



**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Ведение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	5
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	7
4	Результаты образовательной деятельности	9
5	Качество дошкольного образования	13
6	Педагогические кадры	15
7	Инновационная деятельность	18
8	Финансовое обеспечение	26
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2023/2024 году	26

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад № 41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2023/2024 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

191028 Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22А	191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45А
контактный телефон: 272-25-42	контактный телефон: 272-70-58

В ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» работает старейшая в Российской Федерации Служба ранней помощи, как структурное подразделение, реализующее комплекс мероприятий и услуг ранней помощи, оказываемых на междисциплинарной основе

детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, способствующих содействию физическому и психическому развитию таких детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, позитивному взаимодействию таких детей и их родителей, таких детей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц, членов семьи в целом, социальной адаптации таких детей в среде сверстников, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности.

В течении 2023/2024 года осуществлялись управленческие мероприятия по изменению направленности групп для обучающихся раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Основным видом деятельности образовательного учреждения является образовательная деятельность, поэтому в отчётном периоде велись подготовительные работы по проектированию новых подходов к проектированию содержания и механизмов реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ТМНР) «Равные возможности» (далее – Программы). Программы являются комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программы реализуются в следующих структурных единицах:

- группах общеразвивающей направленности;
- группах компенсирующей направленности.

Группы разной направленности комплектуются по разновозрастному принципу, работают в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования, создавая уникальный ландшафт индивидуальных образовательных траекторий.

Система дошкольного образования Российской Федерации в 2023/2024 году работала в режиме апробации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Педагогический коллектив «Центра интегративного воспитания» моделировал содержание учебно-методической документации, реализуемых Программ на основе разработанного «Конструктора образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО» размещённого в свободном доступе на двух региональных ресурсах:

сайт Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, раздел «Федеральные государственные образовательные стандарты», подраздел «Методическое сопровождение», ссылка https://disk.yandex.ru/d/ZDV_XcF9lpRUDA ;

сайт «Информационно-методического центра» Центрального района, раздел «Инновационная деятельность», вкладка «Конкурс инновационных продуктов «Сильные решения 2023», ссылка http://center-imc.ru/?page_id=19336 ;

и «Конструктора адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР)», который является авторским, разработанным рабочей группой учителей-дефектологов и учителей-логопедов ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» и дошкольных учреждений Центрального района.

Конструктор образовательной программы дошкольного образования, после экспертизы рабочей группы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, был рекомендован к использованию дошкольными образовательными учреждениями региона при приведении реализуемых образовательных программ дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО.

Конструктор адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи получил экспертное заключение заведующего кафедры специальной (коррекционной) педагогики Института общего образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования кандидата педагогических наук, доцента Яковлевой Н.Н. и рекомендован к использованию в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

С лицензией ГБДОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 можно ознакомиться, кликнув на ссылку http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21

2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ детский сад № 41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом инновационной деятельности учреждения в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея разработки этой технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от рождения до семи лет. Более двадцати лет педагогический коллектив исследует разные аспекты совместного образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретает опыт, расширяются контакты, меняющие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей».**

Сегодня структура учреждения включает: структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и 13 групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 5 групп общеразвивающей направленности).

Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития).

В группах общеразвивающей направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, пять групп общеразвивающей направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности».

На площадке ул. Чайковского, д.45 функционируют две группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, это позволило реализовывать идеи совместного образования в группах общеразвивающей направленности в базовых моделях совместного образования, предложенных Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (ИКП РАО).

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 41
ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ



3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтверждённый заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) с учётом условий оптимизации, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Кол-во групп	Общее кол-во воспитанников	Примечание
Структурное подразделение				
1	Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет)	1	34	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения
Компенсирующей направленности				
2.	Группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	8	Функционируют в 4-х часовом режиме, социализация воспитанников осуществляется по базовым моделям интеграции.
3.	Группы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	10	Группы совместного обучения и воспитания (инклюзивные/интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
4.	Группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет)	4	48	
Общеразвивающей направленности				
5	Группа раннего возраста (2-3 года)	1	12	Группы функционируют в 12-часовом режиме, интеграция воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития групп кратковременного пребывания по базовым моделям интеграции
6.	Младшая группа (3-4 года)			
7.	Средняя группа (4-5 лет)			
8	Старшая группа (5-6 лет)			
9	Подготовительная группа (6-7 лет)	1	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		10	93	
ИТОГО общее количество воспитанников			127	

. Долгосрочные программы психолого-педагогического сопровождения Службы ранней помощи реализуются с 34 воспитанниками, которые включены в списочный состав дошкольного учреждения. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о деятельности Службы можно пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-34

Инфраструктура детского сада обеспечивает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий воспитанников с ОВЗ, которые учитывают их особые образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими, которые представлены на рис. 2

Рисунок 2



Состав воспитанников по соотношению детей с ОВЗ и детей условной нормы развития в общем образовательном пространстве представлен на гистограмме 1. Особые образовательные потребности воспитанников групп с тяжёлыми множественными нарушениями развития (18 дошкольников) иллюстрируется гистограммой 2.

