

Министерство образования и науки Красноярского края
ГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»
Федеральная базовая площадка
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярск

**Беляева О. Л., Викулина Л. М., Дядяева Г. В.,
Сопинская Т. В., Узикова С. С., Шутко Е. В.**

Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада

Практическое пособие

Серия «Современная сурдопедагогика»

Результаты проектной деятельности по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

**Красноярск
2014**

УДК 376.356
ББК 74.3

Рецензенты

Л. П. Уфимцева, доктор психологических наук, профессор
Е. А. Гришанова, главный специалист отдела специального
образования Министерства образования и науки Красноярского края

Руководитель авторского коллектива: О. Л. Беляева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева.

Авторский коллектив: О. Л. Беляева, Л. М. Викулина, Г. В. Дядяева, Т. В. Сопинская, С. С. Узикова, Е. В. Шутко.

Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада. Практическое пособие: реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». – Красноярск, 2014. – 130 с.

ISBN 978-5-85981-802-0

В пособии представлен первый в Красноярском крае практический опыт реабилитации кохлеарно имплантированных дошкольников в условиях их воспитания в логопедической группе детского сада комбинированного вида.

Данный опыт включения детей – пользователей кохлеарными имплантами в среду слышащих сверстников является содержанием опытно-экспериментальной деятельности по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Представленный материал является промежуточным отчетом по реализации проекта «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом» на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска в статусе базовой стажировочной площадки.

Книга будет полезна специалистам дошкольных образовательных учреждений (логопедам, сурдопедагогам, воспитателям, музыкальным руководителям) специальных, массовых и комбинированных групп, родителям, воспитывающим детей с нарушенным слухом, руководящим работникам системы дошкольного образования. Материалы пособия могут быть использованы учеными в области сурдопедагогики для проведения семинаров со студентами, магистрантами, обучающимися на факультетах дефектологии и коррекционной педагогики.

ББК 74.3

ISBN 978-5-85981-802-0

© Коллектив авторов; под ред. О. Л. Беляевой, 2014

© МБДОУ «Детский сад №194

комбинированного вида» г. Красноярск,

© Красноярский государственный педагогический
университет им. В. П. Астафьева, 2014

Содержание

Предисловие	4
 Раздел I.	
Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»	10
 Раздел II.	
Этапы подготовки и реализации проекта «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом».....	16
 Раздел III.	
Построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с кохлеарным имплантом, посещающего дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида	28
 Список литературы	 49
 Приложения.....	 53

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная сурдопедагогика как наука, а вместе с ней и специалисты, работающие с детьми с нарушениями слуха, столкнулась с новой группой лиц – с теми, кто слухопротезирован системой кохлеарной имплантации.

Первые операции по кохлеарной имплантации были проведены в Мельбурне в 1978 году, а в нашей стране такие операции выполняются с 1991 года в Научном центре аудиологии и слухопротезирования в г. Москве и в Санкт-Петербургском ЛОР НИИ.

Тысячи пациентов в России после проведения операции нуждаются в длительной слухоречевой реабилитации. Закономерно встал вопрос о выборе образовательных учреждений, программах обучения детей, перенесших такую операцию, разного возраста, о реализации комплексного подхода к (ре)абилитации детей после кохлеарной имплантации в образовательном пространстве детских садов и школ.

Актуальность решения этих и многих других вопросов, связанных с созданием условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, понятна государству, именно поэтому оно предоставило возможность регионам РФ самостоятельно отбирать на конкурсной основе проекты, предполагающие решение актуальных проблем на местах.

Одним из таких проектов стал и проект МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярск «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом».

В данном пособии представлен отчетный, методический и практический материал по теме проекта. Активное продвижение содержания проекта, его новизна и инновационность стали возможны благодаря слаженной работе сотрудников и администрации детского сада, а также ученых Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева со многими структурами «образовательного поля».

Выражаем благодарность всем, кто на разных этапах «рождения», «развития» и реализации проекта, оказывал организационную, методическую, практическую, управленческую поддержку и помощь. А именно:

- Маковской Светлане Ивановне, министру образования и науки Красноярского края;
- Шурановой Марии Геннадьевне, начальнику отдела специального образования министерства образования и науки Красноярского края;
- Зонтовой Ольге Викторовне, методисту-организатору реабилитации после кохлеарной имплантации СПб НИИ ЛОР, программы "Я слышу мир!";
- Шматко Наталье Дмитриевне, кандидату педагогических наук, ведущему специалисту института коррекционной педагогики РАО;
- Микшиной Елене Павловне, кандидату педагогических наук, доценту кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;
- Жилинской Нине Ивановне, директору Центра диагностики и консультирования №7, председателю городской ПМПК;
- Шабуниной Лидии Ивановне, начальнику территориального отдела образования по Свердловскому району города Красноярска;
- Пермяковой Инессе Соломоновне, заместителю руководителя методического отдела Областного методического центра абилитационной педагогики А. И. Бороздина;
- Щуко Юлии Петровне, начальнику отдела дошкольного образования главного управления образования г. Красноярска;
- специалистам Центра реабилитации после кохлеарной имплантации «Тоша» (Московская область, г. Фрязино) и лично Мунтян Елене Витальевне;
- представителям региональной общественной организации родителей детей с нарушенным слухом «Говорим и слышим» г. Красноярска, Соколовой Оксане Викторовне, Чаловой Виктории Александровне, родителям воспитанников с кохлеарным имплантом (КИ) МБДОУ №194.

В данном практическом пособии впервые представлена модель построения индивидуального образовательного маршрута кохлеарно

имплантированного ребенка, посещающего логопедическую группу; приведены психолого-педагогические показатели для рекомендации детям с КИ получения образования в дошкольных группах для детей с нарушениями речи. Все материалы могут быть использованы в качестве образцов для составления различных документов, отчетов, схем и т.д.

Пособие состоит из трех разделов и приложений. Раздел I и III написан О. Л. Беляевой, раздел II и приложения № 2, 5, 6, 7 – Г. В. Дядевой, Е. В. Шутко, О. Л. Беляевой.

В первом разделе раскрываются возможности педагогических коллективов, заинтересованных в решении актуальных задач образования, для участия в проектной деятельности с адресной государственной финансовой поддержкой, которые открываются образовательным учреждениям в соответствии с современной нормативно-правовой базой. Такая поддержка, например, предлагается тем образовательным учреждениям, которые включаются в процесс реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Здесь также приведены аргументы, указывающие на включенность образовательных учреждений г. Красноярска и края в общероссийские масштабные мероприятия по модернизации системы образования в нашей стране в соответствии с новой стратегией экономического развития.

Второй раздел посвящен рассмотрению практического опыта муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска по подготовке и реализации образовательного проекта «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом». Проект отражает сущность всеобщих перемен, которые планомерно происходят в ОУ в соответствии с новой образовательной парадигмой и так называемой «Моделью 2020».

В отдельных рамках вынесен текст, который содержит важные, на наш взгляд, мысли, советы, рекомендации для тех, кто будет поль-

зоваться нашим пособием в качестве руководства к подготовке и участию в проектной деятельности, при решении поставленных задач для своего образовательного учреждения.

Отдельно курсивом также выделены интервью с участниками реализации проекта: педагогами, родителями воспитанников детского сада, специалистами, участвующими в работе круглого стола по проблемам образования дошкольников с нарушенным слухом.

Раздел третий содержит описание модели построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с кохлеарным имплантом, посещающего логопедическую группу детского сада.

Приложение 8, содержащее практические материалы по планированию содержания работы с дошкольниками с кохлеарными имплантами, подготовлено учителем-дефектологом (сурдопедагогом) О. Л. Беляевой, музыкальным руководителем Л. М. Викулиной, воспитателем Т. В. Сопинской, учителем – логопедом С. С. Узиковой.

Авторы надеются, что пособие поможет педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений повысить уровень профессиональных компетентностей, будет полезно руководящим сотрудникам, а также родителям кохлеарно имплантированных детей.

Далее можно подробнее познакомиться с профессиональными биографиями авторов пособия.

Беляева Ольга Леонидовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева; учитель-дефектолог высшей квалификационной категории, имеет 20-летний стаж работы с детьми с нарушенным слухом. Окончила Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева по программе «Логопедия, олигофренопедагогика», в Московском государственном педагогическом университете прошла переподготовку по программе «Сурдопедагогика». Автор 9 монографий, методических, учебно-методических и практических пособий, многочисленных научно-методических статей, лауреат всероссийских конкурсов на лучшую научную книгу 2012 и 2013 годов. Победитель всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» 2007 года, проводимого министер-

ством образования и науки РФ в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

Дядяева Галина Викторовна

Образование высшее, окончила в 1993 году Абаканский государственный педагогический институт по направлению «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию»; в 1997 году - Иркутский государственный педагогический институт, направление подготовки «Дефектология: олигофренопедагогика и логопедия». Имеет высшую квалификационную категорию, Значок «Отличник народного просвещения». Является автором многочисленных научно-методических статей. В течение двадцати лет возглавляла муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска.

Шутко Елена Владимировна

Образование высшее: окончила

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева по профилю подготовки «Олигофренопедагогика», «Логопедия».

В 2001 году прошла профессиональную переподготовку в Московском государственном педагогическом университете им. В. И. Ленина на факультете переподготовки специалистов по дефектологии, направление - «Сурдопедагогика». Имеет первую квалификационную категорию. Является автором восьми научно-методических статей.

Викулина Лариса Михайловна

Образование высшее: в 1982 году окончила Красноярское педагогическое училище №1 имени М. Горького по направлению «Музыкальное воспитание».

В 2000 году - Красноярский государственный педагогический университет по направлению «Логопедия».

Имеет высшую квалификационную категорию, 30-летний стаж работы с детьми с нарушенным слухом. Является автором программы музыкального воспитания глухих дошкольников.

Сопинская Татьяна Валерьевна

Образование высшее: окончила в 2001 году Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева.

Имеет первую квалификационную категорию. Является автором двух научно-методических статей, магистрант кафедры коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В. П. Астафьева.

Узикова Светлана Сергеевна

Образование высшее: в 2011 году окончила Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева.

В 2012 году прошла профессиональную переподготовку по программе "Логопедия".

**Раздел I. Проектная деятельность образовательных учреждений
как средство реализации мероприятий Федеральной целевой
программы развития образования на 2011-2015 годы
по направлению
«Распространение современных образовательных
и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную
социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов»**

Начало XXI века для российской системы образования стало продолжением её реформирования, начатого в последнее десятилетие предыдущего века. Кардинальные изменения предпринимаются и в связи с усилением гуманистических парадигм, и с учетом необходимости модернизации экономики страны.

На основании решений, принятых на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 13 сентября 2007 года Министерство образования и науки Российской Федерации организовало работу по формированию современной модели образования.

В апреле 2008 года на международной конференции «Модернизация экономики» группой авторов (А. Е. Волков, Я. И. Кузьминов, И. М. Реморенко, Б. Л. Рудник, И. Д. Фрумин, Л. И. Якобсон) был сделан доклад, в котором представлялось видение модели российского образования в долгосрочной перспективе, его планомерное изменение до 2020 года. В докладе использовались положения, выдвинутые А. А. Фурсенко и В. А. Мау. В нем излагались принципиальные соображения, которые предлагались к обсуждению и дискуссии, а также могли стать ориентирами для разработки детального реального плана по модернизации системы образования в России.

Обсуждение действительно состоялось на страницах различных изданий и сайтов, а также в каждом регионе РФ. Для этого Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования направил методические рекомендации по проведению августовских педагогических совещаний работников образования «Актуальные задачи современной модели образования».

В ходе проведения августовского совещания рекомендовалось определить комиссии на местах, которые обобщат высказанные идеи и сформируют соответствующие выводы по приоритетам, целям и этапам формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года. После таких масштабных обсуждений направления действий и мероприятий современной модели образования были отражены в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, над которой в свою очередь работало Правительство Российской Федерации в соответствии с поручением от 26 марта 2008 года № КА-П13-1167.

Важно: включайтесь в обсуждения образовательных инициатив и инноваций, тогда будет вероятность в итоговых документах увидеть желаемое, необходимое для успешной работы с детьми в вашем учреждении.

Таким образом, Проект Минобрнауки России «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики» логично от этапа обсуждения и разработки дошел до этапа реализации «Комплексного плана формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009 – 2012 годы и на плановый период до 2020 года».

Комплексный план содержит несколько значимых направлений, каждое из которых включает в себя серию мероприятий. Одним из таких направлений, которые мы рассмотрим в нашем пособии, является направление 1. «Модернизация институтов образования как инструментов социального развития», в рамках него остановимся на задаче «...создания системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения». Мероприятия, которые запланированы для решения этой задачи в плане звучат так:

- 1.1. Внедрение моделей дошкольного образования, обеспечивающих каждому ребенку возможность обучаться по образовательным программам для детей старшего дошкольного

возраста и полноценно общаться на языке обучения при поступлении в первый класс общеобразовательных учреждений. Контрольный показатель/вид документа о выполнении: Примерные образовательные программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России).

- 1.2. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, в первую очередь, для семей с детьми до 3 лет (поддержка создания на базе детских садов и других учреждений центров поддержки семейного воспитания). Контрольный показатель/вид документа о выполнении: Доля муниципальных образований, в которых действуют институты поддержки семейного воспитания – 95% к 2016 году; методические рекомендации для организации работы по поддержке семейного воспитания.

Вторая задача комплексного плана, которая предполагает в дальнейшем включение на местах образовательных учреждений в проектную деятельность, направлена на «создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию». В качестве основного мероприятия по решению данной задачи указано «...создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях». При этом задан контрольный показатель и вид документа к исполнению:

- ✓ Доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – 70% к 2016 году.
- ✓ Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях – 70% к 2020 году.
- ✓ Примерные программы «инклюзивного» обучения (приказы Минобрнауки России).

Рассмотренные позиции привели к потребности включения регионов нашей страны в реализацию следующего направления - обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, которое

предполагает обновление содержания и технологий образования для обеспечения баланса фундаментальности и компетентностного подхода. В связи с этим стало необходимым выявление тех образовательных учреждений страны, которые готовы стать стажерскими и базовыми площадками, на конкурсной основе войдя в проектную деятельность для реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Образовательные учреждения РФ, предоставляющие образовательные услуги детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, также наряду с другими могли стать участниками реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». При этом им гарантировалась «...конкурсная поддержка субъектов Российской Федерации, внедряющих современную модель образования».

К 2012 году доля субъектов Российской Федерации, внедряющих современную модель образования должна быть, согласно комплексному плану, не менее 50%, а к 2015 году - 100%.

Стажировочные и базовые площадки в субъектах РФ, таким образом, должны стать теми «двигателями», которые к указанному сроку (2015 г.) смогут апробировать различные модели современного образования на своих базах, получить экспериментальные данные и результаты исследований (в соответствии с заявленными в своих авторских исследовательских проектах темами), а затем распространят полученный положительный опыт образовательной деятельности в другие ОУ.

Продвижение авторских проектов в учреждениях образовании на территориях разных субъектов РФ, как видно, становится важным, необходимым и дающим уверенность в перспективности средством реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Министерство образования и науки Красноярского края немедленно включилось в реализацию данных мероприятий, учитывая, что здесь также требовалось решать множество местных задач, реагировать на запросы семей, удовлетворять особые потребности разных групп детского населения.

Инструментом практического решения многих вопросов детства на территории Красноярского края явилась реализация приоритетных национальных проектов «Образование», федеральных целевых программ, а также долгосрочных целевых программ Красноярского края. Одним из документов, регулирующих выполнение программ, стало распоряжение губернатора Л. В. Кузнецова «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года». В Приложении № 1 к распоряжению губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг представлена данная стратегия (размещено на официальном сайте министерства образования и науки Красноярского края).

Здесь говорится, что в «... Красноярском крае уделяется особое внимание созданию условий для реализации права на образование лицам с ограниченными возможностями здоровья [...]. Для обучения детей с ОВЗ в Красноярском крае существует дифференцированная сеть образовательных учреждений, прежде всего - это 42 краевых образовательных учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учреждения осуществляют работу с детьми таким образом, чтобы как можно раньше начиналась коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение детей и их семей[...]. Кроме того, в Красноярском крае развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольные, общеобразовательные и другие образовательные учреждения, не являющиеся коррекционными. Совершенствуется система обучения и воспитания детей-инвалидов».

Подтверждением выше приведенных цитат являются реальные мероприятия и действия по внедрению в жизнь образовательных проектов, направленных на решение проблем образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрим одно из таких плановых мероприятий.

5 июня 2013 министерство образования и науки Красноярского края года объявило об итогах завершения открытого конкурса по от-

бору базовых площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, который стартовал в апреле того же года.

В «Новостях» на сайте www.krao.ru сообщалось, что «Он был направлен на выявление образовательных учреждений, реализующих практики инклюзивного образования [...]. Всего было подано 20 заявок из муниципальных образований края [...]. Представленные на конкурс заявки представили широкий спектр моделей адаптации и социализации детей с ОВЗ: с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта [...]. Активно себя проявили ДООУ».

В результате работы комиссии было отобрано семь образовательных учреждений, которым присвоен статус базовых площадок приказом министерства образования и науки Красноярского края от 31.05.2013 года (см. Приложение 1).

Важно: следите за новостями на сайтах министерства образования. Проявляйте инициативу – это принесет пользу детям вашего образовательного учреждения, а также улучшит его материально-техническую базу.

Среди победителей конкурса оказалось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» города Красноярска (заведующий – Дядяева Г. В.). Коллективу детского сада предстояло реализовать проект, описанный в конкурсной заявке, под названием «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарными имплантами» (см. Приложение 2).

Этапы реализации проекта «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарными имплантами» раскрыты в разделе II настоящего пособия.

**Раздел II. Этапы подготовки и реализации проекта
«Современная образовательная и организационно-правовая
модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей,
пользующихся кохлеарным имплантом»**

Участию МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №194» г. Красноярска в конкурсном отборе образовательных учреждений для присвоения статуса базовых площадок, реализующих авторские современные модели дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, предшествовало тщательное рассмотрение необходимых для этого конкурсных и профессионально-компетентностных условий, а именно:

- Наличие в МБДОУ практического опыта по социализации детей – инвалидов по слуху и детей с другими ограничениями здоровья;
- Имеющаяся практика по организации и участию педагогического коллектива в мероприятиях по тематике, выбранной для проектной заявки, т.е. направленных на освещение опыта деятельности с детьми – пользователями кохлеарными имплантами и их семьями;
- Кадровое обеспечение детского сада и уровень профессиональных компетентностей его работников, способных к участию к работе в проектном режиме;
- Материально – технические ресурсы;
- Партнерство с различными организациями, которые могли бы в будущем при реализации проекта оказывать разностороннюю поддержку и помощь;
- Сотрудничество с научными сотрудниками, способными взять на себя научно-методическое руководство ходом реализации проектных мероприятий в соответствии с поставленными в нем задачами;
- Опыт участия педагогического коллектива в конкурсах, грантовых программах;

- Практический опыт обобщения результатов инновационной педагогической деятельности и публикации его в различных изданиях.

Перечисленные условия необходимо было рассмотреть на первом подготовительном этапе для обеспечения надежности по выполнению в будущем представленного коллективом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №194» к конкурсу проекта «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом».

Положительные результаты рассмотрения выше перечисленных условий, которые также стали частью описания проектной заявки, (см. Приложение №3) было принято решение об участии в конкурсе.

Важно: прежде, чем включаться в проектную деятельность, взвесьте все «ЗА» и «ПРОТИВ». Тщательно взвешенный подход станет гарантией успешной реализации проекта в дальнейшем.

После подведения министерством образования и науки итогов конкурса руководителем базовой площадки был назначен заведующий МБДОУ №194 г. Красноярск Галина Викторовна Дядяева, научным консультантом – кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (договор о сотрудничестве с КГПУ им. В. П. Астафьева представлено в Приложении 3).

Интервью
с Галиной Викторовной Дядяевой,
заведующим МБДОУ№194 г. Красноярска



- Какова история МБДОУ№194?

«Наш сад был открыт в 1966 году, его воспитанниками на протяжении нескольких десятилетий были только дети, имеющие нарушения слуха. Однако гуманистические и правовые изменения в системе российского образования здесь были приняты серьезно и не-голословно. Все прошедшие годы в ДОУ шла активная педагогическая деятельность по определению специальных условий при организации образовательного пространства и приближению их к максимальному выполнению, что позволило говорить об инклюзивном образовательном пространстве на сегодняшний день. Сейчас детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и дети, имеющие патологию слуха разной степени тяжести. Среди последних особая группа дошкольников – пользователи кохлеарным имплантом. Именно на решение проблем, связанных с образованием детей после кохлеарной имплантации направлен проект, представленный нами на конкурс и оказавшийся в числе победителей. Теперь весь педагогический коллектив, а также родители наших воспитанников, активно включился в процесс его реализации».

На втором этапе подготовки проектной группой были выделены, обоснованы и представлены:

- Актуальность и проблематика выдвигаемого проекта, имеющиеся противоречия в реальной образовательной ситуации;
- Цель, задачи проекта и предполагаемые пути их решения;
- Планируемые к достижению в ходе реализации проекта результаты деятельности МБДОУ№194 в статусе базовой площадки;

- Механизмы оценки деятельности МБДОУ №194 в статусе базовой площадки: критерии оценивания, показатели измерения результативности, продукт деятельности.

Интервью
с Ольгой Леонидовной Беляевой,
доцентом кафедры коррекционной
педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева



- Как на деле реализуется правило «Наука и практика едины и неразделимы?»

«МБДОУ №194 - инновационная краевая площадка нашего университета. Теперь он также является базовой федеральной площадкой по накоплению, а затем и тиражированию положительного опыта инклюзивного образования. Здесь полностью совпали и «нашли друг друга» научные интересы и практический опыт обеих сторон. Поэтому мы с удовольствием включились в общее дело. Для начала определили круг проблем:

1. Кадровая проблема: единицы сурдопедагогов, работающие с данной группой детей в различных образовательных учреждениях края, обучались на курсах повышения квалификации для работы с имплантированными детьми; они не в состоянии справиться с приемом всё увеличивающегося количества пациентов.

