

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
протокол от 31.08. 2015 №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №41
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»
И.И. Голубева
приказ от 01.09.2015г. №47



ПОЛОЖЕНИЕ

**о форме, периодичности и порядке текущего контроля освоения
обучающимися образовательной программы дошкольного образования
«Равные возможности» и
образовательной программы дошкольного образования
«Равные возможности», адаптированной для детей с ограниченными
возможностями здоровья**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

(ГБДОУ детский сад №41 Центрального СПб «Центр интегративного воспитания»)

Санкт-Петербург

2015

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля освоения детьми образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» и образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту - образовательное учреждение) разработано в соответствии с:

- п.10 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом, локальными актами

и устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля освоения детьми ОП ДО, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц образовательного учреждения.

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех обучающихся, принятых в образовательное учреждение, осваивающих ОП ДО, а также на родителей, (законных представителей) обучающихся, участвующих в реализации ОП ДО.

1.3. Текущий контроль предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в образовательном учреждении (Закон №273-ФЗ, ст. 30, п. 2).

1.4. В рамках текущего контроля могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности в том числе: нарушения речи и другие сопутствующие заболевания (Закон РФ №273-ФЗ ст.41, п.4, п.п.1).

1.5. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, в соответствии с планом работы.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Текущий контроль

2.1. ОП ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, характера заболеваний, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.2. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ст. 64, п. 2 закона №273-ФЗ).

2.3. Текущий контроль в образовательном учреждении осуществляется в ходе наблюдений за динамикой развития обучающихся во время непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной детской деятельностью.

2.4. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

3. Цель, задачи текущего контроля

3.1. Целью организации текущего контроля является объективная оценка эффективности реализации образовательной деятельности, условий среды образовательного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие обучающихся.

3.2. Задачи текущего контроля:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременному ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4. Направления текущего контроля

4.1. Направления определяются в соответствии с целью и задачами образовательной деятельности:

- реализация ОП ДО;
- динамика физического и психического развития обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- готовность старших дошкольников к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в образовательном учреждении;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы образовательного учреждения;
- развивающая предметно-пространственная среда;

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг.

5. Организация текущего контроля

5.1. Текущий контроль освоения обучающимися ОП ДО осуществляется через мониторинг динамики освоения обучающимися содержания по основным образовательным областям.

5.2. В работе по проведению текущего контроля используются следующие формы и методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- игровая ситуация;

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анализ продуктов детской деятельности;

- сравнительный анализ.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

5.4. Участники текущего контроля образовательного процесса:

- обучающиеся образовательного учреждения;

- педагогические работники образовательного учреждения.

6. Отчётность

6.1. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки.

6.2. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения образовательной программы регламентирован ст. 44, п.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

6.3. Периодичность проведения текущего контроля:

- итоговый контроль проводится при выпуске обучающегося из детского сада в школу и включает описание достижения целевых ориентиров;

- проводится ежегодно в выпускной подготовительной группе воспитателями групп,

учителем-логопедом, педагогом-психологом.

6.4. Периодичность и методы мониторинга качества образования определяются реализуемой ОП ДО. Текущий контроль проводится 2 раз в год, в сентябре-октябре и марте – апреле.

6.5. В состав комиссии, осуществляющей текущий контроль за реализацией ОП ДО и динамикой детского развития входят: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги-психологи и члены ПМПк образовательного учреждения.

6.6. Воспитатели всех групп, специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по УВР и старшему воспитателю.

6.7. Педагоги-психологи осуществляют сравнительный анализ результатов мониторинга, интерпретируют полученные данные, представляют их на обсуждение ПМПк.

6.8. ПМПк подготавливает проект аналитической справки по результатам текущего контроля для представления на итоговом Педагогическом совете образовательного учреждения.

6.9. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательного учреждения на предстоящий учебный год.

6.10. Диагностический материал, пособия для определения динамики развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся в электронном виде на рабочих столах компьютеров ИРАМ и бумажном носителе в каждой группе. Обновляется по мере необходимости.

6.11. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов образовательного учреждения.

6.12. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми содержания ОП ДО заносятся в специальную таблицу и хранятся в электронном виде в каждой возрастной группе.

6.13. Результаты общей диагностики усвоения детьми содержания ОП ДО, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся в электронном виде у заместителя заведующего по УВР и старшего воспитателя.