

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
В 2016/2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2017

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Ведение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	4
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	5
4	Результаты образовательной деятельности	7
5	Качество дошкольного образования	10
6	Педагогические кадры	13
7	Инновационная деятельность	15
8	Финансовое обеспечение	17
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2016/2017 году	18

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад №41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2016/2017 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

191028 Санкт-Петербург, ул. Фуриштатская, д.22А	191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45А
контактный телефон: 272-25-42	контактный телефон: 272-70-58

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, над разработкой которой учреждение работало в течение 2011-2016 годов. Образовательная программа дошкольного

образования «Равные возможности» прошла апробацию в 2015-2016 учебном году и сейчас реализуется как авторская программа педагогического коллектива, которая успешно прошла экспертизу в рамках районного конкурса инновационных продуктов Центрального района в 2016 году.



ОП ДО «Равные возможности» является комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми (9-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

ОП ДО «Равные возможности» реализуется в следующих структурных единицах:

- структурном подразделении «Службе ранней помощи» (далее СРП);
- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

В СРП и группах компенсирующей направленности реализуется ОП ДО «Равные возможности», адаптированная для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речевого развития и воспитанников со сложной структурой дефекта с помощью разработанного механизма адаптации.

С лицензией ГБОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 можно ознакомиться, кликнув на ссылку http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21

2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБОУ детский сад №41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом **инновационной деятельности учреждения** в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея разработки этой технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной ГБОУ №41 «Центр интегративного воспитания» в 2016/2017 году

модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от рождения до семи лет. Более двадцати лет педагогический коллектив исследует разные аспекты совместного образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретает опыт, расширяются контакты, меняющие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей.**

В течение 2016-2017 года изменилась инфраструктура детского сада, сегодня в учреждении функционирует структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и 13 групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности).

Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети со сложной структурой дефекта).

В группах общеразвивающей направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, пять групп общеразвивающей направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности».

С 1 января 2017 года на этой площадке открылась ещё одна группа кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта. Функционирование групп кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта позволило реализовывать идеи совместного образования в группах общеразвивающей направленности.

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»



3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтверждённый заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Компенсирующей направленности				
1.	Группы кратковременного пребывания для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	10	Функционируют в 4-х часовом режиме.
2.	Группы для детей со сложной структурой дефекта (3-7 лет)	2	11	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
3.	Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7лет).	4	49	
Общеразвивающей направленности				
4.	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	17	Группы функционируют в 12-часовом режиме
5.	Младшая группа (3-4 года)	1	18	
6.	Средняя группа (4-5 лет)	1	22	
7.	Старшая группа (5-6 лет)	1	16	
8	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		12	159	

. В долгосрочных программах психолого-педагогического сопровождения Службы ранней помощи включены 25 воспитанников, которые включены в списочный состав дошкольного учреждения. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о деятельности Службы можно пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-34

4. Результаты образовательной деятельности

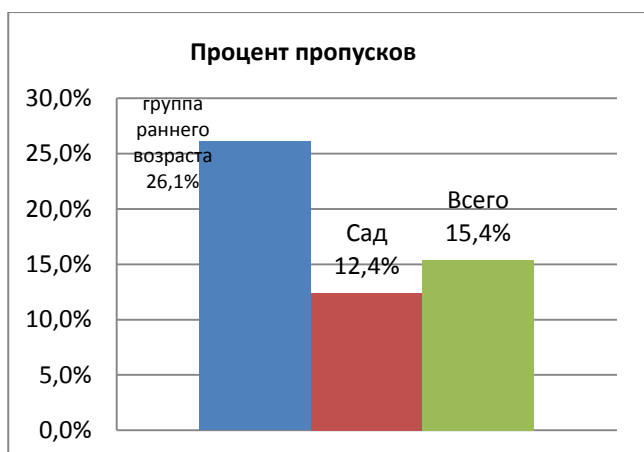
Гистограмма 1.