2. После операции по кохлеарной имплантации дети могут слышать, но способность понимать речь не развивается без специального комплексного сопровождения. Все они нуждаются в длительной (до 8 лет) слухоречевой (ре)абилитации. Комплексное сопровождение включает в себя специальную деятельность сурдопедагога, логопеда, психолога, дефектолога, аудиолога; а также создание коммуникативного пространства для успешного слухоречевого развития и полноценного общения детей с кохлеарным имплантом со здоровыми сверстниками.

3. Недостаточно специальных технических и дидактических средств для организации (ре)абилитационной деятельности с детьми с кохлеарным имплантом.

4. Семьи этих детей также нуждаются в психологической, педагогической и информационной помощи и поддержке со стороны специалистов, обучении методике проведения занятий в домашних условиях.

В проекте развития ДООУ в качестве базовой площадки мы совместными усилиями изложили план мероприятий, направленных на решение обозначенных проблем».

В первую очередь работники образовательных дошкольных и школьных учреждений должны быть уверены в своей профессиональной компетентности, работая с данной категорией детей. Для этого, решая первую – кадровую – проблему, им необходимо пройти курсы повышения квалификации. Программа данных курсов разработана сотрудниками института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В. П. Астафьева на основе рекомендаций ведущих специалистов в области педагогической слухоречевой реабилитации детей-пользователей кохлеарным имплантом (Зонтова О. В., Королева И. В.) и будет реализована в 2013 году здесь же на базе института дополнительного образования и повышения квалификации».

Третьим этапом стал этап реализации проекта согласно годовому плану.

В течение 2013-2014 года удалось реализовать следующие мероприятия:

I. Курсы повышения квалификации для логопедов, сурдопедагогов и других заинтересованных специалистов, а также управленческих кадров.

Проведение данных курсов (72 часа) было впервые организовано на базе института дополнительного образования и повышения квалификации (ИДОиПК) КГПУ им. В. П. Астафьева в ноябре 2013 года. С учебным и учебно-тематическим планом программы курсов «Комплексный подход к (ре)абилитации детей, пользующихся кохлеарным имплантом, в образовательном учреждении» можно ознакомиться в Приложении №4.

Важно: любой проект выиграет в содержании, результатах и их распространении, если к его подготовке и реализации привлекаются компетентный в проектной проблематике научный руководитель и/или консультант.

На данных курсах повысили профессиональную квалификацию 29 специалистов из различных образовательных учреждений Красноярского края (городов Ачинск, Канск, п. Березовка), а также республики Хакасия. В том числе из них - 13 педагогов и администрация базовой площадки.

В проведении курсов в качестве лекторов и ведущих практические занятия (мастер-классы, видеозанятия с кохлеарно имплантированными детьми и их анализ) были задействованы следующие специалисты:

1. Зонтова О. В., методист-организатор реабилитации после кохлеарной имплантации СПб НИИ ЛОР, программы "Я слышу мир!";
2. Ефимовская Л. Н., сурдопедагог высшей квалификационной категории краевого сурдологического центра;
3. Беляева О. Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева, учитель – дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории МБДОУ №194 г. Красноярск;
4. Группа специалистов ГДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Кудесница» г. Санкт-Петербурга:
 - Микшина Е. П., кандидат педагогических наук; доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, заместитель заведующей по научной деятельности ГБДОУ № 41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания»;
 - Гурьева Марина Геннадьевна, учитель-дефектолог высшей квалификационной категории городского Центра восстановительного лечения для детей со слухоречевой патологией;
 - Михайлова Ольга Владиславовна, логопед высшей квалификационной ГБДОУ №41 комбинированного вида «Центр интегра-

тивного воспитания», почетный работник общего образования РФ;

- Суханова Екатерина Евгеньевна, логопед высшей квалификационной ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания»;
 - Зигле Лилия Александровна, заместитель заведующей по инновационной деятельности ГБДОУ № 41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» высшей квалификационной категории, координатор деятельности федеральных стажировочных площадок Санкт-Петербурга, почетный работник общего образования РФ, методист информационно-методического центра Центрального района Санкт-Петербурга.
5. Пермякова Инесса Соломоновна, дефектолог (сурдопедагог) высшей квалификационной категории.

Интервью
с Еленой Владимировной Шутко,
заместителем заведующего МБДОУ №194



– Какие мероприятия, связанные с различными проблемами организации образовательного процесса с детьми с нарушенным слухом, посетили сотрудники вашего детского сада до проведения курсов повышения квалификации?

«Почином» к проведению таких курсов стали мероприятия, проведенные в прошлом учебном году. Одним из знаменательных событий стал практико-демонстрационный семинар «Государственная программа «Доступная среда»: современные технические решения для дооборудования образовательных учреждений с учетом требований нового Закона об образовании», который провели сотрудники компании «Аудио-Исток Трейдинг». На семинаре демонстрировались технические средства, необходимые детям с КИ для комфортного пребывания в инклюзивной среде (среди слышащих сверстников), способы их использования. Эта встреча расширила и упрочила научно-методическую основу и

профессиональную компетентность педагогов и родителей, сблизила «границы» общей сферы деятельности педагогов-практиков и научных сотрудников КГПУ им. В. П. Астафьева в вопросах реабилитации глухих детей после кохлеарной имплантации и организации инклюзивного образовательного пространства в детском саду».

II. Проведение круглого стола по проблематике проекта базовой площадки.

«Круглый стол» как организационная форма проведения полилога с целью выработки стратегии совместных действий и сотрудничества между разными ведомствами и организациями был инициирован министерством образования и науки Красноярского края. В обсуждении проблематики проекта и возможных путей решения противоречий, касающихся нормативно-правового поля, приняли участие:

- представители министерства образования и науки Красноярского края;
- администрация и педагогический коллектив базовой площадки МБДОУ №194 г. Красноярска;
- администрация и специалисты Центра диагностики и консультирования №7 г. Красноярска;
- представители территориального отдела образования по Свердловскому району города Красноярска;
- специалисты главного управления образования г. Красноярска;
- педагоги из образовательных учреждений г. Красноярска и края, а также республики Хакассия, в которых также получают образование дети с КИ;
- представители общественной организации родителей детей с нарушенным слухом «Говорим и слышим» г. Красноярска, родители воспитанников с кохлеарным имплантом (КИ) МБДОУ №194.
- Представители газеты «Наш Красноярский край» (с материалом статьи по итогам круглого стола можно ознакомиться на официальном сайте газеты, пройдя по ссылке <http://gnkk.ru/archive/>, на странице

19 в номере от 22 ноября 2013 года, материалы С. Буренко).

**Важно: «обрастайте» союзниками, единомышленниками, ищите партнеров, будьте готовы к дипломатическому сотрудничеству.
Помните: один в поле не воин.**

Главным обсуждаемым вопросом стал вопрос о возможности перевода кохлеарно имплантированных дошкольников в группы общеразвивающего вида или в группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. От решения данного вопроса зависело решение главной проектной цели - создание и реализация образовательной и организационно-правовой модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом. Подробнее с принятым решением и его обоснованием можно познакомиться в третьем разделе данного пособия.

Другие вопросы, которые обсуждались за «круглым столом»:

- перспективы расширения сети образовательных организаций (центров, консультативных пунктов, реабилитационных кабинетов и т.д.), специалисты которых могли бы квалифицированно оказывать психолого-педагогическую реабилитационную помощь детям с КИ разного возраста (горизонтальная сеть взаимодействия и сотрудничества);

- возможности выстраивания преемственности в работе детских садов и школ, принимающих на обучение детей с КИ; предварительное обучение педагогических коллективов школ для работы с ними; знакомство сверстников и их подготовка к взаимодействию с кохлеарно имплантированным одноклассником (вертикальная сеть взаимодействия и сотрудничества);

- анализ существующих рекомендаций ведущих специалистов в области сурдопедагогики в отношении выбора образовательного маршрута и образовательного учреждения для его реализации по отношению к кохлеарно имплантированным дошкольникам и школьникам.

Активное участие в обсуждении, в предъявлении заказа на образование приняли родители воспитанников с кохлеарным имплантом МБДОУ №194, члены общественной организации «Говорим и слышим» г. Красноярска.

Интервью
с Викторией Александровной Чаловой,
мамой воспитанницы с КИ



– Почему Вы решили изменить дошкольную образовательную программу для своей дочери? Чем обоснован уход из группы для детей с нарушенным слухом, пользующихся обычными слуховыми аппаратами?

«Моей дочери Настеньке почти 5 лет, слух она потеряла в 1,5 месяца вследствие острого тяжелого бактериального менингоэнцефалита. Кохлеарную имплантацию нам сделали в 2 года (левое ухо, CochlearFreedom). Наша семья с огромнейшей радостью приняла новость о появлении в г. Красноярске на базе МБДОУ №194 уникальной площадки, подарившей нам вдохновение и шанс стать участником актуальной программы инклюзивного образования. Сложившийся личный опыт (прошло почти 3 года после кохлеарной имплантации моему ребенку) из регулярных консультаций с логопедами, сурдопедагогами, дефектологами, психологами г. Красноярска, г. Санкт-Петербурга, г. Фрязино, интенсивные самостоятельные занятия с применением реабилитационных методик, безусловно, оказали помощь в первоначальной постановке звуков, развитии слухового внимания, памяти, мыслительной деятельности. Но пребывание в речевой среде слышащих сверстников, на наш, родительский, взгляд, позволит Насе существенно увеличить объем активного словарного запаса, расширить опыт вербального общения в ценный период сен-

сигнального развития речи ребенка для успешного продолжения социальной адаптации в обществе. Специалисты по слухоречевой реабилитации все в один голос рекомендуют получение образования в логопедической группе среди детей с нормальным слухом, обязательные занятия и с логопедом и с сурдопедагогом.

Мы надеемся, что пребывание в логопедической группе ДОО поможет Насте поступить в общеобразовательную школу, имея уже хороший уровень самостоятельной речи, общительности и желания учиться».

За «круглым столом» были намечены горизонтальные линии сотрудничества, высказаны пожелания, мнения многих сторон его участников и завершился положительными отзывами о начале работы базовой площадки.

Важно: в современной системе образовательной и социальной политики приоритет для грантовой и конкурсной поддержки отдается общественным организациям. Родители детей с ОВЗ в связи с этим должны брать инициативу в свои руки.

III. Разработка индивидуального образовательного маршрута для кохлеарно имплантированных дошкольников, воспитанников МБДОУ №194, с учетом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии, включающих:

- определение формы и программы для получения образования;
- формы и методы психолого-медико-педагогической помощи;
- определение специальных условий для получения образования.

Кроме того, педагогами детского сада было составлено содержание занятий с разными специалистами в рамках образования для воспитанников с КИ, с которым можно познакомиться в Приложении 6.

IV. Текущие мероприятия:

- открытие на сайте МБДОУ №194 информационной страницы базовой площадки;

- проведение консультаций для специалистов различных образовательных учреждений; стажировок, лекционных и практических занятий в ОУ города Красноярска и края, а также за его пределами; мастер-классов, ознакомительно-демонстрационных семинаров, открытых лекций для студентов – будущих дефектологов, магистрантов КГПУ им. В. П. Астафьева;

- проведение открытых занятий для родителей с их кохлеарно имплантированными детьми, для педагогов детского сада, консультаций, педагогических мастерских и пр.

V. Разработка и реализация содержания работы, подходов к организации занятий с КИ дошкольниками, а также их представление:

- в форме докладов на конференциях, семинарах;
- публикация обобщенных материалов по теме проекта в международных, региональных, краевых сборниках статей.

Отчет о реализации годовых мероприятий, в соответствии с обозначенными в проектной заявке задачами, представлен в Приложении 5.

Раздел III.

Построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с кохлеарным имплантом, посещающего дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида

В начале данного раздела дадим обзор образовательных маршрутов для ребенка с кохлеарными имплантами дошкольного возраста, которые имеют место быть в нашей стране на имеющейся нормативно-правовой основе. Данные маршруты описаны научными сотрудниками института коррекционной педагогики в различных номерах журнала «Дефектология» (все статьи указаны в списке использованной литературы, рекомендуем читателям данного пособия познакомиться с ними).

Выбор образовательного маршрута для детей с КИ во многом зависит от того, на каком этапе слухоречевой реабилитации находится ребенок, каков его физический возраст на момент данного выбора, сколько времени и насколько успешно он пользуется кохлеарным имплантом.

А. И. Сатаева, Н. Д. Шматко, Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина предложили новую динамическую классификацию детей с нарушенным слухом, которая охватывает период развития ребенка на момент проведения операции по кохлеарной имплантации и заканчивается временем окончания длительной слухоречевой реабилитации после имплантирования. Данная классификация действительно является новым удобным инструментом в руках специалистов, которые уполномочены компетентно рекомендовать семье кохлеарно имплантированного ребенка выбрать тот или иной образовательный маршрут [4, 5, 10, 21, 22, 27].

В соответствии с данной классификацией её авторами выделяются следующие группы детей дошкольного возраста, которым могут стать кандидатами на проведение операции:

- оглохшие дети, сохранившие речь и коммуникацию;

- оглохшие дети с распадающейся или распавшейся речью;
- глухие дети и дети с тяжелой тугоухостью с развернутой фразовой речью в соответствии с возрастом;
- глухие дети и дети с тяжелой тугоухостью, у которых не удалось сформировать развернутую фразовую речь, и их коммуникация осуществляется другими средствами;
- глухие дети и дети с тяжелой тугоухостью, еще не владеющие развернутой фразовой речью в силу раннего возраста;
- дети с тяжелыми нарушениями слуха и дополнительными первичными нарушениями развития.

Как видим, речевой статус, а вместе с ним и общефизическое развитие, на момент операции у дошкольников с нарушенным слухом «разбросан» от отсутствия речи и её понимания до вполне соответствующего возрасту речевого развития.

После подключения речевого процессора и его первичной настройки дошкольники, как правило, возобновляют посещение образовательного учреждения, в которое ходили до операции (чаще всего это отдельные специализированные группы для детей с нарушенным слухом). Вскоре родителям нужно будет задуматься о смене или сохранении образовательного маршрута. Если же дошкольник не посещал ДООУ, то его семья впервые столкнется с таким выбором.

Дело в том, что после подключения речевого процессора и его первичной настройки, начнется самый важный – запускающий этап (или основной период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ, Королева И. В., Зонтова О. В.) реабилитации ребенка, в котором активная роль будет принадлежать как специалистам (сурдопедагогам, логопедам), так и близким имплантированного дошкольника.

Длительность данного этапа будет разной, она зависит от того, какой речевой статус имел ребенок с нарушенным слухом до операции. Однако, все дети, независимо от уровня развития, на данном этапе нуждаются в интенсивных регулярных индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами и активной ежедневной работе родителей. Такая работа длится 1 - 3 месяцев с оглохшими, 3 - 6 меся-

цев с детьми, владевшими развернутой фразовой речью еще до имплантации. Самая длительная реабилитационная работа, до 1 - 1,5 лет (до двух лет), потребуется детям, которые до кохлеарной имплантации речью не владели.

Как показывает опыт, успешность слухоречевой реабилитации в целом обуславливается результатами запускающего этапа, а он, в свою очередь, зависит от многих факторов, среди которых немало важное место для любых групп прооперированных дошкольников занимает выполнение следующих условий:

1. Ежедневное полноценное перестроенное на естественную сенсорную основу общение ребенка в семье.
2. Наличие регулярных занятий по развитию слуха и речи со специалистами: сурдопедагогом и логопедом или одним из них, при условии, что он может профессионально выполнять функции того и другого.
3. Речевая среда (пребывание имплантированного кохлеарными имплантами ребенка в ДООУ в коллективе слышащих сверстников).

Таким образом, перед семьей встают три важные задачи, которые нужно решить на основном (запускающем) этапе:

1. Перестроить свое общение с ребенком с учетом новых появившихся у него слуховых возможностей, освоить компетенции «параспециалиста».
2. Обеспечить получение ребенком регулярных занятий по развитию слуха и речи со специалистами (в ДООУ, частным образом, в сурдологическом центре и др.).
3. Правильно (в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка и имеющимися в данной местности возможностями образовательной системы) подобрать образовательный маршрут своему ребенку или решить вопрос о качественном семейном воспитании.

Если семье удастся положительно решить эти задачи, то к окончанию запускающего этапа реабилитации у ребенка с кохлеарными имплантами будет сформировано естественное слуховое поведение, т.е. он будет способен спонтанно осваивать речь, как это происходит у

нормально слышащего ребенка раннего возраста. Если эти умения еще не появились, то, согласно рекомендациям авторов новой динамической классификации, следует продолжить целенаправленную слухоречевую реабилитационную работу, так как незавершенность первого этапа не достигнута.

Кроме того, такая регулярная комплексная реабилитация должна быть продолжена с дошкольниками, которые были слухопротезированы кохлеарными имплантами в возрасте старше 2, - 2, 5 лет, а также с глухими дошкольниками, до операции речью по возрасту не владевшими.

Однако, решение выше указанных трех задач – дело очень сложное, особенно трудно справиться с ними семьям, проживающим в отдаленных территориях, городах, где отсутствуют специальные Центры реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья. На местах проживания семей, воспитывающих детей с КИ, могут отсутствовать специалисты, имеющие опыт работы с такими детьми, а значит, даже консультативный прием таких семей при необходимости будет затруднен.

Несомненно, лучшим вариантом, как это и рекомендуют ведущие сотрудники ИКП РАО г. Москвы, будет семейное воспитание ребенка с КИ на запускаящем этапе реабилитации при регулярном посещении занятий со специалистами в специальных центрах. Но, к сожалению, как показывает практика, единицы семей могут позволить себе освободить от работы кого-то из родителей (не говоря уже о случаях, когда мать одна воспитывает ребенка с нарушенным слухом) для того, чтобы неработающий член семьи мог заниматься слухоречевой реабилитацией своего ребенка.

Даже если семье удастся устроить свои дела так, чтобы осуществлять семейное воспитание своего имплантированного ребенка (в соответствии с системой Э. И. Леонгард), родителям всё равно всегда нужен специалист, который бы помогал им вести планирование и учет слухоречевой работы дома, отбор содержания занятий и т.д.

Чаще всего родители не могут самостоятельно справиться с решением этих задач, поэтому их выполнение на основном этапе реабилитации кохлеарно имплантированных дошкольников всё-таки осуществляется в дошкольном образовательном учреждении.

(Кроме того, государство не вправе отказать семье в приеме ребенка в ДООУ на основании того, что после кохлеарной имплантации ему рекомендуется специалистами прохождение реабилитации дома).

В связи с этим закономерно встают вопросы:

1. В каком дошкольном образовательном учреждении лучше всего возможно осуществление комплексной слухоречевой реабилитации ребенка после проведения кохлеарной имплантации?
2. В какой группе рекомендуется получение образования ребенка с КИ на запускаящем этапе (в течение первого-второго года после подключения речевого процессора)?
3. Как построить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с кохлеарным имплантом, посещающего дошкольное образовательное учреждение, на запускаящем этапе?

Далее мы остановимся на рассмотрении предложенных нами ответов на данные вопросы, которые были найдены в ходе проектной деятельности базовой площадки в МБДОУ № 194 г. Красноярск по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Ответим на два первых вопроса:

В каком дошкольном образовательном учреждении лучше всего возможно осуществление комплексной слухоречевой реабилитации ребенка после проведения кохлеарной имплантации? И: в какой группе рекомендуется получение образования ребенка с КИ на запускаящем этапе (в течение первого-второго года после подключения речевого процессора)?

Ответы напрямую связаны с имеющимися у ребенка *стартовыми* слухоречевыми возможностями (до проведения КИ).

Вариант 1. Дошкольникам - пользователям кохлеарными имплантами с высоким уровнем психофизического развития (в том числе и речевого) вполне по силам и даже необходима общеобразовательная среда сразу после подключения речевого процессора и настроечной сессии. Они могут продолжить успешно воспитываться и обучаться в массовых детских садах по месту жительства, если уже были его воспитанниками. И эти дети должны быть переведены в общеобразовательные (общеразвивающие) группы ДОО или в группы комбинированные в ближайшее время из групп для детей с нарушенным слухом, (если они были их воспитанниками до операции), с тем, чтобы основное время запускающего этапа всё же пришлось на время пребывания среди слышащих сверстников.

Вариант 2. Дошкольники с недостаточным и низким уровнем речевого развития к моменту операции, а значит, и к началу запускающего этапа реабилитации, не смогут сразу включиться в общеразвивающее пространство массовых групп ДОО. Но и оставаться в группах для глухих и слабослышащих детей, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, им не рекомендуется. Поэтому, по нашему предположению, наиболее подходящим вариантом для данной группы кохлеарно имплантированных дошкольников будет получение ими дошкольного образования и прохождения слухоречевой реабилитации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, т.е. в логопедических группах. Такой вариант является компромиссным в тех случаях, когда родители не нашли возможности воспитывать своего ребенка после операции исключительно в домашних условиях под руководством специалиста.

Вариант 3. Воспитание и обучение имплантированных детей с низким уровнем речевого развития в специальных группах для слабослышащих детей или для кохлеарно имплантированных детей дошкольных учреждений комбинированного вида. Это вынужденный исключительный вариант, который допустим только там, где нет воз-

возможности осуществить второй вариант, описанный нами выше. Поскольку в этом случае невозможно соблюсти основное условие их успешной реабилитации – постоянное пребывание в среде говорящих детей, то обязательным становится объединение детей с КИ со здоровыми детьми из других групп ДООУ комбинированного вида во время прогулок, некоторых групповых занятий (например, с психологом), праздников и т.д. Родителям же нужно стараться пораньше забирать своего ребенка с КИ из детского сада для того, чтобы больше времени провести в естественном общении с ним дома, на детской площадке своего двора, в различных центрах развития детей (слышащих) по месту жительства.

Другие варианты по выбору дошкольного образовательного учреждения и группы, в которой ребенок мог бы получать комплекс реабилитационных услуг на основном этапе после кохлеарной имплантации, не являются приносящими ему пользу, не удовлетворяют основных требований к проведению слухоречевой реабилитации, а значит, не могут быть рекомендованы этим детям.

