

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2017г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 30.08.2017г. №1

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального р-на СПб
«Центр интегративного воспитания»
_____ И.И. Голубева
приказ от 30.08.2017г. №48



**Рабочая программа на 2017-2018 учебный год
специалистов группы кратковременного пребывания компенсирующей
направленности «ЛУЧИКИ»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
«Равные возможности»,
адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья,
реализуемой в технологии
(сложная структура дефекта)
совместного/интегрированного/инклюзивного образования**

Должность педагога:

Учитель-дефектолог	высшая квалификационная
Тверитнева Наталья Александровна	категория
Учитель-логопед	первая квалификационная
Мурина Наталья Владимировна	категория
Педагог-психолог	первая квалификационная
Ладыка Надежда Николаевна	категория
Воспитатель	соответствие занимаемой
Фляженкова Ирина Борисовна	должности

Срок реализации - один год

Санкт-Петербург

2017 г.

ГРУППА



Солнышко в окошке тёплыми лучами.
Ограняет сказку, словно ювелир.
Говорим мы правду детскими устами:
- "Солнечные лучики " согревают мир!

Содержание рабочей программы по реализации ОП ДО «Равные возможности»		
Титульный лист		
Эмблема, девиз группы		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации РОП, принципы и подходы к формированию РОП	
1.2.	Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.	
1.3.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основное содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта по образовательным областям/направлениям развития	
2.2	Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения образовательной программы «Равные возможности», адаптированной к воспитанникам со сложной структурой дефекта.	
2.3	Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИПППС) воспитанника	
2.3.1	Карта индивидуального развития	
2.3.2	Анкета для родителей	
2.3.3	Листы адаптации	
2.3.4	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника	
2.3.5	Перспективное индивидуальное планирование	
2.3.6	Календарное индивидуальное планирование коррекционной работы	
2.3.7	Взаимодействие специалистов группы с ССД и педагогов общеразвивающих групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника)	
2.3.8	Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	«Режим дня и организации образовательного процесса»	
3.2	«Методическое обеспечение реализации рабочей программы»	
3.3	Материально-техническое обеспечение РОП	
3.4	«Учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы со сложной структурой дефекта»	
3.5	«План психологического сопровождения воспитанников»	
3.6	«Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы	
3.7	«Поквартальная организация развивающей предметно-пространственной среды»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее по тексту РОП) специалистов группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для воспитанников со сложной структурой дефекта - комплекс учебно-методической документации, регламентирующий организацию, содержание и реализацию образовательной деятельности воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом индивидуальных способностей и возможностей, в 4-х часовом режиме функционирования.

РОП должна обеспечить адаптацию содержания образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» с помощью специальных условий: включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических пособий и материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, , проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

РОП является единым документом для специалистов, работающих в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для воспитанников со сложной структурой дефекта (далее ССД): учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель. Это позволяет обеспечить междисциплинарное взаимодействие специалистов в комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей модели сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях технологии совместного/ интегрированного/ инклюзивного/ образования.

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №41 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2017/2018 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП педагогов рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 10 сентября текущего года.

Содержание рабочей программы формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь		

Реализация РОП в июне месяце III триместра проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- минимальным количеством или отсутствием в режиме дня индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- преобладанием в организации образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- преобладанием форм досуговой и проектно-исследовательской деятельности.

Содержание РОП педагогов подлежит корректировке по результатам мониторинга качества реализации ОП ДО.

РОП направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации воспитанников с ССД, их всестороннего личностного развития, инициативности и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

РОП определяет содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями развития и образовательными потребностями, а так же – участие родителей в реализации РОП.

При разработке и реализации РОП учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий.

1.1.1. Цели и задачи реализации РОП

Программа направлена на достижение ряда целей:

- осуществление междисциплинарного подхода к оценке основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания); выявление основных потребностей ребёнка и семьи; оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку, осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте; содействие развитию инклюзивного дошкольного образования;
- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребёнком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Основными задачами Программы являются:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ младенческого, раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;
- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития.
- создать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Принципы и подходы к формированию РОП.

Рабочая образовательная программа группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Лучики» разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными в образовательной Программе дошкольного образования «Равные возможности» стр.10-14.

1.2. Описание психолого-педагогических характеристик воспитанников группы.

В группы для детей со сложной структурой дефекта ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» поступают дети, направленные Центральной психолого- медико- педагогической комиссией г. Санкт-Петербурга.

К детям со сложной структурой дефекта относятся дети, у которых имеется несколько первичных нарушений, каждое из которых, будучи взятым отдельно, определило бы

характер и структуру аномального развития; все составные элементы комплексного нарушения находятся во взаимодействии и имеют отрицательный, кумулятивный эффект.

Данные нарушения часто сопровождаются соматическими пороками (заболевания ЖКТ, почек и печени, врожденные пороки сердца). Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Степень выраженности нарушений различна, поэтому в соответствии с Жигаревой М.В. выделяется **три уровня психического развития детей с комплексными нарушениями**, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

I (низкий) уровень психического развития.

У группы детей, относящихся к I (низкому) уровню психического развития, количество первичных дефектов доходит до четырех - сочетание нарушений интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, каждое из которых существует с характерными для него вторичными расстройствами. **В большинстве своем это дети с множественными нарушениями, общим для них является наличие умеренной или тяжелой умственной отсталости.**

Патогенетическую основу, определяющую особенности психического развития детей с комплексными нарушениями, относящихся к низкому уровню развития, составляют сложные этиологические факторы, где ведущее место занимает внутриутробное органическое поражение центральной нервной системы, а также наследственные заболевания. Здесь имеет место одновременное поражение нескольких функциональных систем организма, сочетающихся с недоразвитием коры головного мозга. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями, относящихся к I уровню, протекает в условиях специфического соединения типов дизонтогенеза, таких как ретардация и дефицитарность, в отдельных случаях - отклонения по типу асинхронии.

Дети характеризуются стойкими нарушениями психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в сфере социального развития, познавательных процессов, речевом развитии. У подавляющего большинства детей отмечается формальный контакт со взрослыми или наблюдаются случаи полного отказа от сотрудничества. Пассивность и крайне сниженная потребность в общении, слабый интерес к окружающему тормозят процесс формирования коммуникативных средств. Дети длительное время остаются на эмоционально-личностной форме общения, предпочитая телесный контакт: основными средствами у детей являются экспрессивно-мимические проявления, отдельные вокализации. Дети затрудняются в овладении простейшими жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Отмечается несформированность игровых действий, которая проявляется в манипуляциях с предметами, сопровождающимися агрессией, неадекватностью или полным безразличием.

Психические процессы (конструктивный праксис, пространственные представления, зрительное, осязательное восприятие, память, мышление) крайне не развиты. Внимание детей рассматриваемой группы всегда в той или иной степени нарушено: оно слабоустойчиво; дети отвлекаются, привлечь их внимание возможно с помощью ярких, звучащих или вибрирующих предметов. Резко проявляется моторная недостаточность, характеризующаяся бедностью и однообразием движений, крайней замедленностью темпа, вялостью. Для большинства детей свойственны стереотипии в виде покачивания телом, частых движений рукой перед лицом и т.д. У детей, имеющих множественные нарушения развития, существенно снижена эмоционально-волевая сфера. Эмоциональная реакция проявляется по-разному: для одних

детей характерны вялость, заторможенность, для других - агрессивность, расторможенность.

Большинство детей изучаемой группы имеют грубое недоразвитие речи. В дальнейшем у некоторых детей речь развивается с величайшим трудом. Зачастую оказываются несформированными не только сама речь, но и ее предпосылки: слуховое внимание (у слышащих), восприятие, подвижность артикуляционного аппарата.

Им доступна в основном совместная деятельность с педагогом, психологом. Подражательная деятельность не сформирована, в отдельных случаях присутствуют только ее начатки. Саморегуляция и контроль отсутствуют, дети инертны. Помощь не воспринимают.

Зона ближайшего развития детей I (низкого) уровня значительно сужена. Наиболее значимым направлением в проектировании психолого-педагогической помощи детям I уровня психического развития является бытовая адаптация, способствующая обеспечить удовлетворение социально важных потребностей ребенка.

II (средний) уровень психического развития.