Гистограмма 1



Гистограмма 2



4. Результаты образовательной деятельности

Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 3.

Гистограмма 3

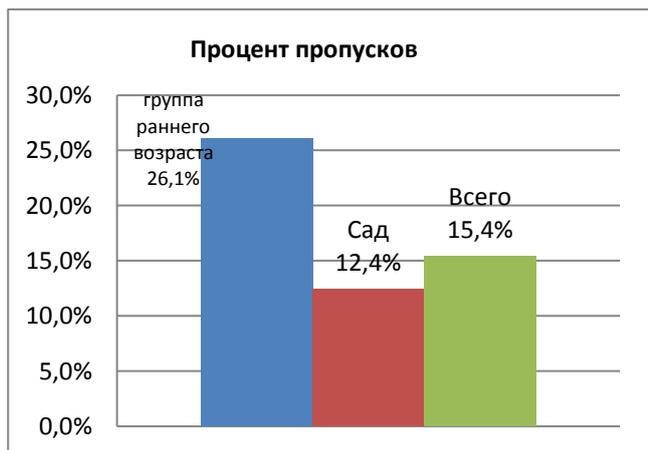


Большинство воспитанников (56%) относится к группе здоровья II, только 4% имеют группу здоровья I, увеличилось количество воспитанников, относящихся к III группе здоровья (25%), к V группе здоровья (12%) по сравнению с предыдущим годом. Количество воспитанников, относящихся к IV группе здоровья осталось прежним (3%).

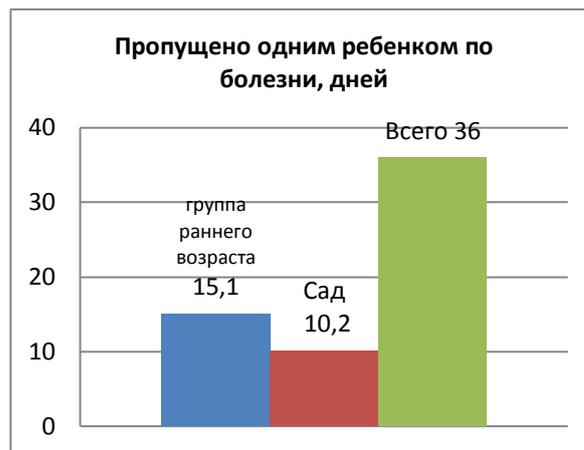
Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2023 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий, результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских коллективах групп. Сравнение статистических данных 2022 и 2023 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница

между результатами групп раннего и дошкольного возраста в 0,9%, что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 4 и 5).

Гистограмма 4



Гистограмма 5



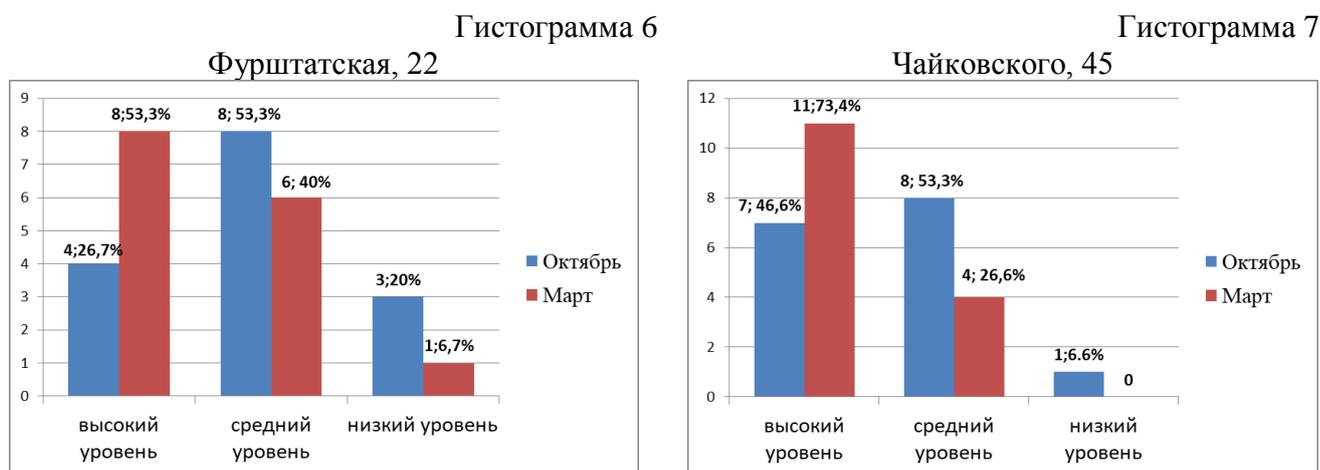
Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9) -ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов,

требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

В 2023-2024 учебном году в данном исследовании приняли участие 30 воспитанников подготовительного возраста, из них 15 дошкольников, посещали компенсирующие разновозрастные группы совместного образования (ул. Фурштатская, д.22) и 15 дошкольников посещали общеразвивающую подготовительную группу (ул. Чайковского, д.45). Исследование осуществлялось в период с октября 2023 по апрель 2024 года.

Данные исследования представлены на гистограммах 6 и 7.



По итогам сравнения результатов теста «Ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасака» проведенного в октябре и марте, как в отдельных заданиях, так и общем уровне школьной зрелости, можно отметить значительную положительную динамику. У выпускников площадки ул. Фурштатская, д.22 данные исследования показали, что в октябре высокий уровень готовности был лишь у 4 человек (26,7%), средний уровень готовности к школьному обучению у 8 человек (53,3%). Низкий уровень готовности к школьному обучению продемонстрировали 3 человека (20%). В марте месяце у 8 человек (53,3%) выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, средний уровень готовности к школе был выявлен у 6 человек (40%). Низкий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 1 человека с тяжелыми множественными нарушениями развития (6,7%).

У выпускников площадки ул. Чайковского, д.45 данные исследования показали, что в октябре 7 человек (46,6%) показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 8 человек (53,3 %) показали средний уровень готовности. Низкий уровень готовности к школьному обучению продемонстрировали 1 человека (6,6%). Данные исследования в марте

месяце показали увеличение подгруппы выпускников с высоким уровнем готовности к школьному обучению до 11 человек (73,4%), и уменьшение до 4 человек (26,6%) количества выпускников со средним уровнем готовности к школе. Низкого уровня готовности к школьному обучению в марте выявлено не было.

Психическое развитие детей подготовительного возраста соответствует возрастной норме. Они умеют слушать инструкцию и выполнять задания по образцу, демонстрируют высокий уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; произвольность психической деятельности также соответствует возрастной норме.

Таким образом, можно констатировать положительные результаты в изменении показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» за период с 2023 по 2024 г. Готовность детей к обучению в общеобразовательных школах составляет 93,3 %.

Помимо образовательной программы «Равные возможности», в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования:

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2023 - 2024 году образовательные модули были востребованы 43 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 2.

Таблица 2.

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2023/2024 учебном году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
«Театральная студия»	Музыкальный зал	5-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
Творческая мастерская «Золотые ручки», Бисероплетение	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
«Английский для малышей»	полифункциональный кабинет	3-7 лет

Результативность реализации образовательной программы «Равные возможности» подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах.

- Межрегиональный конкурс «Дети в интернете»
в номинации «Видеоролик» - III место
- Районный открытый конкурс детского творчества " Дорога и мы"
в номинации ДПТ - специальный приз «Креативный взгляд»
- Районный этап X городского конкурса чтецов среди дошкольников
«Разукрасим мир стихами» - поощрительный приз