К числу таких неприемлемых вариантов относятся:

- обучение и воспитание детей с КИ в группах для глухих детей;
- обучение и воспитание детей с КИ в группах для слабослышащих детей в условиях ДООУ компенсирующего вида, т.к. в этих условиях невозможно осуществлять их интеграцию со слышащими детьми;

- обучение и воспитание детей с КИ в группах, где все дети являются пользователями кохлеарными имплантами в условиях ДООУ компенсирующего вида (по той же причине).

Если же всё-таки, по причине стесненных для выбора образовательного учреждения обстоятельств, ребенок оказался в условиях неприемлемых вариантов обучения и воспитания, родители должны приложить все усилия для того, чтобы ребенок сразу после обеда или сончас в детском саду покидал его, и остальное время до ночного сна проводил в активном общении со слышащим окружением (взрослыми и детьми).

Вопрос третий:

Как построить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с кохлеарным имплантом, посещающего дошкольное образовательное учреждение, на запускаящем этапе и в дальнейшем по его завершению?

Основные образовательные маршруты представлены ведущими российскими специалистами в центральном журнале «Дефектология» (А. И. Сатаева, Н. Д. Шматко, Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина).

Кратко изложим их.

✚ Дети с КИ, получая образовательные услуги в обычных группах детского сада, должны иметь в рамках своего образовательного маршрута:

1. Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном учреждении, систематический контроль за его развитием и поддержка процесса адаптации в обычной среде.
2. Необходимую коррекционную помощь в области общего и речевого развития, а также регулярные поднастройки речевого процессора, которые обеспечиваются специалистами центров реабилитации слуха, сурдологопедических кабинетов и отделений, центров кохлеарной имплантации, а также в группах кратковременного пребывания для детей с нарушениями слуха.

✚ Дошкольники с кохлеарными имплантами, посещающие комбинированные группы детских садов, получают комплекс реабилитационных мероприятий на месте, в образовательных учреждениях. Помимо этого они могут проходить раз в полгода курс реабилитации у специалистов оперирующей стороны (СПб ЛОР НИИ, Центр реабилитации «Тоша» в г. Фрязино и др.).

✚ Для дошкольника, воспитывающегося дома, необходимо организовать коррекционные занятия с психологом, сурдопедагогом, реабилитологом и другими рекомендованными оперирующей стороной специалистами (например, логопедом). Взрослым членам этой семье

также будут нужны регулярные консультации этих специалистов, мастер-классы, советы. Возможные базы для получения такой помощи:

1. В учреждениях здравоохранения и социальной защиты - в центрах кохлеарной имплантации, центрах реабилитации слуха, сурдологопедических кабинетах и в различных реабилитационных центрах;
2. В учреждениях образования - в группах кратковременного пребывания для детей с нарушениями слуха.

При желании и финансовой возможности семья может выбрать и другой вариант – приглашение специалистов частным образом, т.е. за свой счет.

Далее представим образец индивидуального образовательного маршрута для ребенка с кохлеарным имплантом, посещающего дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, который был отработан на базе МБДОУ №194 г. Красноярска в рамках деятельности базовой стажировочной площадки. В соответствии с видом (комбинированный) на базе этого детского сада имеют юридическое право на функционирование группы для детей без нарушений, для детей с нарушенным слухом, а также для детей, имеющих тяжелые нарушения речи. В связи с этим в штатном расписании имеются должности учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда, психолога.

Представляемый нами образовательный маршрут предназначен для детей, которым была проведена кохлеарная имплантация, но их уровень речевого развития далек от возрастной нормы по следующим возможным причинам:

1. Операция проведена ребенку в возрасте старше 2, 5 – 3 лет; до операции пользование слуховым аппаратом не принесло желаемых результатов в развитии слуховой функции и речевом развитии.
2. Ребенок имеет сопутствующие нарушения (задержку психического развития, речевые нарушения, необусловленные проблемами слуха, нарушения зрения и т.д.);

3. После операции запускающий этап реабилитации проходил в недостаточно благоприятных или неблагоприятных для получения положительного эффекта условиях:

- ребенок не посещал регулярных занятий со специалистами,
- продолжал посещать группу детского сада для неслышащих детей без обеспечения необходимой доли интеграции со слышащими,
- родители не сумели в домашних условиях обеспечить соответствующий уровень проведения развивающих занятий и др.

В таких случаях детям необходима особая интенсивная и длительная реабилитационная работа, которая, по нашему проектному предположению, может быть успешно обеспечена в ДООУ комбинированного вида в группах для детей с нарушениями речи, т. е. в логопедических группах.

Определенным преимуществом базовой площадки, МБДОУ №194 г. Красноярска, является штатная возможность обеспечить индивидуальный образовательный маршрут ребенка после кохлеарной имплантации теми видами образовательной деятельности, которые рекомендованы специалистами оперирующей стороны, а также членами психолого-медико-педагогической комиссии.

Важно: специалистам ОУ необходимо связаться со специалистами, которые «ведут» ребенка после операции по кохлеарной имплантации в Центре реабилитации, тесно сотрудничать в вопросах определения направлений дальнейшей работы с ребенком.

Приведем пример порядка построения образовательного маршрута для воспитанника С. И., который поступил в МБДОУ №194 г. Красноярска в возрасте 4 года 9 месяцев. Слуховой возраст на момент перевода в детский сад № 194 – 1 год и 3 месяца, запускающий этап реабилитации после кохлеарной имплантации прошел в условиях посещения группы для детей с нарушенным слухом и регулярных занятиях с мамой. Также семья проходила каждые полгода курсы слухоречевой реабилитации, включающие в себя настройку речевого процессора, занятия с психологом, логопедом, сурдопедагогом, музы-

кальным работником на базе Центра реабилитации после кохлеарной имплантации «Тоша &Со» ООО «Исток Аудио Трейдинг».

В ответ на письменное обращение сурдопедагога МБДОУ № 194 г. Красноярска за разъяснением важных волнующих семью и педагогов сада вопросов специалисты Центра «Тоша &Со» дали исчерпывающие ответы и рекомендации, которые приводим ниже.

***Интервью с Еленой Витальевной Мунтян,
директором Центра реабилитации
«Тоша &Со» ООО «Исток Аудио Трейдинг»***



- В ответ на Ваше обращение и предложение о сотрудничестве в процессе слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации ваших воспитанников и наших подопечных рекомендуем следующее:

1. Исключить использование в коррекционном процессе специфических методов, предназначенных для детей с нарушенным слухом, пользующихся обычными слуховыми аппаратами, таких как: глобальное чтение, сопряженное проговаривание, утрированное и излишне четкое артикулирование, дактильная речь и т.п.

2. Подходящими для работы на данном этапе реабилитации являются методики речевого развития, ориентированные на детей с сенсомоторной алалией, у которых нормальный слух, но страдает понимание услышанного и экспрессивная речь.

3. Для дальнейшего успешного развития речи детей и их интеграции в общество слышащих людей им необходимо пребывание в речевой среде. Рекомендуем логопедическую группу массового ДОУ.

4. В образовательном маршруте ребенка должны быть занятия с логопедом и сурдопедагогом, но на данном этапе развития детей не стоит четко разграничивать их функции. Музыкальные занятия могут проводиться индивидуально и фронтально вместе с другими слышащими детьми группы.

Имея такие рекомендации, а также запросы родителей – законных представителей детей на получение адекватной комплексной образовательной и реабилитационной помощи, сотрудники ДООУ обратились для решения вопроса об определении вида образовательной организации и индивидуального образовательного маршрута для ребенка с КИ на данном этапе развития в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Ниже приведем выдержку из коллегиального заключения городской ПМПК г. Красноярск (председатель Жилинская Н.И.).

«По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования выявлены следующие ограниченные возможности здоровья (... , ..., ...). Ребенок С. И. нуждается в специальных условиях для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендованная форма получения образования: очное обучение в дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи по общеобразовательной программе. Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи: курация врача-сурдолога, врача-невролога; индивидуальные занятия с сурдопедагогом, психологом; индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом. Включение в обычную детскую среду в рамках спортивно-оздоровительной и культурно-развлекательной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования. Специальные условия для получения образования: наличие приспособленной (доступной) и специально организованной среды, обучение и воспитание в условиях естественной слухоречевой среды, выполнение рекомендаций врача-сурдолога».

Важно: вопрос об определении вида образовательной организации и индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ необходимо решать совместно с ведущими специалистами – членами ПМПК, придерживаясь имеющегося законного порядка

Таким образом, актуальный уровень слухоречевого развития кохлеарно имплантированных дошкольников, которого они достигли в не вполне благоприятных условиях протекания запускающего этапа реабилитации, стал определяющим при построении образовательного маршрута в детском саду комбинированного вида.

Основываясь на рекомендациях специалистов выше стоящего уровня, а также с согласия родителей, воспитанники, у которых в ходе запускающего этапа слухоречевого развития по истечению полутора лет не удалось добиться желаемых результатов, были определены в логопедические группы, где работа была продолжена в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется коллективом специалистов, принимается и протокольно фиксируется на Совете педагогов образовательного учреждения, утверждается заведующим МБДОУ, согласовывается с родителями воспитанника.

Как и образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут может иметь титульный лист, пояснительную записку, текущие психолого-педагогические представления (результаты диагностики) специалистов на воспитанника, описание форм организации, основные разделы и темы для организации непосредственной образовательной деятельности с воспитанником (см. Приложение 6). При согласовании содержания маршрута с родителями обговариваются и другие особые условия, в которых будет проходить получение образовательных услуг их ребенком. Они фиксируются в Приложении к договору о взаимоотношениях между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением и родителем (законным представителем). Прилагаемый образец такого документа приведен в Приложении 7 данного пособия, за его основу взят договор, разработанный специалистами ГДОУ Центра развития ребенка – детский сад «Кудесница» г. Санкт-Петербурга.

В приложении 8 показано, как содержание образовательной части индивидуального образовательного маршрута согласовывается со

всеми специалистами, задействованными в его реализации. За основу берутся темы, определенные тематическим планированием логопеда согласно программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (под редакцией Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной), Москва, «Просвещение», 2010 год). Данной тематике на неделю подчинено общее содержание занятий логопеда, воспитателя группы, музыкального работника и сурдопедагога.

В приложении 8 можно увидеть примерное содержание индивидуальных занятий на полугодие с кохлеарно имплантированным воспитанником старшей логопедической группы, которое разработано с учетом направлений, обозначенных в программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой) и задач по данным направлениям:

■ **Физическое развитие**

Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

■ **Социально-личностное развитие**

Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

■ **Познавательное-речевое развитие**

Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.

■ **Художественно-эстетическое развитие**

Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса,

художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Каждым специалистом (сурдопедагогом, логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) представлены задачи своего занятия и обозначены виды работ в соответствии с тематикой на неделю. Кроме того, ими учтены направления деятельности по реабилитационной работе, рекомендованные воспитаннику в Центре реабилитации после кохлеарной имплантации (по месту проведения операции) «Тоша & Со» ООО «Исток Аудио Трейдинг». В настоящем планировании учтены следующие рекомендации:

1. Работа над слоговой слоگو-ритмической структурой слова без утрированного проговаривания по слогам (пропевать, считать количество звучаний, соотносить со схематическим изображением; определять какое слово длинное, какое короче, какое самое короткое).
2. Пропевать гласные звуки, цепочки звуков, цепочки слогов.
3. Развитие фонематического слуха: распознавание и различение между собой фонем при одиночном сравнении, в разных позициях в слоге п/т/к, ф/х, м/н, в/з.
4. Развитие слухового внимания: тренировать восприятие шепотной речи, увеличивая расстояние предъявления слов и количество распознаваемых слов. Постепенный переход к повторению услышанного без его показа на картинках.
5. Работа над пониманием обращенной речи вне ситуации наглядного выбора.
6. Развитие умения отвечать на вопросы по картинке косвенных падежей (у кого? С кем? Кому? И пр.), обстоятельства (где? Когда? И другие).
7. Пополнять словарь, особое внимание уделять глаголам и наречиям.
8. Составлять рассказы по серии картин. Придумывать истории о себе по фото (самостоятельно записывать их). Подписывать картинки.

9. Продолжать выполнять артикуляционные упражнения и упражнения дыхательной гимнастики.
10. Продолжать автоматизацию звуков [Р], [Р'], закрепить в речи [С], [З]. Особое внимание уделять слогам со стечением согласных. Пробовать произносить [Л], касаясь языком верхней губы.

В таблице приложения 8 описаны лишь те виды работ, которые напрямую связаны с недельной тематикой. Однако приведенные виды работ не являются единственным содержанием индивидуальных занятий, кроме них специалист проводит и другие виды, упражнения, задания. Особенно это касается занятий сурдопедагога, поскольку развитие слухового восприятия не должно проходить в рамках узкой лексической темы (согласно рекомендациям Э. И. Леонгард).

В индивидуальном образовательном маршруте при необходимости нужно предусмотреть:

- ежедневные домашние занятия по развитию слуха и речи с привлечением членов семьи и ближайшего окружения;
- посещение ребенком других образовательных организаций, развивающих центров и т.д. совместно со слышащими детьми;
- прохождение ребенком с КИ курса реабилитации по месту проведения кохлеарной имплантации или иных организованных реабилитационных мероприятиях (2 раза в год).

Курсовая реабилитация имеет эффект «погружения», помогает осуществить независимому специалисту увидеть со стороны проблемы в продвижении слухоречевой реабилитации кохлеарно имплантированного ребенка, определить ближайшие цели и направления в работе с ним, дать сторонние рекомендации семье.

Обычно родители сразу замечают пользу от таких мероприятий и стараются быть на них регулярно.

Интервью
с Ольгой Николаевной Бочаровой,
бабушкой ребенка с кохлеарным имплантом



- Расскажите, пожалуйста, какую пользу Вы ощутили после поездки в санаторий, на базе которого проходила первая в истории Красноярского края летняя реабилитация кохлеарно имплантированных детей по инициативе общественной организации родителей детей с нарушенным слухом «Говорим и слышим»? (председатель Ю. В. Казакова)

- Начну свой рассказ издавна....

Я мама трех сыновей. Когда мой старший сын и невестка ждали ребенка, я была уверена, что это будет девочка. Узнав, что невестку отвезли в роддом, я ходила с телефоном в кармане (хотя обычно не ношу его с собою и до меня трудно дозвониться). И вот звонок – родилась внучка Сонечка. Восторг и радость. Все дела по боку! Скорее к ней!

Врачи сказали, что ребенок здоровенький. У нас был праздник! Молодой отец утверждал, что его дочь будет самая красивая. Да, наша Соня и умница, и красавица!

А потом... мама стала замечать, что Соня не реагирует на громкие звуки, шум. И в течение года доказывала врачу-лору, что ее девочка не слышит. Врач уверял, что все в порядке и удивлялся, что мамочка ребенка не доверяет его компетенции. А потом еще год ждали операции, преодолевая бюрократические препоны.

...Когда я первый раз увидела, как моя внучка сама привычным уже движением руки «пришлепнула» себе «магнитик» к голове, сердце мое оборвалось. Как мы будем с этим жить? Были одни вопросы без ответов. В течение почти двух лет мы ждали от нее слов. Соня тарабарила на своем языке в основном звуком «ба-ба-ба...». И меня

уверяли, что это нормально, что она всего второй год как слышит и не все слышащие дети в два года разговаривают.

Летом нам предложили путевку в санаторий, где собрались дети разных возрастов после кохлеарных имплантаций. Проводились занятия с логопедами, дефектологами, психологами. И я поняла, как надо бороться с нашей проблемой, как помочь нашей Сонечке научиться говорить. Я постоянно проговаривала каждое свое и Сонино движение, называла по несколько раз все предметы, требовала от Сони повторения слов, побуждала ее к разговору, «отметала» все ее жесты. Мы учились рисовать. Брала два листа бумаги и я начинала «писать картину», всё проговаривая: нарисуем квадрат - будет у нас дом, сверху – треугольник – это крыша нашего дома, а из трубы идет дым, трава зеленая, цветы красные, солнышко желтое, небо синее и т.д. Соня все повторяла на своем листочке и на своем языке... Мы с ней лепили из пластилина. Смотрели мультики и обсуждали увиденное. Играли в мячик: «на», «дай», «лови»! Учились говорить слово: «апчихи»... «мяу»... - «мяч»!

Самое главное – я познакомилась с мамочками слабослышащих деточек. Какие это удивительные женщины! Когда-то в школьные годы меня потряс самоотверженный подвиг жен декабристов. Но я могла про них только прочесть. Это был далекий исторический факт... И вот теперь, сама трижды мама, я познакомилась воочию и была потрясена женщинами-матерями, которые являются олицетворением неистощимой доброты, удивительным сочетанием тонкого ума и доброго сердца. Они необыкновенно естественны в отношениях с людьми. Порой на родительских собраниях в школе испытываешь шок, когда мамы «бьются в шлемах и латах» каждая за своего ребенка, вместо того, чтобы проявить мудрость, подружить и сплотить детей в единый классный коллектив. В обществе мам слабослышащих деточек я наблюдала совсем другую картину. Это было содружество людей, объединенных одной заботой, без злобы и зависти. Пожалуй, это было для меня самое ценное и удивительное открытие. С этих мам нужно брать пример.

Хочется отметить компетенцию, внимание и доброту талантливых педагогов Минусинского филиала краевого центра психолого-медико-социального сопровождения. Добрая память и приятные воспоминания остались в моем сердце об этом педагогическом коллективе.

Важность домашних занятий также неоценима, приведем ниже советы мамы воспитанника с кохлеарным имплантом относительно регулярности семейного развития.

Интервью
с Оксаной Викторовной Соколовой,
мамой кохлеарно имплантированного дошкольника



- Слова Сократа «Кто хочет, тот ищет возможности, кто не хочет – ищет причины» является Вашим девизом. Пожалуйста, прокомментируйте.

Когда нашему сыну поставили диагноз – двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени, в одну минуту наша жизнь с мужем перевернулась на 180°. Было все: и отчаяние, и растерянность, и вопросы «Почему именно с нашей семьей?» и незнание что делать дальше. Главное нельзя опускать руки и пускать все на самотек. Кто-то когда-то давно сказал: «Что не убивает нас, то делает нас сильнее». И с этим мы идем теперь по жизни.

Очень тяжело заниматься всеми проблемами с ребенком одному из родителей. Обязательно необходима помощь и поддержка второго родителя. А еще лучше, когда в решении поставленной задачи вовлечены все близкие родственники (бабушки, дедушки, дяди, тети, братья и сестры ребенка), а также друзья.

Давать советы как лучше поступать в той или иной ситуации я не вправе, так как у каждого из родителей свое видение пути, по которому они пойдут с ребенком дальше.

Мы выбрали с мужем для нашего ребенка реабилитацию и настройку речевого процессора в реабилитационном центра для детей после кохлеарной имплантации «Тоша и Ко», г. Фрязино (Московская область). Спустя 2 года после подключения речевого процессора прошли реабилитацию там уже 5 раз. Курс реабилитации проходит очень интенсивно, в среднем по 4 занятия в день плюс консультации невролога, психолога и аудиолога. Конечно, за недельный курс реабилитации невозможно ребенка научить слушать и говорить. За время реабилитации мы настраиваем наше «ушко», проверяем слуховое восприятие после настройки, узнаем новые направления деятельности в занятиях, а также получаем рекомендации для дальнейшей работы. А прежде всего, на этих занятиях я учусь сама как заниматься со своим ребенком, над чем работать до следующей реабилитации и с помощью каких материалов. К сожалению, мое профессиональное образование далеко от педагогического, поэтому приходится все этому учиться у педагогов.

Конечно, основная работа по развитию слухового восприятия и речи проходит именно дома и в детском саду. Очень важно, чтобы ребенок после кохлеарной имплантации постоянно находился в активной речевой среде не только дома, но и в дошкольном образовательном учреждении. Кроме занятий в детском саду с логопедом и сурдопедагогом, вечером после садика с ребенком занимаюсь сама по развитию речи, памяти, внимания, мышления, логики и т.д. и еще дополнительно 2 раза в неделю мой сын занимается с дефектологом. Также немаловажное значение имеют спортивные занятия.

На выходных, по возможности, мы с мужем стараемся сводить ребенка в театр на детский спектакль либо зоопарк или цирк. В общем, стараемся делать все, чтобы ребенок развивался во всех направлениях.

И в заключении, мне хочется всем родителям кто столкнулся с такой проблемой пожелать здоровья, сил и терпения для того, чтобы пройти через это испытание. Говорите с детьми, как можно больше, они в этом так нуждаются.

(P.S. Хочу поделиться новостью с родителями, имеющих детей после кохлеарной имплантации. Появился новый аксессуар для речевых процессоров, который подходит для процессоров всех фирм-производителей – это водонепроницаемые чехлы для плавания ребенка в бассейне, на море, прогулок в дождливую погоду. Теперь наши дети могут слышать, даже находясь в воде!).

В ближайших планах и в перспективе – расширение практического опыта работы с кохлеарно имплантированными детьми в рамках деятельности базовой площадки МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска.

Далее приводим список важной и полезной литературы, использованной также нами при написании данного пособия.

Список литературы

1. Антоненко, Л.Ф. Из опыта организации педагогической работы с имплантированными детьми в условиях детского сада [Текст] / Л. Ф. Антоненко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – №5 – С. 60 –65.
2. Беляева, О. Л., Дядяева, Г. В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами. // Сибирский Вестник специального образования. - № 3 (11). – 2013.
3. Беляева, О. Л., Уфимцева, Л. П. Отечественный опыт организации интегрированного и инклюзивного образования лиц с нарушенным слухом на разных образовательных ступенях // Сибирский Вестник специального образования. - № 1 (9). – 2013. – с. 38 – 54.
4. Гончарова, Е. Л. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации – новое явление в сурдопедагогике // Дефектология 2014. – № 1. – С. 14 –16.
5. Гончарова, Е. Л. Задачи сурдопедагога на разных этапах помощи детям с кохлеарными имплантами // Дефектология 2013. – № 6. – 23 – 32.
6. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л.А. Головниц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003.
7. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера. - 2004.
8. Картушина, М. Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003». – 2009.
9. Королева, И.В. Сборник игр «Учусь слушать и говорить, играя». – изд. Каро. – 2014. – 88 с.
10. Кукушкина, О. И. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами – новый инструмент сурдопедагога. – Дефектология. – 2014. - № 2. – с. 29-35.

11. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е. Г., Иванова, Е. А. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. Изд. 3 – е / Леонгард Э.И., Самсонова Е. Г., Иванова Е. А. – М.:Теревинф, 2009. – 144 с.
12. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е. Г., Иванова, Е. А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха. – Москва. : - МГППУ. – 2011. – 278 с.
13. Микшина, Е. П., Зигле, Л. А., Пасторова, А. Ю., Валькова, И. А., Горбунова, Н. В. Эффективность воспитательно – образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в группах интеграции и группах компенсирующего вида системы дошкольного образования. - СПб. : - ООО «Арт бук». – 2011. – 56 с.
14. Микшина, Е. П., Валькова, И. А. Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушением слуха. - СПб. : - ООО «Арт бук». – 2011. – 48 с.
15. Морева, Н. А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: метод. Пособие для воспитателя и музык.рук. дошк. образоват. учреждения / Н. А. Морева. – 2-е изд. М.: Просвещение. - 2006.
16. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 3 – 4 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет. садов / Сост. С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е.Н. Соковнина. - М.: Просвещение. – 1981.
17. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет). Из опыта работы муз.руководителей дет. садов / Автор - составитель: С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. – М.: Просвещение. –1983.
18. Программа для специальных дошкольных учреждений «Воспитание обучение глухих детей дошкольного возраста» / Под ред. Л. П. Носковой, Л. А. Головниц, Н. Д. Шматко – М.: Просвещение. – 1991.

19. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез. – 2010.
20. Программа для специальных учебных заведений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» / Под ред. Л. А. Головчиц, Л. П. Носковой, Н. Д. Шматко. – М.: Просвещение. – 1991.
21. Сатаева, А. И. Показатели завершения «запускающего» этапа реабилитации применительно к разным группам детей с кохлеарными имплантами//Дефектология. – 2014. – №3. –С. 21-29.
22. Сатаева, А. И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации [Текст] / А.И. Сатаева// Дефектология. – 2012. – № 2. – С. 50–62.
23. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. – М. : МГППУ. – 2012. – 56 с.
24. Таварткиладзе, Г.А. Кохлеарная имплантация [Текст] / Г.А. Таварткиладзе. – М. :Святигор Пресс. – 2004. –74 с.
25. Уфимцева, Л. П., Беляева, О. Л. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2013. – № 2 (24). – 284 с. – С. 126 – 130.
26. Фопель, К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: пер. с нем. – 2-е издание. – М. : Генезис. – 2010. – 143 с.
27. Шматко, Н.Д. Особенности организации коррекционного обучения имплантированных дошкольников [Текст] / Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2012. – № 3. – С.45–51.
28. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3 - 5 лет: / Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. - М.: Просвещение. – 1986.
29. Шматко, Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной

направленности [Текст] /Н. Д. Шматко// Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 52-59.

30. Шматко, Н. Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом [Текст] / Н.Д. Шматко// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. - С. 16-25.

31. Яхнина Е.З. Методика музыкально - ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.:ВЛАДОС. – 2003.

32. Янн, П. А., Королева, И. В. Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов. – изд. Каро. – 2011. – 240 с.

33. <http://surdoplus.ru/>

Полезные сайты

1. Методическая студия "Развитие"
www.metod-studiya.ru

2. Сайт о кохлеарной имплантации:
<http://www.cochlearimplant.ru/>

3. <http://кохлеарная.рф/>

4. Форум о кохлеарной имплантации:
<http://www.cochlearimplant.ru/forum>
/ - регистрация имен только на рус.языке

5. Социальная сеть "Мой слух"
<http://www.myhearing.ru/>

6. Программа "Я слышу мир"
<http://usharik.ru/>

7. <http://surdoplus.ru/>

8. <http://Lornii.ru/>

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО образования и науки Красноярского края

ПРИКАЗ № 158-04/2 от 31.05.2013

1. В целях создания на территории Красноярского края сети базовых площадок в рамках реализации мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» Федеральной целевой программы на 2011 -2015 годы, в соответствии с пунктами 3.7, 3.47, 4.3 Положения о министерстве образования и науки Красноярского края, утвержденного постановлением Правительства Красноярского края от 14.08,2008 № 42-п, распоряжением Губернатора Красноярского края от 04.04.2013 № 120-рг «О полномочиях по руководству министерством образования и науки Красноярского края», учитывая приказ министерства образования и науки Красноярского края от 22.04.2013 № 117-04/2, протокол заседания конкурсной комиссии по отбору базовых образовательных учреждений на территории Красноярского края в рамках реализации мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» от 17.05.2013 присвоить статус базовой площадки по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограничен-

ными возможностями здоровья и детей-инвалидов, следующим участникам конкурсного отбора:

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 194 комбинированного вида» г. Красноярск;

муниципальному казенному образовательному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Идринский» Идринского района;

муниципальному казенному общеобразовательному учреждению «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1» Енисейского района;

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1» Саянского района;

муниципальному бюджетному образовательному учреждению «Березовская средняя общеобразовательная школа № 10» Курагинского района;

муниципальному бюджетному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Канска;

муниципальному бюджетному образовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Ачинска.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Первый заместитель
министра образования и науки
Красноярского края

С. И. Маковская

Проект деятельности

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска в статусе базовой площадки, действующей в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Название проекта: «Современная образовательная и организационно-правовая модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом»

Обоснование

В 2005 году в Красноярском крае в рамках Федеральной национальной программы «Дети-инвалиды» впервые были сделаны уникальные операции по кохлеарной имплантации (восстановление слуха) глухим детям-инвалидам по слуху. На данный момент в нашем крае таких детей 95; большинство из них - воспитанники ДООУ и обучающиеся массовых или специализированных (коррекционных) школ I - II вида г. Красноярска, Ачинска и Минусинска. Часть детей учатся и воспитываются в массовых учреждениях, не получая необходимой помощи. Ежегодно планируется делать подобные операции **еще до 100 человекам в год** на территории нашего края.

Между тем, дети именно дошкольного возраста являются той группой, с которой комплекс реабилитационных мероприятий приводит к наилучшим образовательным и социальным эффектам, поскольку данный возраст является наиболее благоприятным для всестороннего развития человека, в том числе развития функциональных возможностей слуха и речи. Слухопротезированные кохлеарным им-

плантом дошкольники являются первоочередными потенциальными кандидатами в первоклассники общеобразовательных классов массовой школы при соблюдении условий по организации особого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Проблематика проекта:

1. После операции по кохлеарной имплантации дети **могут слышать**, но способность **понимать** речь не развивается без специального комплексного сопровождения. Все они нуждаются в длительной (до 8 лет) слухоречевой (ре)абилитации. Комплексное сопровождение включает в себя специальную деятельность сурдопедагога, учителя-логопеда, психолога, учителя-дефектолога, аудиолога; а также создание коммуникативного пространства для успешного слухоречевого развития и полноценного общения детей с КИ со здоровыми сверстниками. Создание данных условий возможно лишь при своевременной интеграции каждого отдельного ребенка в коллектив нормально слышащих сверстников, что становится реальным в ДООУ комбинированного вида, где получают образование также дети с сохраненным слухом.

2. **Семьи** этих детей также нуждаются в психологической, педагогической и информационной помощи и поддержке со стороны специалистов, обучении методике проведения занятий в домашних условиях. (Участие семьи в реабилитации ребенка с КИ - главное условие успешного развития способности понимать речь окружающих).

3. **Кадровая проблема:** единицы сурдопедагогов, работающие с данной группой детей в различных образовательных учреждениях, обучались на курсах повышения квалификации для работы с имплантированными детьми; они не в состоянии справиться с приемом такого количества пациентов (в основном, это только специалисты краевого детского сурдологического центра).

4. Недостаточно специальных **технических и дидактических средств** для организации (ре)абилитационной деятельности с детьми с КИ (КИ - кохлеарный имплант, кохлеарная имплантация).

Противоречия:

1. Успех социализации детей после КИ зависит от своевременного комплексного их сопровождения, грамотного профессионального управления в образовательном учреждении данным процессом. Однако в Красноярском крае **нет** до сих пор специального центра, который комплексно занимался решением перечисленных выше проблем.

2. Комплексное сопровождение с максимальной эффективностью могут осуществлять подготовленные специалисты (в том числе медицинские работники и вспомогательный персонал). Однако курсы повышения квалификации по выделенной проблеме в нашем крае не проводились ни разу за эти годы (с 2007 по 2013 г.г.).

3. Количество имплантированных детей будет увеличиваться из года в год, что повлечет за собой необходимость регулярного обновления и распространения опыта деятельности модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом.

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения, в котором воспитываются дети с КИ и принявшей на себя статус базовой площадки, становится: накопление и обобщение положительного опыта, создание и реализация образовательной и организационно-правовой модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом.

Задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения со статусом базовой площадки, реализующей современную образовательную и организационно-правовую модель комплексной (ре)абилитации и успешной социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом:

1. Создание условий для организации образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении для реализации модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом.

2. Повышение профессиональной компетенции управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение современной модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом, на базе ОУ и других учреждений; а также педагогических работников и вспомогательного персонала, осуществляющих сопровождение детей-инвалидов по слуху.

3. Распространение современной модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом, в образовательные и иные учреждения города Красноярска и Красноярского края, которые посещают дети с КИ.

Для решения первой задачи проекта предполагается:

- Обобщить нормативно-правовую и организационно-методические основы интегрированного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации) в ДООУ комбинированного вида.

- Предусмотреть в штатном расписании возможности сопровождения детей с кохлеарным имплантом и реализации комплекса (ре)абилитационных мероприятий следующими специалистами: учителем-дефектологом (сурдопедагогом), учителем - логопедом, музыкальным работником, психологом, аудиологом.

- Разработать и внедрить систему взаимодействия и комплексную программу сопровождения детей с КИ данными специалистами для обеспечения их успешной социализации (включает в себя учебно-программное и учебно-методическое обеспечение образовательной программы для детей-инвалидов по слуху, систему мониторинга).

- Открыть на базе МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» виртуальную «Семейную лабораторию хорошего слуха и речи», оказывающую систематически консультационную, тьюторскую, психологическую, педагогическую и информационную помощь и поддержку родителям детей с КИ в очном порядке и на сайте МБДОУ, куда могут обращаться семьи любых населенных пунктов Красноярского края.

- Расширить материально-техническую базу МБДОУ путем приобретения оборудования и дидактических материалов, необходимых для реализации комплексной программы сопровождения детей с КИ и обеспечения их успешной социализации.

Для решения второй задачи проекта предполагается:

- Изучить имеющийся опыт комплексного сопровождения детей с кохлеарным имплантом и реализации (ре)абилитационных мероприятий других субъектов РФ через посещение семинаров, участие в вебинарах, конференций, самообразование, повышение квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение современной образовательной и организационно-правовой модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом; консультации со специалистами, имеющими опыт деятельности в данном направлении.

- Привлечь для обобщения собственного опыта и разработки системы взаимодействия и комплексной программы сопровождения детей с КИ научных сотрудников кафедры коррекционной педагогики института специальной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, специалистов краевого детского сурдологического центра.

- Опытным путем внедрить собственную модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом, обобщить и представить полученные результаты, в том числе на сайте детского сада на странице базовой площадки, через выпуск методического пособия для педагогов и родителей, научно-практических статей, выступления на конференциях, семинарах различного уровня (краевого, всероссийского, международного); создание учебного видеофильма по освещению системы взаимодействия и комплексной программы сопровождения детей с КИ.

- Создать базу данных общеобразовательных учреждений (ДОУ общеразвивающего вида и массовых школ, в которых без должного сопровождения на основании личных договоренностей обучаются дети с КИ) и охватить их деятельностью базовой площадки с целью тиражирования им опыта внедрения модели комплексной

(ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом, что будет способствовать повышению качества уровня их (ре)абилитации.

Для решения третьей задачи проекта предполагается:

- Включиться в сетевое взаимодействие с базовыми площадками стажировочной площадки, обеспечивая распространение накопленного опыта по реализации образовательной и организационно-правовой модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом.
- Организовывать и регулярно проводить для специалистов Красноярского края и родителей детей с КИ семинары, видеоконференции, конференции, мастер-классы и иные мероприятия в востребованных и удобных формах по теме проекта с привлечением работников иных образовательных учреждений края и специалистов субъектов РФ (по необходимости). План - график мероприятий будет согласован с общим графиком стажировочной площадки. Содержание и количество мероприятий будет определено в соответствии с заявками ОУ, в которых обучаются дети с кохлеарным имплантом, их родителей.

Провести курсы повышения квалификации на базе МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска для управленческих и педагогических кадров ДОУ, специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ и иных заинтересованных лиц, занимающихся образованием детей с нарушениями слуха, родителей детей с КИ. Реализация программы курсов повышения квалификации указывает на ориентацию ДОУ - конкурсанта на практическое решение задач по социализации детей - инвалидов по слуху.

Таким образом, проект направлен на практическое решение имеющихся противоречий - реализацию комплекса мероприятий, способствующих успешной социализации детей-инвалидов по слуху путем накопления и обобщения управленческого и педагогического опыта и его распространение в образовательные учреждения Красноярского края и семьи детей, перенесших кохлеарную имплантацию. Проект является пилотным для Красноярского края.

Наличие в МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска практики по социализации детей - инвалидов по слуху и детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ № 194 посещают дети, имеющие патологию слуха разной степени тяжести. У большинства детей основной дефект отягощен рядом сопутствующих нарушений. Как известно, врожденное или приобретенное в раннем онтогенезе снижение слуха сопровождается дефицитом внимания, познавательных процессов, коммуникативных отношений, что еще более усугубляет ситуацию развития ребенка.

Нарушения слухового анализатора серьезно препятствуют успешности социальной интеграции, изолируя ребенка от окружающего звукового опыта. Дошкольники с нарушением слуха в силу своего дефекта часто лишены нормального общения со сверстниками. Такие дети зачастую не могут привлечь слышащего сверстника к совместным действиям в играх и практической деятельности, т.к. не владеют основными средствами общения.

С другой стороны, не вступая во взаимодействие с другим ребенком, дошкольник с особыми образовательными потребностями лишён возможности самостоятельно пополнить багаж общения.

Неоспорима необходимость расширения социального опыта общения и взаимодействия детей с нарушением слуха в обществе слышащих, как условие их социализации.

Это становится возможным благодаря организации интегрированного обучения и воспитания, которое позволяет создать базу для развития коммуникативных качеств, естественным путем побуждая ребенка к общению. Совместные игры, занятия, экскурсии закрепляют у ребенка привычку говорить. Таким образом, происходит актуализация умений и навыков, полученных на учебных занятиях. Дети осмысленно усваивают материал, т.к. испытывают потребность в социальных умениях.

МБДОУ №194 с 2002 года является федеральной экспериментальной площадкой по реализации проекта «Создание модели развивающей образовательной *среды как средства* социализации дошкольника с нарушением слуха».

Определение сроков начала интегрированного обучения, и варианты моделей интеграции осуществляются на основании заявления родителей и заключения МППк. В ДОУ апробировались вариативные модели интеграции детей с нарушенным слухом, разработанные в Институте коррекционной педагогики РАО [Малофеев Н.Н., 2000: 32].

При создании интегрированных групп, перед педагогическим коллективом ДОУ возникла следующая проблема - отсутствие методической базы для организации интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом. Были выделены приоритетные направления педагогической деятельности:

1. Формирование толерантного отношения друг к другу детей с разными речеслуховыми возможностями;
2. Формирование навыков и приемов общения в условиях интегрированной группы;
3. Развитие эмоциональной сферы;
4. Формирование навыков по организации совместной продуктивной деятельности;
5. Включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс;
6. Преемственность в работе ДОУ и школы по интегрированному обучению и воспитанию детей с нарушением слуха.

В настоящий момент система работы в интегрированных группах направлена не только на то, чтобы снабдить детей определенным багажом знаний, умений, навыков, но и воспитать у них *толерантность* как основу их жизненной позиции. В основе лежит воспитание у детей дошкольного возраста основных психологических составляющих толерантности, таких, как эмпатия, сотрудничество, социальная пластичность. В работе с детьми используются коммуникативные игры,

направленные на формирование толерантного поведения по отношению к сверстнику.

Следующая программа направлена на *формирование навыков общения* у детей с нарушением слуха, с целью предоставления не слышащему ребенку реальных возможностей участвовать во всех видах жизни детского сообщества наравне и вместе с остальными детьми. В основе программы, рассчитанной для дошкольников, лежит поэтапное формирование различных форм общения (эмоционально-практическое, ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое общение).

На *развитие эмоциональной сферы* детей с нарушением слуха влияют определенные неблагоприятные факторы и изоляция от окружающего звукового мира. Практика показывает, что при специально организованном обучении, возможно, не только эффективно развивать эмоциональную сферу детей с нарушением слуха, научить разнообразным средствам взаимодействия, но и получить некоторые образовательные эффекты: развитие произвольности в поведении, развитие активности в деятельности, познавательное развитие, развитие социально-нравственных мотивов поведения.

Особое место занимает программа, направленная на обучение детей с проблемами слуха и слышащих *совместной деятельности*, которая, как показывает наш опыт, наиболее продуктивна в следующих направлениях:

- в процессе трудовой, художественной, игровой деятельности;
- в процессе массовых мероприятий.

Театрализованная деятельность является источником переживаний ребенка и важнейшим средством развития эмпатии, что способствует успешной социализации дошкольников с речеслуховыми нарушениями.

Каждая из этих форм организации совместной деятельности детей имеет свою ценность и предназначена для решения разных образовательных, развивающих, воспитывающих задач.

Еще одной проблемой интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха стал поиск форм и способов *включения*

родителей в систему коррекционно-развивающей работы. С этой целью:

- проводятся заседания родительского клуба «Папамамалогия», на которых родителям предлагаются сообщения специалистов по вопросам организации коррекционно-развивающей работы в домашних условиях, сами родители получают возможность поделиться своим опытом в данном направлении;
- ежеквартально выпускается самостоятельный журнал «Звоночки», который не только предоставляет родителям разного рода полезную информацию, но и организует обратную связь в виде статей и публикаций самих родителей;
- организуются открытые занятия специалистов, где родителям наглядно демонстрируются методы и приемы обучения ребенка с нарушением слуха, способы взаимодействия взрослого и ребенка.

Еще одним приоритетным направлением деятельности ДООУ и общеобразовательной школы стало *обеспечение преемственности*. Разработаны специальные программы мероприятий, обеспечивающие преемственность при переходе детей с нарушениями слуха из ДООУ в школу.

Имеющийся в ДООУ опыт показал, что именно дошкольный возраст имеет ведущее значение в решении проблемы интеграции, а пребывание ребенка с нарушением слуха в коллективе слышащих сверстников является условием его успешной социализации и гармоничного развития.

Опыт организации интегрированного образования детей с нарушенным слухом в ДООУ представлен в 3 самостоятельных сборниках материалов педагогического коллектива детского сада, а также многочисленных статьях в сборниках материалов конференций различного уровня и ежеквартальном самостоятельном выпуске журнала детского сада «Звоночки».

Практика по организации и участию в мероприятиях, направленных на освещение опыта деятельности с детьми с КИ и их семьями.

В феврале 2013 года нами уже начато взаимодействие с родителями детей с КИ и специалистами образовательных учреждений Красноярского края, в результате чего:

1. Проведено анкетирование 28 семей, проживающих в Красноярске и воспитывающих детей-инвалидов по слуху на предмет выявления запросов на получение ими необходимой психологической, педагогической и информационной помощи и поддержке со стороны специалистов, обучении методике проведения занятий в домашних условиях. Полученные результаты обобщены, создана электронная база электронных адресов данных семей.

2. Педагогическими кадрами МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» в тесном сотрудничестве с сотрудниками института специальной педагогики проведены 3 мероприятия по удовлетворению запросов специалистов и родителей, имеющих детей-пользователей кохлеарным имплантом.

- 18 января 2013 г. на базе КГПУ им. В. П. Астафьева состоялся семинар по теме «Особенности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей дошкольного и школьного возраста». Ведущий семинара: методист – организатор реабилитации детей и взрослых после кохлеарной имплантации в СПб НИИ ЛОР О. В. Зонтова. Ответственный организатор: О.Л. Беляева, к.п.н., учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида». Общее количество участников семинара - 72 человека, среди которых специалисты образовательных учреждений Красноярского края, 7 родителей детей с КИ.

- 25 марта 2013 года на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева практико-ориентированный семинар по проблеме (ре)абилитации детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. Ведущий семинара: заместитель руководителя Новосибирского областного методического центра абилитационной педагогики, лауреат премии «Лучший педагогический работник НСО и Государственной премии НСО» Пермякова Инесса Соломоновна. Ответственный организатор: О.Л.

Беляева, к.п.н., учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида». Общее количество участников семинара - 64 человека, среди которых специалисты образовательных учреждений Красноярского края, 6 родителей детей с КИ.

- 26 марта 2013 года на базе МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска проведены мастер-классы с участием педагогов, родителей и воспитанников данного ОУ. Общее количество участников семинара - 52 человека, среди которых специалисты образовательных учреждений Красноярского края, 8 родителей детей - инвалидов по слуху.

3. Организовано участие специалистов, работающих с детьми с КИ, родителей детей в вебинаре с институтом коррекционной педагогики г. Москва по теме «Педагогическая реабилитация глухих детей после кохлеарной имплантации». Содержание вебинара: сообщение научного сотрудника лаборатории педагогической коррекции ФГНУ ИКП РАО Сатаевой А. И. Общее количество участников семинара - 24 человека, среди которых специалисты образовательных учреждений Красноярского края, 2 родителей детей с КИ.

