

**Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №41
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2025

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Ведение	3
2	Организационная структура дошкольного образовательного учреждения	6
3	Характеристики основных инфраструктурных компонентов	8
4	Результаты образовательной деятельности	10
5	Качество дошкольного образования	14
6	Педагогические кадры	15
7	Инновационная деятельность	18
8	Финансовое обеспечение	23
9	Задачи и перспективы развития образовательного учреждения 2024/2025 году	24

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального административного района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 комбинированного вида Центрального административного района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (далее по тексту сокращённое название ГБДОУ детский сад № 41 или «Центр интегративного воспитания») представляет публичный доклад о своей работе за 2024/2025 учебный год

- 😊 всем, кому интересно дошкольное образование,
- 😊 тем, кто просто ищет хороший детский сад для своего ребёнка,
- 😊 коллегам, желающим профессионального сотрудничества.

Информация о создании, статусе, учредительных документах и месте расположения в полном объёме содержится на сайте детского сада. Пройдя по ссылке <http://www.41dou.ru/> каждый может получить подробную, достоверную и актуальную информацию по интересующим вопросам.

Сайт учреждения в сети ИНТЕРНЕТ максимально направлен на формирование имиджа «Центра интегративного воспитания» как открытого образовательного учреждения, готового к сотрудничеству с заинтересованными социальными партнёрами и обмену педагогическим опытом с потенциальными единомышленниками в области совместного образования для детей с разными образовательными возможностями.

Географически детский сад находится в историческом центре города, наиболее удобный транспорт – метро. Доехав до станции метро  **ЧЕРНЫШЕВСКАЯ** пешком в течение 5 минут можно дойти до детского сада, который размещается в зданиях на двух параллельно расположенных улицах, по адресам:

191028 Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22А	191123 Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.45А
контактный телефон: 272-25-42	контактный телефон: 272-70-58

В ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» работает старейшая в Российской Федерации Служба ранней помощи, как структурное подразделение, реализующее комплекс мероприятий и услуг ранней помощи, оказываемых на междисциплинарной основе

детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям, способствующих содействию физическому и психическому развитию таких детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, позитивному взаимодействию таких детей и их родителей, таких детей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц, членов семьи в целом, социальной адаптации таких детей в среде сверстников, а также повышению компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за такими детьми лиц в целях комплексной профилактики детской инвалидности.

В течении 2024/2025 года осуществлялись управленческие мероприятия по изменению направленности групп для обучающихся раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Основным видом деятельности образовательного учреждения является образовательная деятельность, поэтому в отчётном периоде велись подготовительные работы по проектированию новых подходов к проектированию содержания и механизмов реализации образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ТМНР) «Равные возможности» (далее – Программы). Программы являются комплексом учебно-методической документации, на основании которого ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» организует и реализует образовательную деятельность воспитанников в возрасте от 2-х месяцев до 8-ми лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программы реализуются в следующих структурных единицах:

- группах комбинированной направленности;
- группах компенсирующей направленности.

Группы разной направленности комплектуются по разновозрастному принципу, работают в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования, создавая уникальный ландшафт индивидуальных образовательных траекторий.

Система дошкольного образования Российской Федерации в 2024/2025 году работала в режиме реализации образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, разработанных в соответствие с ФГОС ДО, Федеральной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Педагогический коллектив «Центра интегративного воспитания» моделировал содержание учебно-методической документации, реализуемых Программ на основе разработанного «Конструктора образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО» размещённого в свободном доступе на двух региональных ресурсах:

сайт Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, раздел «Федеральные государственные образовательные стандарты», подраздел «Методическое сопровождение», ссылка https://disk.yandex.ru/d/ZDV_XcF9lpRUDA ;

сайт «Информационно-методического центра» Центрального района, раздел «Инновационная деятельность», вкладка «Конкурс инновационных продуктов «Сильные решения 2023», ссылка http://center-imc.ru/?page_id=19336 ;

и «Конструктора адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР)», который является авторским, разработанным рабочей группой учителей-дефектологов и учителей-логопедов ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» и дошкольных учреждений Центрального района.

Конструктор образовательной программы дошкольного образования, после экспертизы рабочей группы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, был рекомендован к использованию дошкольными образовательными учреждениями региона при приведении реализуемых образовательных программ дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО.