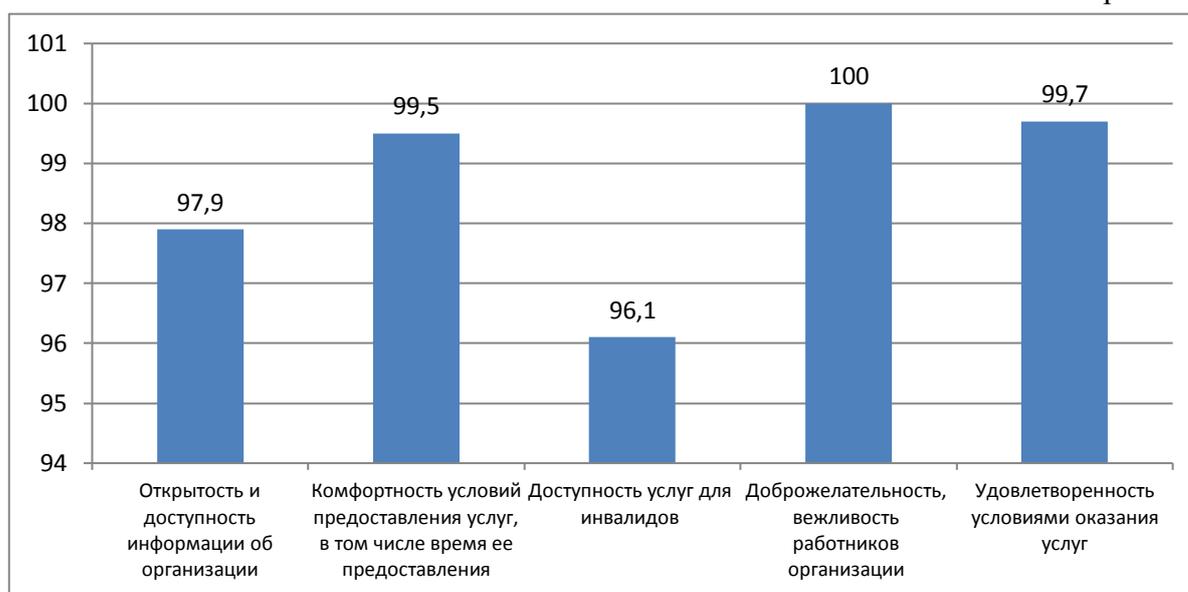
5. Качество дошкольного образования

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать <http://41dou.ru/>

В общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, скайп-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном лечении).

В отчётный период проводилась независимая оценка качества образования, с результатами которой можно познакомиться на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/453562>. Общая результативность составила 98,6 балла из 100 возможных. Оценка по показателям представлена в гистограмме 10.

Гистограмма 10



Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2023 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2023 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100%

удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2023 году, проводилось в два этапа: первый этап - октябрь 2023 года и второй этап - май 2024 г.

Результаты майского анкетирования, не смотря на временный переход некоторых семей воспитанников в режим летних отпусков показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

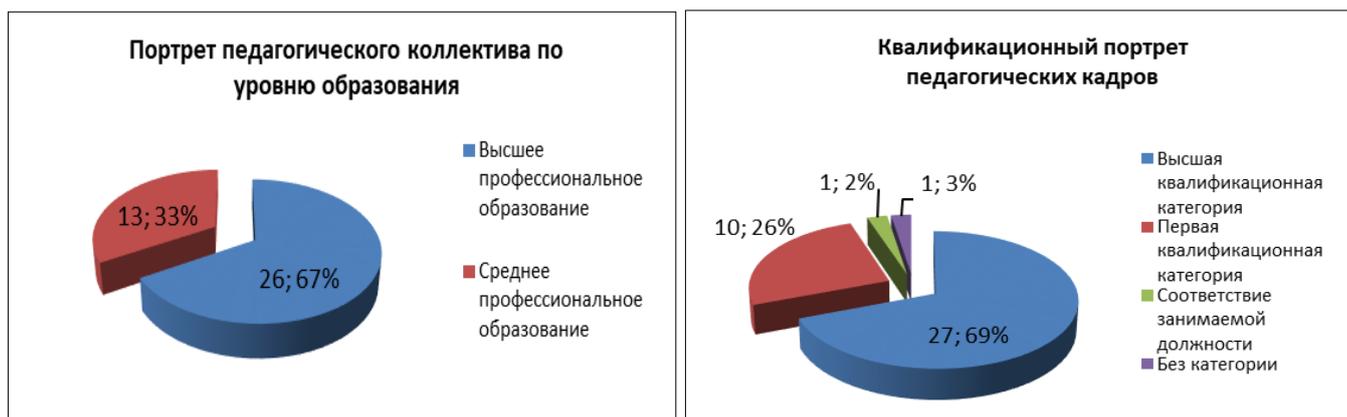
Данные результатов анкетирования октября 2023 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

6. Педагогические кадры.

В «Центре интегративного воспитания» работает 39 педагогов, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, методисты ресурсного центра общего образования и региональной экспериментальной площадки. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах 8, 9 и 10.

Гистограмма 8

Гистограмма 9



Гистограмма 10



Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний. В течение 2023-2024 учебного года 92% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2022/2023 год представлены в таблице 3.

