

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
«Центр интегративного воспитания»**

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
образовательного учреждения
Протокол от 24.03.2026 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 41

_____ И.И. Голубева

Приказ от 25.03.2026 г. № 23

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 41 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ»
за 2025 год**

Санкт-Петербург

2025

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ		
1	Общие вопросы	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.3.	Система управления образовательной организации.	5
1.4.	Анализ контингента обучающихся (воспитанников)	8
2.	Оценка образовательной деятельности	10
2.1.	Оценка содержания и организация образовательного процесса	10
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализуемым ОП ДО и АОП ДО.	16
3.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	22
3.1.	Качество кадрового состава образовательной организации	22
3.2.	Качество материально-технической базы образовательной организации	25
3.3.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,	28
4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
5.	Научно-методическая система работы	29
5.1	Реализация методической темы года	30
5.2	Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки – ресурсного центра общего образования.	30
6.	Аналитический отчёт об участии образовательного учреждения в профессионально-ориентированных конкурсах	40
7.	Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.	42
8.	Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников	43
9.	Реализация Программы развития.	45
10.	Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ №41 в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 17.11.2023 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	49
11.	Общие выводы	51

1. Общие вопросы

Отчёт о самообследовании ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного воспитания» реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218);

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 17.11.2023 г.);

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Приказ по ГБДОУ № 41 от 25.02.2026 г. № 18 «О проведении самообследования ГБДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» за 2025 календарный год».

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» расположено на двух площадках по адресам: ул. Фурштатская, д.22, лит. А, ул. Чайковского, д.45, лит. А, Б.

Место нахождения единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 191028, город Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22, литер А.

Устав ГБДОУ № 41 (редакция №7) утверждён распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 432-р от 15.04.2025 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2755 от 16 февраля 2017 года.

Свидетельство о государственной регистрации № 32544 от 17.01.1996 года ОГРН 102809226983.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ <http://41dou.ru>

Руководитель учреждения – заведующий Ирина Ивановна Голубева

Организационная структура образовательного учреждения расположенного по двум адресам, включает 14 инфраструктурных единиц и представлена в таблице 1.

Таблица 1

ул. Фурштатская, д.22, литер А		ул. Чайковского, д.45, литер А и Б			
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Группы работают в технологии совместного/интегрированного/инклюзивного образования, комплектуются по разновозрастному принципу, функционируют в формате 4-х групп 12-ти часового режима дня. Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития включены в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	1	группа комбинированной направленности для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)	Группы работают в 12-ти часовом режиме.
2	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		2	группа комбинированной направленности для детей младшего возраста (от 3-х до 4-х лет)	
3	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		3	группа комбинированной направленности для детей среднего возраста (от 4-х до 5-и лет)	
4	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи		4	группа комбинированной направленности для детей (от 4-х до 7-ти лет)	
5	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	5	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	Группы работают в 12-ти часовом режиме, комплектуются по разновозрастному принципу.	
6	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	6	группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития		
Структурное подразделение Служба ранней помощи для детей от рождения до 3-х лет.					

Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей от рождения до начала обучения на следующем уровне образования – начальном, и создаёт условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников, посещающих «Центр интегративного воспитания».

Данная организационная модель позволяет обеспечить качество психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы, результатом которой являются эффективные модели социальной интеграции детей с ОВЗ, востребованные родительским сообществом.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

На сайте образовательного учреждения представлены локальные акты, регламентирующие его деятельность.

1.2.1. В части организации управления, нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно ознакомиться в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

«Основные сведения об образовательной организации»

https://41dou.ru/osnovnyie_sviedieniia_ob_oo_2

«Структура и органы управления образовательной организацией»

https://41dou.ru/o_strukturie_i_orghanakh_upravleniia

«Документы» <https://41dou.ru/dokumenty>

1.2.2. В части организации образовательного процесса документация представлена на сайте в разделе сайта «Сведения об образовательной организации», подразделы:

«Образование» <https://41dou.ru/obrazovaniie> ;

«Федеральные образовательные стандарты» https://41dou.ru/obrazovatelnyie_standarty ;

«Платные образовательные услуги» https://41dou.ru/platnie_uslugi

1.3. Система управления образовательной организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Единоначальным органом управления является заведующий образовательным учреждением. Для обеспечения деятельности организационной структуры «Центра интегративного воспитания» в соответствии с методикой формирования штатного расписания, определяется административно управленческий аппарат, объединяющий руководителей трёх уровней (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровень управления	Наименование должностей
I	Заведующий
II	Заместитель заведующего по опытно-экспериментальной работе
	Старший воспитатель

	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе
III	Руководитель структурного подразделения – Службы ранней помощи.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Совет родителей. Более подробно с структурой управления образовательным учреждением, компетенциями органов коллегиальных органов управления и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими их деятельность, можно познакомиться на сайте образовательного учреждения, пройдя по ссылке https://41dou.ru/o_strukturie_i_orghanakh_upravleniia.

В «Центре интегративного воспитания» продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- формирование системы внутреннего аудита качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочно-критериального аппарата эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется уровневая детализация деятельности коллегиальных органов управления в новых проектируемых моделях управления, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечение режима функционирования учреждения;
- оперативное реагирование на проблемные ситуации;
- реализация проектов Программы развития и планируемых мероприятий;
- внутриорганизационной супервизии.

Существующая система управления «Центром интегративного воспитания» представляет собой трёхуровневую модель, в которой коллегиальным органам системы управления соответствующего уровня, определен круг задач, на решение которых они направлены (таб. 3).