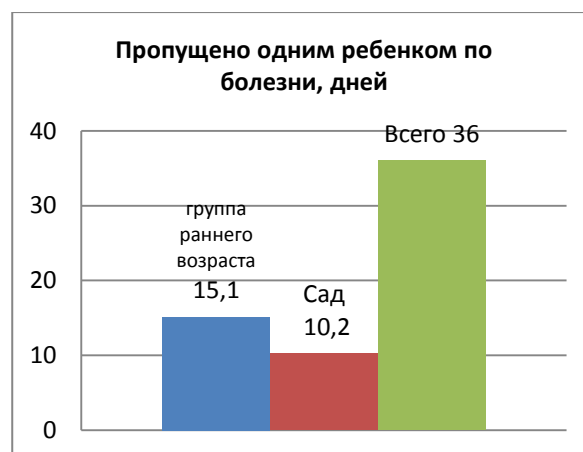
Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 1. Большинство воспитанников (75%) относится к группе здоровья II, только 4% имеют группу здоровья I, приблизительно равное количество воспитанников распределяется между группой здоровья III и IV (соответственно 11% и 10%).

Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2016 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий, результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских коллективах групп. Сравнение статистических данных 2015 и 2016 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница между результатами групп раннего и дошкольного возраста в 0,9% , что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 2 и 3).

Гистограмма 2



Гистограмма 3

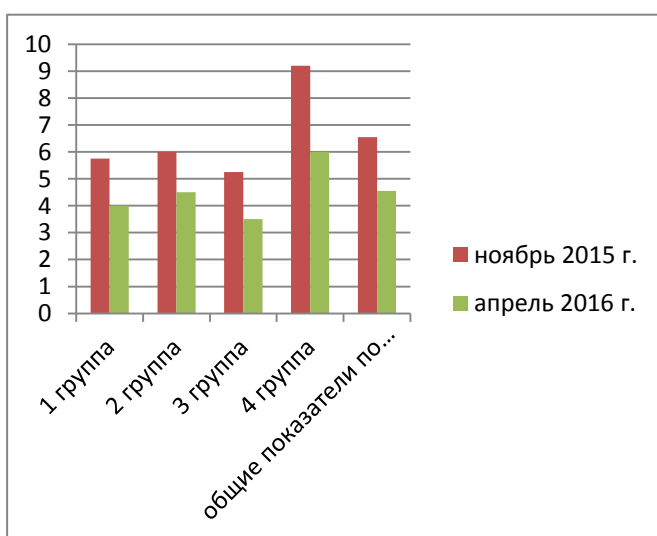


Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9) -ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазмера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе

научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

Гистограмма 4.

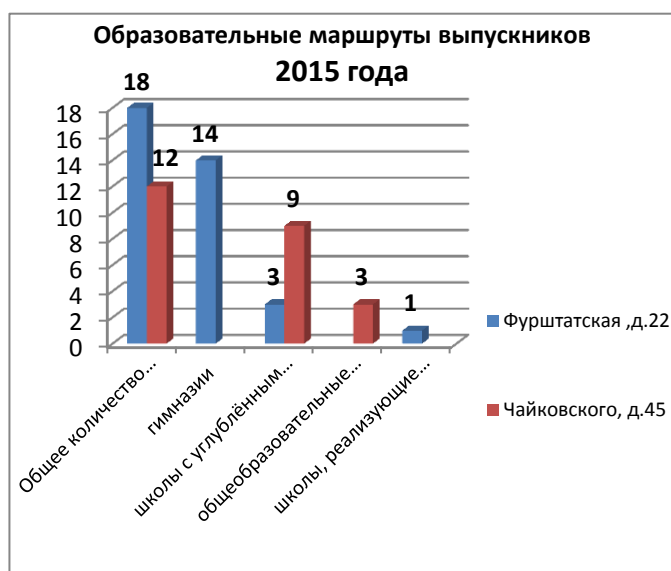


Данные исследования выпускников площадки Фурштатская, д.22, проводимого с ноября 2016 года по апрель 2017 года, показывают, что уровень готовности детей к школе вырос на 31 процент (см. гистограмму 4).

При этом в первой группе уровень готовности детей к школе вырос на 30 процентов, во второй группе – на 25 процентов, в третьей и четвертой группах –

на 33 процента.

Гистограмма 5



Совместная деятельность по сопровождению всех воспитанников осуществляется разными специалистами (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре). Они составляют единую команду и действуют в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия. Это обеспечивает высокий уровень освоения образовательной программы

«Равные возможности», что иллюстрируется гистограммой 5, представляющей данные о продолжении образовательных маршрутов выпускников 2016/2017 учебного года.