Таблица 3

Участие педагогов ДОО в программах повышения квалификации в 2023-2024 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучающихся
«ФОП ДО–новый вектор развития профессиональных компетенций педагога в едином пространстве дошкольного образования»	23
«Формирование финансовой культуры дошкольников. Перезагрузка компетенций педагогов ДОО»	2
«Квалификационные компетенции педагогов дошкольного образования: от теории ФГОС ДО к образовательной практике»	2
«Современные подходы к методике развития речи в группах»	1

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО»	
«Образовательное учреждение в интернет пространстве»	2
"Информационная безопасность для педагогов"	1
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	1
«Технология создания и обработки мультимедийного контента для образовательных идей»	1
"Основы обработки аудио- видеoinформации для использования в образовательной деятельности"	1
«Создание ресурсов дистанционной поддержки образовательного процесса»	1
«Использование социальных сетей в продвижении образовательного процесса»	1
«Логопедический массаж при коррекции нарушений произносительной стороны речи»	1
«Проектирование учебно-методической документации в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»	1
«Психологические технологии в преодолении трудностей обучения и развития в контексте требований ФГОС и ФОП»	1
«Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста»	1
«Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»	3
Итого:	43

Педагоги продолжают активно участвовать во всероссийских, городских и районных конкурсных движениях. Результаты участия в конкурсах в 2023-2024 учебном году:

- Дипломантом Городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в Номинации «Воспитатель» стала воспитатель Гусева Татьяна Сергеевна.
- Дипломантами Межрегионального конкурса педагогических проектов «Дети в интернете» в Номинации «Видеоролик» стали воспитатели: Андреевко Анна Васильевна и Петрова Дарья Александровна.
- Лауреатами Районного конкурса "ИКТ-интересно, креативно, талантливо" в Номинация "Методическая разработка урока (занятия) с использованием информационно-коммуникационных технологий") стали воспитатели: Баронова Татьяна Сергеевна, Завьялова Арина Сергеевна.

В 2023-2024 году педагоги нашего учреждения приняли участие в ежегодном традиционном внутрикорпоративном конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM - образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных

практик, трансляция передового педагогического опыта. По итогам конкурса 14 педагогов нашего учреждения стали призерами конкурса.

7. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения.

В 2023 году педагогический коллектив учреждения приступил к реализации первого этапа инновационного проекта «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования» (с 01.01.2023 по 31.12.2023) в статусе региональной экспериментальной площадки Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 г. №1182-р).

Работа экспериментальной площадки строилась в соответствии с задачами и основными направлениями работ, предусмотренных двумя этапами [программы реализации проекта](#) ОЭР в 2023 году. Мероприятия организационно-подготовительного этапа и этапа практической реализации инновационного проекта за отчётный период частично синхронизированы по времени.

Основными субъектами инновационного процесса являются:

- педагогическая команда, реализующая инновационный проект ОЭР,
- специалисты Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Система поддержки педагогической команды, реализующей инновационный проект, включает:

- материальное стимулирование, через введение критериев к эффективному трудовому контракту;
- методическое сопровождение при подготовке выступлений к конференциям и написаниям статей, перечень которых представлен в таблице 17;
- обучение для совершенствования новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста», проводимое ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», стратегическим партнёром ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

Система поддержки специалистов Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга включала работу по двум направлениям.

Первое направление: продолжение работы Методического объединения специалистов, работающих в Службах ранней помощи», зарегистрированного приказом по СПб АППО от 01.02.2021 г. №44 «О профессиональных педагогических сообществах» в соответствии с планом, разработанным совместно с кафедрой коррекционной (специальной) педагогики СПб АППО. Тематика заседаний городского методического объединения за 2023 год представлена в таблицы 16.

Таблица 16

Дата проведения	Тематика заседания
21.11.2023	Практическое применение Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития для детей от рождения до 5 лет (ДК:0-5) в работе с маленькими детьми и их родителями
14.12.2023	1. Психологическая помощь семьям с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими особенности в развитии или риск их возникновения. 2. Информация о стратегии развития ранней помощи в Российской Федерации по материалам V Всероссийского съезда дефектологов
15.03.2024	Альтернативная и дополнительная коммуникация в ранней помощи.
17.05.2024	Контекст отношений в развитии ребёнка: примеры из практической работы

Второе направление: организация системы повышения квалификации для специалистов Служб ранней помощи в партнёрстве с некоммерческими организациями. В сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов, реализована дополнительная образовательная программа профессионального образования (повышения квалификации) «Сопровождение двигательного развития детей от 0 до 3-х лет с тяжелыми множественными нарушениями развития», в объёме 62 часа. Также, в рамках этого проекта проведён цикл супервизий для 22 специалистов Служб ранней помощи, состоящий из 8-ми встреч.