Таблица 3

Трёхуровневая модель системы управления

Уровень	Название коллегиального органа управления	Решаемые задачи
I	Общее собрание работников образовательного учреждения	стратегическое развитие

	Координационный Совет Специалистов	обеспечение режима функционирования учреждения; оперативное реагирование на проблемные ситуации
II	Педагогический Совет	обеспечение режима функционирования учреждения по реализации образовательной деятельности;
	Методические объединения	организация методического сопровождения образовательной деятельности
		внутриорганизационной супервизии
		оперативное реагирования на проблемные ситуации
	Функциональные группы	выполнение конкретных образовательных и организационных задач
внутриорганизационной супервизии		
III	Проектные группы	реализация проектов социальной, культурологической и образовательной направленности

Система взаимодействия образовательного учреждения с исполнительными органами власти позволяет выстроить эффективную организационную модель с широким пулом социальных партнёров, обеспечивающую:

- единую политику стратегического развития учреждения, согласованную с Учредителем в лице Комитета по образованию Санкт-Петербурга и администрации Центрального района;
- внутрикорпоративную систему профессионального педагогического непрерывного образования в сетевом взаимодействии с образовательными организациями высшего и постдипломного образования - социальными партнёрами;
- принятие стратегически важных для учреждения «вертикальных» решений, их трансляцию и выполнение на «горизонтальных» уровнях учреждения (в инфраструктурных единицах);
- многообразие ресурсного обеспечения для инновационного развития учреждения;
- активное участие педагогического коллектива в формировании научно-методического сопровождения технологии инклюзивного/ интегрированного/ совместного образования.

Тридцатипятилетняя инновационная практика образовательного учреждения сопровождается плодотворным сотрудничеством с ведущими научно-исследовательскими организациями Высшего профессионального образования Российской Федерации: ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Государственный Университет (кафедра психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии); ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена «Институт детства», «Институт дефектологического образования и реабилитации»; ФГБНУ Институт коррекционной педагогики Российской Академии Образования (лаборатория комплексных исследований в области ранней помощи); ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта «Методический и методологический федеральный центр по ранней помощи и сопровождению»;

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга; ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1.

Колоссальным ресурсом организации непрерывного профессионального образования педагогической команды является сотрудничество с некоммерческими организациями: АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»; АНО ДПО "Аничков мост", - ЧОУ ДПО «Социальная школа» и АНО «Открывая двери».

Востребованность инновационной практики «Центра интегративного образования» подтверждается заключёнными договорами с организациями-партнёрами, с которыми можно ознакомиться по ссылке https://disk.yandex.ru/i/H7wrA_IySHcgtw

1.4. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

В отчётном периоде 120 воспитанников осваивали образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» и адаптированную образовательную программу дошкольного образования «Равные возможности» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые множественные нарушения развития и тяжёлые нарушения речи). Списочный состав групп в 2025 году, с учётом условий оптимизации, представлен в таблице 4.

Таблица 4

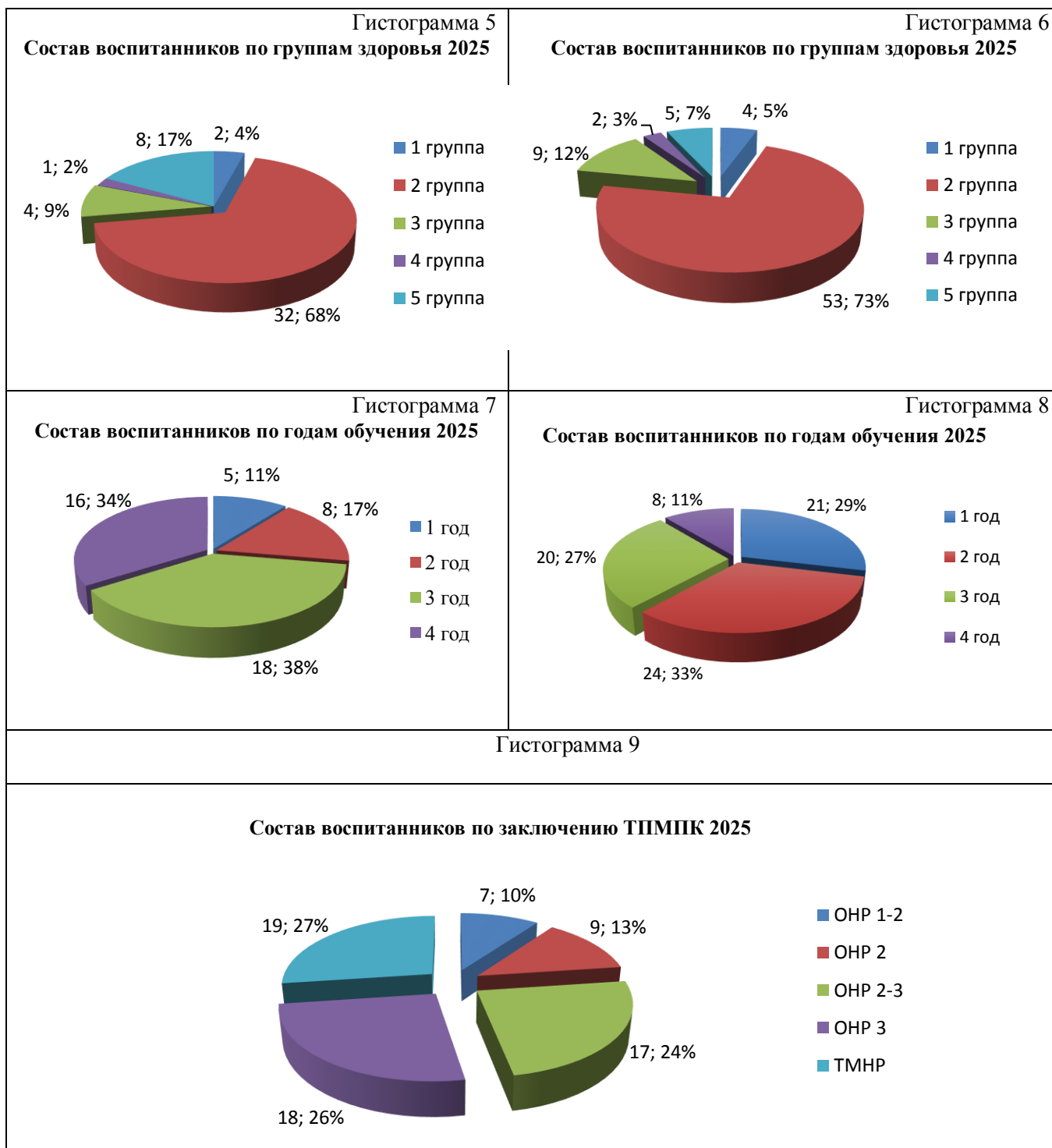
Списочный состав контингента воспитанников по группам