Педагоги и администрация МБДОУ №194 29 марта 2013 года посетили практико-демонстрационный семинар «Государственная программа «Доступная среда»: современные технические решения для дооборудования образовательных учреждений с учетом требований нового Закона об образовании», который также проводился на базе КГПУ им. В. П. Астафьева. На семинаре демонстрировались технические средства, необходимые детям с КИ для комфортного пребывания в инклюзивной среде (среди слышащих сверстников), способы их использования. Фотоотчет и новости с прошедших мероприятий представлены на сайте <http://surdoplus.ru/>

19 ноября 2012 года коллектив МБДОУ №194 принял активное участие в III международной дистанционной научно-практической конференции «Образование лиц с нарушениями слуха в России и за рубежом». Результатом участия стали 3 статьи педагогов и 4 статьи родителей детей с нарушенным слухом в сборнике материалов кон-

ференции, которые также представлены на официальном сайте конференции www.isp-conf.wp.kspu.ru.

Ресурсы и имеющийся опыт по теме проекта МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» для реализации заявленных мероприятий в рамках проекта «Современная модель комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом»:

1. Кадровое обеспечение:

Характеристика педагогического коллектива по образованию: высшее педагогическое - 15 человек (75 %), среднее специальное 5 человек (25 %).

Специальное дефектологическое образование имеют 8 педагогов, среди которых имеют квалификацию «Логопед» - 8 человек, «Сурдопедагог» - 4 человека, «Психолог» - 2 человека.

По квалификации: высшая категория - 8 человек (40 %), первая категория - 5 человек (25 %).

Среди них:

- «Отличник народного образования» 1 педагог;
- «Отличник народного просвещения» 2 педагога;
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2 педагога;
- 1 педагог - кандидат педагогических наук (диссертация защищена по шифру 13.00.03 - коррекционная педагогика (сурдопедагогика) по теме «Организационно - педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени»;
- 1 педагог - победитель национального конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование;

- 1 педагог - победитель Всероссийского конкурса «На звание лучшего специалиста в области специальной педагогики и психологии 2011/2012 года», в номинации: «Лучший учитель-дефектолог»;
- 1 педагог - лауреат Всероссийского конкурса «На звание лучшего специалиста в области специальной педагогики и психологии 2011/2012 года», в номинации: «Лучший учитель-логопед»;
- 1 педагог - лауреат Всероссийского конкурса «Я - ПЕДАГОГ».

Специальное дефектологическое образование имеют 8 педагогов, среди которых имеют квалификацию «Логопед» - 8 человек, «Сурдопедагог» - 4 человека, «Психолог» - 2 человека.

Педагогические кадры повышали профессиональные компетенции на следующих курсах повышения квалификации и обучающих семинарах, имеющих отношение к проблематике проекта:

- 2004-2005 г.: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями слуха в условиях интегрированного обучения» в КК ИПК РО, в объеме 90 часов;
- 2005-2006 г.: «Технологии взаимодействия сурдопедагога с учителями- предметниками в условиях интегрированного обучения слабослышащих школьников» в КК ИПК РО, в объеме 180 часов;
- 2008 г.: обучающий семинар «Проблемы и перспективы дифференцированного, интегрированного, инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт», в объеме 20 часов;
- 2010 г.: «Организация и содержание психолого- педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях дифференцированного и интегрированного обучения», КГАОУ ДПО (ПК)С в объеме 72 часа;
- 2010 г.: обучающий семинар «Совершенствование общих и специальных условий обучения детей с ОВЗ в формате инклюзивного образования» при Московском государственном гуманитарном университете имени М. А. Шолохова г. Москва, в объеме 20 часов;

- 2010 г.: обучающий семинар «Совершенствование социальной инфраструктуры инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями в рамках современных моделей и технологий» при Московском государственном гуманитарном университете имени М.А. Шолохова, г. Москва, в объеме 20 часов;
- 2010 г.: обучающий семинар «Организация работы с семьями детей - инвалидов» при Московском государственном гуманитарном университете имени М. А. Шолохова г. Москва, в объеме 20 часов;
- 2011 г.: всероссийский обучающий семинар «Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- 2011 г.: всероссийский обучающий семинар «Для работников образовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ, по реализации комплексных программ реабилитации детей с ОВЗ»;
- 2011 г.: обучающий семинар «Практика внедрения муниципальных и школьных моделей интегрированного образования детей с ОВЗ в Красноярском крае» в КК ИПК РО;
- 2011 г.: обучающий семинар «Интегрированное образование детей с нарушением слуха» в КК ИПК РО;
- 2012 г.: обучающий семинар «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ОВЗ, в соответствии с современными требованиями модернизации образования» в КК ИПК РО;
- 2012 г.: НОЦ «Социальная защита детей и молодежи имени М.А. Шолохова», «Реализация комплексных программ реабилитации детей с ОВЗ»;
- 2012 г.: «Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений» в КГПУ им. В. П. Астафьева;
- 2013 г.: «Технологическая школа тьюторства: инструменты реализации принципа индивидуализации образовательного процесса» в ФГАОУ АПК и ППРО г. Москвы в объеме 72 часов.

2. Материально-технические:

- пианино 2 шт;
- музыкальный центр 2 шт;
- синтезатор «Yamaha» 1 шт.;
- радиомикрофон 1 шт.;
- экспертная программа «Лонгитюд» 1 шт;
- учебные материалы системы Монтессори 85 наименований;
- аудиокласс «Сонет» 01-1 АК-4;
- электроакустический аппарат для реабилитации слуха и речи

СУВАГ ИТ 2;

- дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
- дидактический материал по развитию речи у детей и слуха дошкольного возраста с нарушением слуха;
- учебно-методическая база (игрушки, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства, картины, репродукции, наглядные пособия, технические средства обучения, детская и методическая литература).

3. Партнеры:

а) родители детей - выпускников МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида», осуществляющие спонсорскую помощь на типографские услуги для издания самостоятельного журнала детского сада «Звоночки»;

б) родители - члены Красноярской региональной общественной организации родителей детей с нарушением слуха "Говорим и Слышим".

4. Сотрудничество.

МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» является научно-внедренческой базой кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева (на основании двустороннего договора об организации взаимовыгодного сотрудничества, направленного на обеспечение Сторонами деятельности для совместной реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение интегрированно-

го (инклюзивного) образования детей с ОВЗ в ДОО комбинированного вида»).

Опыт участия в конкурсах и реализации грантовых программ сотрудниками МБ ДОО «Детский сад №194 комбинированного вида»:

- МБДОО №194 является победителем конкурса муниципальных дошкольных образовательных учреждений в рамках краевой целевой программы «Дети» в 2007 и в 2008 году;
- Участие в конкурсе социальных проектов в рамках грантовой программы Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития» в 2013 году.

В журналах различного уровня опубликованы научно-методические и практические 3 статьи сотрудников МБДОО «Детский сад №194 комбинированного вида» по проблеме образования, социализации и комплексного сопровождения детей с нарушенным слухом, а также непосредственно по тематике проекта:

1. Беляева О. Л. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе. - Материалы международной научно-практической конференции «Специальное образование: пути развития за 20 лет независимости» (11-12 октября 2012 г.). - Алматы, «Центр САТР». - 2012. - 420 с.
2. Беляева О. Л. Совершенствование навыков фонематического слуха у младших школьников с кохлеарным имплантом // Коррекционная педагогика. - №5 - 2012.
3. Беляева О. Л. Совершенствование навыков фонематического слуха у младших школьников с кохлеарным имплантом // Практический психолог и логопед в школе и ДОО. - №4 - 2012.

Планируемые результаты деятельности МБДОО «Детский сад №194 комбинированного вида» в статусе базовой площадки:

1. **Для управленческих и педагогических кадров «Детский сад комбинированного вида №194»:** повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических, медицинских работников и

вспомогательного персонала, осуществляющих сопровождение детей - инвалидов.

2. Для специалистов и управленческих кадров иных образовательных учреждений Красноярского края - повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала, осуществляющих сопровождение детей - инвалидов.

В случае обращения других регионов за получением образовательных услуг со стороны стажерской площадки возможно тиражирование опыта базовой площадки в ОУ ближайших регионов.

3. Для детей-пользователей кохлеарным имплантом: успешная социализация в ДООУ - постепенный перевод в группу для детей с сохранным слухом; после выпуска из ДООУ - обучение в массовом или специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы в зависимости от времени имплантации, уровня слухоречевого развития на момент проведения операции и результатов развития функций слуха и речи в ДООУ.

4. Для семей, воспитывающих детей-инвалидов по слуху: формирование у родителей специальных компетенций «параспециалиста», наличие которых позволит осуществлять комплекс (ре)абилитационных мероприятий вместе со специалистами ОУ.

Механизмы оценки деятельности МБДООУ «Детский сад №194 комбинированного вида» в статусе базовой площадки по достижению прогнозируемых результатов, цели, решению задач:

	Критерии оценивания	Показатели измерения результативности, продукт деятельности
1.	Востребованность программы повышения квалификации по теме проекта, Повышение профессиональной компетенции педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала, осуществляющих сопровождение детей – инвалидов в ОУ Красноярского края.	Кол-во слушателей программы повышения квалификации по теме проекта (не менее 25 в год). Анкетирование слушателей программы. Выполнение зачетных выпускных работ практико-ориентированной направленности.

2.	Повышение профессиональной компетенции педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала, осуществляющих сопровождение детей – инвалидов на базе базовой площадки.	Статьи педагогических и управленческих кадров в различных изданиях. Выпуск методического пособия с рекомендациями для специалистов и родителей детей с КИ. Участие педагогических и управленческих кадров в реализации программы повышения квалификации, семинарах, конференциях и др. мероприятиях различного уровня.
3.	Образование сети ОУ на территории Красноярского края, реализующих предложенной базовой площадкой образовательной и организационно-правовой модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом	Ведение консультативного приема на интернет-странице «Семейная лаборатория хорошего слуха и речи» педагогами и родителями детей с КИ на сайте МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида №194».
4.	Формирование у родителей (законных представителей) детей с КИ компетенций «параспециалиста», наличие которых позволит осуществлять комплекс (ре)абилитационных мероприятий вместе со специалистами ОУ.	Участие родителей-«параспециалистов» в ведении консультативного приема других семей, нуждающихся в помощи, на интернет-странице «Семейная лаборатория хорошего слуха и речи». Регулярное участие семей в мероприятиях, реализуемых в рамках проекта, включая курсы повышения квалификации.
5.	Успешная социализация дошкольников с КИ	в ДОУ – постепенный перевод в группу для детей с сохранным слухом. Катамнез выпускников: отслеживание образовательного маршрута после выпуска из ДОУ.

ДОГОВОР № _____
о сотрудничестве

г. Красноярск «____»____20__года
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева), именуемое в дальнейшем «Университет», действующего на основании Устава, с одной стороны, и бюджетное дошкольное муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» г. Красноярска (МБДОУ № 194), именуемое в дальнейшем «Учреждение» в лице заведующего, действующего на основании Устава, с другой, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Предметом Договора является организация взаимовыгодного сотрудничества, направленного на обеспечение Сторонами деятельности базовой площадки Университета с присвоенным ей статусом «научно-внедренческая площадка кафедры коррекционной педагогики» Университета для совместной реализации проекта «Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного (инклюзивного) образования детей с ОВЗ в ДОУ комбинированного вида», содержание которого отражено в Приложении 1 к настоящему договору и является его неотъемлемой частью.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

2.1. Университет обязуется:

2.1.1. Оказывать всестороннюю научную, экспертную, кадровую поддержку Учреждения по всем направлениям совместной деятельности.

2.1.2. Принимать на рецензирование и выдавать соответствующие заключения на научно-методические разработки сотрудников

Учреждения в рамках компетенции научно-преподавательского состава руководящей кафедры Университета.

2.1.3. Предоставлять информационные ресурсы Университета по актуальным направлениям деятельности.

2.1.4. Оформлять и публиковать отчеты по промежуточным и итоговым результатам реализации проекта.

2.2. Учреждение обязуется:

2.2.1. Своевременно решать организационные вопросы, связанные с реализацией проекта: аудитории, компьютерная техника, сформированные группы респондентов и участников проекта.

2.2.2. Соблюдать график запланированных работ и мероприятий проекта.

2.2.3. Оказывать помощь практического характера по сбору и анализу информации, обеспечивающей реализацию проекта.

2.2.4. Готовить отчеты по промежуточным и итоговым результатам сотрудничества и совместной деятельности.

3. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Стороны имеют право вносить предложения об изменении или дополнении настоящего договора. Все изменения и дополнения вносятся только в случае взаимного согласия сторон в письменном оформлении.

3.2. Для разрешения возникших разногласий каждая из сторон имеет право инициировать их обсуждение в срок не позднее одной недели после возникновения разногласия.

3.3. Стороны имеют право расторгнуть настоящий договор, не претендуя на имущество и продукты интеллектуального труда друг друга.

4. ПОРЯДОК ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ДОГОВОРА

4.1. Договор составляется в 3-х экземплярах, один из которых находится в научно-исследовательском отделе Университета, второй – на кафедре Университета, третий – в Учреждении.

4.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует в течение срока реализации проекта.

4.3. Все споры, возникающие по данному договору, рассматриваются в порядке, предусмотренном действующим законодательством РФ.

4.4. Расторжение настоящего договора возможно по инициативе любой из сторон в одностороннем порядке путем направления письменного уведомления за 1 (один) месяц до даты расторжения.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Красноярский Государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева 660049, г. Красноярск, ул. Лебедевой, 89 И. о. ректора М.П. _____ Согласовано Зав. кафедрой коррекционной педагогики _____/_____/	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» 660079, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 85 Б Заведующий М.П. _____
--	--

Приложение 4

Программа курсов повышения квалификации

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт дополнительного образования и повышения квалификации
(ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель организации-заказчика

«___» _____ 2013 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

КГПУ им. В. П. Астафьева

О.А. Карлова

«___» _____ 2013 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ЛОГОПЕДИЯ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД
К (РЕ)АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОЛЬЗУЮЩИХСЯ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАН-
ТОМ,
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»
на базе высшего образования

Цель Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми, пользующимися кохлеарным имплантом, в образовательном учреждении

Категория слушателей сурдопедагоги, логопеды, учителя начальных классов, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели дошкольных и школьных образовательных учреждений, управленческие кадры образовательных и медицинских учреждений для детей с нарушенным слухом, родители, специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Сроки обучения С 12.11.2013 по 23.11.2013

Режим занятий 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекц.	Практ	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми	36	20	16	-

	образовательными потребностями (в том числе с нарушениями слуха) в общеобразовательных учреждениях. Психолого-педагогические основы организации диагностики, профилактики и коррекции нарушений слуха и речи у детей				
2.	Модуль 2. Поэтапная коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации	36	11	25	-
3.	Итоговая аттестация	-	-	-	<i>зачет</i>
	ИТОГО:	72	31	41	

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт дополнительного образования и повышения квалификации
(ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДОиПК
«___» _____ 2013 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ЛОГОПЕДИЯ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД
К (РЕ)АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОЛЬЗУЮЩИХСЯ КОХЛЕАРНЫМ
ИМПЛАНТОМ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

на базе высшего образования

Цель Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми, пользующимися кохлеарным имплантом, в образовательном учреждении.

Категория слушателей сурдопедагоги, логопеды, учителя начальных классов, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели дошкольных и школьных образовательных учреждений, управленческие кадры образовательных и медицинских учреждений для детей с нарушенным слухом, родители, специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Сроки обучения С _____ по _____

Форма обучения _____

Режим занятий 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекц ии	Выездн., стажи., мастер- классы	Практ., лаборат. семинар ы	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая база ин- тегрированного и инклюзивно- го воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с	36	20	-	16	--
	нарушениями слуха) в общеобразовательных учреждениях. Психолого- педагогические основы организации диагностики, профилактики и коррекции нарушений слуха и речи у детей					
1.1.	Политика Правительства Красноярского края в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-		-

1.2.	Правовое обеспечение системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае	1	1	-		-
1.3.	Нормативная база организации работы с детьми после кохлеарной имплантации	1	1	-		-
1.4.	История кохлеарной имплантации в мире и России	2	2	-		
1.5.	Психолого-педагогические основы оказания коррекционной помощи детям после кохлеарной имплантации. Принципы коррекционно-педагогической помощи.	8	4	-	4	-
1.6.	Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика детей до кохлеарной имплантации	6	2	-	4	-
1.7.	Слухоречевое развитие детей после кохлеарной имплантации	8	4	-	4	-
1.8.	Слухоречевое развитие детей со сложными нарушениями	8	4	-	4	-
	Модуль 2. Поэтапная коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации	36	11	-	25	-
2.1.	Устройство и работа кохлеарного импланта. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта.	2	1	-	1	-
2.2.	Формирование слуховых представлений на базе новых слуховых возможностей с помощью кохлеарного импланта.	4	2	-	2	-
2.3.	Возникновение дифференцированных слуховых представлений и становление спонтанной устной речи детей	4	2	-	2	-
2.4.	Развитие адекватных слуховых представлений и активное развитие речевого общения	6	2	-	4	-
2.5.	Работа с детьми после кохлеарной имплантации по верботональной методике	6	2	-	4	-

2.6.	Составление индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком после кохлеарной имплантации. Мониторинг успешности коррекционно-педагогической работы	8	2	-	6	-
2.7.	Повышение профессиональной компетентности специалистов	3		-	3	-
2.8.	Творческий подход в организации (ре)абилитационной работы с детьми после кохлеарной имплантации	3		-	3	-
3.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	зачет
	Итого	72	31		41	

Приложение 5

I.	Мероприятия по решению первой проектной задачи	Сроки проведения
1.	Изучена и обобщена нормативно-правовая база и организационно-методические основы интегрированного и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации) в ДООУ комбинированного вида в ходе прохождения сотрудниками ДООУ курсов повышения квалификации, посещения семинаров, вебинаров, на методических заседаниях.	В течение учебного 2013-2014 года
2.	В штатное расписание для сопровождения детей с кохлеарным имплантом и реализации комплекса (ре)абилитационных мероприятий введены по согласованию с органами управления и согласно рекомендациям городской ПМПК следующие должности: учителем-дефектолог (сурдопедагог), учитель – логопед, музыкальный работник, психолог. Аудиолог ведет прием на базе краевого детского сурдологического центра.	С сентября 2013 года
3.	Разработана и внедрена система взаимодействия и комплексная программа сопровождения детей с КИ в рамках рекомендованного индивидуального образовательного маршрута специалистами для обеспечения их успешной социализации.	Второе учебное полугодие
4.	Открыта виртуальная «Семейная лаборатория хорошего слуха и речи», в рамках её работы оказана информационная помощь и поддержка родителям детей с КИ в очном порядке (18 чел.) На сайте МБДОУ открыта страничка «Базовая площадка» с указанием электронного адреса и телефонов, по которым с запросом могут обращаться семьи любых населенных пунктов Красноярского края.	Октябрь 2013 года
II.	Мероприятия по решению второй проектной задачи	
1.	Изучен имеющийся опыт комплексного сопровождения детей с кохлеарным имплантом и реализации на следующих мероприятиях: • вебинар «Поэтапная коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации», ведущий ве-	

	бинара О. В. Зонтова, методист-организатор реабилитации после кохлеарной имплантации СПб НИИ ЛОР, программы «Я слышу мир! Вебинар «Нормативно-правовая база интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (в том числе с нарушениями слуха) в общеобразовательных учреждениях», ведущие вебинара – группа специалистов ГДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Кудесница» г. Санкт-Петербурга.	Ноябрь 2013 года Ноябрь 2013 года
	Курс лекций и практических занятий в рамках летней выездной реабилитации детей с КИ в г. Анапе.	15-30 июня 2014 года
	Двухдневный практико-ориентированный семинар «Слуховой» метод реабилитации глухих детей с КИ. Диагностика уровня развития разных навыков у ребенка с КИ как основа для составления программы его реабилитации». Лектор Королева Инна Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, С.Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, кафедра оториноларингологии Северо-Западного государственного медицинского университета.	1, 2 августа 2014 года
	Рабочие семинары научного консультанта О. Л. Беляевой с педколлективом по проблематике проекта.	Январь 2013 – июнь 2014 г. (1 раз в неделю)
2.	Для обобщения педагогического опыта и разработки системы взаимодействия и комплексной программы сопровождения детей с КИ заключен договор о сотрудничестве с профессорско-преподавательским составом кафедры коррекционной педагогики института специальной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева.	Сентябрь 2013 года
3.	На сайте детского сада создана страница, где обновляются новости базовой площадки.	
	Подготовлено практическое пособие для педагогов и родителей.	Сентябрь 2014 года

	Опубликовано 9 научно-практических статей в сборниках материалов различного уровня	В течение учебного года
	На Всероссийский конкурс «Педагогический поиск» представлены проекты из опыта работы с кохлеарно имплантированными детьми	Февраль 2014 года
	Организованы выступления педагогов базовой площадки с докладами на XV Всероссийском (с международным участием) научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века».	Апрель 2014 года
4.	Проведены краевые и районные ознакомительно – демонстрационные семинары «Особенности логопедической работы с кохлеарно имплантированными детьми» на базе: ЦПМСС №5 «Сознание» г. Красноярска, ММЦ Свердловского района г. Красноярска	Апрель, май 2014 года
III.	Мероприятия по решению третьей проектной задачи	
	Организовано взаимодействие и сотрудничество с базовой стажировочной площадкой г. Абакана (республика Хакасия, СКШ для детей с нарушенным слухом); с организаторами Программы реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!».	
	Организованы просмотры занятий, проведены мастер-классы специалистами МБДОУ №194 для магистрантов и студентов КГПУ им. В. П. Астафьева, родителей воспитанников с КИ.	В течение учебного года
	• Проведены стажировки для педагогических работников республики Тыва, республики Хакасия, городов Минусинска, Дивногорска, Ачинска, Канска (общее количество – 132 человека).	В течение учебного года
	• Проведены курсы повышения квалификации (72 часа) на базе МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» г. Красноярска (общее количество слушателей – 29 человек).	Ноябрь 2013 года

Приложение 6

Содержание индивидуального образовательного маршрута
для воспитанника, пользующегося кохлеарным имплантом

ПРИНЯТО:

Советом педагогов

МБДОУ №194

Протокол № _____
от «___» ___ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
№194

Приказ № _____
от «___» ___ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

(родители)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 194 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МБДОУ № 194)**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВОСПИТАННИКА**

Пояснительная записка

Цель разработки индивидуального образовательного маршрута: планирование, организация и управление образовательным процессом в отношении воспитанника.