Конструктор адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи получил экспертное заключение заведующего кафедры специальной (коррекционной) педагогики Института общего образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования кандидата педагогических наук, доцента Яковлевой Н.Н. и рекомендован к использованию в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР.

С лицензией ГБДОУ детский сад №41 от 16.02.2017 № 2755 можно ознакомиться, кликнув на ссылку http://41dou.ru/index/svedeniya_ob_obrazovatelnoj_organizacii_dokumenty/0-21

2. Организационная структура дошкольного образовательного учреждения

ГБДОУ детский сад № 41 имеет имя собственное «Центр интегративного воспитания». История его возникновения связана с началом инновационной деятельности учреждения в 1992 году прошлого века. Совместное образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в системах образования Европейских стран в тот период называлось «интегративное воспитание». Идея разработки этой технологии и её внедрения в систему дошкольного образования лежит в основе созданной организационной модели непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей и их семей от рождения до семи лет. Более двадцати лет педагогический коллектив исследует разные аспекты совместного образования детей раннего и дошкольного возраста, приобретает опыт, расширяются контакты, меняющие профессиональную философию и идеологию, возникает потребность изменить и образовательное пространство, которое должно обеспечить выполнение миссии учреждения: **«Качество инноваций в высокое качество образования через предоставление широкого спектра образовательных услуг, доступных разным категориям детей».**

Сегодня структура учреждения включает: структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет и 12 групп для детей дошкольного возраста (8 групп компенсирующей направленности и 4 группы комбинированной направленности).

Группы компенсирующей направленности, находящиеся на площадке, расположенной по адресу ул. Фурштатская, д.22, работают в условиях технологии инклюзивного/совместного образования. Принцип комплектования данных групп - разновозрастной, в составе групп объединяются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речевого развития и дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития).

В группах комбинированной направленности, расположенных на площадке, по адресу ул. Чайковского, д.45, преимущественно одновозрастной принцип комплектования, четыре группы комбинированной направленности обеспечивают возрастную преемственность в освоении образовательной программы «Равные возможности».

На площадке ул. Чайковского, д.45 функционируют две группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, это позволило реализовывать идеи совместного образования в группах общеразвивающей направленности в базовых моделях совместного образования, предложенных Н.Н. Малофеевым и Н.Д. Шматко (ИКП РАО).

Новая структура учреждения представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Организационная структура ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»



3. Характеристики основных инфраструктурных компонентов

Характеристика состава групп (возраст воспитанников, статус детей с ОВЗ, подтверждённый заключениями Территориальной ПМПК и Центральной ПМПК, принцип комплектования групп и режим работы групп) с учётом условий оптимизации, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

№	Группы	Кол-во групп	Общее кол-во воспитанников	Примечание
Структурное подразделение				
1	Служба ранней помощи (от 0 до 3 лет)	1	27	Работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения
Компенсирующей направленности				
2.	Группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме, социализация воспитанников осуществляется по базовым моделям интеграции.
3.	Группы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	9	Группы совместного обучения и воспитания (инклюзивные/интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
4.	Группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет)	4	46	
Комбинированной направленности				
5	Группа раннего возраста (2-3 года)	2	19	Группы функционируют в 12-часовом режиме, интеграция воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития групп кратковременного пребывания по базовым моделям интеграции
6.	Младшая группа (3-4 года)	1	13	
7.	Разновозрастная группа (4-7 лет)	1	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		12	106	
ИТОГО общее количество воспитанников			133	

Долгосрочные программы психолого-педагогического сопровождения Службы ранней помощи реализуются с 27 воспитанниками, которые включены в списочный состав дошкольного учреждения. Служба ранней помощи работает в режиме деятельности всего дошкольного учреждения. Подробно узнать о деятельности Службы можно пройдя по ссылке http://41dou.ru/index/sluzhba_rannej_pomoshhi/0-34

Инфраструктура детского сада обеспечивает максимально возможное разнообразие вариативных стратегий реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий воспитанников с ОВЗ, которые учитывают их особые образовательные потребности, личные интересы и комфортность общения с окружающими, которые представлены на рис. 2

Рисунок 2



Состав воспитанников по соотношению детей с ОВЗ и детей условной нормы развития в общем образовательном пространстве представлен на гистограмме 1. Особые образовательные потребности воспитанников групп с тяжёлыми множественными нарушениями развития (18 дошкольников) иллюстрируется гистограммой 2.