Контингент детей II (среднего) уровня полиморфен по структуре комплексного дефекта. Это дети, у которых имеется сочетания легкой умственной отсталости или задержки психического развития церебрально-органического генеза и сенсорные, двигательные, речевые нарушения. Оценивая состояние важных предпосылок, от которых зависит успешность формирования познавательной деятельности, можно отметить, что у детей II уровня имеется негрубое диффузное поражение коры головного мозга, либо мозаичное поражение ЦНС. Резидуальная органическая недостаточность сочетается с нарушениями анализаторной системы и локальными нарушениями речи. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями развития II уровня является специфическим видом дизонтогенеза, представляющего синтез различных типов: недоразвитие, задержанное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие, которые обосновывают вариативную структуру комплексного нарушения. Имеющиеся различные нарушения, представленные в структурах комплексного нарушения II уровня, влекут за собой неравномерное изменение различных сторон психической деятельности. Одни психические процессы оказываются не сформированными более резко, другие - относительно благополучны. По выраженности проявлений психической деятельности детей II уровня условно делят на две подгруппы (А, Б), каждая из которых отличается показателями успешности.

У детей подгруппы А в отличие от детей I (низкого) уровня психического развития, откликаются на имя, могут выполнить действия по поручению; дети избирательно владеют навыками самообслуживания; проявляют интерес к игрушкам, предметам; предпочтение отдают невербальным заданиям; им доступны композиции заданий, состоящие из 2-3 фрагментов.

Дети в подгруппе Б достаточно легко вступают в контакт, но он носит нестабильный характер, чаще всего из-за возникающих трудностей при выполнении определенных заданий и недостаточной работоспособности. Коммуникативная функция речи снижена. Навыками самообслуживания владеют не в полном объеме, особые трудности вызывают операции, требующие тонкой дифференциации моторных действий. Игровая деятельность недостаточно сформирована, чаще носит процессуальный характер, в отдельных случаях прослеживаются логически связанные предметно-игровые действия с элементами сюжета. Детям доступны композиции заданий, состоящие из 3-4 фрагментов.

Для каждого варианта структуры комплексного нарушения у детей II (среднего) уровня (А, Б) характерны те или иные качества в овладении конструктивным праксисом, пространственной ориентировкой. У детей с комплексными нарушениями II (среднего) уровня развития наблюдаются особенности в формировании сенсорно-перцептивной сферы. Сенсорную организацию детей с комплексными нарушениями отличает своеобразие взаимодействия анализаторов, которое при нарушениях зрения, слуха, двигательной системы приобретает специфические формы. Это сказывается на скорости восприятия, полноте и адекватности отражения действительности. Имеющиеся нарушения тормозят полноценное развитие познавательной деятельности, что находит отражение в снижении функционирования мнестических процессов. Для детей II уровня характерна недостаточность наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, низкий уровень словесно-логического

мышления. Дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, которые являются необходимыми компонентами мыслительной деятельности, в частности такими, как анализ, синтез, сравнение. Внимание недостаточно устойчивое. Отставание в развитии моторики (двигательная неловкость и недостаточная координация) прослеживается у всех детей II уровня. Отмечается лабильность в эмоционально-волевой сфере.

У детей II уровня имеется недоразвитие речи. Они не усваивают в полном объеме языковую систему (ограниченность словарного запаса, несформированность грамматического строя и т.д.).

Дети располагают возможностями выполнения заданий самостоятельно, обладают выраженной способностью к подражанию. Саморегуляция и контроль избирателен, дети способны к целенаправленной деятельности, в разной степени используют оказываемую помощь.

Дети с комплексными нарушениями II уровня более перспективны в плане развития и интеграции в общество, у них ярче проявляется адекватность поведения, они энергичны в своих действиях в отличие от детей I уровня. Следует учитывать и такие факторы, как время начала коррекционной работы и создания специальных условий, в которых находится ребенок, что, бесспорно, сокращает сроки наступления социальной депривации и способствует реализации потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

III (выше среднего) уровень психического развития.

Дети данной группы имеют сочетания нарушений зрения, слуха, речи, движений при приближенном к норме интеллектуальном развитии. При всех вариантах структур комплексных нарушений III уровня обнаруживается полиморфизм клинической картины, являющийся следствием болезненного процесса, протекающего во внутриутробном периоде развития, а также неблагоприятным наследственным фоном, на котором возникает то или иное сочетание нарушений. Детям III уровня свойственны различные варианты структур комплексного дефекта, которые обуславливают характер нарушения развития по дефицитарному и задержанному типам дизонтогенеза.

Они раньше, чем другие дети, проявляют интерес к познанию окружающего, активны во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Сравнительно рано приучаются к общественным правилам поведения, овладевают в достаточном объеме навыками самообслуживания, коммуникации, игровыми действиями.

Своеобразие в развитии психических функций обусловлено вариативностью структур нарушений, это проявляется при выполнении заданий, нацеленных на изучение конструктивного праксиса, ориентировки в пространстве. Качественный анализ данных экспериментального изучения всех видов мышления у детей дошкольного возраста III уровня показывает, что общим для них проявлением в отставании развития мышления является недостаточная сформированность операций обобщения, абстрагирования. В то же время, у большей части детей данного уровня сформированы операции анализа, синтеза, и они могут применять их в решении несложных задач, т.е. дети способны к переносу усвоенных умений и навыков в различных ситуациях. В процессе самостоятельной деятельности при выполнении заданий дети используют самые незначительные остатки зрения и слуха. У детей III уровня внимание, эмоционально-волевая сфера более устойчивы, эмоциональные проявления адекватны и разнообразны, наблюдается уравновешенность процессов возбуждения и торможения, что дает возможность регулировать свое поведение.

Отсутствие или частичная потеря зрения, слуха, нарушения опорно-двигательной системы, задержки психического развития, наблюдаемые у детей с комплексными нарушениями III уровня, значительно сужают канал в познании окружающего мира и планомерности формирования речи. Различные варианты структур комплексного нарушения у детей, относящихся к III уровню психического развития, обуславливают своеобразие речевого развития каждого ребенка. Речевые нарушения, проявляющиеся в формировании всех структурных компонентов языка, требуют специальной логопедической работы.

Характер деятельности детей III уровня более целенаправленный, произвольно управляемый, мотивированный. Для ребенка возникает значимость достижения определенного

результата своей деятельности. Этих детей отличают также положительные изменения в развитии личностных компонентов: правильное понимание ситуации, выраженная чувствительность к похвалам и порицанию, осуществление контроля за своей деятельностью, умение использовать оказанную помощь.

Дети, имеющие III уровень психического развития, обладают широкими потенциальными возможностями.

В результате своевременно начатой образовательно-воспитательной и коррекционной работы, возможно преодоление негативных тенденций и постепенное вхождение воспитанников, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития в социум. В разном темпе, с разной результативностью, но каждый обучающийся со сложным дефектом может постепенно продвигаться к более сложному взаимодействию с людьми.