№	Группы	Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
Компенсирующей направленности				
Период работы групп		01.01.2025 – 31.05.2025		
	Группы кратковременного пребывания для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	9	Функционируют в 4-х часовом режиме.
	Группы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	9	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
	Группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет).	4	46	
Период работы групп		01.09.2025 – 31.12.2025		
	Группы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	10	Функционируют в 12-часовом режиме
	Группы для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (3-7 лет)	2	9	Группы совместного обучения и воспитания (интегративные) функционируют в 12-часовом режиме
	Группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3-7 лет).	4	38	
Комбинированной направленности				
Период работы групп		01.01.2025 – 31.05.2025		
	Группа раннего возраста (2-3 года)	2	19	Группы функционируют в 12-

Младшая группа (3-4 года)	1	13	часовом режиме	
Разновозрастная группа (4-7 лет)	1	10		
Период работы групп	01.09.2025 – 31.12.2025			
Группа раннего возраста (2-3 года)	1	15		
Младшая группа (3-4 года)	2	20		
Средняя группа (4-5 лет)	1	15		
Разновозрастная группа (4-7 лет)	1	13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	12/13	106/120		
Структурное подразделение				
14.	Служба ранней помощи	1	27/30	Работает в режиме деятельности дошкольного учреждения.
Среднее количество воспитанников		133/ 150		

Данные анализа контингента воспитанников за 2025 год представлены на гистограммах (1-9).

Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Фурштатской, д.22	Характеристики контингента воспитанников групп площадки на ул. Чайковского, д.45																																										
Гистограмма 1	Гистограмма 2																																										
<p style="text-align: center;">Возрастной состав воспитанников 2025</p> <table border="1"> <caption>Возрастной состав воспитанников 2025 (ул. Фурштатской, д.22)</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Количество</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3-4 года</td> <td>23</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>8</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>8</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>6</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>7-8 лет</td> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Количество	Процент	3-4 года	23	49%	4-5 лет	8	17%	5-6 лет	8	17%	6-7 лет	6	13%	7-8 лет	2	4%	2	2	4%	<p style="text-align: center;">Возрастной состав воспитанников 2025</p> <table border="1"> <caption>Возрастной состав воспитанников 2025 (ул. Чайковского, д.45)</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Количество</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2-3 года</td> <td>15</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3-4 года</td> <td>20</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>15</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>10</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>8</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>7-8 лет</td> <td>5</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Количество	Процент	2-3 года	15	20%	3-4 года	20	27%	4-5 лет	15	20%	5-6 лет	10	14%	6-7 лет	8	11%	7-8 лет	5	7%
Возрастная группа	Количество	Процент																																									
3-4 года	23	49%																																									
4-5 лет	8	17%																																									
5-6 лет	8	17%																																									
6-7 лет	6	13%																																									
7-8 лет	2	4%																																									
2	2	4%																																									
Возрастная группа	Количество	Процент																																									
2-3 года	15	20%																																									
3-4 года	20	27%																																									
4-5 лет	15	20%																																									
5-6 лет	10	14%																																									
6-7 лет	8	11%																																									
7-8 лет	5	7%																																									
Гистограмма 3	Гистограмма 4																																										
<p style="text-align: center;">Гендерный состав воспитанников 2025</p> <table border="1"> <caption>Гендерный состав воспитанников 2025 (ул. Фурштатской, д.22)</caption> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Количество</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>мальчики</td> <td>27</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>девочки</td> <td>20</td> <td>43%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Количество	Процент	мальчики	27	57%	девочки	20	43%	<p style="text-align: center;">Гендерный состав воспитанников 2025</p> <table border="1"> <caption>Гендерный состав воспитанников 2025 (ул. Чайковского, д.45)</caption> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Количество</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мальчики</td> <td>39</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>Девочки</td> <td>34</td> <td>47%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Количество	Процент	Мальчики	39	53%	Девочки	34	47%																								
Пол	Количество	Процент																																									
мальчики	27	57%																																									
девочки	20	43%																																									
Пол	Количество	Процент																																									
Мальчики	39	53%																																									
Девочки	34	47%																																									



2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Оценка содержания и организация образовательного процесса

С 01.09.2025 года в «Центре интегративного воспитания», работающего в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования реализуются следующие образовательные программы (далее по тексту – Программы):

- образовательная программа дошкольного образования «Равные возможности»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и тяжёлыми множественными нарушениями развития «Равные возможности».

Каждая Программа состоит из двух частей. Обязательные части реализуемых Программ составляют не менее 60% от общего объёма Программ и соответствуют ФОП ДО и ФАОП ДО. Части Программ, формируемые участниками образовательных отношений, составляют не более 40% от общего объёма и закрепляют организационные особенности и содержание многолетней инновационной образовательной практики дошкольного образовательного учреждения, работающего в технологии совместного/интегративного/ инклюзивного образования.

Обязательная часть каждого раздела, реализуемых Программ, соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО и оформляется в виде ссылок* на основное содержание. Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, описывает инклюзивную практику «Центра интегративного воспитания», а также может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию Программ и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Описание реализуемых Программ представлено в таблице 5.

Описание реализуемых образовательных программ в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования

	<p>Описание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности»,</p>	<p>Адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности» для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, иными ограничениями здоровья)</p>
<p>Основания для разработки</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в редакции от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Цели</p>	<p>Обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях</p> <p>Создание условий для обеспечения преемственности содержания образования между всеми инфраструктурными единицами, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а так же участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.</p> <p>Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>Содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Обеспечить создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>Объединить развитие, обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, гражданственно-патриотических, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах</p>	

	<p>человека, семьи, общества;</p> <p>Формировать содержательные компоненты, обеспечивающие преемственность и сопряжённость образовательных программ дошкольного и начального общего образования; образовательных и адаптированных программ дошкольного образования</p> <p>Оказывать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям целевых групп, в том числе с ОВЗ, для их разностороннего развития, социальной адаптации и усвоения содержания Программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;</p>
Кадровое обеспечение	Междисциплинарная педагогическая команда объединяет следующих педагогических работников: воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, ассистентов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, преобладающее большинство которых имеет высшую квалификационную категорию.
Условия реализации	<p>Соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Игровое, дидактическое оборудование, включающееся в развивающую предметно пространственную среду, обеспечивает многообразие образовательных практик для разных видов детской деятельности по всем направлениям развития. Материалы подбираются с учетом возрастных изменений детских видов деятельности, способствуя продвижению развития ребенка вперед.</p> <p>Созданы специальные условия для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы (специальные средства обучения, специальные методики, специальное оборудование и игровые, дидактические пособия)</p>

Структура содержания Программ и рабочих программ воспитания идентичны, интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура Программ представлена в таблице 6.