Условием успешности освоения образовательной программы детского сада «Равные возможности» является эффективное использование ресурса социального партнёрства с разными учреждениями и организациями дополнительного образования, культуры и спорта г. Санкт-Петербурга.

Помимо образовательной программы «Равные возможности», в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования:

Результативность реализации образовательной программы «Равные возможности» подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах, информацию о которых можно получить на страницах дошкольных групп http://41dou.ru/index/gruppy_integracii/0-24

5. Качество дошкольного образования

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать <http://41dou.ru/>

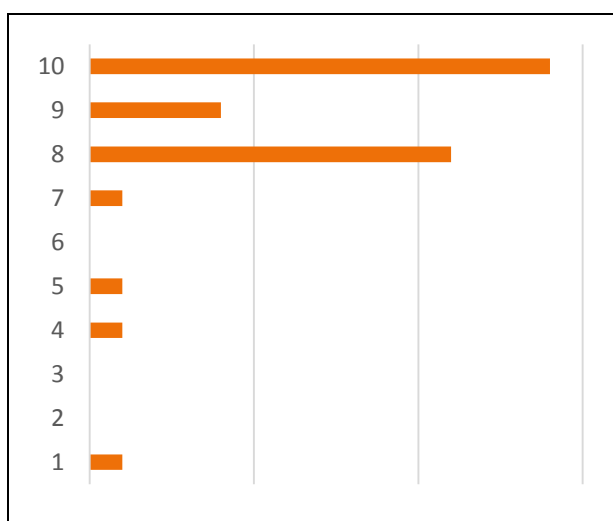
В общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, скайп-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном лечении).

В 2016/2017 году педагогический коллектив ГДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» участвовал в нескольких исследованиях по оценке качества образования:

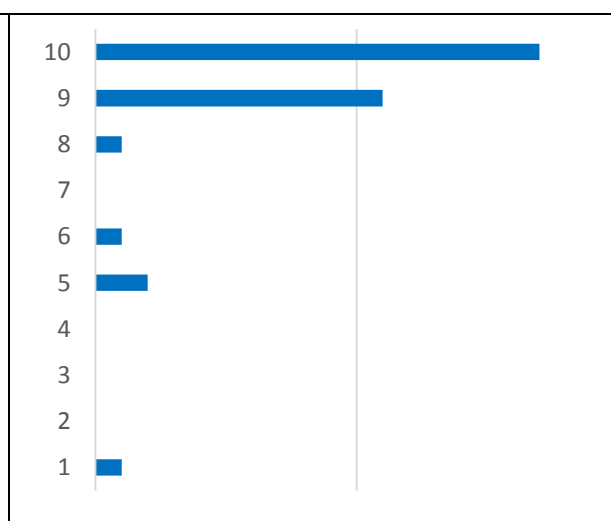
- ✓ мониторинг Федерального института развития образования – оценка качества готовности дошкольных образовательных учреждений к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ лонгитюдное исследование качества дошкольного образования качества дошкольного образования в Санкт-Петербурге в рамках проекта «Национальное исследование качества дошкольного образования» письмо Рособнадзора № 05-209 от 05 мая 2016 г.
- ✓ независимая оценка качества дошкольного образования, проводимая Региональным центром оценки качества образования Комитетат по образованию Санкт-Петербурга

В рамках мониторинга оценки эффективности качества реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», проводится процедура заочной экспертизы. Результаты заочной экспертизы, в которой принимали участие родители воспитанников «Центра интегративного воспитания», полученные в ходе интернет-анкетирования иллюстрируют положительную оценку информационной открытости учреждения. Преобладающее большинство родителей в диапазоне от 8 до 10 баллов отметили полноту необходимой информации о деятельности детского сада и оперативность её обновления. На гистограмме 6 оценка родителей на тезис «На сайте детского сада размещена вся нужная мне информация о его деятельности» и на гистограмме 7 оценка родителей на тезис «Информация на сайте постоянно обновляется, и я знаю все новости сада».