Образовательный маршрут предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, организовывать специальную коррекционную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

Задачи ОУ в отношении воспитанника с КИ:

1. Определение содержания образования для воспитанника и сроков её реализации, основных требований к результатам реализации образовательной программы;
2. Определение условий и ресурсов, способствующих успешной реализации содержания Программы, реализуемой в процессе движения воспитанника по выбранному образовательному маршруту.

Психолого-педагогические представления специалистов
на воспитанника _____.

I. Представление учителя-дефектолога (сурдопедагога) на _____ (образец)

Заключение комиссии: двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени, состояние после кохлеарной имплантации.

16.05.2012 перенес операцию по кохлеарной имплантации.

16.06.2012 года подключен речевой процессор.

После подключения речевого процессора ребенок продолжил посещение группы для детей с нарушенным слухом в МБДОУ. Согласно рекомендациям специалистов Центра реабилитации после кохлеарной

имплантации «Тоша &Со» ООО «Исток Аудио Трейдинг» семья 2 раза в год проходила на этой базе курсы слухоречевой реабилитации, включающие в себя: настройку речевого процессора, занятия с психологом, логопедом, сурдопедагогом, музыкальным работником.

Родители овладели специальной методикой развития слуха и речи, дома такие занятия проводятся регулярно в соответствии с рекомендациями специалистов. Слуховой аппарат на неимплантированном ухе не носит.

Речевой процессор настраивался в сентябре 2013 года и в январе 2014 года в Центре реабилитации после кохлеарной имплантации «Тоша &Со» ООО «Исток Аудио Трейдинг», в течение настроенной сессии ребенок четко работал с условно-двигательной реакцией на стимулы. Динамический диапазон расширен за счет снижения порогового уровня.

При поступлении в МБДОУ №194 у мальчика обнаружены следующие особенности слухоречевого развития:

- С расстояния не менее 6 метров ощущает шепотную речь, опознает некоторые слова, произнесенные шепотом с данного расстояния, т.е. слуховое восприятие достаточно развито для того, чтобы воспринимать и накапливать словарь только на слух.
- В свободной деятельности общался с помощью устной речи, имеющей спонтанный естественный характер. Однако при этом использовал только усеченные (до первого или реже до второго слога) слова и естественные жесты. Очередность в общении соблюдал не всегда, понимал смысл вопросов, поручений только в рамках контекста с опорой на ситуацию, в которой они даются.
- Голос достаточной естественной громкости, интонационными оттенками учится пользоваться: имитирует удивление, радость, настороженность и т.д. Говорил громко-тихо по заданию взрослого. Словесное ударение в словах не соблюдает.
- Различал на слух все фонемы при выборе из 4-5, за исключением парных мягких-твердых согласных, сходных по акустическому звучанию фонем м-н-л-в.

- Владел аналитическим чтением, подбирал знакомые по лексическому содержанию картинки к прочитываемым словам.

- Преобладало синхронное проговаривание речевого материала.

На занятиях неусидчив, легко отвлекался, контакт «глаза в глаза» практически отсутствовал.

На данный момент обнаружена следующая динамика в слухоречевом развитии:

- Все фонемы, включая парные мягкие-твердые различает на слух при широком выборе. Четко различает слоговые ряды, выкладывает их на слуховой основе, повторяет и записывает квазислова.

- Различает и опознает на слух по 4 - 6 названий предметов в рамках всех изученных лексических тем. Интенсивно накапливается глагольный словарь, словарь прилагательных и наречий.

- На картинках показывает те сюжеты, которые озвучиваются педагогом. Самостоятельно составляет предложения уверенно из 2-3 слов, в окончаниях допускает аграмматизмы.

- Самостоятельно читает слова, фразы. Показывает содержание прочитанного на иллюстрациях, отвечает на вопросы по картинкам, по прочитанному короткому тексту.

- Понимает значение предлогов «над», «под», «за», «на», «в»; пространственные отношения (вверху, внизу, посередине, справа, слева).

- Словарный запас увеличен со 130 до 350 слов.

- На занятиях чаще всего активен, не всегда усидчив, требуется частое переключение с одного вида деятельности на другой. Мальчик очень дружелюбен, жизнерадостен, ласков, с желанием идет на занятия. Зрительный контакт улучшен.

В январе 2014 года ребенок прошел комплексный курс реабилитации в Центре реабилитации после кохлеарной имплантации «Тоша & Со» ООО «Исток Аудио Трейдинг», по заключению специалистов Центра речевое развитие ребенка соответствует 1-2 уровню ОНР. Специалистами центра отмечена следующая динамика: увеличилось количество слов во фразе до 3. Улучшилось понимание обращенной речи вне ситуации конкретного выбора, однако трудности в этом направле-

нии сохраняются, рекомендованы занятия в непосредственной естественной деятельности (дома и в группе).

В настоящее время реализуется содержание слухоречевой деятельности по следующим направлениям (согласно рекомендациям курирующего процесс слухоречевого развития Ивана Центра «Тоша &Со»):

1. Развитие фонематического слуха, работа над модуляцией собственного голоса;
2. Работа над формированием слоговой структуры слова (состоящего из 3-4 слогов);
3. Интенсивное накопление словарного запаса, особенно глаголов, наречий, прилагательных;
4. Работа над построением фразы из 3 - 4 слов с соблюдением лексико-грамматических связей (падежные окончания, предлоги);
5. Тренировка понимания вопросов вне конкретных ситуаций.
6. Работа над пониманием прочитанного, автоматизация навыка аналитического чтения, выработка умения составлять короткие рассказы о себе (по режиму дня, происходящим событиям).
7. Автоматизация, коррекция произносительных навыков.

II. Представление логопеда (образец)

На начало учебного года обнаружено следующее:

Артикуляционная подвижность. В выполнении динамических упражнений артикуляционной гимнастики наблюдается неточность. Статические позиции не удерживает. Наблюдается рассогласованность движений мышц щек, губ и языка. Трудности в переключении с одной артикуляционной позиции на другую, в виде длинных пауз между упражнениями, подбором нужной позиции.

Речевое дыхание сформировано недостаточно. Произношение ряда согласных звуков сопровождается надуванием щек.

Общее звучание речи. Произношение слов прерывистое, послоговое, нет плавности речи. Речь эмоционально не окрашена, монотонная.

Словарный запас состоит из небольшого количества нечетко произносимых первых слогов слов (носик – «но», желтый – «же» и т.д.). Активный словарь значительно меньше пассивного. Называет предметы на картинках, но затрудняется найти и назвать предметы в обиходе. Обобщающие категории не называет.

Грамматический строй речи. Понимает и показывает значение числа существительных («покажи, где кошка, где кошки»). Не понимает значение рода и падежа существительных, не образует множественное число существительных и множественное число существительных родительного падежа; уменьшительно-ласкательную форму существительных; прилагательные от имен существительных, притяжательные прилагательные. Не согласовывает прилагательные с существительными, существительные с числительными.

Связная речь. Рассказ по картинке и серии сюжетных картинок не составляет, отвечает только на наводящие вопросы педагога одним-двумя словами («Кто разлил молоко?» - «Комо»). С пересказом не справляется.

Фонетико-фонематическое восприятие. Дифференциацию звуков на слух не производит. Слоговые цепочки с оппозиционными звуками не повторяет. Анализ звукового состава речи не выполняет.

Звукопроизношение нарушено. Отсутствуют звуки «сь», «з», «зь», «х», «ц», «ш», «щ», «ж», «ч», «л», «ль», «р», «рь», «й».

На индивидуальных и подгрупповых занятиях внимание рассеянное, часто отвлекается на другие предметы в кабинете. На подгрупповых занятиях активности не проявляет, на вопросы педагога не отвечает, теряется в обстановке.

Промежуточные результаты (за полугодие)получены следующие результаты (динамика):

Артикуляционная подвижность. В выполнении некоторых динамических упражнений артикуляционной гимнастики сохраняется неточность, в частности в упражнениях, связанных с движением языка (многократные движения языком в разные стороны). Воспитанник стал удерживать статические артикуляционные позиции; стал переключать

до 5 простых артикуляционных позиций за одно упражнение. Произношение ряда согласных до сих пор сопровождается незначительным надуванием щек.

Общее звучание речи. Произношение слов сохраняется послоговым, но речь стала более плавной, эмоционально окрашенной. Эмоциональность речи дополняется проявлением эмоций в мимике и общей моторике. Ребенок повторяет интонации животных (медведя, мышки, лисы и т.д.)

Словарный запас расширился. В речи появились новые существительные, глаголы. Произношение слов остается на уровне первых слогов слов, но часто употребляемые слова произносит полностью (собака, кошка и т.д.) Активный словарь значительно меньше пассивного. Мальчик стал использовать в собственных высказываниях обобщающие слова (категории) «фрукты», «овощи» и др.

Грамматический строй речи. Отследить динамику развития грамматических категорий речи не представляется возможным, в связи с тем, что воспитанник называет слова чаще первыми слогами.

Связная речь. Выкладывает в логической последовательности серию сюжетных картинок. Но рассказ по картинке и серии сюжетных картинок самостоятельно не составляет. Отвечает только на вопросы педагога одним-двумя словами.

Фонетико-фонематическое восприятие. Мальчик научился выделять заданный звук в потоке звуков, и слогов (например, «хлопни в ладоши, когда услышишь звук [м]»); научился различать согласные по твердости-мягкости с интонационным выделением их педагогом. Научился выполнять звуковой анализ слогов (выкладывание цветовой схемы слога).

Звукопроизношение нарушено. Поставлены и на этапе автоматизации звуки «с», «сь», «з», «зь», «х». Отсутствуют звуки «ц», «ш», «щ», «ж», «ч», «л», «ль», «р», «рь», «й».

На индивидуальных занятиях ребенок стал более усидчив, внимателен, ориентирован на деятельность. На подгрупповых занятиях стал удерживать внимание, выполняет задания педагога, если изна-

начально недопонял инструкцию, то быстро понимает ее, выполняя задание по аналогии с другими детьми. Особенно активен на занятиях по изучению грамоты.

На первых этапах работы возникали трудности с установлением дисциплины и ориентированием ребенка на деятельность, так как мальчик был крайне неусидчив и отвлекаем. На замечания педагога реагировал положительно, и с течением времени стал значительно внимательнее. Возникали трудности с пониманием инструкции при выполнении заданий, в настоящее время большинство инструкций понимает и самостоятельно выполняет их.

III. Представление психолога

Диагностическое обследование ребенка 5 лет с КИ проводилось следующим образом:

№ п/п	Предлагаемая методика (инструкция)	Ответы (действия) ребенка	Выводы
I.	Восприятие. Соотнесение табличек по цвету: «Покажи такую же табличку. Правильно, молодец. А теперь скажи, какого цвета?» Поочередно предлагаются таблички основных цветов и оттенков.	Берет табличку, правильно соотносит с эталоном. Называет первым слогом: «СИ» - синий, «КА» - красный, «ЗЕ» - зеленый и т.д.	Знание сенсорных эталонов соответствует возрасту, в активном словаре преобладают усеченные слова.
	Различение основных геометрических форм: «Покажи такую же фигуру. Правильно, молодец. А теперь скажи, как называется?»	Берет форму, правильно соотносит, называет первым слогом: «КУУ» - круг, «КВА» - квадрат, «ТИИ» - треугольник.	Знание сенсорных эталонов соответствует возрасту, в активном словаре преобладают усеченные слова.
	Восприятие величины: «Смотри, какой?» (предлагаются картинки с изображением)	1. Большой гриб и маленький: показывает руками и говорит первым слог «БО», аналогично с «маленький» -	Восприятие величины соответствует возрасту, в активном слова-

		«МА». 2. Высокий жираф и низкий баран: показывает руками и говорит первый слог «БО», аналогично с «маленький» - «МА». 3. Длинная и короткая лента, длинный и короткий карандаш: показывает руками и говорит первый слог «БО», аналогично с «маленький» - «МА».	ре преобладают усеченные слова.
II.	Наглядно-действенное мышление. Пирамидка из 5ти колец, пятисоставная матрешка: «Разбери и собери» + жест.	Собирает пирамидку с учетом величины колец. Собирает матрешку самостоятельно, возникающие ошибки исправляет самостоятельно.	Соответствует возрастной норме.
	«Почтовый ящик»: «Собери»	Берет одну фигуру, зрительно соотносит её с соответствующей прорезью и бросает в коробку.	Соответствует возрастной норме (тенденция к высокому уровню).
III.	Наглядно-образное мышление. Разрезные картинки: «Собери картинку»	Складывает разрезную картинку из 4 частей (простой разрез), затем из 4х (сложный разрез). Собирает картинку из 5 частей (сложный разрез).	Высокий уровень.
IV.	Логическое мышление «Четвертый лишний»: «Смотри, три картинки подходят друг к другу, а одна нет. Три картинки вместе, а одна нет» + жесты.	Показывает лишний предмет правильно, «Три картинки, как называются одним словом?», ответа нет.	Соответствует возрастной норме, недостаточный словарный запас.
	Классификация (одежда, обувь, цветы, игрушки, овощи). Раскладываются	Подкладывает картинки верно, обобщающие слова произносит непо-	Соответствует возрастной норме, недо-

	все группы по одной картинке «Посмотри, лежат пять картинок (называется каждая). Я буду давать тебе другие картинки, а ты говори мне, к какой из этих картинок они подходят. Вот – сапоги. Куда их нужно положить? К этой? К этой? Или этой?» (усеченная инструкция).	нятно. Приблизительно произносит «игрушки», «одежда». После произнесения педагогом обобщающих слов повторяет их первым слогом.	статочный словарный запас.
V.	Внимание. «Шифровка»: «Посмотри, здесь нарисованы фигуры со значками, а здесь значков нет. Тебе нужно расставить значки в пустые фигуры, только будь внимателен. Попробуй (представляем значки в первые 5 фигур). А теперь быстро и внимательно расставь остальные значки».	Общее время выполнения задания фиксировано и составляет 2 минуты. Время засекается сразу после перехода к 6 фигуре. Если для объяснения инструкции потребовалось больше чем 5 фигур, они также не учитываются при оценке результатов. В ходе выполнения отмечается постоянная нерешительность в постановке знаков, неоднократное соотнесение с «ключом» задания. В связи с этим за 2 минуты было просмотрено 12 фигур, ошибок нет.	Норма выполнения для 5 лет составляет 30 фигур, 3 ошибки. Можно сделать вывод о недостаточном уровне концентрации и переключения произвольного внимания (низкий уровень).
VI.	Мелкая моторика. Модификация рисовального теста К. Куглера: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Я прошу нарисовать точно такие фигуры, как на этом листке. Не торопись. Будь внимателен» (жестовая или вербальная инструкция).	Рисует фигуры.	Средний уровень – копирует фигуры (круг, квадрат, треугольник) приблизительно.

По результатам диагностики на первый план выступают трудности:

- недостаточного уровня концентрации и переключения произвольного внимания;
- недостаточного словарного запаса;

На основании выявленных трудностей делается заключение об уровне сформированности познавательной деятельности.

IV. Родители отмечают следующие **особенности:**

Сильные стороны ребенка: _____

Отношение родителей к образованию ребенка: _____

Ограничение, которое влияет на успешность в образовании, овладении общей программой: недостаточный слуховой опыт, несоответствующий паспортному возрасту, что ограничивает понимание обращенной речи, с большой задержкой формируется самостоятельная речь.

Индивидуальным образовательным маршрутом предусмотрены следующие виды образовательной деятельности и формы её организации с дошкольником с ОВЗ (с КИ) на 201..-201.. учебный год:

Виды непосредственной образовательной деятельности	Количество НОД/ часов в неделю	
	подгрупповые	индивидуальные
Ребенок и окружающий мир	1	
Развитие речи. Художественная литература	1(1)	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Рисование	2	
Лепка	0,5	
Аппликация	0,5	
Конструирование		
Конструирование и ручной труд	1	

Физическая культура	2(2)	
Музыка	2	1
Логопедическое занятие	3	2
Занятия с сурдопедагогом		4

На основании данных психолого-педагогической диагностики образовательным маршрутом предусмотрена комплексная образовательная и реабилитационная деятельность со следующими специалистами:

- педагог-психолог
- логопед
- учитель-дефектолог (сурдопедагог)
- музыкальный руководитель
- руководитель по физической культуре

Рекомендовано прохождение курса реабилитации по месту проведения кохлеарной имплантации или иных организованных реабилитационных мероприятиях (2 раза в год).

Ежедневные домашние занятия по развитию слуха и речи с привлечением членов семьи и ближайшего окружения.

Посещение ребенком других образовательных организаций, развивающих центров и т.д. совместно со слышащими детьми.

Основные разделы программы (направления), темы и виды работ с кохлеарно имплантированным воспитанником на полугодие приведены в Приложении 8.

Приложение к договору № _____

Приложение является неотъемлемой частью Договора о взаимоотношениях между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением и родителем (законным представителем).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида» территориального отдела главного управления образования администрации г. Красноярска по Свердловскому району в городе Красноярске в лице заведующего _____, действующего на основании Устава, именуемого в дальнейшем «МБДОУ», с одной стороны, и родитель (законный представитель) _____ (фамилия, имя, отчество матери, отца, законного представителя) _____ ребенка _____ (фамилия, имя, отчество ребенка) именуемый в дальнейшем РОДИТЕЛЬ, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Совместная работа педагогического коллектива и родителей по реализации реабилитационно-педагогической образовательной деятельности.

Цель сотрудничества: осуществление процесса (ре)абилитации ребёнка дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачи, на достижение которых направлена совместная деятельность по (ре)абилитации ребёнка с нарушением слуха:

- планирование, организация и управление образовательным процессом в отношении воспитанника;
- развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи, языковой способности; коммуникативных навыков для осуществления взаимодействия с окружающими людьми, используя доступные воспитаннику формы общения;

- социальная интеграция в детский коллектив, с учётом необходимого для него уровня слухоречевой среды.

2. Права и обязанности сторон.

2.1. Права и обязанности родителей.

Родители обязаны:

- создавать условия для слухоречевой (ре)абилитации в семье, обеспечивать возможность закрепления в домашних условиях полученных ребенком на занятиях умений и навыков, а также получения новых слухоречевых представлений, доступных в условиях семьи;
- научить педагогический персонал, работающий с ребенком, правильно пользоваться аппаратурой, используемой ребенком, предоставить в письменном виде правила пользования аппаратурой и описание личностных особых условий организации жизнедеятельности ребенка с КИ или с ЗУА (в том числе кохлеарным имплантом);
- присутствовать (по приглашению) на занятиях ребенка с учителем – дефектологом (сурдопедагогом), учителем-логопедом, педагогом – психологом;
- заполнять регулярно (не реже одного раза в неделю) дневник взаимодействия со специалистами;
- участвовать в разработке адаптированной индивидуальной образовательной программы / маршрута своего ребенка;
- осуществлять постоянный контроль за исправностью и рабочим состоянием аппаратуры.

Родители имеют право:

- на профессиональную помощь и консультации со стороны учителя-дефектолога (сурдопедагога), учителя-логопеда, педагога – психолога и других специалистов МБДОУ;
- инициировать корректировку (внесение изменений, дополнений) адаптированной индивидуальной образовательной программы / маршрута в отношении своего ребёнка.

2.2. Права и обязанности педагогов МБДОУ

Педагогический персонал обязан:

- соблюдать правила работы со звукоусиливающей аппаратурой (КИ), которые были предоставлены родителями в письменном виде;
- обеспечить развивающую слухоречевую среду в соответствии с этапом реализации адаптированной индивидуальной образовательной программы;
- соблюдать и учитывать интересы ребенка при проведении научно-исследовательских и других мероприятий, направленных на создание современной образовательной и организационно-правовой модели комплексной (ре)абилитации и социализации детей, пользующихся кохлеарным имплантом;
- предоставлять родителям достоверную информацию о развитии ребенка;
- три раза в год проводить оценку динамики слухоречевого развития с последующим обсуждением результатов с родителями;
- сохранять конфиденциальность информации, полученной в рамках инновационной работы;
- предоставлять родителям профессиональную помощь на протяжении всего периода совместной работы педагогического коллектива и родителей по реализации реабилитационно-педагогической образовательной деятельности

Педагогический персонал имеет право:

- использовать информацию, полученную в ходе совместной работы педагогического коллектива и родителей по реализации реабилитационно-педагогической образовательной деятельности;
- на защиту от материальных претензий со стороны родителей в случае повреждения наружной аппаратуры КИ.

3. Особые условия.

3.1. МБДОУ не несет ответственности за выполнение программных требований по слухоречевому развитию ребенка в случаях:

- отсутствия осуществления постоянного контроля за исправностью и рабочим состоянием слуховых аппаратов (КИ) ребёнка;
- систематического непосещения ребенком МБДОУ;
- нерегулярного заполнения дневника взаимодействия со специалистами;
- несоблюдения в семье слухоречевого режима, отсутствия регулярных занятий по закреплению с ребенком знаний и умений, полученных в МБДОУ.

3.2. МБДОУ предоставляет информационный перечень (письменно) учреждений в которых ребенок может получить дополнительные образовательные услуги, для реализации адаптированной индивидуальной образовательной программы/маршрута.

4. Срок действия договора.

Срок действия договора (приложения) определен в соответствии со сроком действия Договора о взаимоотношениях между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №194 комбинированного вида» территориального отдела главного управления образования администрации г. Красноярска по Свердловскому району в городе Красноярске.

5. Адреса сторон.