Таблица 6

Структура содержания реализуемых программ

Содержание Программы 100%	Обязательная часть (не менее 60%)	Рабочая программа воспитания (направления)		Социальное	Трудовое	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	Патриотическое		Познавательное	Эстетическое		
Духовно-нравственное				Физическое и оздоровительное		Образовательные области	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа в условиях технологии совместного/инклюзивного образования
				Социальное	Трудовое		
				Познавательное			
				Эстетическое			
				Физическое и оздоровительное			
				Социальное			
				Трудовое			
				Образовательные области			
				Социально-коммуникативное развитие.			
				Познавательное развитие.			
				Речевое развитие			
				Художественно-эстетическое развитие.			
				Физическое развитие			

Организация образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида «Центр интегративного образования» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий в течение дня и недели по освоению обязательной части Программ и программы коррекционно-развивающей работы АОП ДО представлено в таблице 7.

Таблица 7

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме занятий

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия	Распределение занятий в течение дня (продолжительность одного занятия и их количество (час/раз))		Суммарное количество занятий и их продолжительность (час/раз)	
		в первой половине дня	во второй половине дня	в день	в неделю
1,5 – 3 младший возраст	10мин./0,2ч.	0,2ч./2		0,4ч./2	2ч./10
3-4 младший возраст	15мин./0,25ч.	0,25ч./2		0,5ч./2	2,5 ч./10
4-5 средний возраст	20мин./0,3ч.	0,3ч./2		0,6ч./2	3ч./10
5-6 старший возраст	25мин./0,4ч.	0,8ч./2	0,4ч./1*	0,8ч./2 1,2ч./3*	4,8ч./12
6-7 (8) подготовительный возраст	30мин./0,5ч.	1ч./2	0,5ч./1	1,5ч./3	6,5ч./15

*в группе старшего возраста предусматривается чередование количества занятий (через день) в течение недели, представленное в таблице 8.

Таблица 8

дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
количество занятий	2	3	2	3	2	12

направленности осуществляются в первой половине дня.

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования представлено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение дневной суммарной образовательной нагрузки в форме самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей в периоды бодрствования

Продолжительность времени в периоды бодрствования		Возраст обучающихся				
		1,5 – 3 младший возраст	3-4 младший возраст	4-5 средний возраст	5-6 старший возраст	6-7 (8) подготовительный возраст
I период бодрствования	общая продолжительность	5,5 ч.	6 ч.			
	продолжительность занятий	0,4 ч.	0,5 ч.	0,6 ч.	0,8 ч.	1 ч.
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	5,1 ч.	5,5 ч.	5,4 ч.	5,2 ч.	5 ч.
II период бодрствования	общая продолжительность	3,5 ч.				
	продолжительность занятий	-	-	-	- 0,4 ч	0,5 ч.
	продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей	3,5 ч.			3,5 ч. 3,1 ч.	3 ч.
Суммарная дневная продолжительность самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности педагогов и детей		8,6 ч.	9 ч.	8,9 ч.	8,7 ч. 8,3 ч.	8 ч.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности включён в Программы в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.95), а также ФГОС ДО. Мониторинг оценки качества образования,

представленный на схеме 1, состоит из внутреннего аудита (самооценки) и внешней экспертизы качества деятельности дошкольной образовательной организации.