Гистограмма 1



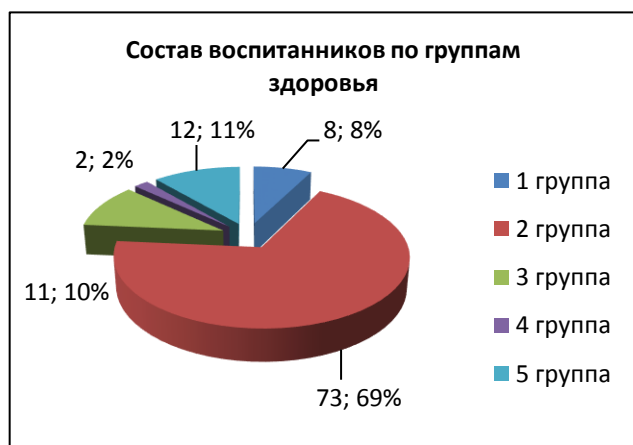
Гистограмма 2



4. Результаты образовательной деятельности

Состав воспитанников учреждения, по соматическому здоровью представлен на гистограмме 3.

Гистограмма 3



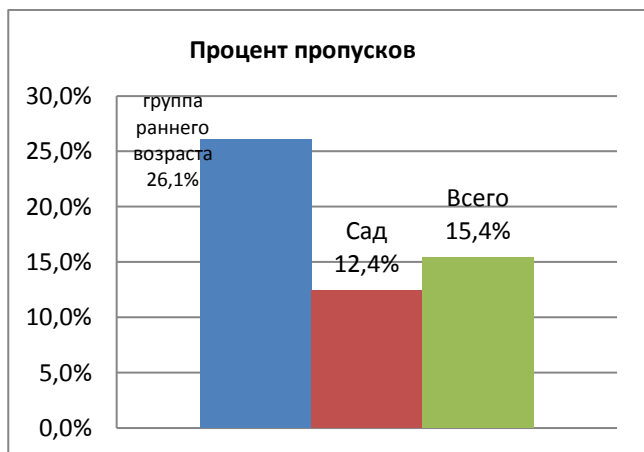
Большинство воспитанников (69%) относится к группе здоровья II, только 8% имеют группу здоровья I, увеличилось количество воспитанников, относящихся к III, IV и V группе здоровья (23%), по сравнению с предыдущим годом.

Несмотря на это, данные статистического отчёта за 2024 год иллюстрируют комфортность созданных в учреждении бытовых условий,

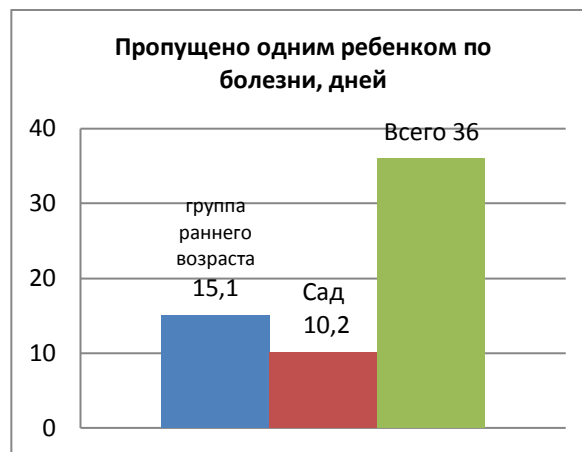
результативность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и положительный психологический микроклимат в детских коллективах групп. Сравнение статистических данных 2024 и 2025 года показывают идентичность показателей по пропускам воспитанников. Сохраняется незначительная разница между результатами групп раннего и

дошкольного возраста в 0,9%, что говорит о соблюдении санитарно-гигиенических требований в режиме работы учреждения, о наличии единой системы эффективного административного контроля и высокой ответственности сотрудников детского сада к выполняемой работе. Однако, это также свидетельствует о том, что семьи, очень часто используют возможность оставить ребёнка дома по причине «семейные обстоятельства», которая связана с каникулярными периодами детей школьного возраста (данные подтверждающие это представлены на гистограммах 4 и 5).

Гистограмма 4



Гистограмма 5



Одним из важных организационных моментов, обеспечивающих достижение таких стабильных результатов в охране жизни и здоровья воспитанников, является система организации административного контроля по основным направлениям деятельности учреждения.