Таблица 17

Информация об участии в мероприятиях за 2023 год

Информация о мероприятии	Дата проведения
Вебинары в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери» Вебинар для специалистов «Адаптация ребёнка и его семьи к детскому саду» (А.П. Кравченко и Н.Н. Ладыка)	6 - 7 сентября 2023
Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция «Ранняя помощь и сопровождение» Доклад «Опыт применения международной Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития у	20 сентября 2023

детей от рождения до 5 лет (ДК: 0-5) при разработке и реализации программы ранней помощи детям и их семьям». (<i>А.Ю. Артамонова, О.Р.Лотош</i>) Доклад «Ранняя помощь в региональной системе дошкольного образования (Санкт-Петербург)» (<i>Е.П. Микшина, И.А Валькова, Л.А Зигле Л.А</i>)	
Городской семинар для специалистов СПб АППО «Адаптация детей раннего возраста с ОВЗ к условиям ДОО» (<i>Н.Н. Ладыка, О.А.Сараева</i>)	22 сентября 2023
Вебинар для специалистов на платформе СПб АППО «Супервизия как инструмент поддержки специалистов, работающих в Службах ранней помощи г. Санкт-Петербурга». (<i>А.Ю. Артамонова</i>)	26 сентября 2023
Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению (к 160-летию открытия первого детского сада в России)» Лабораторный практикум «Совместное образование» - лаборатория создания рецептов воспитания» (<i>Л.А. Зигле, О.М. Михайлова, М.В. Середя, Н.А. Тверитнева, М.С. Форсова, Н.Н.Ладыка, О.А. Сараева, А.Ю. Пасторова</i>)	28-29 сентября 2023
Вебинар-беседа для родителей и специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов «Ранняя помощь: приглашение к диалогу» (<i>А.Ю. Артамонова, И.А. Валькова</i>)	6 октября 2023
Семинар для специалистов из города Ноябрьска. «Сопровождение семей с детьми от рождения до 3 -х лет в Службе ранней помощи, этапы, технология» (<i>И.А.Валькова</i>)	9 октября 2023
IV Всероссийская конференция «Мир глазами ребенка» (Воронеж) Мастер-класс «ДК: 0-5. Примеры использования в диагностическом процессе и психологическом сопровождении». (<i>А.П. Кравченко, кпсн, И.А. Аринцина, кпсн</i>)	7-8 октября 2023
Вебинар для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов «Занятия по физической терапии с детьми от 0 до 3 с точки зрения нейропластичности» (<i>И.О. Верёвкина</i>)	12 октября 2023
Ананьевские чтения — 2023. «Человек в современном мире: Потенциалы и перспективы психологии развития.» Факультет психологии СПбГУ Мастер-класс «Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет (ДК:0-5). Пример использования ДК:0–5 в диагностическом процессе». (<i>А.П. Кравченко, кпсн, И.А. Аринцина, кпсн</i>)	18 октября 2023
V всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка» ИКП РАО	23 октября 2023

<p>Доклад «Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет (ДК:0-5), как инструмент для оценки влияния семейного контекста на развитие ребенка (<i>Артамонова А. Ю.</i>)</p> <p>Доклад «Оценка качества и эффективности ранней помощи в региональной системе дошкольного образования: участие семьи» (<i>Микишина Е.П. кпн, Зигле Л. А., Валькова И.А.</i>)</p>	
<p>Вебинар в рамках сотрудничества на платформе ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» «От ранней помощи к интеграции. Опыт использования АДК в ГБДЦУ №41 Центрального района Санкт-Петербурга» (<i>Н.С.Пальмова, Н.А.Тверитнева</i>)</p>	23 октября 2023
<p>Межрегиональный онлайн семинар «Концептуальные подходы организации ранней помощи для детей с особенностями в развитии в возрасте от 0 до 3-х лет и их семьям в субъектах РФ» Доклад «Ранняя помощь в сфере образования в Санкт-Петербурге. Перспективы межведомственного взаимодействия» (<i>И.А.Валькова</i>)</p>	26 октября 2023
<p>V Всероссийский съезд дефектологов (Москва) Дискуссионная площадка «Вариативные подходы к организации ранней коррекционной помощи» Спикер <i>Зигле Л.А.</i></p>	8-10 ноября 2023
<p>Вебинар для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов «Ребенок плачет на занятиях. Что делать и куда бежать?» (<i>И.О.Верёвкина</i>)</p>	9 ноября 2023
<p>Общероссийская научно-практическая конференция акушеров-гинекологов «Оттовские чтения» (Санкт-Петербург) Доклад «Ребёнок с диагнозом. Задачи и возможности немедицинской ранней помощи». (<i>А.П.Кравченко, И.А.Валькова, Н.Н. Ладыка</i>)</p>	15–16 ноября 2023
<p>Городской научно-практический семинар СПб АППО «Практическое применение Диагностической классификации нарушений психического здоровья и развития для детей от рождения до 5 лет (ДК:0-5) в работе с маленькими детьми и их родителями» (<i>А.Ю. Артамонова</i>)</p>	21 ноября 2023
<p>Вебинар для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов. «Как выстраивать занятия по физической терапии с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими двигательные нарушения, используя Международную Классификацию Функционирования (МКФ)» (<i>И.О. Верёвкина</i>)</p>	23 ноября 2023
<p>Вебинар для специалистов г. Тулы и Тульской области «Эмоциональное и поведенческое благополучие ребёнка с ТМНР и семьи в целом» (<i>А.Ю. Артамонова</i>)</p>	29 ноября 2023
<p>Супервизии для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в</p>	22.09. 2023