Гистограмма 6



Гистограмма 7



При оценке качества образовательной деятельности, родителям необходимо было высказать своё мнение об образовательном процессе, оценив его в диапазоне от 1-го до 10-ти баллов по высказываниям, представленным в таблице 3.

Таблица 3

Высказывание	Результаты оценки																						
В детском саду ребёнок учится общаться с другими детьми: вместе играть, быть дружелюбным, сопереживать друг другу, радоваться.	Гистограмма для высказывания показывает распределение оценок родителей по 10-балльной шкале. Большинство родителей оценили процесс в 9 и 10 баллов. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Число родителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Оценка	Число родителей	10	10	9	10	8	2	7	0	6	0	5	0	4	0	3	0	2	0	1	0
Оценка	Число родителей																						
10	10																						
9	10																						
8	2																						
7	0																						
6	0																						
5	0																						
4	0																						
3	0																						
2	0																						
1	0																						

В детском саду ребёнку прививают навыки самообслуживания: одеваться, самостоятельно есть, пользоваться туалетом и т.д.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Число родителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Число родителей	10	10	9	1	8	1		
Оценка	Число родителей										
10	10										
9	1										
8	1										
Считаю, что занятия в детском саду влияют на речь ребёнка: лучше рассказывает о произошедших событиях, впечатлениях; появляются новые слова; речь становится эмоциональнее, выразительней, более грамотной	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Число родителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Число родителей	10	10	9	2	8	2	5	1
Оценка	Число родителей										
10	10										
9	2										
8	2										
5	1										
Замечаю по ребёнку, что в детском саду развивают его любознательность: интерес к животным, природе, окружающему миру, книгам	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Число родителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Число родителей	10	10	9	2	8	2		
Оценка	Число родителей										
10	10										
9	2										
8	2										
Благодаря занятиям в детском саду ребёнок лучше рисует, лепит, танцует, поет	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>Число родителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка	Число родителей	10	10	9	2	8	1	5	1
Оценка	Число родителей										
10	10										
9	2										
8	1										
5	1										

Приведённые данные показывают, что большинство родителей, ставя диапазон оценок от 8 до 10 баллов, высоко оценивают организацию образовательного процесса, отмечают свою удовлетворённость его качеством, материально-технической оснащённостью. Помимо этого родителям предлагалось оценить качество услуг по присмотру и уходу (комфортность

созданных условий для организации сна, приёма пищи, прогулки). Мнение родителей по оценке качества присмотра и ухода единодушно – 100% оценивают комфортность условий и оснащённость этих услуг на 10 баллов.

При оценке профессиональных качеств педагогического коллектива, родителям предлагались тезисы по которым надо было оценить коммуникативность персонала, его доброжелательность, дать оценку качеству взаимодействия педагогов с детьми. Родителям необходимо было высказать своё мнение, ставя оценку данным характеристикам в диапазоне от 1-го до 10-ти баллов по следующим положениям, представленным в таблице 4.

Таблица 4

Высказывание	Результаты оценки																				
Воспитатели детского сада уделяют достаточно внимания каждому ребёнку и родителю, стремятся учитывать его особенностей, информируют родителей о развитии ребёнка, дают рекомендаций.	<table><tr><td>10</td><td>1</td></tr><tr><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table>	10	1	9	1	8	1	7	1	6	0	5	0	4	0	3	0	2	0	1	0
10	1																				
9	1																				
8	1																				
7	1																				
6	0																				
5	0																				
4	0																				
3	0																				
2	0																				
1	0																				
Ребёнку комфортно в детском саду. Он с радостью идет в детский сад.	<table><tr><td>Да</td><td>100%</td></tr><tr><td>нет</td><td>0%</td></tr></table>	Да	100%	нет	0%																
Да		100%																			
нет		0%																			
Ребёнку нравится заниматься с воспитателями в детском саду																					
Педагоги детского сада доброжелательны, открыты к сотрудничеству																					
Педагоги детского сада могут найти подход к каждому ребенку, учитывают его интересы																					

Высокая оценка профессиональных качеств педагогического коллектива дана всем родительским сообществом ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

6. Педагогические кадры.

В «Центре интегративного воспитания» работает 37 педагогов, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и воспитатели по физическому развитию, методисты ресурсного центра общего образования и региональной экспериментальной площадки.. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них

имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний.