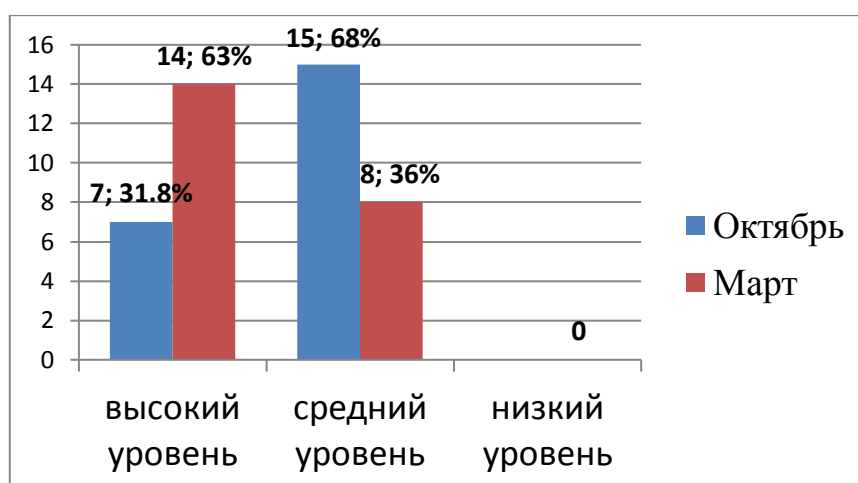
Созданная в учреждении система непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи от рождения до 8(9) -ми лет, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей обеспечивает эффективность реализации образовательной программы. Это подтверждается данными психолого-педагогического исследования учебной готовности ребенка к школьному обучению по тесту Керна-Йерасека. Данный тест, обязателен для заполнения медицинской карты выпускника, он помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. Задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов,

требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

В 2024-2025 учебном году в данном исследовании приняли участие 22 воспитанника подготовительного возраста, из них 19 дошкольников, посещали компенсирующие разновозрастные группы совместного образования (ул. Фурштатская, д.22) и 3 дошкольника посещали комбинированную разновозрастную группу (ул. Чайковского, д.45). Исследование осуществлялось в период с октября 2024 по апрель 2025 года.

Данные исследования представлены на гистограмме 6.

Гистограмма 6



По итогам сравнения результатов теста «Ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасака» проведенного в октябре и марте, как в отдельных заданиях, так и общем уровне школьной зрелости, можно отметить значительную положительную динамику.

У 14 человек (63%) в марте месяце выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, в октябре высокий уровень готовности к школе был лишь у 7 человек (31.8%). 15 человек (68%) в октябре продемонстрировали средний уровень готовности, а в марте средний уровень готовности к школе был выявлен у 8 детей (36%). Низкий уровень готовности к школе не был обнаружен ни у одного ребенка.

Психическое развитие детей подготовительного возраста соответствует возрастной норме. Они умеют слушать инструкцию и выполнять задания по образцу, демонстрируют высокий уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; произвольность психической деятельности также соответствует возрастной норме.

Таким образом, можно констатировать положительные результаты в изменении

показателей готовности к школьному обучению детей, посещающих ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» за период с 2024 по 2025 г. Все дети готовы к обучению в общеобразовательной школе.

Помимо образовательной программы «Равные возможности», в ГБДОУ детский сад №41 реализуются несколько программ дополнительного образования:

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам: «Спортландия»; «Золотые ручки»; «Ступеньки развития». Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2024 - 2025 году образовательные модули были востребованы 43 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 2.

Таблица 2.

Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования «Пазлы развития», востребованные в 2024/2025 учебном году.

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская,д.22		
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Фурштатская,д.22		
«Театральная студия»	Музыкальный зал	5-7 лет

Результативность реализации образовательной программы «Равные возможности» подтверждается высокими достижениями воспитанников в различных конкурсах.

- Районный этап XI городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» - поощрительный приз «За душевное и проникновенное прочтение»
- Спортокиада АНО «Второе дыхание» Теннис на колясках – Чемпион
- Международный конкурс –фестиваль детского и юношеского творчества «На берегах Невы» в номинации «Художественное слово» - Лауреат 3 степени

5. Качество дошкольного образования

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать <http://41dou.ru/>

В общении с родителями активно используются технологии дистанционного взаимодействия. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, online-консультациями (в том случае если ребёнок на длительном лечении).