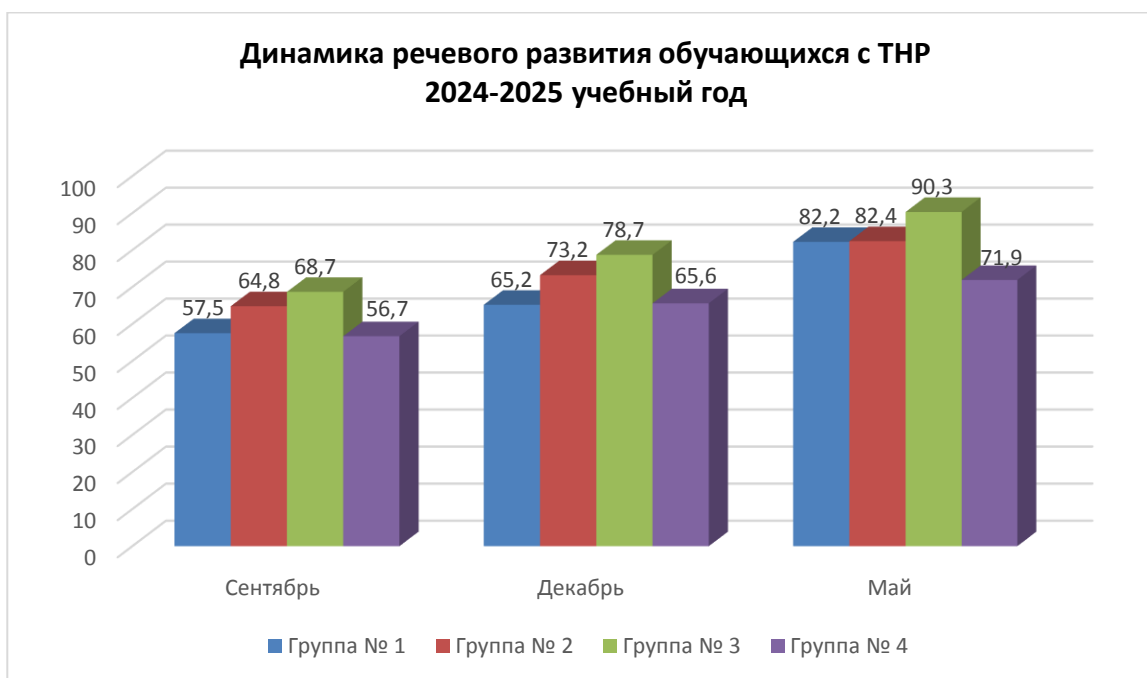
Схема 1

Структура мониторинга оценки качества образования

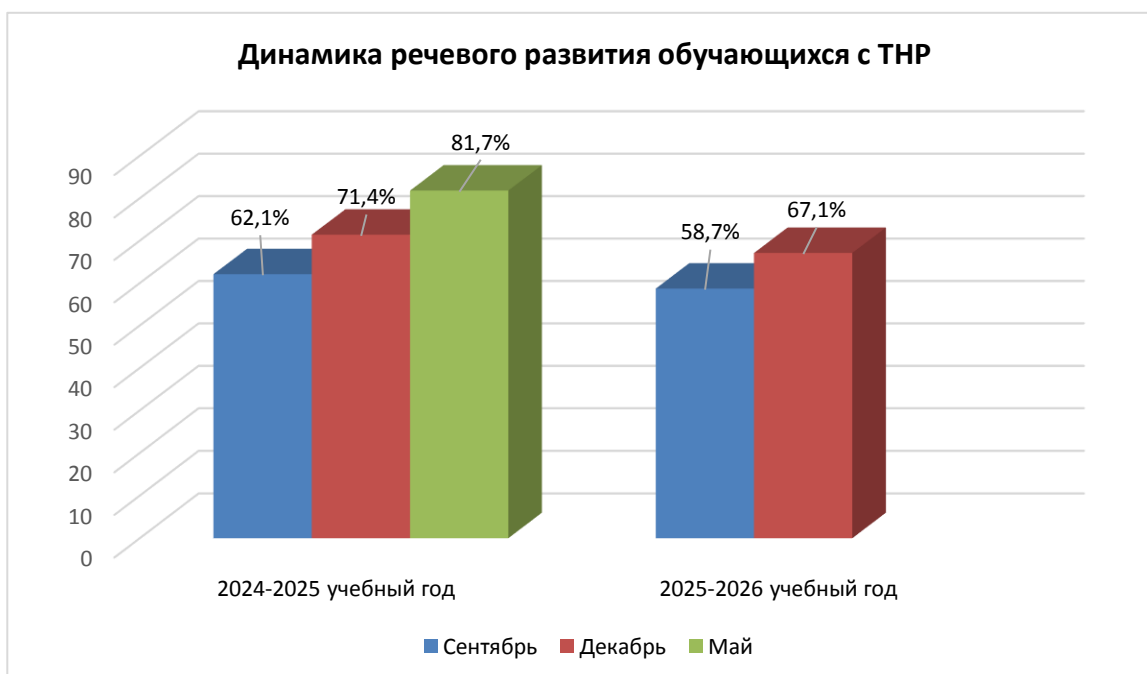


Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в том числе качество коррекционно-развивающей работы.

Педагоги в рамках процедуры внутреннего аудита осуществляют психолого-педагогическую диагностику динамики развития воспитанников, что позволяет оценить эффективность деятельности педагогов по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне группы и на уровне каждого воспитанника. Динамика речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи выраженная в процентном соотношении представлена в гистограммах 10,11.



Данные приведенные в гистограмме 10 наглядно иллюстрируют динамику изменений состояния речевого развития обучающихся в течение учебного года в каждой отдельной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

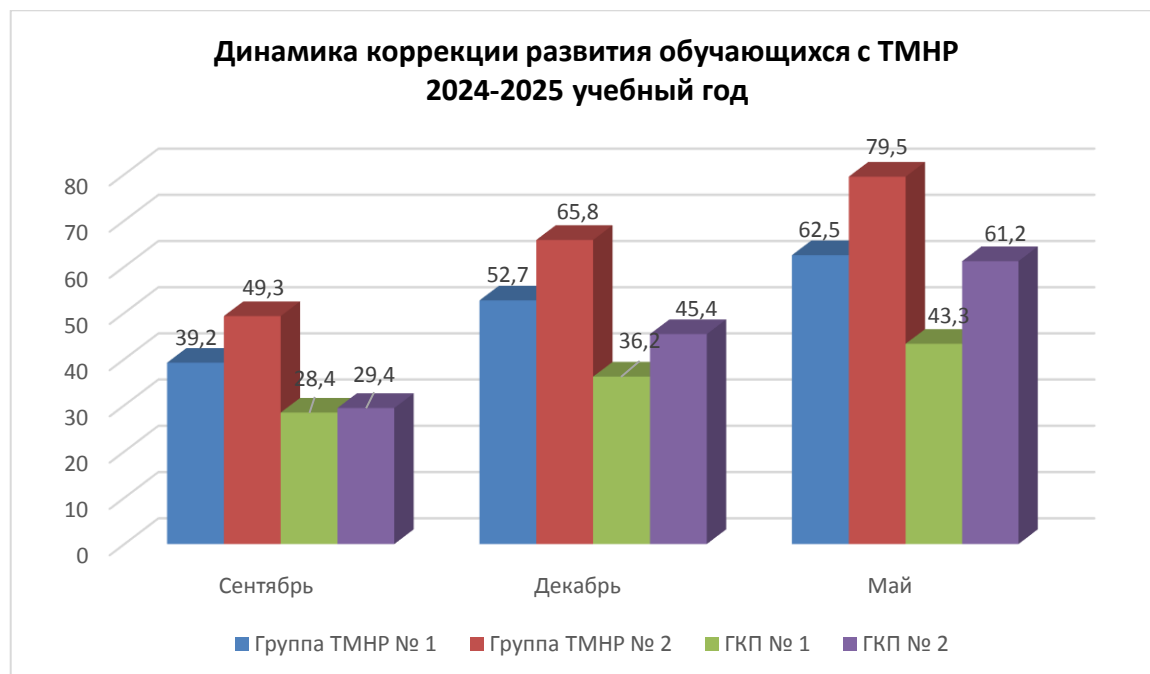


По показателям за 2024-2025 учебный год динамика речевого развития выросла на 19,6%. По промежуточным результатам педагогической диагностики речевого развития детей в 2025-2026 учебном году (по состоянию на декабрь 2025 года) динамика речевого развития

обучающихся уже составила 8,4%. Полученные данные подтверждают эффективность организации коррекционно-развивающей работы в компенсирующих группах ДОУ.