Приложение 8

Интегрированное тематическое планирование индивидуальных занятий на 2 полугодие

Старшая группа

Воспитанник _____ (фамилия, имя). Специалисты _____ (ФИО)

Домашние птицы				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирования двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительной моторики, зрительной-пространственной координации.	Развитие тонкой ручной моторики, зрительной-пространственной координации. 1.«Накорми птиц из волшебного мешочка». (Мешочки с семечками, горохом, камнями, которые нужно ощупать, подобрать еду для птиц, исключить лишнее). 2.«Крылья птиц». (У большой птицы – большие крылья, машем широко всей рукой, у маленькой птички - маленькие, движения «полета» только кистями рук).	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звук [с]). 2. Формирование целенаправленной воздушной струи (дыхательная гимнастика). 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Утята»).	Развитие двигательных навыков. 1. Подвижная (коллективная) игра «Гуси- Гуси».	1. Развитие навыков выразительного движения. Музыкально-ритмическое упражнение «Петушок» (русская народная мелодия, обработка Г. Фрида). 2. Развитие образно - игровых движений. Совершенствование умений выполнять; выставление ноги на пятку, кружение вокруг себя высоким шагом, «пружинки». Танцевальная разминка «Гуси - гусенята» (сл. Г. Бойко, муз.В. Витлина). 3. Формирование умения выполнять самомассаж ритмично, согласовывая действия с текстом песни.
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом	Формирование представлений о самом себе. 1. Упражнение по восприятию на слух фраз		Формирование умения сотрудничать со сверстниками, нравственного отношения к местным традициям заниматься фер-	Игра «Гусенок Тимошка».

себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	и их досказывания: - У человека ... (руки), а у птиц ... (крылья). - У мальчика (волосы), а у голубя... (перья). - У людей ... (губы), а у гуся ... (клюв) и т.д.		мерством. 1. Строительно-конструктивная игра: «Ферма».	
Познавательное-речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	2. Игра на развитие слухового восприятия и познавательных процессов «Летает – не летает». 3. Развитие речи как средства познания: сопоставление короткого рассказа по сюжетной картинке о птицах.	1. Расширение словарного запаса (игры «Назови семью», «Четвертый лишний» и т.д.). 2. Развитие плавности речи (пропевать слогосочетания «Кто как голос подает?»). 3. Формирование умения составлять рассказ, отвечать на вопросы по сюжетной картинке «Сельский двор». 4. Автоматизация звуков [с-сь] (правильное произношение звуков [с-сь] в словах: гусь, гусята, хвост, нести)	Развитие речи как средства познания. 1. Групповая дидактическая игра «Лото». (Ваня – ведущий: показывает картинку и спрашивает: «у кого..»).	
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение		1. Развитие навыков аккуратного раскрашивания (коррекция мелкой моторики); развитие фонематического слуха (игра «Найди звук [с']»).	Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование красками «утка на пруду», аппликация «петушок», лепка «курочка». В ходе выполнения работ, проговаривание с ребенком фраз: я рисую, я приклеиваю, я леплю, я	1. Развитие чувства ритма, слухового внимания. Музыкально-ритмическая игра «Курочка зовет цыплят» 2. Совершенствование умения петь не кричащим голосом, правильно и отчетливо декламируя гласные, умения своевременно начинать и заканчивать исполнение песни с музыкой.

различных видов художественной деятельности.				вырезаю.	Песня «Цыплята» (сл. Т.Волгиной, муз. А.Филиппенко).
Птицы					
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительной-пространственной координации.	1. Развитие двигательных навыков: игра «Услышал - лети». 2. Различение на слух слов по темам «Домашние и лесные птицы»: на соответствие слова бежать к изображению домика или леса.	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [с]-[з]) 2. Формирование целенаправленной воздушной струи(дыхательная гимнастика «Подуй на птичку») 3. Развитие общей моторики (упражнение «Воробей»).	Развитие двигательных навыков. 1.Подвижная (коллективная) игра «Воробы и вороны».	Музыкальный руководитель Развитие образно – игровых движений, умения выполнять легкий бег на носочках, прыжки на двух ногах. Музыкальная игра «Птичка».	
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	Формирование представлений о самом себе. 1.Упражнение по восприятию на слух фраз и их досказывания: - Птица живет в лесу, а ты...(дома). Птицы свистят, а дети ...(говорят) и т.д.		Формирование умения сотрудничать с взрослыми. 1.Индивидуальное дидактическое упражнение с использованием сюжетной картинки.		
Познавательноречевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о при-	Усвоение знаний о природе, развитие речи как средства познания. 1. Работа над составлением рассказа по макету «Птицы в лесу».	1. Расширение словарного запаса (игра «Четвертый лишний», «Кто больше?»). 2. Развитие понимания слововой структуры слова (игра «Какое слово длиннее?»)	Развитие речи как средства познания. 1.Индивидуальная дидактическая игра «Кто как говорит» 2.Отработка произнесения	Расширение кругозора. Знакомство и различение на слух голосов птиц. Слушание аудиозаписи «Птичья голоса».	

роде и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	2. Развитие умение отвечать на вопросы «У кого длинный клюв? Где летает эта птица?» и др.	3. Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке «Зимние птицы». 4. Автоматизация звуков [с-з] (правильное произношение звуков [с-з] в словах: сова, снегирь, сорока, гнездо).	фраз: ворона каркает «кар-кар», воробей чирикает «чик-чирик».	
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	Формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов. 1. Слушание и различение птичьих голосов. 2. Пропевание гласных, цепочки звуков, цепочки слогов «Как птичка поет».		Освоение различных видов художественной деятельности. 1. Рисование карандашом «воробей», аппликация объемная «лебедь», лепка «птичка». 2. Восприятие на слух и выполнение ребенком просьб педагога: дай красный карандаш, дай клей, дай ножницы.	1. Развитие: слухового внимания, умения слушать пьесу до конца, не отвлекаясь. Музыкальное произведение «Птички» (муз. Г. Ломовой). 2. Развитие умения различать звуки по высоте. Освоение игры на металлофоне. «Птица и птенчики» (Е. Тиличеевой). 3. Закрепление умения петь ровным, некричащим звуком, начинать пение после вступления. Песня «Кукушка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой).
Наш дом: мебель, посуда				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной	1. Развитие зрительной координации: выполнение поручений, воспринятых на слух, типа «В шкафу стоит кружка. Достань	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [с]-[з]). 2. Формирование плавности выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимна-	Развитие двигательных навыков. 1. Подвижная (коллективная) игра «Где мы были?»	

ной моторики, зритель- но-пространственной координации.	кружку, принеси, дай мне кружку».	стика «Горячий чай»).	3. Развитие общей моторики (упражнение «Дом»).	
Социально- личностное разви- тие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстни- ками; формирование нравственного отноше- ния к национальным традициям и общечело- веческим ценностям.	1. Формирование уме- ния сотрудничать с взрослыми и сверстни- ками: работа над пони- манием обращенной ре- чи вне ситуации нагляд- ного выбора (с использо- ванием словаря по изу- чаемой теме).			Формирование умения со- трудничать с взрослыми и сверстниками: выполне- ние обязанностей дежур- ного по столовой, отгра- ботка понимания поруче- ний и выполнение соот- ветствующих практиче- ских действий (дай ложку Кириллу, принеси салфет- ки и др.).
Познавательное- речевое развитие. Задачи: формирование познавательных про- цессов и способов ум- ственной деятельности; усвоение знаний о при- роде и обществе; раз- витие познавательных процессов; развитие речи как средства по- знания.	1. Развитие познаватель- ных процессов и слухо- речевой памяти: игра на стульях «Мои соседи». 2. Развитие речи как средства познания, грамматических пред- ставлений при работе с макетом «Моя комната, наша кухня» (рассказать, что есть дома в детской комнате, как расставле- но, какая есть посуда на кухне).	1. Расширение словарного запаса (игры «Часть и це- лое», «На чем можно ле- жать/спать?»).	2. Развитие плавности речи (игра «Черепашка»).	1. Знакомство с детскими музы- кальными игрушками – тарелка- ми. Совершенствование слухово- го внимания, умения на слух определять тихое и громкое зву- чение и соответственно хлопать тихо или громко. Игра на детских музыкальных ин- струментах: «Тихо - громко» 2. Развитие слухового восприятия, внимания. Совершенствование умения определять на слух звуча- ние различных видов посуды (стук ложек, звон кастрюльных крышек, звон стаканов). Музыкально – дидактическая игра «Угадай по звуку».

Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	1. Развитие художественных способностей в ходе «освоения пространства» на изготовляемом макете «Моя комната, наша кухня».		Освоение различных видов художественной деятельности. 1.Рисование декоративное «чайник под хохлому», аппликация «петушок», лепка – по сказке «Три медведя». 2.Проговаривание ребенком фраз-просьб: дай карандаш, клей, ножницы.	Развитие чувства ритма. Развитие умения играть на деревянных ложках, определять на слух количество звучаний. Музыкально – дидактическая игра «Веселые ложки».
Наш город				
Направления Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительной-пространственной координации.	Сурдопедагог 1. Развитие зрительно-пространственной координации при изготовлении макета «Наш город» (необходимо соотносить размеры деталей макета и их изображениями на образце).	Логопед 1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на [с – с’]) 2. Формирование плавной выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Ветер»). 2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Город»).	Воспитатель Развитие двигательных навыков. 1. Подвижная (коллективная) игра «День-ночь».	Музыкальный руководитель Развитие и укрепление голосового аппарата. Фонетическое упражнение «Машины» по методу В. Емельянова (авторы В. Емельянов, И. Трифонова).
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование	1.Формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям: рассматривание и осмысление городских достопримечательностей на коротких ви-		Формирование умения сотрудничать со сверстниками. Строительство из кубиков улицы, проговаривая: «Вот дом. Тут дорога, а здесь улица».	

нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	деосюжетах, иллюстрациях; расширение объема «слухового» словаря.			
Познавательноречевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	1. Развитие познавательных процессов и слухового внимания: игра «Четвертый лишний». 2. Усвоение знаний об обществе, развитие речи: составление предложений о себе по фото с прогулок по городу.		Формирование познавательных процессов и способностей устной речи. Индивидуальные упражнения: 1. На опознавание по картинкам слов: город, улица, дом, квартира. 2. Подпиши картинки.	
Художественноэстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	1. Развитие художественных способностей в ходе изготовления макетов «Наш город».	1. Развитие навыков аккуратного раскрашивания (коррекция мелкой моторики) – игра «Раскрась и назови».	Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование карандашами «улица», аппликация обрывная «разные дома», лепка «сказочный дом». В ходе выполнения работ, проговаривание вместе с ребенком фраз: я рисую (леплю, делаю) дом.	1. Развитие музыкального слуха, ритма. Совершенствование слухового внимания, умения воспроизводить заданный ритм. Музыкально – дидактическая игра «Лесенка». 2. Развитие певческого дыхания, плавности голоса. Закрепление умения декламировать слова песни, выполняя действия по тексту песни, подстраиваясь к голосу взрослого. Песня «Строю дом».
Наша армия				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование	1. Развитие двигательных навыков, различение на слух марша, колы-	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [с – з]).	Развитие двигательных навыков. 1. Подвижная (коллектив-	1. Развитие двигательных навыков, умения передавать в ходьбе бодрый, ритмичный характер му-

вание функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительной-пространственной координации.	белой и выполнение соответствующих им движений. 2. Развитие зрительно-пространственной координации, слухового внимания: игра «Слушай, не смотри!» (педагог марширует во время звучания колыбельной, ребенок нужно не повторять ошибку, а ориентироваться на услышанное).	2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Солдаты»).	ная) игра «Самолеты».	зыки, самостоятельно начинать и заканчивать движение. Упражнение «Шагаем как солдаты» («Марш», музыка Т.Ломовой). 2. Развитие образно - игрового движения «лошадки». Совершенствование умения согласовывать движения с музыкой, ритмично и выразительно выполнять прямой галоп, начинать движение после вступления. Музыкально – двигательное упражнение: «Всадники» (муз.В. Витлина).
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	1. Формирование представлений о самом себе; развитие грамматических представлений: игра-упражнение «Чье это занятие: мальчика или девочки?». 2. Игра «Расшифруй предложение» (предложения по теме закодированы в нарисованные схемы).		Формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям. Рассматривание сюжетных картинок в соответствии с изучаемой темой.	
Познавательное речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;	1. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности: игра «Стенограф».	1. Расширение словарного запаса (игры «Кто? Что делает?», «Что лишнее»). 2. Развитие плавности речи, понимания слоговой структуры	Развитие познавательных процессов. 1. Словесная подгрупповая дидактическая игра «Назови первую букву»	Развитие умения изменять высоту голоса. Формирование умения выполнять движения руками, одновременно произнося звуки определенной высоты. Совершен-

усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	2. Развитие речи как средства познания: сопоставление предложений по папиным и дедушкиным фотографиям (армейским).	туры слова (игра «Пулеметик»).	3. Автоматизация звуков [с-з] (правильное произношение звуков [с-з] в словах: самолет, стрелять и т.д.	ствование умения отвечать на вопросы по сюжету игры. Игра «Ракета».
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.			Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование красками «танк», аппликация «открытка для папы», лепка «самолет». В ходе выполнения работ, проговаривание фраз вместе с ребенком: «Я рисую танк. Это открытка. Открытка папе».	Совершенствование умения действительно выполнять танцевальные движения. Запоминать последовательность движений, меняя движения с изменением части музыки. Танец моряков (народная танцевальная мелодия «Яблочко»).
Наш город и наша страна				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительной-пространственной координации.	1. Развитие слухового внимания, работа над слоговой структурой слов при выполнении двигательных упражнений. (Услышав слова, типа «город», с ударением на первом слоге нужно выполнить два характерных движения. Услышав слова, типа	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [с – з]). 2. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Здравствуй»).	Развитие двигательных навыков. Развитие слухового внимания. 1. Подвижная (групповая) игра «Где позвонили?»	1. Развитие слухового восприятия, внимания. Развитие мелкой моторики, умения согласовывать движения с текстом. Пальчиковая игра «Прогулка по городу». 2. Развитие ритмичности, координации движений рук и ног. Развитие способности ориентироваться в музыкальном зале, реагировать на начало и окончание музыки.

	«страна», с ударением на втором слоге – выполнять эти же движения наоборот).			Музыкально – ритмическое упражнение: «Мы по городу шагали». («Марш» муз. Т. Ломовой).
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	1. Формирование представлений о самом себе: учить отвечать на вопросы, воспринять на слух (типа: в каком городе ты живешь? Наш город большой или маленький?). 2. Дидактическая игра «Хорошо или плохо?» (рассмотрев картинки по теме «Поведение в городе и городском транспорте» дать оценку поступкам детей).		Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Выполнение обязанностей по группе, на участке: уберечь игрушки в коробку, отнести коробку в шкаф, подмести дорожку и др.	
Познавательное-речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	1. Развитие речи как средства познания: подписание картинок, собственных фотографий с прогулок по городу, поездок по стране. 2. Развитие умения отвечать на вопросы по картинкам, фотографиям. 3. Тренировка восприятия шепотной речи.	1. Расширение словарного запаса (игры «Найди слово», «Карта», «Много»). 2. Автоматизация [с-з] (правильное произношение [с-з] в словах: Москва, вокзал, ездить и т.д.).	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Индивидуальные упражнения: 1. На опознавание по картинкам слов: страна, город Москва, город Красноярск, улица, дом, квартира. 2. Подпиши картинки.	
Художественно-эстетическое развитие.	1. Накопление эстетических представлений и		Освоение различных видов художественной деятельности	Развитие чувства ритма, умения на слух определять количество

Витие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	образов, различение на слух цветов предлагаемых карандашей при раскрашивании картинок с изображением достопримечательностей города (какой дать карандаш: фиолетовый или синий? Это каким цветом хочешь раскрасить? И др.).		тельности. Рисование красками «Улицы города», аппликация, лепка «Корабль». В ходе выполнения рисунка учить отвечать на вопросы: «Что ты делаешь?» (Я рисую) и т.д.	звучаний и соотносить количество услышанных звуков со схематическим изображением. Музыкально – дидактическая игра «Высокие дома».
Наш праздник – 8 марта				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма: попевочки гласных звуков под праздничные мелодии. 2. Развитие фонематического слуха: услышав несколько глухих звуков – посчитать их и присесть на корточки столько же раз; услышав звонкие звуки - посчитать их и позвонить столько же раз в колокольчик. 3. Тренировка восприятия шепотной речи: услышав «весенние сло-	1. Совершенствование функций формирующегося организма: попевочки гласных звуков под праздничные мелодии. 2. Развитие фонематического слуха: услышав несколько глухих звуков – посчитать их и присесть на корточки столько же раз; услышав звонкие звуки - посчитать их и позвонить столько же раз в колокольчик. 3. Тренировка восприятия шепотной речи: услышав «весенние сло-	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [с – з]). 2. Формирование длительности выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Праздничные цветы») 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Цветы»).	Развитие двигательных навыков двигательного внимания. 1. Подвижная (групповая) игра «Что звучало?».	1. Развитие двигательных навыков, координации речи с движениями под музыку. Развитие слухового восприятия, внимания. Упражнение «Мамины помощники». 2. Развитие способности выполнять движения с продвижением вперед, соответственно характера и динамики музыки. Совершенствование умения самостоятельно начинать и заканчивать движение. Музыкально – двигательное упражнение «Ходьба на носках и на пятках» (муз. М. Раухвергера). 3. Развитие речевого дыхания с акцентом на удлиненный выдох.

	ва» - потянуться и приклеить лучик к «солнышку», осенние слова – наклониться и положить грибок в корзину.			Автоматизация звука [С]. Упражнение на развитие дыхания: «К солнышку» (автор М.Ю. Каргушина).
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	1. Формирование представлений о самом себе, о своих положительных качествах: беседа о том, как надо помогать дома маме с опорой на рисунки и собственные фотографии в домашних условиях при выполнении простых домашних дел. 2. Дидактическая игра «Семья».		Формирование умения адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. Беседа о домашних задачах мамы с использованием картинок: «Мама моет посуду». «Мама гладит». «Мама готовит обед». «Мама стирает, надо помочь маме». «Мама идет в магазин». «Мама шьет. Молодец».	
Познавательное-речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	1. Составление рассказа по серии картинок о праздничном дне. 2. Развитие умения отвечать на вопросы косвенных падежей по изучаемой теме.	1. Расширение словарного запаса (игры «Что подарим маме»). 2. Развитие плавности речи (игра «Песенки для мамы»). 3. Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке «Мамин праздник». 4. Автоматизация [с-з] (правильное произношение [с-з] в словах: весна, праздник, поздравлять и т.д.).	Развитие речи как средства познания (формирование умения выразительно читать наизусть стихотворение). Кто нас обнимает? Мама, мама. Хвалит и ласкает? Мама, мама.	Развитие способности различать на слух длительность звучаний. Полное название словосочетания ДОЛГО, НЕДОЛГО (КРАТКО). Музыкально – дидактическая игра «Звучащее солнышко».

Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	Развитие эстетического вкуса, художественных способностей: 1. Изготовление цветочной открытки – полянки (на слух воспринимать инструкции по пошаговому изготовлению открытки, называемые названиями цветов). 2. Дидактическая игра «Каждой бабочке – по цветочку».		Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование карандашами «мамин портрет», аппликация «открытка для мамы», лепка из соленого теста «праздничный торт». В ходе выполнения работ, проговаривание с ребенком фраз: «Я делаю открытку. Это открытка для мамы. Будет мамин праздник».	1. Исполнение танцевальных движений с цветочками, восприимчивая веселый, плясовой характер музыки: танец «Подснежники» (рус. нар. песня «Ах, вы сени!», слова Л.Ерохиной).
Направления Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнo-пространственной координации.	Сурдопедагог 1. Развитие двигательных навыков: игра «Едет – не едет». 2. Подвижная игра «Послушай и покажи, что это едет?» (компьютерная игра с аудиозаписями звуков транспорта).	Логопед 1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [с]). 2. Формирование целенаправленной выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Машинки»). 3. Развитие общей моторики (упражнение «Автобус»).	Воспитатель Развитие двигательных навыков. 1. Подвижная (коллективная) игра «Воробушки и автомобиль».	Музыкальный руководитель 1. Совершенствование двигательных навыков и координации движений. Развитие внимания, умения выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом. Ритмическая разминка «Мы едем, едем, едем». 2. Развитие речевого дыхания, умения делать длительный и короткий вдох. Автоматизация звука [С]. Упражнение «Сдулось колесо». 3. Развитие речевого дыхания. Упражнение на укрепление мышц диафрагмы и развитие дыхания «Гудок» (Е.Карельская).