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2024 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2024 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100%

удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2024 году, проводилось в два этапа: первый этап - октябрь 2024 года и второй этап - май 2025 г.

Результаты майского анкетирования, не смотря на временный переход некоторых семей воспитанников в режим летних отпусков показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2024 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

6. Педагогические кадры.

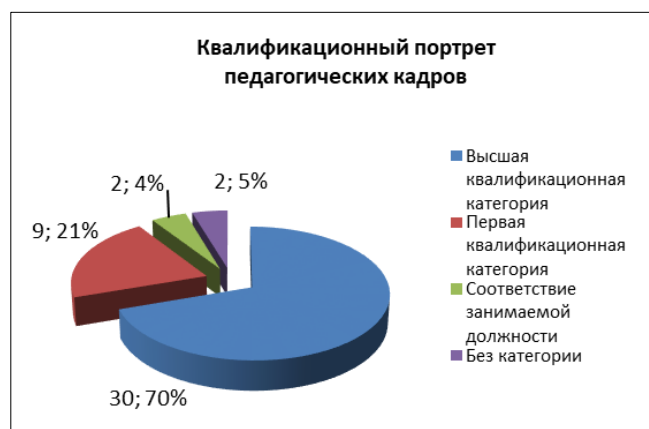
В «Центре интегративного воспитания» работает 43 педагога, это воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре, методисты ресурсного центра общего образования и региональной экспериментальной площадки. Коллективный портрет разнолик и многообразен. Все сотрудники имеют высшее и среднее профессиональное образование, большая часть из них имеет высшее педагогическое образование. Есть умудрённые опытом и знаниями, есть впитывающие новшества и рвущиеся в бой, есть рациональные и практичные. Все разные, но уважающие друг друга и трепетно относящиеся к имиджу своего детского сада. Портрет педагогического коллектива представлен на гистограммах 7, 8 и 9.

Адаптивность педагогического коллектива к меняющимся условиям образовательной системы, высокий рейтинг в профессиональной среде, обеспечивается постоянным профессиональным ростом, поиском новых знаний.

Гистограмма 7



Гистограмма 8



Гистограмма 9



В течение 2024-2025 учебного года 53% педагогического коллектива учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации. Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2024/2025 год представлены в таблице 3.

Таблица 3

Участие педагогов ДОУ в программах повышения квалификации в 2024-2025 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучающихся
«Лидеры в образовании»	3
«Навыки успешной команды; профессиональное планирование и управление изменениями»	3
«Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве РФ»	3
«Формирование финансовой культуры дошкольников. Перегрузка компетенций педагогов ДОУ»	2
«Цифровая образовательная среда-инструмент качества образования»	1

«Проектирование и реализация воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»	1
«Функциональная физическая реабилитация детей и подростков. Современные тренды доказательно-информированной практики»	1
«Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста»	1
«Организация психолого-педагогической службы в образовательной организации»	1
«Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе»	1
«Психологические технологии в преодолении трудностей обучения и развития в контексте требований ФГОС и ФОП»	1
«Сенсорная интеграция в теории и практике»	1
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»	1
«Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»	2
«Элементарное музицирование с детьми 3-10 лет по моделям Орф-Шульверка»	1
Итого:	23

Педагоги продолжают активно участвовать во всероссийских, городских и районных конкурсных движениях. Результаты участия в конкурсах в 2024-2025 учебном году:

- Победителем Регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» стала учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна;
- Победителем Регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Номинации «Молодые профессионалы» стала инструктор по физической культуре Гусева Татьяна Сергеевна;
- Победителем XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» II степени в Номинации «Молодые профессионалы» стала инструктор по физической культуре Гусева Татьяна Сергеевна;
- Победителем XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» III степени в Номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» стала учитель-дефектолог Тверитнева Наталья Александровна;
- Победителем Конкурса результатов инновационной деятельности Центрального района Санкт-Петербурга 2025, стал педагогический коллектив Службы ранней помощи ГБДОУ № 41

В 2024-2025 году педагоги нашего учреждения приняли участие в ежегодном традиционном внутрикорпоративном конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM - образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и

родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных практик, трансляция передового педагогического опыта. По итогам конкурса 18 педагогов нашего учреждения стали призерами конкурса.

7. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения.