Педагоги активно участвуют в региональном и районном конкурсном движении.

Лауреатом районного Конкурса Педагогических достижений в номинации «Специалист» в этом учебном году стала педагог-психолог высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук Борковская Ольга Леонидовна.

Лауреатом Петербургского регионального конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии» стала воспитатель высшей квалификационной категории Варягина Елена Владимировна.

Премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» награждена воспитатель высшей квалификационной категории, почётный работник образования Бурка Надежда Николаевна.

Победителем IV международного конкурса педагогического мастерства «Педагог-музыкант в контексте современной культуры в номинации «Открытое музыкальное занятие в дошкольном образовательном учреждении» стала музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Романова Ирина Альбертовна.

Активно участвуют педагоги и воспитанники в районном конкурсном движении.

В 2017 году победителем районного конкурса методических разработок «Здоровьесозидающая культура будущего» в номинации «Досуг» стала разработка старшего воспитателя Новаковой Татьяны Викторовны «Семейный досуг «Будь здоров!»».

Победителем районного конкурса музыкальных руководителей дошкольных учреждений Центрального района «Практика музыкальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» в номинациях «Наш оркестр» и «Взаимодействие с родителями» стала музыкальный руководитель Романова Ирина Альбертовна

Благодарственными письмами главного государственного инспектора безопасности дорожного движения по Центральному району г. Санкт-Петербурга награждены воспитатели Новакова Татьяна Викторовна и Варягина Елена Владимировна за активное участие в проведении акции «Безопасные каникулы или «Правильный Новый Год»».

Педагогический коллектив площадки Фурштатская,22 награждён дипломом I степени за активное участие в акции «Письмо водителю»

По итогам районного этапа городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и Мы» в рамках всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» для дошкольных учреждений Центрального района в 2016/2017 учебном году сотрудники и воспитанники площадки Фурштатская, д.22 стали победителями в следующих номинациях:

Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Поделка «На посту»	Руденкова Вероника 7 лет	Воспитатель Булкова Надежда Аркадьевна
Номинация «Изобразительное искусство»	Рисунок «Играть на дорогах опасно для жизни»	Кравченко Даша 7 лет	Воспитатель Ахмерова Екатерина Александровна
Номинация «Банер социальной рекламы»	Пусть светофоры и знаки дорожные станут вам друзьями надёжными	Попов Леонид 7 лет	Воспитатель Попова Светлана Александровна

23 марта 2017г. состоялся районный этап Фестиваля - конкурса чтецов среди дошкольников Центрального района Санкт-Петербурга "Разукрасим мир стихами". Сергеев Михаил из группы «ПЧЁЛКИ» достойно представил наш детский сад и стал победителем районного конкурса в возрастной номинации 4-5 лет.

7. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения. В течение 2016-2017 года «Центр интегративного воспитания» осуществлял работу в двух региональных инновационных статусах:

- ✓ Ресурный центр общего образования;
- ✓ Региональная экспериментальная площадка Санкт-Петербурга.

31 декабря 2016 года учреждением завершена работа в статусе ресурсного центра общего образования.

Деятельность образовательного учреждения в режиме ресурсного центра общего образования была направлена на решение основной задачи – диссеминацию инновационного опыта учреждения через реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации работников системы дошкольного образования «Модель организации непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей раннего и

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях совместного образования».

Итоговое мероприятие по результатам работы в статусе ресурсного центра общего образования прошло 7 декабря 2016 года в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в рамках Всероссийской научно-практической конференции для специалистов, работающих со школьниками и дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Основным организатором этой конференции выступила кафедра специальной (коррекционной) педагогики. Педагогический коллектив ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» в рамках конференции проводил **секцию «Модели оказания помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья»**. В работе секции приняли участие слушатели, проходившие обучение в ресурсном центре общего образования. Выступающие поделились опытом организации психолого-педагогического сопровождения в Службах ранней помощи, которые с 2014 года открываются в большинстве районов Санкт-Петербурга. Обсудили разные педагогические модели работы с семьями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста. Сформулировали проблемы организационной практики, требующие совместного рассмотрения со специалистами Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Слушатели ресурсного центра также представили разные образовательные проекты, которые осуществляются ими в технологии совместного образования. Опыт инклюзивного образования, представленный педагогическими коллективами дошкольных учреждений Красносельского, Кронштадтского, Красногвардейского, Приморского, Выборгского районов является золотым фондом педагогического мастерства.