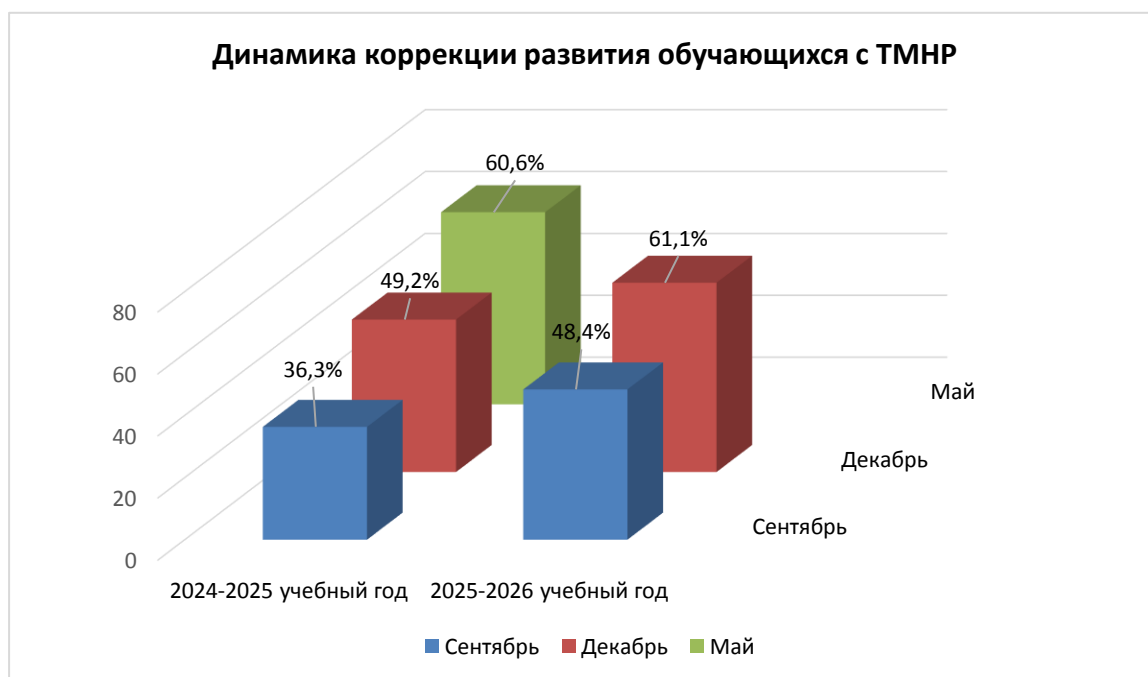
В гистограмме 12, 13 представлены результаты положительной динамики в коррекции развития воспитанников групп с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Гистограмма 12



Данные гистограммы дают возможность проследить рост процентного эквивалента к концу учебного года по каждой группе и иллюстрируют изменения в коррекции развития обучающихся.

Гистограмма 13

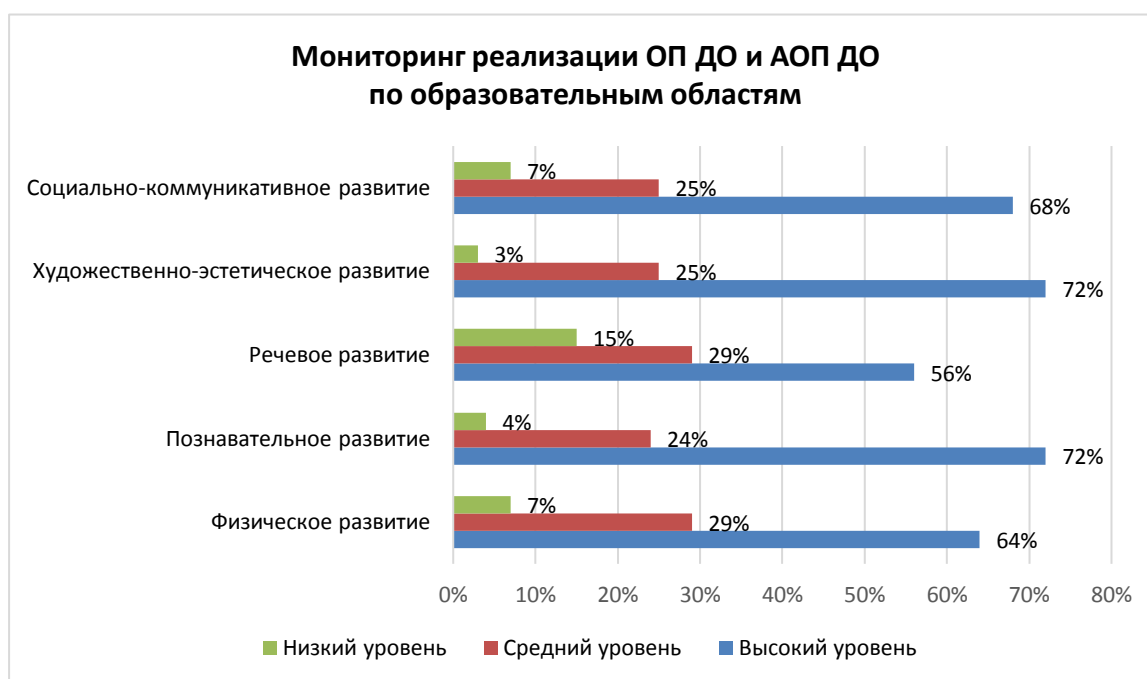


По показателям за 2024-2025 учебный год динамика коррекции развития выросла на 24,3%. По промежуточным результатам педагогической диагностики коррекции развития детей в 2025-2026 учебном году (по состоянию на декабрь 2025 года) динамика коррекции развития обучающихся, уже составила 12,7%.