В 2024 году педагогический коллектив учреждения приступил к этапу практической реализации инновационного проекта «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования» (с 01.01.2024 по 31.12.2024) в статусе региональной экспериментальной площадки Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 10.06.2022 г. №1182-р).

Работа экспериментальной площадки строилась в соответствии с задачами и основными направлениями работ, предусмотренных двумя этапами [программы реализации проекта](#) ОЭР в 2024 году. Мероприятия этапа практической реализации инновационного проекта и этапа апробации и диссеминации продуктов инновационного проекта за отчётный период частично синхронизированы по времени.

Основными субъектами инновационного процесса являются:

- педагогическая команда, реализующая инновационный проект ОЭР,
- специалисты Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Система поддержки педагогической команды, реализующей инновационный проект, включает:

- материальное стимулирование, через введение критериев к эффективному трудовому контракту;
- методическое сопровождение при подготовке выступлений к конференциям и написаниям статей, перечень которых представлен в таблице 17;
- обучение для совершенствования новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, по дополнительным образовательным программам повышения квалификации проводимых стратегическими партнёрами ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания»: ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» и АНО «Открывая двери».
- Система поддержки специалистов Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга включала работу по двум направлениям.

Первое направление: продолжение работы Методического объединения специалистов, работающих в Службах ранней помощи», зарегистрированного приказом по СПб АППО от 01.02.2021 г. №44 «О профессиональных педагогических сообществах» в соответствии с планом, разработанным совместно с кафедрой коррекционной (специальной) педагогики СПб АППО. Тематика заседаний городского методического объединения за 2024 год представлена в таблицы 4.

Таблица 4

Дата проведения	Тематика заседания
01.10.2024	Формирование и развитие междисциплинарной команды Службы ранней помощи. Результаты десятилетнего опыта развития Службы ранней помощи ГБДОУ детский сад №6 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. (Выездное заседание).
17.12.2024	Взаимодействие родителей и специалистов междисциплинарной команды в ранней помощи.

Второе направление: организация системы повышения квалификации для специалистов Служб ранней помощи в партнёрстве с некоммерческими организациями. В сотрудничестве с АНО «Открывая двери», в рамках проекта «Обретая семью» при поддержке фонда «Абсолют-помощь» специалисты междисциплинарных команд Служб ранней помощи пяти районов Санкт-Петербурга (Василеостровский (ГБДОУ детский сад №3), Выборгский (ГБДОУ детский сад №6), Кировский (ЦСРИиДИ), Невский (ГБДОУ детский сад №80), Центральный (ГБДОУ детский сад №41)) осваивают технологии комплексного межведомственного сопровождения детей в возрасте от 0 до 4 лет, имеющих опыт жизни в доме ребёнка и находящихся в группах социального и биологического риска и их семей, которые обеспечат непрерывность и преемственность ранней помощи как в период нахождения ребенка в доме ребёнка, так и после перехода ребенка в семью.

Образовательный портал ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» предоставляет возможность специалистам Служб ранней помощи на бесплатной основе пройти обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по тематике альтернативной дополнительной коммуникации и по вопросам осуществления ранней помощи.

Таблица 5

Информация об участии в мероприятиях за 2024-2025 год

Информация о мероприятии	Дата проведения
VII Международный реабилитационный форум Ежегодная научно-практическая конференция «Ранняя помощь и сопровождение» Секционное заседание «Ранняя помощь детям и их семьям»	24-26 сентября 2024