<p>рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов. (<i>И.О. Веревкина, И.А. Валькова</i>)</p>	<p>06.10. 2023 13.10. 2023 20.10.2023 03.11. 2023 17.11. 2023 24.11. 2023 01.12. 2023</p>
<p>Вебинар для родителей в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов. «Нужно ли учить ребёнка играть? Как наблюдать за игрой ребёнка и поддерживать его самостоятельность» (<i>Н.С. Пальмова</i>)</p>	<p>7 декабря 2023</p>
<p>Вебинар для специалистов в сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках благотворительного проекта «Расти вместе» при поддержке Фонда Президентских грантов. «Сопровождая игру. Вклад взрослого в развитие игры детей раннего возраста» (<i>Н.С. Пальмова</i>)</p>	<p>14 декабря 2023</p>
<p>АНО УДПО Ханты-Мансийского АО– Югры «Институт развития образования» Региональный семинар «Ранняя помощь детям и их семьям – основные тенденции и перспективы развития» в режиме видеоконференцсвязи на платформе «Контур.Толк» , трансляция в ютуб, для ответственных лиц муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы по оказанию ранней помощи детям и их семьям, образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры (Микшина Е.П., Валькова И.А.)</p>	<p>15 декабря 2023</p>
<p>Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью» Доклад «Развитие сети служб ранней коррекционной помощи на региональном уровне (территориальная доступность оказания услуг ранней помощи; стратегия своевременного выявления и оказания помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития; выстраивание взаимодействия с системой здравоохранения при оказании ранней помощи – региональный опыт)» (<i>Л.А. Зигле</i>)</p>	<p>21 декабря 2023</p>
<p>Вебинар для специалистов г. Тулы и Тульской области «Значение контекста отношений для развития ребёнка : примеры из практической работы»</p>	<p>25 декабря 2023</p>
<p>Всероссийская научно-практическая конференция Всероссийский Форум «Воспитатели России»: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике» Доклад «Доброжелательное образование Санкт-Петербурга» (<i>И.И. Голубева, Л.А. Зигле</i>)</p>	<p>14-16 февраля 2024</p>
<p>IV Конференция «Психологическая поддержка семей, воспитывающих ребёнка с особенностями развития» Доклад «Междисциплинарный подход в сопровождении семей: опыт Службы ранней помощи ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»</p>	<p>2-3 марта 2024г.</p>