Основной контингент детей со сложной структурой дефекта, поступающих в ГБДОУ

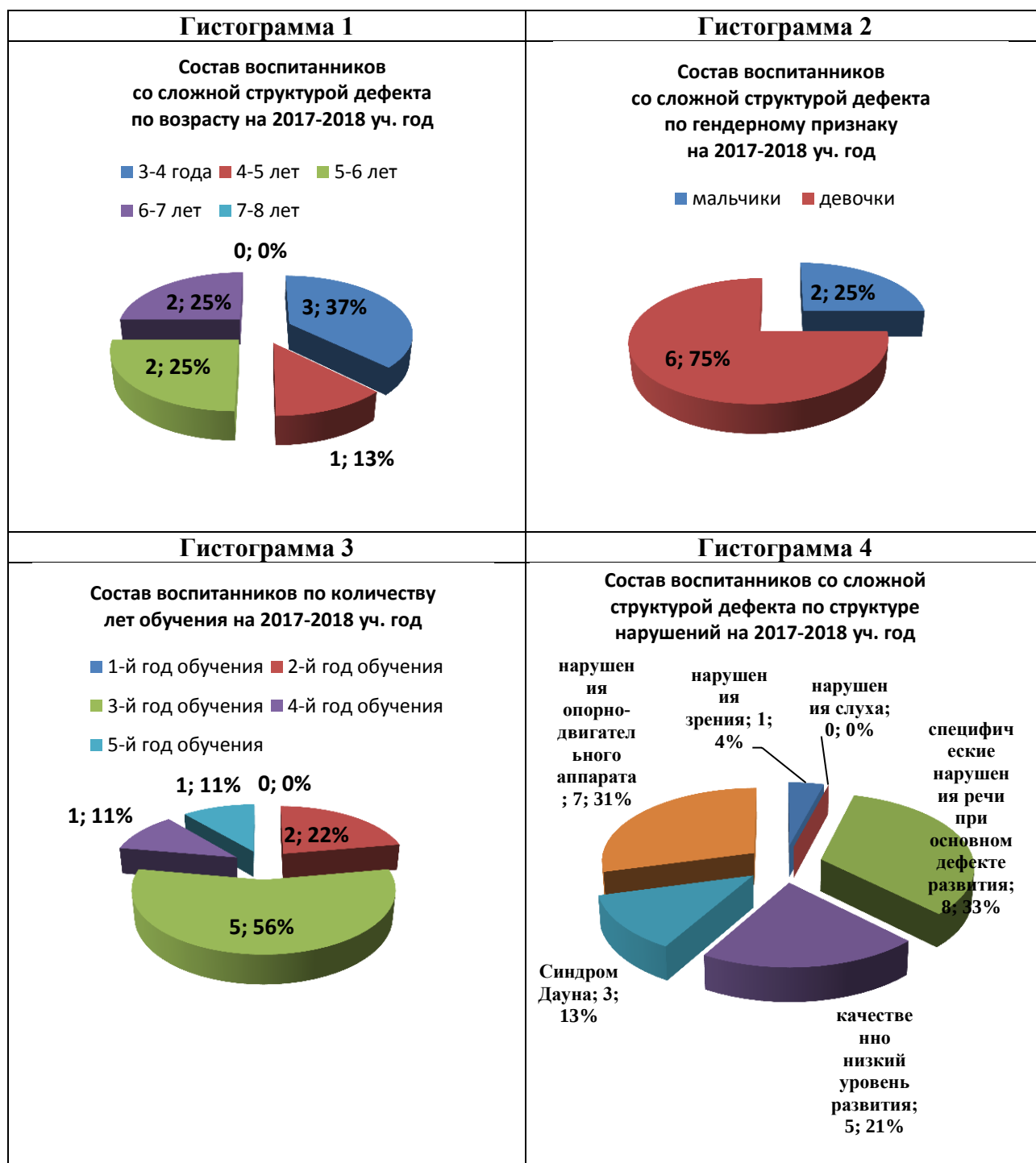
№ 41 «Центр интегративного воспитания», в группу кратковременного пребывания – это дети, имеющие сочетание двух и более недостатков в развитии.

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников группы для детей со сложной структурой дефекта, их особые индивидуальные образовательные потребности, представленные в полном объеме в приложении 1.1.3-В и 2 ОП ДО «Равные возможности».

Значимыми характеристиками для разработки и реализации рабочей программы являются следующие психолого-педагогические характеристики:

- возрастной состав воспитанников (гистограмма1);
- гендерный состав воспитанников (гистограмма2);
- состав воспитанников по количеству лет обучения (гистограмма 3);
- структура нарушений развития воспитанников (гистограмма 4),

Рабочая программа предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса для детей в возрасте от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности.



1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РОП

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в рабочей программе целевые ориентиры базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, и соотносятся с Программой «Равные возможности».

Деятельность группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками ССД результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
	Воспитанники со сложной структурой дефекта
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
Познавательное развитие	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей.
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей сОВЗ
	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представлений об отечественных традициях и праздниках.
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей сОВЗ

Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика. Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития. Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими. У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РОП специалистов группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для воспитанников с ССД: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель реализуется в соответствии с тремя этапами: подготовительным, основным и заключительным, представленными в Образовательной Программе дошкольного образования «Равные возможности» ГБДОУ №41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания». Срок реализации РОП составляет 1 учебный год.

Содержание РОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствие с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями воспитанников в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей (образовательные области). Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя предполагает интеграцию и взаимодополнение всех пяти образовательных областей, приоритетное направление развития определяется для каждого воспитанника индивидуально в соответствие с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Содержательный раздел определяет объём, содержание рабочей программы, этапы её реализации.

2.1. Основное содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта по образовательным областям/направлениям развития

Содержание основной и вариативной части РОП педагогов группы «Лучики» представлено в таблице2 «Основное содержание коррекционной работы для детей со сложной структурой дефекта».

Таблица 2

Основное содержание коррекционной работы для детей с ССД.

Социально-коммуникативное развитие	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.
	Осуществление работы по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию

	коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям: • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.
Развитие культурно-гигиенических умений.	Обучение КГН во время игры: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); выражать благодарность за оказываемые виды помощи (знаком, движением, речью); Обучение навыкам пользования одеждой и контроля за внешним видом: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, вырабатывать положительные привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать умение анализировать поведение людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем повышать уверенность ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние,

	формировать активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений в наиболее типичных ситуациях, формулировать простейшие алгоритмы поведения: • пользование общественным транспортом; • правила безопасности дорожного движения; • домашняя аптечка; • пользование электроприборами; • поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; • сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).
Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам	Овладение разными способами усвоения общественного опыта способствует обучению действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формировать умения действовать простейшими инструментами, в следующих образовательных ситуациях: • организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • обучение уходу за растениями, животными; • обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); • изготовление коллективных работ; • формирование умений применять поделки в игре.
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие	У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

	При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ, организуется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).	
Формирование элементарных математических представлений	Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.	
Речевоеразвитие		
Дети с интеллектуальным нарушениями	Дети с нарушением зрения	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
Основное содержание направлено на словарную работу по ознакомлению с окружающей жизнью. Содержание определяется с учетом познавательных возможностей детей и	Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа	Способствовать развитию речи как средства общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание

предполагает освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	строится с учётом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражающееся в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.	речи и активизировать словарь. учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
Художественно-эстетическое развитие		
Художественное творчество	Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям	
	Лепка	способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы с различными пластичными материалами.
	Аппликация	Развитие конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете, формирование навыков работы с ножницами, бумагой, тканью и др. материалами.
	Рисование	Развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с карандашами, кистью, красками, губкой и иными материалами.
	Конструктивно-модельная деятельность	Развитие манипулятивной деятельности, координации рук, укрепление мышц рук, формирование навыков работы с геометрическими фигурами, формирование пространственных представлений.
Музыкальная деятельность	Формирование навыков слушания музыки, пения,	

	выполнения музыкально-ритмических движений в танце, игры на музыкальных инструментах, с учётом степени выраженности дефектов, уровня сохранности тех или иных функций. Способы предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями) должны учитывать специфику индивидуальных особенностей развития и индивидуальные возможности воспитанников с ОВЗ,
Физическое развитие	
Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.2. Содержание коррекционной работы в соответствии с уровнями освоения образовательной программы «Равные возможности», адаптированной к воспитанникам со сложной структурой дефекта.

Учитывая многообразие индивидуальных особенностей развития воспитанников группы содержание коррекционной работы планируется в соответствии с уровнями освоения образовательной программы «Равные возможности», адаптированной к воспитанникам со сложной структурой дефекта, представленной в таблице 3.

Таблица 3

Социально – коммуникативное развитие	
1 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: — откликаться на свое имя — проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) — фиксировать взгляд на яркой звучащей игрушке во время действий с ней, проследить за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см; — выражать положительное эмоциональное отношение к кукле — по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их). — выполнять предметно - игровые действия с игрушками и предметами ближайшего окружения; — демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого — давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции — давать положительный эмоциональный отклик на появление близких и знакомых взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки, персонала группы) — положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; — выполнять предметно- игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим; — демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мыть руки, пользоваться ложкой, рисовать мелом, карандашом, раскатывать тесто и т. д.) — пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки — пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки — слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам — выполнять элементарные игровые действия, соответствующие текстам знакомых потешек, сказок

Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование и развитие навыков: — проситься на горшок, самостоятельно спускать штанишки и садиться на горшок — не выходить из туалета со спущенными колготками, штанами — мыть руки, пользоваться своим полотенцем, самостоятельно вытирать руки — знать свой шкафчик для одежды — снимать колготки самостоятельно и надевать их с помощью воспитателя или ассистента; — самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку
2 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: — здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу — адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира — идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик) — выражать словом свои основные потребности и желания — эмоционально положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; — выполнять предметно - игровые и предметно- орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером — эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре — играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры — по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок — вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет — позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек
Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование и развитие навыков: — проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет» — пользоваться унитазом — самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетым; — засучивать рукава без закатывания — мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло — вытирать руки насухо, разворачивая полотенце; — самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; — самостоятельно снимать верхнюю одежду — аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик — правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки

	— регулярно причесываться
3 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: — участвовать в повседневном общении — называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок); приветливо здороваться и прощаться, обращаться по имени к другу — находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти); — проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам — выражать свое сочувствие (пожалееет, помочь) — осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность — использовать в игре предмет заместитель — заниматься любимыми игрушками и занятиями — самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности — обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями — участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной)
Развитие культурно-гигиенических умений.	Формирование и развитие навыков: — застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде — проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет» — пользоваться унитазом — самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом — засучивать рукава без закатывания — мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло — вытирать руки насухо, разворачивая полотенце — самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье — самостоятельно снимать верхнюю одежду — аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик — правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки — регулярно причесываться
Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам	- Формирование и развитие навыков адекватного поведения в процессе выполнения режимных моментов; - Формирование представлений о повседневном труде взрослых; уважительного отношения к труду взрослых
4 уровень освоения программы	
Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе	Формирование и развитие навыков: — здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании — благодарить за услугу, подарок, угощение — выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах — устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его,

	отражая это в речи или в пантомимике — проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий: адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих — адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях; проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям — замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника; начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; — владеть одним - двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (приглашать взрослого, уступать сверстнику) — бывать партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе	Формирование и развитие навыков: — играть в коллективе сверстников, самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности, участвовать в выполнении коллективных построек; — участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); — передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление) — отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений — передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения — использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры — участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов
Обучение элементарным трудовым навыкам	Формирование и развитие навыков: — положительно реагировать на просьбу взрослого, убирать игрушки, поливать растения, убирать мусор — проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам — готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы давать оценку своим работам и работам сверстников.
Познавательное развитие	
1 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: — воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»; — различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный; — сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»; — дифференцированно реагировать на звучание определенных

	музыкальных инструментов (выбор из трех); — складывать разрезную картинку из двух частей; — учитывать знакомые свойства предметов в предметно практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой); — дифференцировать звукоподражания ("Кто тебя позвал?": выбор из двух трех предметов или картинок)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: - пользоваться предметами - орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях; — использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов) — узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; — создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек; — создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: — выделять 1, 2 и много предметов из группы; — соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; — различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный; — находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; — составлять равные по количеству группы предметов; — понимать выражение столько ... , сколько
2 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: - различать свойства и качества предметов: маленький - большой - самый большой; сладкий - горький - соленый; — доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух); — учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисунок); — складывать разрезную предметную картинку из трех частей; — выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет); — пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач; — выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»); — дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной	Формирование и развитие навыков: — использовать предметы - орудия в игровых и бытовых ситуациях; — использовать предметы - заместители в проблемно-

деятельности	практических ситуациях: — пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; — создавать знакомые постройки, состоящие из трех - четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними; — называть основные детали, используемые при создании конструкций; — позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; — узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; — передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами; — отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: — сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; — осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования; — выделять 3 предмета из группы по слову; пересчитывать предметы в пределах трех; — осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца; — выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами
3 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: — соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; — изображать действия по картинкам; — складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; — выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств; — соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; — передавать форму предмета после зрительно двигательного обведения (круг, квадрат, овал); — производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух - трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания; — вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; — выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий; — опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»); — обследовать предметы с использованием зрительно-

	тактильного и зрительно-двигательного анализа; — узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: — анализировать проблемно -практические задачи; — формировать представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей; — воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. — выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты; — называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни; — называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного; — называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень; — определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая. — различать конструкторы разного вида и назначения; создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые в течение года; — создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4- 5 элементов); — называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре; — строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул) — составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога); — давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой; — использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: — осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; — определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти; — сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества; — решать задачи соткрытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех; — измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки; — Формировать представления о сохранении количества;

4 уровень освоения программы	
Сенсорное развитие	Формирование и развитие навыков: – соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех - четырех); – дорисовывать недостающие части рисунка; – воссоздать целостное изображение предмета по его частям; – соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; – ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела – дифференцировать цвета и их оттенки, использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; – использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; – описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; – воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 3); – дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; – группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; – использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; – ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; – пользоваться простой схемой-планом.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности	Формирование и развитие навыков: – производить анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач; – устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; – соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; – выполнять задания на классификацию картинок; – выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. – различать конструкторы разного вида и назначения; – создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые в течение года; – создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6 7 элементов); выполняет постройки по предварительному замыслу; – рассказывать о последовательности выполнения работы; – участвовать в выполнении коллективных построек – давать оценку своим работам и работам сверстников
Формирование элементарных математических представлений	Формирование и развитие навыков: – осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи; – пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную

	величину, цвет, форму; — осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; — определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; — решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; — измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; — уметь использовать составные мерки — Формировать представление о сохранении количества; — Формировать представления о цифрах от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.
Речевое развитие	
1 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: — пользоваться невербальными формами коммуникации: использовать руку для решения коммуникативных задач; понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении руки — пользоваться указательным жестом, согласовывать движения глаз и руки — слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам — выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок — воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы; — выполнять по речевой инструкции 3 - 4 элементарных действия с игрушками; — выполнять действия по простым речевым инструкциям; — отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; — соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнять по просьбе взрослого 2-3 знакомые игры); — сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав); — находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех - четырех). — воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик); — употреблять в речи названия количеств; — называть свое имя; — понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, — возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик; — отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?» — показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»; — показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму,

	папу; — показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки; — узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; — отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево
2 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: — называть свое имя, фамилию, возраст — называть имена некоторых сверстников, воспитателей по группе и друзей по месту жительства — называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» «Яблоко круглое и сладкое»); — строить фразу, состоящую из двух - трех слов; — высказывать свои потребности в активной фразовой речи; — узнавать и описывать действия персонажей по картинкам; — отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»; — узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами. — рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; — понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в; — отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задает свои собственные, — узнавать и называть знакомые постройки и конструкции — дифференцировать слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок) — выделять знакомое (заданное) слово из фразы — дифференцировать слова разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок); — фиксировать в речи результаты своей практической деятельности. — показывать и называть основные части тела и лица; — выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды; — называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы: — определять по изображениям два времени года: лето и зиму; — определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года; — формировать элементарные знания о профессии (воспитатель, врач);
3 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: — называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников,

	— выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; — пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; — употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; — понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; — использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; — строить фразы по картинке, состоящие из трех четырех слов; — понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы; — понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; — рассказывать наизусть 2- 3 стихотворения — поддерживать беседу по знакомой сказке; — проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности. — воспринимать произведения разного жанра и разной тематики; — пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; — участвовать в драматизации литературных произведений; — слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни; — передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; — подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»); — рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
4 уровень освоения программы	
	Формирование и развитие навыков: — выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; — пользоваться в повседневном общении фразовой речью; — употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; — понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; — использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; — использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; — строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех - четырех предложений; — читать наизусть 2- 3 разученных стихотворения; — отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки,

	перечисляет ее основных персонажей; – планировать в речи свои ближайшие действия. – составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам; – определять количество слов в предложении и место слов в предложении; – делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; – определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и слух; – соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой. – различать разные жанры - сказку и стихотворение; – отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений; – участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений; – узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.); – подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех пяти); – 1- 2 считалкам; – формирование умения завершить потешку или поговорку;
Художественно-эстетическое развитие	
1 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: – активно реагировать на предложение взрослого полепить; выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, порисовать, – наклеивать заготовку, изображать знакомые предметы; – соотносить лепные поделки, аппликацию, рисунки с реальными предметами, называть их – лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок); – обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру; – проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги. – проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами; – положительно относиться к результатам своей работы – сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно- эстетических видов деятельности;
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: – различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух); – узнавать знакомые мелодии, прислушивается к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен; – выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходит, бежит);