1. Доклад «Оценка качества и эффективности ранней помощи в системе образования» (Е.П. Микишина, И.И. Голубева, Л.А. Зигле, И.А. Валькова) 2. Форсайт-сессия «Региональный ресурсно-методический центр развития ранней помощи детям и их семьям – успехи, задачи, возможности» (Модераторы: Л.А. Зигле, И.А. Валькова)	
Всероссийская научно-практическая конференция «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование» Деловая площадка «Секреты совместного образования. Общение на языке, ясном каждому» Педагогическая команда ГБДОУ №41	26 сентября 2024
Х Всероссийский фестиваль мастер-классов «Город Мастеров». 1. Мастер - класс «Секреты совместного/инклюзивного образования» (Е. А. Горохова, Т. С. Гусева, С. А. Попова) 2. Мастер-класс «Секреты совместного/инклюзивного образования (общение на языке ясном каждому)» (Л. А. Зигле, О.В.Михайлова, Н.А. Тверитнева)	28 октября 2024
Всероссийский семинар-совещание «Образование и комплексное сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с тяжёлыми множественными нарушениями развития» (Псков) Дискуссионная площадка №3 «Дошкольное образование детей с ТМНР» (Модераторы Л.А. Зигле, И.Г. Вечканова)	6-8 ноября 2024
Всероссийский вебинар «Инклюзивное образование — эффективная технология социализации участников образовательных отношений» (ведущий Л.А. Зигле)	11 ноября 2024
VII межрегиональная научно-практическая конференция «Служба ранней помощи в системе образования» Екатеринбург Доклад «Опыт реализации ранней помощи в дошкольной образовательной организации города Санкт-Петербурга» (Л.А.Зигле)	21 ноября 2024
Региональный семинар «Формирование и развитие системы межведомственного взаимодействия при организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – ЮГРЕ от теории к практике», Доклад «Межведомственное взаимодействие при организации ранней помощи. Опыт работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания». (Е.П. Микишина, И.А. Валькова)	4 декабря 2024
Региональный семинар «Психолого-педагогическая работа и социальное сопровождение детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях СПб ГБУСОН и детей-инвалидов Калининского района Санкт-Петербурга Доклад «Особенности сопровождения семьи с ребёнком с ТМНР. Взгляд физического терапевта». (И.О. Веревкина)	6 декабря 2024
VI Всероссийскую научно-практическую конференция «Семья особого ребенка», 1. Доклад «Особенности выполнения родителями рекомендаций по включению паретичной руки в повседневную деятельность у детей с гемипарезом в возрасте от 2х до 7ми лет. Результаты исследования.» (Д.Д. Шурьгина) 2. Диалоговая площадка «Что мы знаем о партнерстве и сотрудничестве специалистов и родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью?» (А.Ю. Артамонова)	12 декабря 2024

Российско-киргизский семинар «Специальное образование и инклюзивное взаимодействие» Доклад «Региональная система ранней помощи в Санкт-Петербурге»	13-14 февраля 2025
Межрегиональный семинар-презентация «Сурдопедагогика в контексте времени: диалог поколений» Доклад «Нормативно-правовое регулирование ранней помощи в РФ» <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	13 февраля 2025
Петербургский международный образовательный форум Образовательная управленческая стажировка «Управление образованием в изменяющемся мире. Тенденции приоритеты». Проектная секция «Секреты совместного образования. Общение на языке, ясном каждому» <i>(Л.А. Зигле, Н.А. Тверитнева, О.В. Михайлова)</i>	25 марта 2025
Петербургский международный образовательный форум Стратегическая сессия «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <i>(модератор Л.А. Зигле)</i>	26 марта 2025
Заседание рабочей группы министерства просвещения по внесению изменений во ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО в ИКП РАО. Доклад по разделам: ранняя помощь, образование детей с ТМНР и умственной отсталостью. <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	27 марта 2025
Петербургский международный образовательный форум «Ярмарка педагогических идей» презентации образовательного проекта гражданско-патриотического воспитания «От символики малой родины к геральдике города и Большой Страны» <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	27 марта 2025
Стажировка стажировки специалистов и руководителей образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в региональной системе дошкольного образования» <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	7-11 апреля 2025

Практический этап реализации инновационного проекта осуществлялся в условиях системных изменений динамично развивающейся нормативно-правовой базы по созданию условий реализации федерального законодательства (Федеральный закон от 25.12.2023 N 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации») по организации и осуществлению ранней помощи.

Эффективность использования кадровых ресурсов подтверждается востребованностью участия команды инновационного проекта в общественно-профессиональных обсуждениях проектов нормативно-правовых актов по регламентации организации и осуществления ранней помощи.

В составе двух рабочих групп (рабочей группы при Министерстве просвещения РФ по вопросам ранней помощи детям и семьям детей с ОВЗ и инвалидностью и межотраслевой рабочей группы Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга по вопросам развития

служб раннего вмешательства в Санкт-Петербурге (распоряжение от 20.05.2021г. №1351-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 18.04.2013г. №111-р»)) в течение отчётного периода принимали участие в экспертизе следующих проектов нормативно-правовых актов:

- постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об унифицированных формах реализации мероприятий и услуг по ранней помощи ребёнку и его семье»;
- проект Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Методические рекомендации по вопросам ранней помощи детям и их семьям».