Транспорт нашего города

Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	1. Формирование представлений о самом себе: беседа по картинкам и фотографиям (Ты умеешь кататься на самокате? А на велосипеде? А какой еще транспорт ты знаешь?). 2. Упражнение по различению на слух слов по изучаемой теме. 3. Расширение «слухового словаря».		Формирование умения сотрудничать с взрослыми. Индивидуальная дидактическая игра с использованием сюжетных картинок.	
Познавательное-речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	1. Игра на развитие слухового восприятия «Эхо»: пропевание цепочки слогов с разным ритмическим рисунком (ту-ту-ТУУУУУУУУ, чух-ЧУХ-чух и т.д.). 2. Дидактическая игра «Гараж». 3. Игра на развитие фонематического слуха «Найди звуки П и Б в словах» (паровоз, автобус, корабль, троллейбус и др.).	1. Расширение словарного запаса (игра «Кто: Что делает?»), «Быстро – медленно». 2. Развитие понимания слоговой структуры слова (игра «Какая машинка едет дальше?») 3. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке «Транспорт». 4. Автоматизация [с] со стечением согласных звуков (правильное произношение [с] в словах: транспорт, быстро и т.д.).	Усвоение знаний о природе и обществе. 1. Индивидуальная дидактическая игра: «Назови что едет, что летит, что плывет?»	
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование	1. Накопление эстетических представлений и образов: придумывание названий лодочкам, ко-	1. Развитие навыков аккуратного раскрашивания (коррекция мелкой моторики); развитие фонематиче-	Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование красками «авто-	

эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	рабликам, самолетикам, сконструированным из бумаги самостоятельно по образцу педагога.	ского слуха (игра «Найди звук [с] и раскрась»).	бус», аппликация «разные машины», лепка «грузовик». В ходе выполнения работ, проговаривание вместе с ребенком фраз: «Я рисую машину. Машина едет. Машина едет по дороге. Дорога широкая».	
Весна				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирования организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнo-пространственной координации.	1. Развитие зрительнo-пространственной координации: игра в «Классики» (прыгание по нумерованным клеткам в квадрат под озвученной педагогом цифровой или ряд цифр для развития слухоречевой памяти).	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [з]). 2. Формирование целенаправленной выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Кораблики»).	Развитие двигательных навыков. 1. Подвижная (коллективная) игра «Зайцы и волк».	Развитие выразительности и координации движений, под музыку веселого характера. Совершенствование умения различать музыкальное вступление и заключение, начинать движение после вступления. Музыкально – двигательное упражнение «Солнышко» (Е. Макшанцева). 2. Совершенствование зрительного внимания. Игра на развитие мимических движений «Солнышко».
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с	1. Формирование нравственного отношения к природе в игре «Хорошо или плохо?» (расматривание сюжетных картинок об уборке детьми природных участков весной)		Формирование умения адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. Выполнение обязанностей дежурного в уголке природы	

взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям. Познавательноречевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	или наоборот её загрязнений, высказывание собственного отношения, оценка происходящего).	1. Развитие речи как средства познания: составление предложений к сюжетным картинкам по теме «Груд весной в природе». 2. Слуховые задания, типа: «Дай картинку, на которой дети». 3. Развитие познавательных процессов: игра «Верно-неверно» (рассматривание картинок с ошибками, например: посадка деревьев зимой).	1. Расширение словарного запаса (игры «Что лишнее?», «Тепло-холодно»). 2. Развитие плавности речи (игра «Песенки птичек»). 3. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке «Весна». 4. Автоматизация звука [з] со стечением согласных звуков (правильное произношение звука [з] в словах: гнездо, грязный и т.д.).	ды, выполнять поручения: полей цветок, принеси лейку и др. Развитие интереса к художественной литературе. Чтение в мини-подгруппе сказки «Заюшкина избушка», работа над пониманием содержания текста по вопросам с использованием иллюстраций в книге.	1. Выполнение танцевальных движений в соответствии с характером музыки (приставной шаг, подскоки). Совершенствование умений: различать музыкальное вступление и заключение, начинать движение после вступления, менять движения в соответствии с текстом песни. Танец «Весенняя разминка» (песня «Весна-красна» муз. и
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	1. Освоение различных видов художественной деятельности: вырезывание весенних атрибутов (картинок из старых журналов) по заданию, воспринятому на слух. 2. Развитие эстетического вкуса, художественных способностей составление коллажа из вырезанных атрибутов.		Освоение различных видов художественной деятельности. Сюжетное рисование «Картинка про весну», выполнение аппликации «Прилет птиц», лепка скворечника. В ходе выполнения работ, проговаривание вместе сребенком фраз: «Дай карандаш. Возьми клей. Выбери пластилин» и др.		

					сл. Т.Морозовой). 2.Развитие слухового внимания и музыкального слуха. Совершенствование умения играть на детских музыкальных инструментах, правильно отстукивая ритм под фонограмму мелодии «Капель».
Мой город: правила дорожного движения					
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительной-пространственной координации.	1. Развитие зрительной координации: выполнение поручений, подготавливающих к правильному поведению на дороге, типа «Посмотри направо, поверни голову налево. Иди до середины дороги. Стой. Слушай светофор, смотри на светофор». Совершенствование восприятия шепотной речи.	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [с-з]). 2. Формирование целенаправленной выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Насос») 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Дорожные правила»).	Развитие двигательных навыков. 1.Подвижная (коллективная) игра «Красный - зеленый»	1.Развитие слухового внимания, умения различать контрастные части музыки. Развитие выразительности и координации движений (выполнение легкого бега, прыжков и топающего шага на всей ступне). Музыкальная игра «Воробушки и автомобиль». 2.Развитие координации движений. Укрепление мышц диафрагмы, развитие дифференцированного вдоха через нос и выдоха через рот. Музыкально – ритмическое упражнение «Ремонт автомобиля». 3.Совершенствование координации движений под музыку. Игра на развитие зрительного и двигательного внимания: упражнение «Красный, желтый, зеленый».	

Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	1. Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками: игра «Переведи друга через дорогу». 2. Развитие слухового внимания: различение и опознавание звука плача, свистка, гудка, сигнала светофора, гудка автомобиля, свистка регулировщика и др.		Формирование умения адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. Выполнение обязанностей дежурного по группе, выполнение поручения: собери кубики, принеси бруски и др. при строительстве дороги для игры в «Пешеходов».	
Познавательное-речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	1. Усвоение знаний о природе и обществе: игра «Верно-неверно» (рассматривание сюжетных картинок о поведении детей на дороге, выкладывание их в две стопки). 2. Развитие речи как средства познания: составление фраз к этим картинкам, их подписывание.	1. Расширение словарного запаса (игра «Можно/нельзя»). 2. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке «ПДД». 3. Автоматизация звука [с – з] со стечением согласных звуков (правильное произношение звука [с-з] в словах: светофор, стоять, поезд и т.д.).	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Индивидуальные упражнения: 1. На опознавание по картинкам слов: пешеход, дорога, машина, тротуар, светофор. 2. Подпиши картинку: «Это...».	
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей.	1. Развитие эстетического вкуса, художественных способностей: изготовление макета «На дороге», выполнение на слух поэтических инсценировок, сюжетная игра с готовым макетом.		Освоение различных видов художественной деятельности. 1. Рисование карандашами - «Пешеходы переходят дорогу», аппликация, лепка «Светофор». 2. Выполнение индивиду-	

способностей, освоение различных видов художественной деятельности.			альных поручений: «Раздай кисточки, дай клей Соне» и т.д.	
Наша страна и родной край				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнo-пространственной координации.	1. Развитие крупной моторики, укрепление мышц. Игра «Мосты» (построение мостов при помощи рук, тела, ног, называние мостов и нахождение схожих на фотографиях города).	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [r]). 2. Формирование целенаправленной выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Шарики»). 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Здравствуй»).	Развитие мелкой моторики. Коллективная объемная аппликация с элементами рисования «Заповедник «Столбы».	1. Развитие двигательных навыков, слухоречевого внимания. Расширение словарного запаса. Формирование представлений об окружающем мире. Музыкальное упражнение «Путешествие на самолете, поезде, тепलोходе». 2. Развитие устойчивости внимания, понимания речи Упражнение на дыхание «Пароход гудит». 3. Развитие мелкой моторики, слухового восприятия, внимания. Выполнение движений по показу педагога. Пальчиковая гимнастика «Прогулка по городу» (Е. Синицына).
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом	1. Формирование представлений о самом себе и умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками: игра «Мы вместе» (строим при		Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Выполнение обязанностей дежурного по столовой, выполнять поручения	

себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	помощи своих рук, ног, туловища тот объект города, который назвал педагог, отвечаем на вопросы по ходу игры о своем доме, городе). 2. Игра «Помоги мне!» (найдем по схеме или с закрытыми глазами маршрут по городу).		чения: поставь салфетки, раздай ложки и др.	
Познавательное-речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	1. Развитие речи как средства познания и познавательных процессов: игра «Эхо» (повторяем только те слова, которые соответствуют изучаемой теме). 2. Описание короткими фразами макета города.	1. Расширение словарного запаса (игра «В нашем крае»). 2. Формирование умения отвечать на вопросы по карте «Россия». 3. Автоматизация звука [р] (правильное произношение звука [р] в словах: карта, край, город и т.д.).	Развитие речи как средства познания (учить составлять короткие высказывания и пользоваться ими): Я живу в городе. Мой город Красноярск. Я живу на улице...	
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	1. Развитие эстетического вкуса, художественных способностей: моделирование городских зданий при помощи собственных рук, ног, туловища. 2. Изготовление по словесной инструкции деталей для макета города.		Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование, лепка, аппликация по замыслу «мой город». Выполнение индивидуальных поручений: «Раздай листы, карандаши. Положи пластилин на стол. Дай салфетки девочкам» и др.	

Цветы и комнатные растения				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительной-пространственной координации.	1. Дыхательные упражнения на развитие речевого дыхания «Вертушка - цветок» (дуем плавно и долго на вертушку), «Понюхай цветочек» (выбери себе цветок, поднеси к носу, вдохни глубоко.....очень вкусно пахнет!)	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [p]). 2. Формирование целенаправленной выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Цветы»). 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Зернышко»).	Развитие двигательных навыков, общей моторики. Закреплять умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями (называть их в ходе выполнения работы, отчитываясь о проделанном).	Развитие мелкой моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Пальчиковая гимнастика «Цветы».
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	1. Формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям: беседа «Кому и почему мы дарим цветы».		Формирование умения сотрудничать со сверстниками. 1. Рассматривание фотографий города (цветочные клумбы), их «озвучивание». 2. Строительно-конструктивная игра: «Сказочная клумба».	
Познавательное речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие и обогащение: расширение кругозора, накопление эстетических представлений и образов.	1. Развитие слухоречевой памяти: - запомни ряд слов (с названиями цветов, с «цветными» прилагательными); 2. Усвоение знаний о природе и обществе; развитие и обогащение: расширение кругозора, накопление эстетических представлений и образов.	1. Расширение словарного запаса (игры «Части цветов»). 2. Развитие понимания слоговой структуры слова (игра «Какое слово длиннее?»).	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Индивидуальные упражнения: 1. Узнай цветок по описанию: гвоздика, ландыш, ва-	Развитие эстетических представлений и образов. Упражнение на дыхание «Цветочек».

вие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	роде: описание цветов короткими фразами. 3. Игра «Я дарю тебе цветок....»	3. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке «Зимний сад». 4. Автоматизация звука [p] (правильное произношение звука [p] в словах: горшок, герань и т.д.).	силек, колокольчик, одуванчик, роза, ромашка. 2. Подпиши картинку.	Исполнение танцевальных движений под музыку (легко и ритмично бегать, кружиться), передавая в движениях двухчастную форму музыки. Танец с цветами (муз. Т. Ломовой).
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	1. Развитие эстетического вкуса: работа с раскраской по теме «Цветы», выполнение заданий, типа «соедини цветок с тем предметом, который такого же цвета».		Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование красками «Цветы в вазе»; выполнение объемной аппликации, конструирование цветов из бумаги. В ходе выполнения работ, проговаривание вместе с ребенком фраз: «Я рисую цветы. Это цветок. Это ваза. Цветы в вазе».	
Насекомые, земноводные				
Направления Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнo-пространственной координации.	Сурдопедагог 1. Развитие мелкой и крупной моторики: игра «Внимательные ушки», «Личинка, гусеница, бабочка» (выполнение движений, характерных для называемых насекомых, земноводных). 2. Развитие речевого дыхания: игра «Копируем шум» - пропевание слогов,	Логопед 1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [p]). 2. Формирование длительности выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Насекомые»).	Воспитатель Развитие двигательных навыков. Подвижная (коллективная) игра «Превращения».	Музыкальный руководитель 1. Развитие двигательных навыков (умение показать змею). Формирование знаний о природе. Развитие речевого дыхания (шипит змея). Игровое упражнение «Покажи змею». 2. Развитие силы голоса, правильного произношения звуков. Игра «Жук».

	слогосочетаний по заданному количеству (ква-ква-..., тью-тью-..., ах-ах-ах и др.).	стика «Насекомые»).		
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	1. Формирование нравственного отношения к природе: игра «Можно-нельзя» (педагог описывает ситуацию, ребенок воспринимает их на слух и отвечает можно ли так поступать. Например: не трогать бабочку руками, положить птенца в гнездо, бросать камни в лягушек и др.).		Формирование умения сотрудничать с взрослыми. Индивидуальная дидактическая игра, с использованием картинок «Узнай животное по описанию».	
Познавательное речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	1. Усвоение знаний о природе: расширение словаря по теме, составление фразисложений по картинкам. 2. Развитие познавательных процессов: игры «Летает-не летает», «Кто тут лишний». 3. Развитие речи как средства познания: учим задавать вопросы по закрытой картинке, типа: кто там? Летает? Ползает? Это насекомое? Где живет? Угадывание животного по ответам педагога. 4. Формирование способов умственной деятельности:	1. Расширение словарного запаса (игры «Кого не стало?», «Тихо/громко»). 2. Развитие понимания слоговой структуры слова (игра «Какое слово длиннее?»). 3. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке «Насекомые». 4. Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Бабочка». 5. Автоматизация звука [p] (правильное произношение звука [p] в словах	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Упражнения: 1. На узнавание животного по действию: кто прыгает? Кто жужжит? Кто квакает? Кто летает? Кто стрекочет? Кто ползает? 2. Выполнение ребенком роли задающего те же вопросы. 3. Подпиши картинки.	

	игра «Слова и слоги».	со стечением согласных: быстрый, громко и т.д.).		
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	1. Развитие эстетического вкуса: работа с раскраской по теме «Насекомые», выполнение заданий, типа «Раскрась бабочку, которая сидит на цветке. Теперь раскрась бабочку, которая летает над цветком» и т.д.		Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование красками «Бабочка», изготовление аппликации «Пруд», лепка лягушки. В ходе выполнения работ, продолжать учить отвечать на вопросы: что ты рисуешь? Что ты лепишь? и др.	1. Развитие художественных способностей, эстетического вкуса. Автоматизация звука [Ж] в словах и звукосочетах. Песня «Жук» (муз. Е.Макшанцевой). 2. Развитие слухового внимания. Совершенствование умения на слух определять количество звуков. Музыкально – дидактическая игра «Лягушки».

Рыбы, аквариум

Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительной-пространственной координации.	1. Развитие двигательных навыков, внимания: игра «Молчи, как рыба, плыви, как рыба». 2. Развитие зрительно-пространственной координации: игра «Делай, как я» - выполнение движений за педагогом.	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [р]). 2. Формирование длительности выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Аквариум»). 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Рыбки»).	Развитие двигательных навыков. Подвижная (коллективная) игра «Рыбы».	1. Совершенствование умения выполнять дыхательное упражнение (плавно вдыхать и выдыхать воздух). Формирование умения сотрудничать с педагогом. Игровое упражнение на развитие дыхания «Под водой». 2. Развитие мелкой моторики, слухоречевого внимания. Пальчиковая игра «Улитка». 3. Развитие слухового восприятия. Выполнение движений игры по показу педагога. Пальчиковая игра «Рыбы».

Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	1. Формирование нравственного отношения к природным ресурсам: беседа по картинкам «Берегите реки!». 2. Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (по сюжетным иллюстрациям с поступками детей: кормят рыбок в аквариуме конфетами, чистят аквариум и т.д.).		Развитие общей моторики. Формирование умения сотрудничать с взрослыми. Совместно ухаживать за аквариумом (называть части тела рыбок в ходе выполнения работы, кормить их, отчитываться о проделанном короткими фразами).	
Познавательноречевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов, развитие речи как средства познания.	1. Усвоение знаний о природе: игры на расширение словарного запаса, знакомство с новыми словами по теме. 2. Развитие познавательных процессов и слухового различения акустически схожих слов (рыба - глыба, сом - сам, карась - карамель, щука- вьюга и др.); 3. Развитие речи как средства познания: составление короткого рассказа по сюжету - наблюдению за рыбами.	1. Расширение словарного запаса (игры «Четвертый лишний», «Части тела рыбки»). 2. Развитие плавности речи (игра «Споем песенку»). 3. Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Рыбалка». 4. Автоматизация звука [р'] (правильное произношение [р'] в словах: речка, аквариум и т.д.).	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности. Индивидуальные упражнения: 1. На опознавание по картинкам слов: акула, щука, карась, окунь, сом. 2. Подпиши картинки. 3. Краткое описание ребенка внешнего вида рыб (загадывание). Отгадывание рыб по описанию детьми.	
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование	1. Развитие эстетического вкуса: работа с раскраской по теме «Рыбы», выполнение заданий,		Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование красками «Золото-голубые рыбки».	Развитие двигательных навыков, умения передавать характерные действия игрового образа за плавающих рыб. Развитие

эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	типа «Раскрась самую большую рыбу. Теперь – маленькую рыбку. Дорисуй самую маленькую рыбку».		тая рыбка», изготовление аппликации «Аквариум», лепка рыб. В ходе выполнения работ, проговаривание вместе с ребенком фраз-просьб: «Соня, дай клей»; «Данил, дай карандаш». Использование оценочных фраз «У Миши красивая рыбка. У меня Рыбята рисовали красиво» и т.д.	слухового внимания. Музыкально – двигательная игра «Морская фигура».
Наша страна: День Победы				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительной-пространственной координации.	1. Совершенствование функций формирующегося организма: игра «Барабан, дудка, колокольчик». 2. Развитие слухового внимания «Посчитай и промаршируй».	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [p]). 2. Формирование силы выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Пушка»); 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Капитан»).	Развитие мелкой моторики. Изготовление праздничных флажков; украшение групповой комнаты, музыкального зала.	1. Совершенствование умения выполнять дыхательное упражнение (вдох через нос и выдох через рот). Развитие творческого воображения. Дыхательная разминка «Надуть - сдуть воздушный шарик» (Вальс). 2. Развитие ритмичности, координации движений. Развитие слухового внимания, способности реагировать на начало и окончание музыки. Музыкально – ритмическое упражнение «На параде».
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование	1. Формирование нравственного отношения к обществу: игра «Миротворец»		Формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям. Фотовы-	

представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	(дорисовать в руках людей в военной форме вместо оружия другие цветы).		ставка «День Победы», в роли экскурсовода сначала выступает педагог, затем дети.	
Познавательное-речевое развитие. Задачи: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	1. Формирование познавательных процессов и способностей умственной деятельности: - игры на развитие слухоречевой памяти (запоминаем ряд слов, ищем слова - под- сказки); - развитие слухового внимания «Встаем по команде»; 2. Расширение словарного запаса, дидактические игры «Скажи и положи» (закрывать фишкой названное слово).	1. Расширение словарного запаса (сюжетная картина «День Победы»). 2. Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке «День Победы». 3. Развитие понимания слоговой структуры слова (игра «Салют»). 4. Автоматизация [p-r'] (правильное произношение [p-r'] в словах: армия, праздник и т.д.).	Развитие речи как средства познания. Индивидуальная дидактическая игра «Что делает...?» Танк едет, солдат бежит и т.д.	Развитие умения на слух понимать содержание песни и выполнять соответствующие движения. Совершенствование умения выполнять прямой галоп. Музыкальная игра «Молодой солдат» (Н. Френкель).
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение		1. Развитие навыков аккуратного раскрашивания (коррекция мелкой моторики) – сюжетная картина «День Победы».	Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование красками «Праздничный салют», коллективное изготовление макета «Парад Победы». В ходе выполнения работ, проговаривание вместе с ребенком фраз: «Праздник	1. Развитие художественных способностей. Обучение игре на барабане (отстукивание заданного ритма). Музыкальная игра: «Барабан» (А. Шибицкий, муз. Е. Тиличевой). 2. Выполнение танцевальных движений с «салютиками». Развитие слухового внимания,

различных видов художественной деятельности.			День Победы. Я рисую салют. Вечером будет салют на улице».	танцевального творчества. Упражнение «Салют» (муз. Л. Бетховена).
Поздняя весна				
Направления	Сурдопедагог	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель
Физическое развитие. Задачи: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительнo-пространственной координации.	1. Развитие зрительнo-пространственной координации и моторной памяти: запомнить и повторить последовательность предьявленных движений: «солнышко», «ручеек», «ветерок», «тучка», «дождик», «зонтик».	1. Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика на звуки [p]). 2. Формирование длительной целенаправленной выдыхаемой воздушной струи (дыхательная гимнастика «Листочки»). 3. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика «Весна»).	Развитие двигательных навыков. Групповая (коллективная) игра «Топ-хлоп». Можно использовать игру индивидуально во время «логочаса» - выполнения воспитанниками заданий логопеда во второй половине дня.	1. Развитие речевого дыхания. Упражнение «Чей одуванчик дальше улетит?». 2. Развитие мелкой моторики, слухового внимания. Пальчиковая игра «Птички».
Социально-личностное развитие. Задачи: формирование представлений о самом себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; формирование нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.	1. Формирование нравственного отношения к живой природе: беседа о гнездах, скворечниках, птенцах. 2. Формирование нравственного отношения к традиции (ежегодно делать скворечники).		Формировать умение адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. Труд на участке: снести песок с построек, собрать веточки из песочницы.	
Познавательнo-речевое развитие. Задачи: формирование	1. Формирование познавательных процессов и	1. Расширение словарного запаса (сюжетная картина	Развитие интереса к художественной литературе.	Обучение различению на слух динамики и длительности зву-

познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов; развитие речи как средства познания.	способов умственной деятельности и слухоречевой памяти: запомнить на слух 5-6 слов-существительных по изучаемой тематике, 3 глагола; подбирать пару к слову (туча – дождь, дождь – зонт, скворечник – скворец или птица и т.д.).	«Что оденем весной?»). 2. Усвоение знаний о природе, формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке. «Поздняя весна», 3. Автоматизация звука [р-р'] (правильное произношение звука [р-р'] в словах: апрель, трава и т.д.).	Чтение в мини-подгруппе сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», работа над понимаем содержания текста по вопросам с использованием иллюстраций в книге.	чаний: ТИХО - ГРОМКО. Расширение кругозора. Развитие речевого дыхания. Упржнение: «Кап-кап-кап» (под фонограмму «Дождь идет»).
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	1. Развитие художественных способностей, ручной моторики, зрительно-пространственной ориентировки: изготовление бумажного кораблика, раскрашивание по инструкции, воспринимать на слух.		Освоение различных видов художественной деятельности. Рисование красками «Яблоня в цвету», выполнение декоративной аппликации «Магический решка». В ходе выполнения работ, продолжать учить отвечать на вопрос: что ты рисуешь? Что ты лепишь? Какого цвета ...? И др.	Развитие чувства ритма (воспроизводить и самостоятельно отхлопывать заданный педагогом ритмический рисунок в ладоши). Ритмическая игра: «Капли».

Беляева О. Л., Викулина Л. М., Дядяева Г. В.,
Сопинская Т. В., Узикова С. С., Шутко Е. В.

Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада

Практическое пособие

Фото на обложку предоставлено
Милостных Еленой

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подписано в печать 10.10.2014. Формат 60х84 ¹/₁₆.
Усл. печ. л. 8,125 . Бумага офсетная. Тираж 100 экз. Заказ 10-207.

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»,
т. 295-03-40