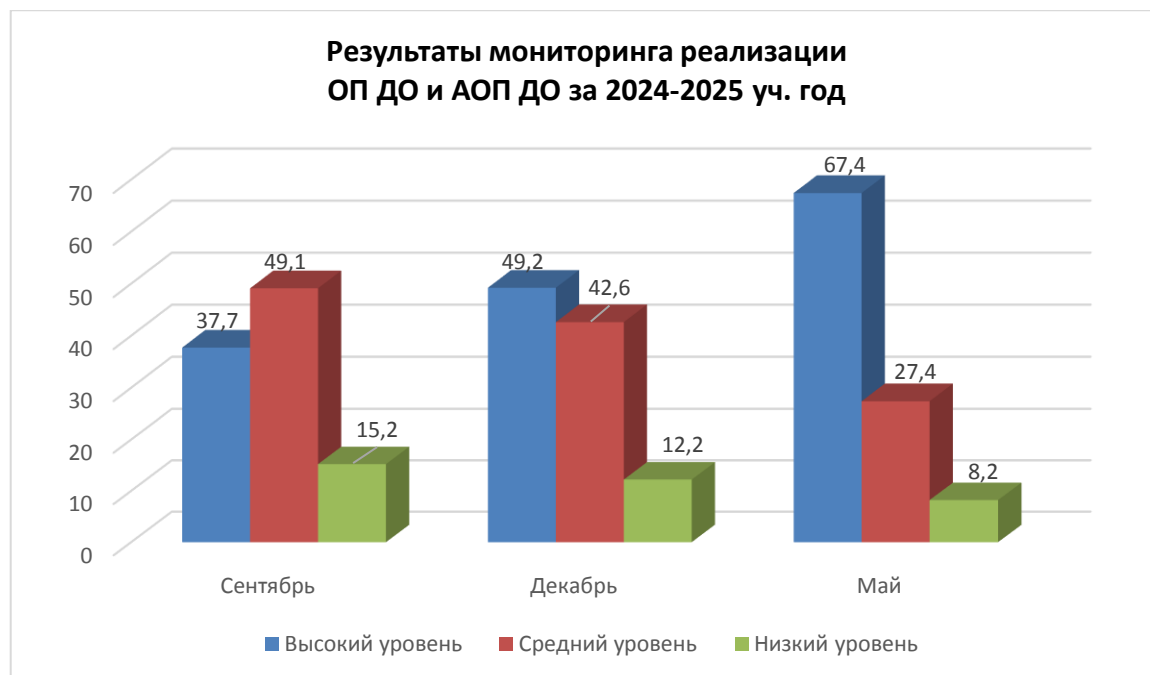
Спецификой комплектования разновозрастных групп, работающих в технологии совместного/интегративного/инклюзивного образования является ежегодное обновление состава воспитанников. После завершения периода обучения по реализуемым Программам часть обучающихся выпускается в общеобразовательные школы, различных статусов, а вновь поступающие дошкольники присоединяются к оставшимся детским коллективам. Специальные образовательные условия, создаваемые в разновозрастных группах совместного образования, способствуют успешной коррекционно-развивающейся работе с обучающимися различных целевых групп, в том числе обучающихся с ОВЗ, и позволяют поддерживать постоянную положительную динамику на протяжении всего периода реализации Программ.

Оценка образовательного процесса через динамику освоения воспитанниками содержания образовательных областей анализируется по результатам мониторинга качества образовательного процесса, которые представлены в гистограммах 14, 15.

Гистограмма 14



Данные исследования наглядно демонстрируют увеличение процентного значения от низкого уровня усвоения ОП ДО до высокого уровня усвоения ОП ДО в среднем на 59,2 % к концу учебного года, что подтверждает динамику усвоения образовательной программы по всем образовательным областям.



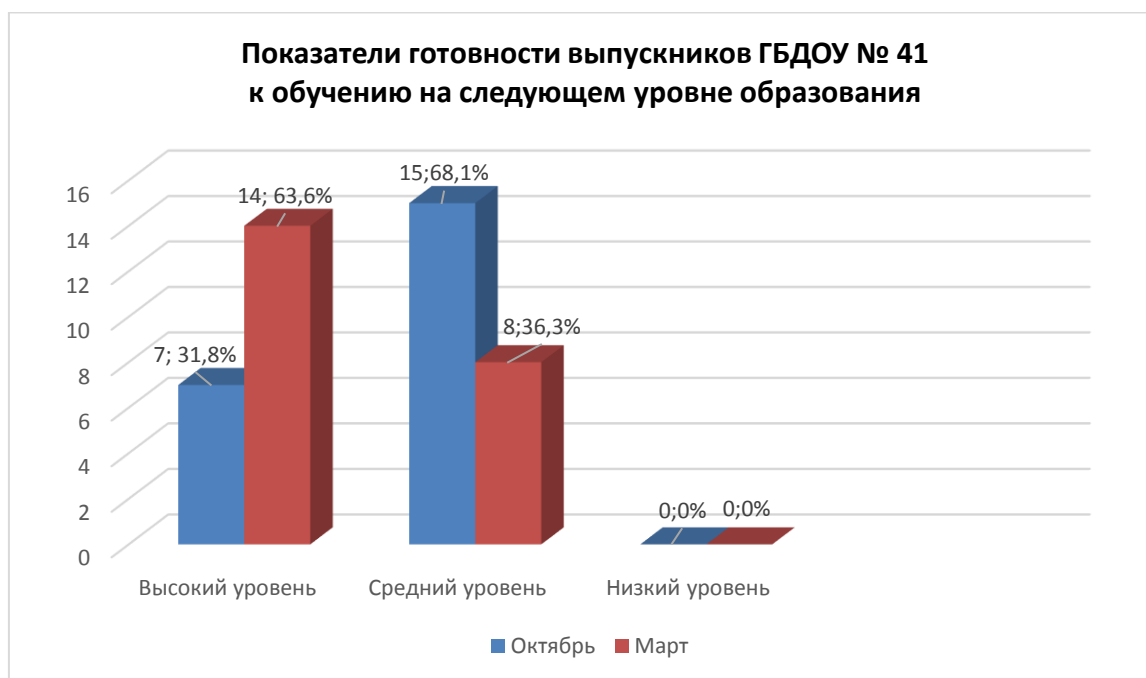
Результаты мониторинга показывают преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Для оценки качества реализации образовательной деятельности на момент завершения обучения в ГБДОУ, выбрана целевая группа детей – выпускники (которые в 2025 году окончили обучение по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ). Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна-Йирасека». Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Также использование данного теста позволяет в дальнейшем провести сопоставительный анализ полученных результатов с результатами других дошкольных образовательных учреждений. В данном исследовании принимали участие 22 выпускника, из них:

19 выпускников групп компенсирующей направленности;

3 выпускника групп комбинированной направленности.

Данные исследования о готовности выпускников к обучению на следующем уровне образования, выраженные в количественном значении, представлены на гистограмме 16.