Организаторы секции - педагоги ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» также представили практические и стендовые доклады о многолетней инновационной практике своего учреждения, работающего в технологии инклюзивного образования.

С разрешения участников итогового мероприятия презентации их выступлений размещены на сайте образовательного учреждения в разделе инновационная деятельность, подраздел «Ресурсный центр общего образования», с ними можно познакомиться, пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/resursnyj_centra_obshhego_obrazovanija/0-42.

Региональное сотрудничество, начатое во время деятельности учреждения в статусе федеральной стажировочной площадки, успешно продолжалось в течении 2016/2017 учебного года. В июне месяце 2017 года прошли стажировки региональных стажёров г. Казани (республика Татарстан) и Ростовской области.

Работа учреждения в открытом режиме, позволяет постоянно использовать элементы общественной экспертизы (анкетирование, рейтинговое голосование, интервьюирование, апробация элементов образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»). По результатам каждой такой процедуры, подводятся итоги, делаются выводы, предлагается решение выявленных проблем или планируются новые направления работы.

В апреле 2016 года педагогический коллектив образовательного учреждения подал заявку на участие в региональном конкурсе на статус инновационной площадки. Распоряжением Комитета по образованию от 16.05.2016 г. №1443-р учреждение признано экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга по реализации проекта ««Практико-ориентированные технологии обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях групп комбинированной направленности в дошкольном образовательном учреждении». Данный проект будет осуществляться в сетевом взаимодействии с отделением дошкольного образования ГБОУ СОШ №309 Центрального района в период с 01.01.2017 г. по 31.12. 2019 года.

Более подробно с содержанием данного направления работы можно познакомиться в разделе сайта «Инновационная деятельность», подраздел «Экспериментальная площадка», пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga/0-68.

В первом полугодии 2016/2017 года образовательное учреждение принимало участие в районном конкурсе программ диссеминации инновационного опыта в системе дошкольного образования Центрального района. Педагогический коллектив представил на конкурс дополнительную программу повышения квалификации «Практика организации инклюзивного/совместного образования в дошкольном образовательном учреждении». Совет по развитию системы образования администрации Центрального района в декабре 2016 года по итогам конкурса определил победителей конкурса - пять дошкольных образовательных учреждений, в том числе и ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания». И в 2017/2018 учебном году образовательное учреждение приступит к реализации образовательного модуля в структуре ДОП ПК «Педагогика дошкольного образования: практика инноваций» в статусе районного центра диссеминации инновационного педагогического опыта.

Подробнее об инновационной деятельности можно узнать, пройдя по ссылкам: <http://41dou.ru/>

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2016 и на 2017 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке http://41dou.ru/index/svedeniija_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21.

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2015/2016 году

На заседании педагогического совета ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», прошедшего 30 мая 2017 года рассматривались вопросы реализации Программы развития ГБДОУ №41 «Качество инноваций – качество образования», разработанной на 2013-2018 годы и результаты работы учреждения за 2016-2017 учебный год.

По итогам рассмотрения выполнения мероприятий, предусмотренных проектами Программы развития, принято решение об:

успешной реализации проекта «Инновации – ресурс развития»;

успешном ходе реализации проекта «Вариативность образовательных услуг через модернизацию инфраструктуры» (реализован подпроект «Служба ранней помощи», выполнены пред-проектные мероприятия и начата реализация подпроекта «От интеграции к инклюзии»);

успешном ходе реализации проекта «Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ДО» (реализован подпроект «Проектирование образовательной программы дошкольного образования» и в соответствии с образовательными потребностями педагогического коллектива развивается подпроект «Внутрикорпоративное обучение»).

Отмечена необходимость развития проекта «Управление качеством образования» с учётом формирования единого образовательного пространства в условиях совместного образования.

Единогласно педагогическим коллективом принято решение о полном выполнении плана работы ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» на 2016-2017 учебный год.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2016/2017 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.