	— участвовать в коллективной досуговой деятельности
2 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: — проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины; — проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз. — лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); — обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности. — наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи); — наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета; — составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его; — проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов; — ориентироваться на листе бумаги: вверх, вниз; — давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно неверно, такой, не такой.
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: — внимательно слушать короткие музыкальные произведения; — согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки; — узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах; — различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор двух трех); — соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира; — подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях; — двигаться под музыку по кругу (по одному и парами); — выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками); — участвовать в подвижных музыкальных играх; — выполнять танцевальные движения под веселую музыку; — хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке; — участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.
3 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: — проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;

	— проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги; — обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; — штриховать простые предметы сверху вниз. — пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками; — соотносить изображения и постройки с реальными предметами; — создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания; — лепить по предварительному замыслу; — участвовать в выполнении коллективных лепных поделок; аппликаций; — рассказывать о последовательности выполнения работы; — давать оценку своим работам и работам сверстников. — самостоятельно работать с материалами, инструментами приспособлениями для аппликации; — выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции — проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию; — располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях; — создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; — анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции; — закрашивать изображение предмета с определенным контуром — создавать рисунки со знакомыми сюжетами; — иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета
Музыкальная деятельность	Формирование и развитие навыков: — воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению; — различать голоса сверстников и узнавать их; — петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых); — хоровому пению, соблюдая одновременность звучания; — выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево); — участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; — следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам,

	рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.
4 уровень освоения программы	
Художественное творчество	Формирование и развитие навыков: — обводить предметы по контуру карандашом плавным непрерывным движением; — ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе: вверху, внизу, посередине, слева, справа; — правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; — ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии; — штриховать простые предметы в разном направлении; — раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур. — обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; — создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; — передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа; — лепить предметы по образцу, словесной инструкции; — участвовать в создании коллективных лепных поделок, изображений, работах из природного и бросового материала — выполнять аппликации по образцу- конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; — давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. — готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; — пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами для изготовления поделок; — уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты; — создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; выполнять рисунки по предварительному замыслу; выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции; — эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; — рассказывать о последовательности действий при выполнении работы
Музыкальная	Формирование и развитие навыков:

деятельность	— эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений; — различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская пляска); — называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа; — называть разученные музыкальные произведения; — выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером ребенком и взрослым; — участвовать в коллективных театрализованных представлениях; — отвечать на вопросы после прослушивания фрагмента аудиозаписи художественных произведений, («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); — называть свое любимое художественное произведение, узнавать две три знакомые картины известных художников; — воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта. — формировать элементарные представления о театре;
Физическое развитие	
1 уровень освоения программы	
	— стимулировать двигательную активность детей — развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности — развивать кинестетическое восприятие — формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях, — развивать ориентировку в пространстве Формирование и развитие навыков: — выполнять движения по подражанию взрослому; — выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; — выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию (поиграй на пианино); — захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд — развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений
2 уровень освоения программы	
	— стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей — обогащать кинестетический опыт, совершенствовать кинестетическое восприятие — закреплять представления об основных частях тела — формировать пространственные представления и ориентировки — развивать двигательную память — выполняет действия по показу взрослого;

	— формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу, словесной инструкции — брать мелкие предметы указательным типом хватания; — выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову; — показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный)
3 уровень освоения программы	
	— продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей — формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица Формирование и развитие навыков: — выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; — развивать координацию движений рук и ног — развивать двигательную память — развивать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом) — закреплять пространственные представления и ориентировки — показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках; — выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением — закреплять пространственные представления и ориентировки
4 уровень освоения программы	
	— продолжать поддерживать двигательную активность детей — развивать координацию движений частей тела Формирование и развитие навыков: — выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений; — совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом) — совершенствовать пространственные представления и ориентировки — стимулировать самостоятельное участие в знакомой подвижной игре; — совершенствовать мелкую моторику: умение застегивать и расстегивать пуговицы, закреплять навыки шнуровки.

2.3 Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения (ИППС) воспитанника

Данный подраздел представлен перечнем унифицированных бланков, входящих в индивидуальный план воспитанника со сложной структурой дефекта. ИП ППС разрабатываются на каждого воспитанника со сложной структурой дефекта и носит конфиденциальный характер, может использоваться внутри образовательного учреждения.

Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения представлена в таблице 4.

Таблица 4

Структура индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения

№ п/п	Перечень документации
2.3.1	Карта индивидуального развития
2.3.2	Анкета для родителей
2.3.3	Листы адаптации
2.3.4	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника
2.3.5	Перспективное индивидуальное планирование
2.3.6	Календарное индивидуальное планирование коррекционной работы
2.3.7	Взаимодействие специалистов группы с ССД и педагогов общеразвивающих групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника)
2.3.8	Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием

2.3.1. Карта индивидуального развития

В карте индивидуального развития фиксируются результаты диагностики развития детей, осуществляемой учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, воспитателем. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка, указанных в списке литературы, а также методом наблюдения. Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в основном этапе реализации образовательной программы «Равные возможности».



Первичная диагностика позволяет выявлять особые образовательные потребности воспитанников со сложной структурой дефекта, построить оптимальную для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу.

Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.

Итоговая диагностика дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Результаты обследования фиксируются в следующей форме:

1. Формальные данные о ребенке
2. Содержание и результаты обследования ребенка
 - а) физическое развитие
 - б) психическое развитие
 - внимание
 - когнитивное развитие (сенсорное развитие, память, мышление, речь)
 - осведомленность (развитие знаний о себе и окружающем мире, формирование элементарных математических представлений)
 - эмоционально-волевая сфера
 - в) развитие деятельности
 - игровая деятельность
 - элементарная трудовая деятельность
 - конструктивная деятельность
 - изобразительная деятельность
 - музыкальная деятельность
 - г) поведение
 - д) взаимодействие со взрослыми и сверстниками
 - е) условия воспитания ребенка в семье
3. Выводы по результатам обследования

2.3.2. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

*Мы рады, что Ваш ребёнок ходит в наш детский сад!
Для более комфортного пребывания в учреждении Вашего ребёнка просим Вас уточнить
некоторую информацию.*

1. Фамилия Имя Отчество ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. Адрес проживания _____
4. Адрес
регистрации _____
5. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ мамы
(телефон) _____
6. Фамилия Имя Отчество папы (телефон) _____
7. Профессии родителей (даже если Вы сейчас не работаете, назовите, пожалуйста, профессию, которую Вы и Ваш супруг(а) получили согласно образованию или согласно которой Вы работали большую часть своей жизни.)
Отец _____
Мать _____
8. Состав семьи (укажите, кто ещё проживает вместе с ребёнком) _____

9. Как Вы обычно называете ребёнка дома? _____
10. Кто больше времени проводит с ребёнком? _____
11. Есть ли у ребёнка своё место для игр, занятий, сна, своя комната? _____
12. Особенности режима дня:
- Дневной сон (наличие, продолжительность) _____
 - Дополнительные занятия, процедуры _____
 - Необходимость выходного дня во время учебной недели _____
 - Дополнительная информация _____
13. Развитие навыков самообслуживания
- Туалет (просится сам, каким образом, памперс, горшок, унитаз) _____
 - Навыки гигиены _____
 - Одевание, раздевание _____
- Еда (самостоятельность, приборы, предпочтения в еде) _____
14. Если Вас ребёнок чем-то порадовал, то какие методы поощрения Вы обычно используете в семье? _____
15. Если ребенок Вас расстроил своим поведением, то какие методы могут наиболее эффективно воздействовать на него? _____
16. Необходимость дополнительного оборудования _____
17. Запрос семьи _____
18. Какую помощь Вы можете оказать учреждению, группе? _____

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

2.3.3. Листы адаптации.