Конструктивный диалог между образованием и социальной защитой на уровне Российской Федерации и Санкт-Петербурга иллюстрирует эффективность использования кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, обеспечивающих дистанционное общение и комфортность коммуникаций. Консолидация деятельности педагогической команды инновационного проекта со стратегическими организациями-партнёрами: лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ ИКП РАО, «Методическим и методологическим федеральным центром по ранней помощи и сопровождению» ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии ФГБОУ ВО СПбГУ, ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга; ЧОУ ДПО «Социальная школа КАРИТАС», АНО «Открывая двери» является эффективным механизмом, объединяющим научно-методический потенциал, информационные ресурсы и технологические возможности для организации:

- методического сопровождения специалистов, реализующих программы ранней помощи в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга в различных форматах научно-просветительской деятельности;
- проектирования и разработки совместных проектов по поддержке и реализации инициатив в области ранней помощи с потенциалом негосударственных организаций;
- проведения экспертизы проектов инновационных продуктов;
- проектирования новых направлений межведомственного взаимодействия между организациями различных ведомств.

С проектами инновационных продуктов можно познакомиться на сайте учреждения, пройдя по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/JgDwkzv0BUW-g>

В таблице 6 представлены публикации педагогического коллектива

Таблица 6

№ п/п	Название публикации
1	Валькова И.А. Зигле Л.А. Микшина Е.П. (Санкт-Петербурга) «Опросники для родителей в Службе ранней помощи». Сборник СПб ГУ «Ананьевские чтения»
2.	Микшина Е. П., Валькова И. А., Зигле Л. А. (Санкт-Петербург) Служба ранней помощи – опыт оказания ранней помощи в системе дошкольного образования. Новосибирский государственный педагогический университет, научно-периодический журнал №2 (7) 2025 Новосибирск
3.	Седышева В.А., Ладыка Н.Н., Валькова И.А. «Диагностическая классификация ДК:0-5 в практической работе Службы ранней помощи: анализ случая». Сборник СПб ГУ «Ананьевские чтения»
4.	Кравченко А.П., Ладыка Н.Н., Сараева О.А. «Сопровождение адаптационного процесса детей раннего возраста: значение для психического здоровья». Сборник СПб ГУ «Ананьевские чтения»
5.	Кравченко А.П., Валькова И.А., Пальмова Н.С. «Значение отношений специалистов и семьи в ранней помощи». Сборник ИКП РАО.
6.	Седышева В.А. «Домашние визиты как направление работы команды службы ранней помощи (примеры из практики)». Сборник ИКП РАО.
7.	Шурыгина Д.Д. «Особенности выполнения родителями рекомендаций по включению паретичной руки в повседневную деятельность у детей с гемипарезом в возрасте от 2х до 7ми лет. Результаты исследования». Сборник ИКП РАО.
8.	Мухамедрахимов Р.Ж., Лорер В.В., Валькова И.А., Артамонова А.Ю. Учебно-методическое пособие: «Услуги ранней помощи детям и их семьям». Система СПбГУ.
9.	Микшина Е.П., Зигле Л.А., Валькова И.А. «Методические рекомендации по организации и реализации этапов сопровождения ребёнка и семьи в службе ранней помощи системы дошкольного образования». Сайт ИКП РАО раздел «Ресурсы»

8. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с показателями, утверждёнными планами финансово-хозяйственной деятельности на 2024 и 2025 года. Ознакомиться с ними, можно по ссылке http://41dou.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-12

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2011–2017 годы» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» обеспечивается выполнение региональных задач по системе оплаты труда работников образовательного учреждения:

- дифференциация оплаты труда работников, выполняющих работы различной сложности;

- установление оплаты труда в зависимости от качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ).

9. Задачи и перспективы развития образовательного учреждения в 2024/2025 году

На заседании педагогического совета ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания», прошедшего 28 августа 2025 года подведены итоги реализации Программы развития ГБДОУ № 41 «Качество образования – в качество инноваций»

Коллективу ГБДОУ № 41 представлены результаты работы практического этапа реализации Программы развития в учреждении за отчетный период.

Педагогическим коллективом единогласно принято решение о полном выполнении плана работы ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» на 2024-2025 учебный год.

Представленный на заседании Педагогического Совета проект публичного отчёта за 2024/2025 год согласован для размещения на сайте учреждения и дальнейшего представления профессиональной и родительской общественности.