Центрального района Санкт-Петербурга» (<i>И.А. Валькова, А.П. Кравченко Н.С. Пальмова</i>)	
Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» Доклад «Транзитное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья от рождения до 7 лет» (<i>И.А. Валькова, Е.П. Мишкина, Л.А. Зигле</i>)	24 марта 2024
XIV Петербургский международный образовательный форум Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришёл...» Дискуссионная площадка «Службам ранней помощи быть?!» (<i>модераторы И.А. Валькова, Л.А. Зигле</i>) Доклад «Службам ранней помощи быть!» (<i>Е.П. Мишкина</i>)	25 марта 2024 г.
XIV Петербургский международный образовательный форум Управленческая стажировка общероссийского Профсоюза образования «Управление изменениями в образовательных учреждениях» Проектная секция « #проДЕТСТВО –проектирование образовательной программы дошкольного образования ДОУ» (<i>Зигле Л.А.</i>)	26 марта 2024
XIV Петербургский международный образовательный форум Ярмарка инноваций Центрального района Практикум «Территория формирования профессиональных компетенций совместного/интегративного/инклюзивного образования» (<i>Л.А. Зигле, О.В. Михайлова, Н.А. Тверитнева, И.И. Голубева</i>)	27 марта 2024
Агентство Стратегических инициатив Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребёнка» Сургут. Стратегическая сессия «Ранняя помощь» (<i>И.А. Валькова</i>)	9-11 апреля 2024
Реализация дополнительной программы повышения квалификации для дошкольных образовательных учреждений г.Нижний Тагил «Практика инклюзии» (<i>Л.А. Зигле</i>)	январь-апрель 2024 года
Участие в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Ранняя помощь семьям с детьми целевых групп (в возрасте от 0 до 3-х лет) , как направление комплексной реабилитации и абилитации в соответствии с Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, лучшие региональные практики на портале «Профессиональная социотека» Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, факультет дополнительного образования. (<i>И.А. Валькова, Е.П. Мишкина, А.Ю. Артамонова, Н.С. Пальмова</i>)	май 2024
Стажировка руководителей и педагогов Краснодара и Краснодарского края по теме: «Эффективные практики управления современным детским садом» (<i>Л.А. Зигле</i>)	12-16 августа 2024

Полтора года реализации инновационного проекта ОЭР осуществлялся в условиях формирования федерального законодательства ранней помощи. Организованный диалог между

образованием, социальной защитой и здравоохранением на уровне Российской Федерации и Санкт-Петербурга иллюстрирует эффективность использования кадровых и информационных ресурсов для консолидации деятельности педагогической команды ОЭР со стратегическими организациями-партнёрами: лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ ИКП РАО, «Методическим и методологическим федеральным центром по ранней помощи и сопровождению» ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии ФГБОУ ВО СПбГУ, ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга; ЧОУ ДПО «Социальная школа КАРИТАС».

Данное сотрудничество с государственными и негосударственными учреждениями позволило объединить кадровые ресурсы, научно-методический потенциал, информационные ресурсы и технологические возможности для организации:

- конструктивной работы в рамках Рабочей группы при Министерстве просвещения РФ по вопросам ранней помощи детям и семьям детей с ОВЗ и инвалидностью (состоялось две встречи в онлайн формате, выездная сессия педагогической команды в лабораторию комплексных исследований в области ранней помощи ИКП РАО (Москва, 16.05. 2023г.), [выездная сессия](#) рабочей группы в смешанном формате в Санкт-Петербурге [\(16.11.2023г.\)](#);
- обсуждения терминологического аппарата ранней помощи для формирования предложений по внесению изменений в федеральное законодательство при реализации положений распоряжения Правительства Российской Федерации от 18.12.2021г. № 3711-р «Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;
- методического сопровождения специалистов, реализующих программы ранней помощи в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга, а также использовать потенциал негосударственных организаций при разработке совместных проектов по поддержке и реализации инициатив в области ранней помощи.

Для организации взаимодействия между Службами ранней помощи Санкт-Петербурга по реализации мероприятий инновационного проекта ОЭР на основе долгосрочного сотрудничества совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО было инициировано предложение о заключении трёхсторонних соглашений на основе заинтересованного сотрудничества между СПб АППО, ГБДОУ №41 (региональной экспериментальной площадкой) и руководителями ГБДОУ, проявившими заинтересованность.

С материалами нового инновационного проекта можно познакомиться на сайте учреждения, пройдя по ссылке

http://41dou.ru/index/ehksperimentalnaja_ploshhadka_sankt_peterburga_2023_2025/0-92

В таблице 5, представлены публикации педагогического коллектива

Таблица 5

№ п/п	Название публикации
1	«Методические рекомендации: по проектированию образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» Часть первая. издательство СПб «Пикселёк. 2023 г. ISBN 978-5-9908491-9-8

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2023 и 2024 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке http://41dou.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-12

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;
- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения в 2023/2024 году

На заседании педагогического совета ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», прошедшего 30 августа 2024 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 41 «Качество образования – в качество инноваций», за 2023-2024 год.

Коллективу ГБДОУ № 41 представлены результаты работы практического этапа реализации Программы развития в учреждении за отчетный период.

Педагогическим коллективом единогласно принято решение о полном выполнении плана работы ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» на 2023-2024 учебный год.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2023/2024 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.