ДОУ Детский сад № _____

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, Имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

№ пп	Наблюдаемые процессы, Их показатели	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя				
1	Аппетит																				
2	Сон																				
3	Невротические реакции • Истерика • Агрессивное поведение • Плач																				
4	Социально-эмоциональное состояние • Контакт с детьми • Контакт с персоналом																				
5	Дни не явки по болезни																				
	Профиль заболевания																				

Нормализация эмоционально-поведенческих реакций на _____ день адаптационного периода

Течение адаптации Легкое Средней тяжести Тяжелое (Нужное подчеркнуть)

Воспитатель: _____ Педагог-психолог _____

(подпись)

(подпись)

2.3.4. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Таблица 5

Время	Режимдня	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30	Приём детей	МУЗО в группе общеразвивающей направленности	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей			
			Социально-коммуникативное развитие Приветствие Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания			
			Организация включения родителей в процессы формирования КГН* и НС* и коммуникативного взаимодействия с ребёнком			
9.30-10.00	СД Вид* Круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально- эмоционального развития детей				
		Утренний круг (в соответствии со структурой)				
		Приветствие		Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы		Режим дня
10.00-10.30	НОД**		ФИЗО в группе общеразвивающей направленности	Коррекционно-развивающая	ФИЗО в группе общеразвивающе й направленности	
10.20-10.50	НОД*	деятельность со специалистами группы и в условиях частичной интеграции в сопровождении специалистов группы в соответствии с ИПППС				
10.50-11.00	Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.				
11.00-12.00	Прогулка	Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.				
12.00-12.15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде				
12.15-13.00	Обед	И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.				
	Уход домой	Социально-коммуникативное развитие/ Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				

НОД* по коррекционно-развивающей деятельности со специалистами группы в соответствии с ИПППС (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог)
НОД** - в условиях частичной интеграции в сопровождении специалистов группы (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, помощник воспитателя)

2.3.5. Перспективное индивидуальное планирование

Перспективное индивидуальное планирование представлено в таблице 6.

2.3.6. Календарное индивидуальное планирование коррекционной работы

Календарное индивидуальное планирование коррекционной работы представлено в таблице 6

Таблица 6

Месяц/ неделя	Область развития	Цель	Содержание деятельности	Виды деятельности	педагог
месяц № недели. Лексическая тема.	Социально-коммуникативное развитие	Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе		В течении всего дня во время всех видов совместной деятельности групповой и индивидуальной (утренний круг, непрерывная образовательная деятельность, коррекционно-развивающая работа, формирование культурно-гигиенических навыков, прогулка, «еда-терапия», продуктивные виды деятельности, частичная интеграция, музыкальные и физкультурные занятия)	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя Преподаватель МУЗО, Преподаватель ФИЗО
		Развитие КГН		Совместная индивидуальная деятельность	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя
		Обучение ЭГН			

Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		
Музыкальная деятельность	Продуктивные виды деятельности	Развитие ЭР	Развитие ИР	Развитие ПИД	Сенсорное развитие	
Совместная групповая деятельность	Совместная индивидуальная и групповая деятельность	Коррекционно-развивающие занятия	Совместная индивидуальная и групповая деятельность	Совместная индивидуальная и групповая деятельность		
Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя Преподаватель МУЗО	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Воспитатель	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя	Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Педагог-психолог, Воспитатель Помощник воспитателя		

2.3.7. Взаимодействие специалистов группы с ССД и педагогов общеразвивающих групп (индивидуальные рекомендации на каждого воспитанника)



2.3.8. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с содержанием образовательной программы

Таблица 7

I триместр

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

Формы работы	СЕНТЯБРЬ		ОКТАБРЬ		НОЯБРЬ	
Информационная открытость	Оформление информационных уголков Стенд: «Слышим, видим, говорим» Стенд: «Адаптация в детском саду» Темы: «Я в детском саду» «Охрана безопасности жизнедеятельности». Выставка совместных работ родителей и детей «Воспоминания о лете» Оформление раздевалки к 1 сентября. Информация на сайт Адаптация в детском саду. Праздник – «Здравствуй детский сад»		Оформление информационных уголков Темы: «Осень, лес, грибы» «Овощи» «Фрукты» «Перелетные птицы» Выставка детских рисунков и поделок по темам. Музей фотографии ко дню воспитателя «Папин, мамин детский сад» Информация на сайт Обновление информации: «Жизнь группы»		Оформление информационных уголков Темы: «Одежда. Обувь. Головные уборы». «Дом, его части. Квартира». «Мебель». «Посуда». Выставка детских рисунков и поделок по темам Информация на сайт Обновление информации: «Жизнь группы» «Осенний праздник»	
	Ежедневное взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей, обсуждение текущих вопросов во время приёма и ухода детей (9.00-9.30, 12.15-13.00)					
Р. Собрания, консультации	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)					
	Дата, время	Мероприятие				
	26.09.17 17.30	Родительское собрание				
Открытые мероприятия и др.	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
	1.09.16 10-20	Праздник «Здравствуй детский сад»	3-4 неделя	«Праздник Осени»		

3.Организационный раздел

3.1. Режим дня и организация образовательной деятельности

Реализация РОП группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ССД осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная непосредственная образовательная деятельность/занятия, прогулки с учётом 4-х часового режима функционирования. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной ОП ДО «Равные возможности».

Режим дня и организация образовательной деятельности группы кратковременного пребывания для детей с ССД представлены в таблице 8

Таблица 8

Режим дня и организация образовательной деятельности группы

Время	Режим дня	Содержание деятельности				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
		Социально-коммуникативное развитие Приветствие				
		Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания				
		Организация включения родителей в процессы формирования КГН* и НС* и коммуникативного взаимодействия с ребёнком				
9.30-10.00	СД Вид* Круг	Формирование навыков коммуникации, решение задач социально- эмоционального развития детей				
		Утренний круг (в соответствии со структурой)				
		Приветствие	Самоидентификация и идентификация воспитанников группы и персонала группы		Режим дня	
10.00-10.45	НОД*	В соответствии с ИП ППС* осуществляется в группах общеразвивающей направленности				
		И КРЗ* и П КРЗ* в соответствии с ИП ППС				
10.45-11.00	Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие.				
11.00-12.00	Прогулка	Социально-коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, сюжетная игра, формирование навыков двигательного развития.				
	КРЗ	В соответствии с ИП ППС И КРЗ или П КРЗ				
12.00-12.15	Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры, формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, подготовка к еде				
12.15-13.00	Обед	И КРЗ по «Еда-терапии», формирование КГН, НС и коммуникативное взаимодействие, формирование навыков двигательного развития.				
	Уход домой	Социально-коммуникативное развитие/ Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				

3.2.Методическое обеспечение РОП

Методическое обеспечение РОП представлено в таблице 9 в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), по коррекционно-развивающей работе и по научно-практическим и организационным вопросам совместного образования.

Таблица 9

№ п/п	Автор	Название	Выходные данные, ISBN
Диагностика. Интеграция образовательных областей			
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д.	Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012 978-5-904123-20-8
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006 5-93437-268-8
3	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (3-4 года). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006 5-93437-267-X
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (4-5 лет). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2006 978-5-93437-273-7
5	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (5-7 лет). Практическое руководство по тестированию.	СПб.: Паритет, 2007 978-5-93437-276-8
6	Борякова Н. Ю.	Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие.	М.: «Гном-пресс», 2000 5-89334-128-7
7	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б. Дж.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт- Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005 5-8049-0055-2
8	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	М.: Просвещение , 2003 5-09-011156-1
9	Жиянова П. Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2002 5-89527-069-7
10	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. Серия «Школа для всех».	М.: Новая школа, 2000 5-7301-0335-2

11	Забрамная С.Д., Исаева Т. Н.	Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.	М.: Института общего гуманитарных исследований
12	Забрамная С.Д., Левченко И. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (Курс лекций)	М.: В. Секачев, 2007 978-5-88923-132-5
14	Зарин А.	Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010 978-5-8064-1492-3
	Зарина А.	Карта развития ребенка	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
15	Королева И. В.	Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008
16	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011 978-5-271-31331-8
17	Поваляева М.А.	Справочник логопеда	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
18		Руководство по раннему обучению. Портредж, США;	«Раннее вмешательство», СПб, 1992

Социально-коммуникативное развитие

1	Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Помоги мне сделать самому (Развитие навыков самообслуживания)	СПб.: «Паритет», 2005
2		Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми: Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
3	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Игры - занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005 5-94033-029-0
4	Баряева Л.Б., Вечканова И. Г., Загребаева Е. В., Зарин А. П.	В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000
5	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки).	СПб.: «Паритет», 2004 5-93437-146-0
6	Зворыгина Е.В.	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1988 5-09-000726-8
7		Материалы международной научно – практической конференции «Социальная школа «Каритас»»	2013 г 978-5-9903711-2-5
8	Минаева В.М.	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.	М.: АРКТИ, 2000 5-894150060-4

