добрый дом», 2012
- Специальные программы «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
- Технологии гармонизации межвозрастных отношений: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
- Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М. 2005
- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов н/Д: «Феникс», 2012
- Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М. 2006
- Эльячефф К. «Затаенная боль» ISBN 978-5-88230-277-0; 2011 г

3.4 Методическое обеспечение диагностического инструментария

№	Тест, методика	Автор	Источник	Назначение
1	Методика «Кинестетический рисунок семьи»	Модификация Р. Бернса и С. Кауфмана (Burns R., Kaufman S., 1972)	Общая Психодиагностика/Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. С. 206 – 221	Исследование внутрисемейных отношений
2	«Тест тревожности»	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28	Определение уровня тревожности
3	Тест «Лесенка»	В.Г Щур.	Щур В.Г., Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей/Психология личности: теория и эксперимент, М., 1982	Определение уровня самооценки
4	Интервью с родителями	Интервьюирование осуществляется по регламенту учитывающему индивидуальное состояние семьи (авторские методики службы психологического сопровождения ГБДОУ №41)		Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
5	Интервью с педагогами	Интервьюирование осуществляется по регламенту уточняющему историю развития ребенка и запроса семьи на психологическую и социальную работу (авторские методики службы психологического сопровождения ГБДОУ №41)		Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
6	Тест развития Беттелла	Д. Ньюборг, Д. Сток, Л. Вnek и др.)		Определение уровня развития ребенка
7	Наблюдение	Система наблюдений , учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, запросы семей и педагогического коллектива (авторские методики службы психологического сопровождения ГБДОУ №41)		Выявление социально-психологических проблем, проявляющихся в поведении ребенка
8	Методика «Оценка	Р. Кларк и др.	Parent-Child Early	Оценка

	ранних отношений родитель-ребенок»		Relationship Assessment, Clark R., 1985	взаимодействия в паре «родитель- ребенок»
9	Тест школьной зрелости Керна- Йирасека	А.Керн, Я. Йирасек	Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости.- В кн.: Шванцара И. и др. Диагностика психического развития.- Прага, 1978 Психологическая готовность к школе. — 4-е изд., перераб. и дополн.— Спб.: Питер, Серия «Учебное пособие», 2004.	Оценка готовности к школе
10	Методика «Два домика»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий
11	Методика «Неоконченные рассказы»	Т.П. Гаврилова	А.М. Щетинина «Диагностика социального развития ребенка»\ Учебно- методическое пособие, Великий Новгород, 2000 Л.Ф. Тихомирова Познавательные способности. Ярославль: Академия развития, 2006.-144с	Изучение характера эмпатии
12	Методика «Исключение четвертого»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
13	Методика «Выделение существенных признаков понятий»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления

14	Методика «Невербальная классификация»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
15	Методика «Последовательные картинки»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
16	Методика «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
17	Тест Равена	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления
18	Методика «10 слов»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития памяти
19	Методика «10 предметов»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития памяти
20	Методика «Корректурная проба»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической	Оценка готовности к школе

			психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	
21	Методика «Разрезные картинки»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития восприятия
22	Методика «Эталоны»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития восприятия
23	Методика «Дорисовывание»	Т.Д.Марцинковская	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с.	Исследование развития мышления и креативности
24	Методика «Нелепицы»	Р.С.Немов	Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: - М.: ВЛАДОС, 2003 - Кн. 1: Общие основы психологии. Глава 11. Мышление - с. 97, 102, 111.	Исследование элементарных образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль
25	Тест-опросник	А.Я.Варга,	Рогов Е.И. Настольная	Оценка стиля

	родительского отношения (ОРО) Варги-Столина	В.В.Столин	книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996. - 529с.	воспитания в семье
26	Опросник для диагностики эмоционального неблагополучия детей» (ОДЭН)	Ю.М.Миланич	Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.	Диагностика эмоционального неблагополучия ребенка
27	Методика «Диагностика эмоционального выгорания личности» (В.В. Бойко)	В.В. Бойко	Диагностика эмоционального выгорания личности (В.В.Бойко) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002	Оценка степени эмоционального выгорания

3.5 Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы/кабинета специалиста

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных основной образовательной Программой «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на центры:

1. Центр песочной терапии.
2. Центр кинетического песка
3. Центр игровой терапии.
4. Центр арт-терапии.
5. Автоматизированное рабочее место.

Оснащённость центров дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы.

Развивающая предметно развивающая среда педагога-психолога полифункциональная, оснащена трансформируемым оборудованием, что позволяет проектировать среду образовательных ситуаций учетом организационных форм (индивидуальной и групповой) и направлениями деятельности педагога-психолога.