9		Сборник статей международной научно –практической конференции 18 -20 сентября 2014 г. «Социальная школа «Каритас»»	2014 978-5-9903711-3-2
10	Течнер Стивен фон, МартинсенХаральд	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию	М, Теревинф 2014 г 978-5-4212-0194-6
11	Йоханссон И.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи / Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001 5-8049-0044-7
Познавательное развитие			
1	Баряева Л. Б.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002 5-8064-0587-7
2	Бондаренко А. К.	Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет.сада	2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991 5-09-001629-1
3	Борисенко М.Г., Лукина Н. А.	Творю. Строю. Мастерю (Развитие конструктивного праксиса).	СПб.: «Паритет», 2004
45	Борисенко М. Г., Лукина Н.А.	В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений).	СПб.: «Паритет», 2005 5-93437-165-7
6	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти).	СПб.: «Паритет», 2004
7	Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н.А.	Учимся слушать и слышать.	СПб.: «Паритет», 2004
8	Гаврилушкина О. П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. Для учителя	М.: Просвещение, 1991 5-09-003455-9
9	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000
10	Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Изыскания.	М. : Просвещение, 1988 5-09-000393-9
11	Закревская О. В.	Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 5-296-00670-4
12	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.	М Просвещение, 2001

13	Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.	М.: Просвещение, 1990
14	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010 978-5-8125-1455-6
15	Никитин Б. П.	Интеллектуальные игры 4-е изд.	М: 1994 5-85589-012-0
16	Новосёлова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М., 1977
17	Новикова В. П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	М.: Мозаика-Синтез, 2007
18	Павлова Л.Н.	Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до 3 –х лет.	М. 2003 г
19	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада	М.: Просвещение, 1983
20	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001 5-691-00605-3
21	Томашпольская И. Э.	Развивающие игры для детей 2-8 лет: систематизация, планирование, описание игр.	СПб: Издательство «СМАРТ», 1996
22		Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.	Педагогический центр «Эксперимент». Рига-Москва, 1996
23	Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста -	Детство –Пресс,
24	Чумакова И. В.	Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 5-691-00740-8

Речевое развитие

1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: модели обучения: Учебно-методическое пособие.	СПб.: СПбАППО, 2005 5-74-34-0285-X
2	Баряева Л.Б, Логинова Е.Т, Лопатина Л. В	Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.	СПб.: Издательство «Союз», 2004 5-94033-168-8
3	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Начинаем говорить (Развитие речи).	СПб.: «Паритет», 2005 5-93437-176-2
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Чтобы чисто говорить, надо...(Развитие общеречевых навыков).	СПб.: «Паритет», 2003 5-93437-166-5
5	Власова Т.М., Пфафенродт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М Учебная литература, 1997. 5-526-00006-0
6	Давидович Л.Р, Резниченко Т. С.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

7	Иванов А.А., Рудашевская О. В.	Театральные шумы. Звуки природы.	СПб.: 2005
8	Кириллова Е. В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста.	М.: ТЦ Сфера, 2010
9	Колесникова Е. В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. -2-е изд-е, испр., доп.	М.: Гном-Пресс, 1999
10	Кольцова М. М.	Ребенок учится говорить	СПб.: «САГА», 2002 5-901609-10-7
11	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
12	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2004 5-89815-395-0
13	Нищева Н. В.	Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
14	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.-	М.: Мозаика-Синтез. 2004
15	Петрова В. А.	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е, доп.	М., «Просвещение», 1970
16	Филичева Т. Б., Соболева А.А.	Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.	Екатеринбург: Изд-во «АРТ ЛТД», 2000 5-89396-128-5
17	Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А.	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. –	М.: книголюб, 2006
18	Шипицына Л. М.	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя.	СПб.: Издательство «Союз», 2004

Художественно-эстетическое развитие

1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.-	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005 5-94033-029-0
2	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1992 5-09-003261-0
3	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.	М.: РУДН, 2007 978-5-209-02675-4
4	Кобитина И. И.	Работа с бумагой: поделки и игры (занятия с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста).	М.: ТЦ «Сфера», 1999 5-89144-063-6

Физическое развитие

1	Белая А.Е., Мирясова В. И	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.	М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999 5-237-00568-3
2	Борисенко М.Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
3	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).	СПб.: «Паритет», 2005
4	Грюневальд К.	Как учить и развивать детей с нарушениями развития: курс лекций и практических занятий для персонала мед. Учреждений- 2 изд	СПб.: СПб. Ин-т раннего вмешательства, 2000
5	Авт.-сост. А.А. Еремина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста в интегративной группе .	М.: РУДН, 2007 978-5-209-02675-4
6	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	СПб.: Издательский дом
7	Мастюкова Е.М.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. Возраст.	М.: просвещение, 1991
8	Патриция С. Уиндерс	Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Н. С. Грозной.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2003 5-94439-050-6
9	Рузина М. С.	Пальчиковый игротренинг.	СПб.: «САГа», 2002 5-901609-10-7

3.3. Материально-техническое обеспечение РОП

Материально-техническое обеспечение РОП представлено в ОП ДО «Равные возможности» стр. 155-156.

3.4. Учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы со сложной структурой дефекта

Продолжительность НОД в день (минут/час)				Продолжительность НОД в НЕДЕЛЮ (кол-во раз/час)				Продолжительность НОД в МЕСЯЦ (кол-во раз/час при 4 уч.неделях)				Продолжительность НОД в ГОД (кол-во раз/час при 10 уч.месяцах)			
1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Индивидуальная коррекционная работа в непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД)															
не менее1 0 мин/ 0,2ч.*п	не менее 15мин/ 0,25ч.*п	не менее 20мин./ 0,3 ч.*п	не менее 25мин./ 0,4 ч.*п	5/ не менее 0,8 ч.*п	5/ не менее 1,25ч.*п	5/ не менее 1,7 ч*п	5/ не менее 2 ч.*п	20/ не более 4ч.*п	20/ не более 5ч*п	20/ не более 6,7ч.*п	20/ не более 10ч.*п	200/ не более 33,4 ч.	200/ не более 50 ч.*п	200/ не более 67ч*п.	200/ не более 100ч.*п
Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности															
не более 20мин./ 0,3 ч.*п	не более 15 мин/ 0,25ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	не более 10мин./ 0,2 ч.*п	5/ не более 1,7 ч.*п	5/ не более 1,25ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	5/ не более 0,8 ч.*п	20/ не более 6,7 ч*п.	20/ не более 5 ч.*п	20/ не более 4 ч.*п	20/ не более 4 ч.*п	200/ не более 60 ч.*п	200/ не более 50 ч.*п	200/ не более 40 ч.*п	200/ не более 40 ч.*п
Совместная деятельность в режиме групп															
Не менее 1,5 ч				Не менее 7,5 ч.				Не менее 30 ч.				Не менее 300 ч.			
Всего															
4 часа				20 часов				80 часов				800 часов			

*п – количество воспитанников со сложной структурой дефекта

3.5. План психологического сопровождения воспитанников

План психологического сопровождения воспитанников представлен в программе развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционных мероприятий для детей с ОВЗ педагога-психолога.

Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, а также развивающую и коррекционную работу с детьми.

- Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика детей проводится с целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Педагог-психолог при выборе инструментария руководствуется перечнем диагностических методик в соответствии с разделом 3.4 Методическое обеспечение диагностического инструментария.

Унифицированные формы фиксации результатов используемых методик в рабочей программе педагога-психолога не предоставляется, т.к. содержит конфиденциальную информацию.

- Психологическая профилактика.

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

- Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, медицинского работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями групп как, с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

Унифицированная форма психологического сопровождения воспитанников групп

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Унифицированная форма учёта работы по психологической профилактике.

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Унифицированная форма учёта развивающей и коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ.

[illegible]

3.6. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка с ССД, учитывающих индивидуальные особенности воспитанника, направленных на становление детской деятельности, способствующих формированию целостной картины окружающего мира и социальному развитию детей является важнейшим условием всестороннего развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений группы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда помещений группы построена на принципах, определенных основной образовательной Программой «Равные возможности» и полностью соответствует её требованиям. При планировании образовательного пространства группы предусматривается выделение центров детской активности:

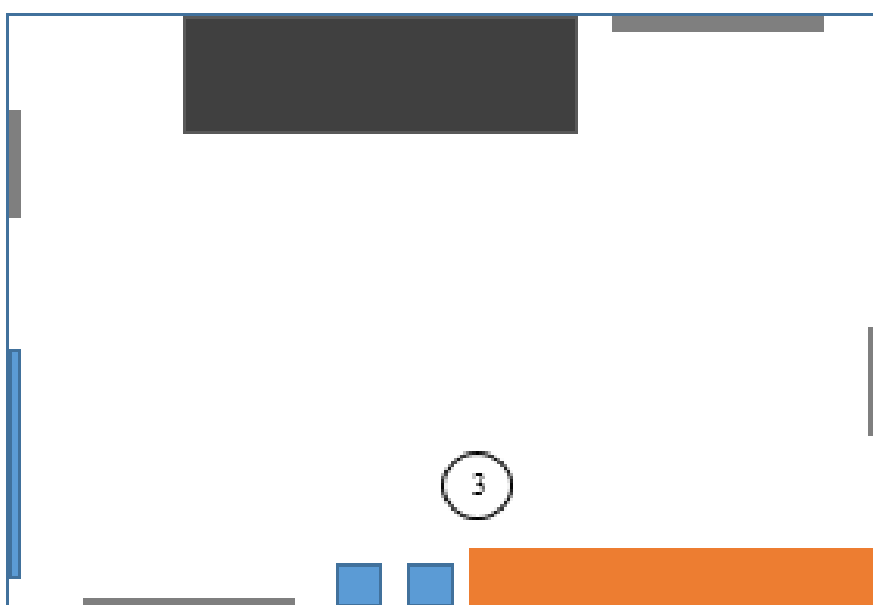
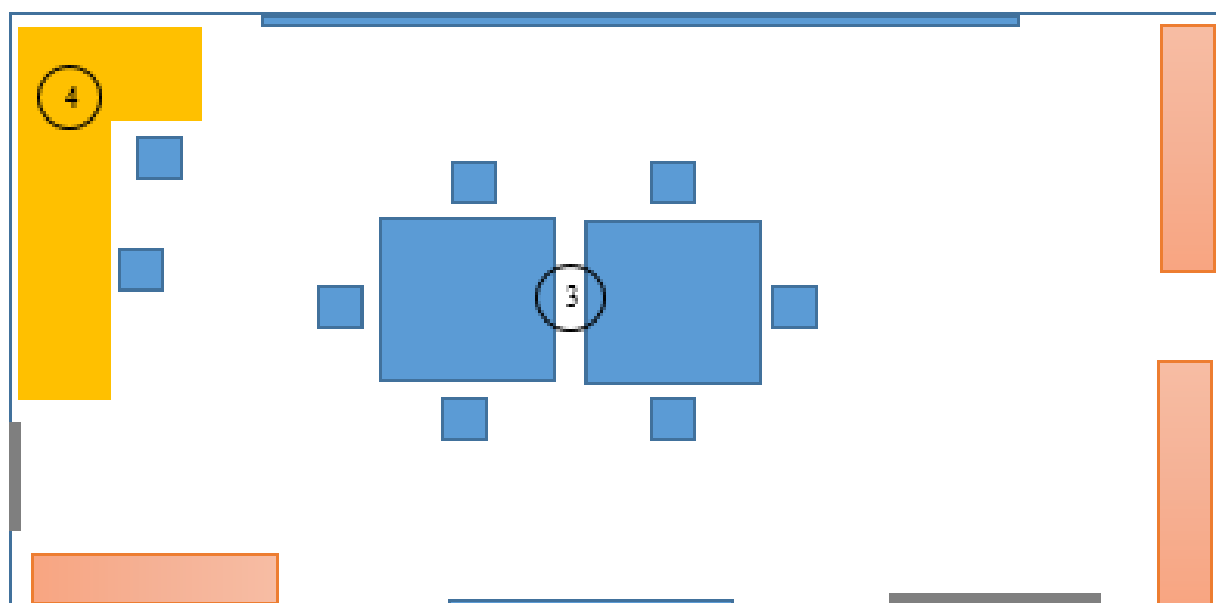
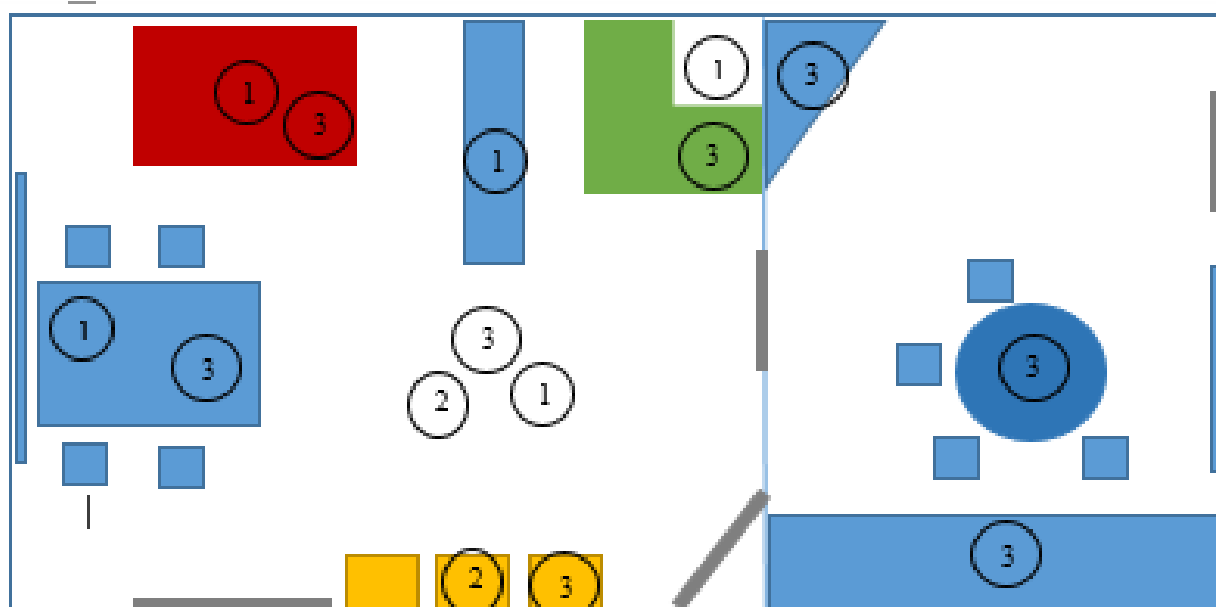
Центр игры обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. Под игровую зону выделено пространство, в котором игровое оборудование и дидактические материалы находятся на доступном для детей с ССД уровне.

Центр двигательной активности обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает большое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр, стационарное оборудование служащее опорой для самостоятельного передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее по тексту ОДА).

Центр образования обеспечивает место проведения групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий и содержит: стол, стулья, большое настенное зеркало, магнитную доску, фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски (на магнитной и липкой основе), карандаши простые и цветные, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

Автоматизированное рабочее место специалистов включает в себя процессор, монитор, многофункциональный центр (принтер, сканер, копир), клавиатура, микрофон, колонки, рабочий стол, рабочий стул, канцелярские принадлежности.

При проектировании пространства группы соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Единое планирование группового пространства, представленное на рисунке 1.



- 1 Центр игры
- 2 Центр двигательной активности
- 3 Центр образования
- 4 Автоматизированное рабочее место

3.7. Поквартальная организация развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 10

I триместр

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

Центры	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Центр образования	Групповая ячейка		
	Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня.		
	Игры и демонстрационный материал способствующие адаптации детей в детском саду.	Игры и демонстрационный материал по лексическим темам: - Осень в саду и огороде. Фрукты. Овощи. - Осень. Перелетные птицы	Игры и демонстрационный материал по лексическим темам: - Одежда. Обувь. Головные уборы. - Дом, его части. Мебель
	Приёмная		
	Оформление информационных уголков Режим дня, «Правила для родителей» - печатные рекомендации; «Адаптация к детскому саду» - печатные рекомендации; «Одежда для прогулок» - рекомендации для родителей. Стенд: «Слышим, видим, говорим» Стенд: «Адаптация в детском саду» Выставка совместных работ родителей и детей «Воспоминания о лете» Оформление раздевалки к 1 сентября.	Оформление информационных уголков «Как одеваться на прогулку осенью» - рекомендации для родителей. Алгоритм одевания. Дидактическая кукла, одетая по сезону Выставка детских рисунков и поделок по темам - Осень в саду и огороде. Фрукты. Овощи. - Осень. Перелетные птицы Музей фотографии ко дню воспитателя «Папин, мамин детский сад»	Оформление информационных уголков Выставка детских рисунков и поделок по темам - Одежда. Обувь. Головные уборы. - Дом, его части. Мебель