Полученные данные иллюстрируют эффективность организации образовательного процесса по реализации ОП ДО и АОП ДО и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. По итогам диагностики готовности выпускников ГБДОУ к обучению на следующем уровне образования наблюдается положительная динамика. В октябре высокий уровень готовности был выявлен у 7 детей (31,8%), к марту этот показатель вырос до 15 детей (68,1%). Доля детей со средним уровнем снизилась с 14 (63,6%) до 8 (36,3%), что связано с переходом значительной части воспитанников на более высокий уровень. Низкий уровень готовности как в начале, так и в конце учебного года отсутствует (0,0%). Таким образом, на момент завершения учебного года 100% выпускников (68,1% с высоким и 36,3% со средним уровнем) готовы к обучению в школе, что свидетельствует о высоком качестве образовательной деятельности ГБДОУ.

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

3.1. Кадровый состав образовательной организации.

Педагогический коллектив состоит из 46 педагогов, количественный состав по должностям представлен в таблице 10.

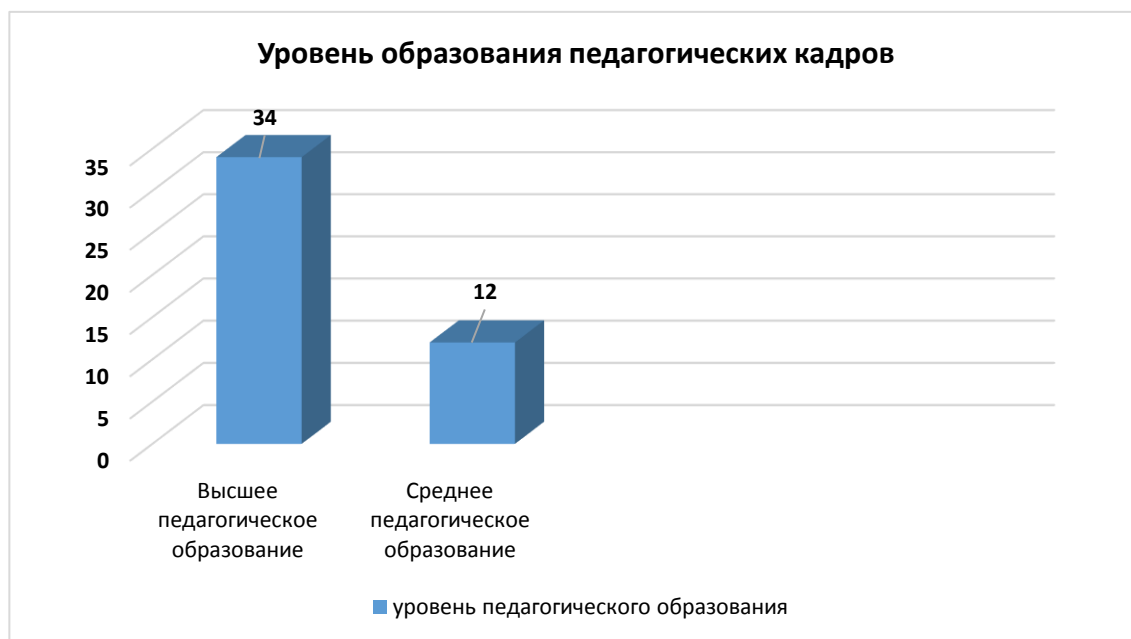
Таблица 10

Наименование должностей	Количество сотрудников
Воспитатель	22
Учитель-логопед	6

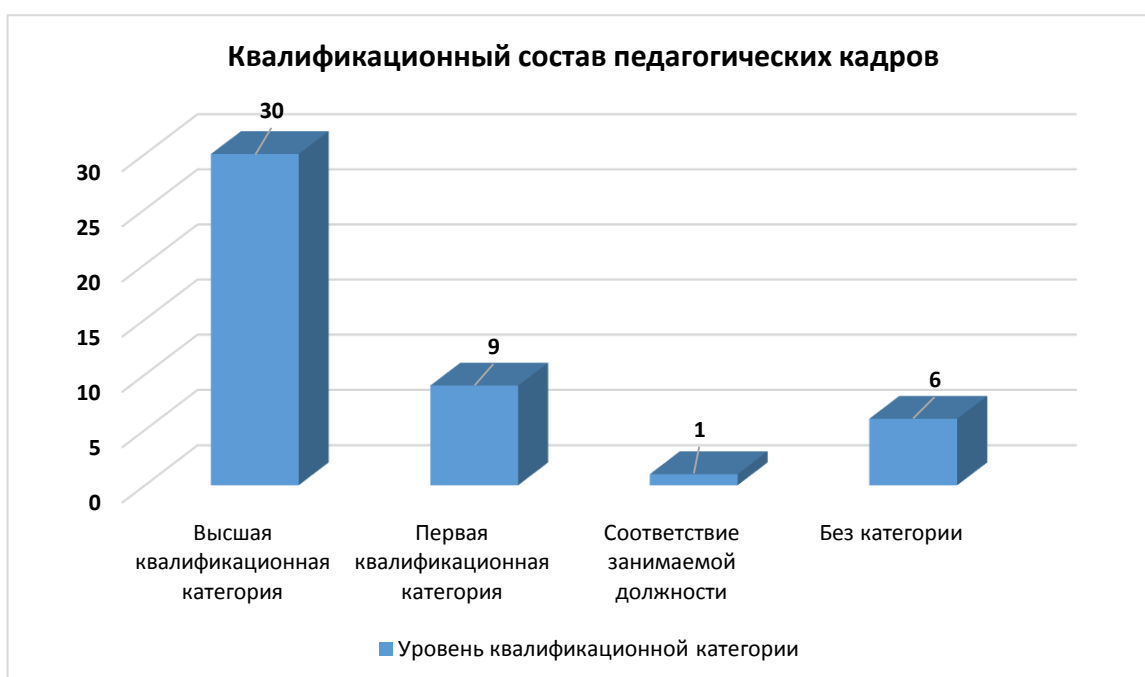
Учитель-дефектолог	7
Педагог-психолог	5
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	2
Старший воспитатель	1
Другие педагогические работники	2

Квалификационный состав педагогов по уровню образования, и квалификационным категориям представлен на гистограммах 17 и 18.

Гистограмма 17



Гистограмма 18



В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление показателей – «Соответствие занимаемой должности» для педагогов со стажем работы в нашем учреждении чуть более 2 лет и «Без категории» для педагогов со стажем работы менее двух лет. Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Система непрерывного профессионального образования предусматривает обучение педагогов по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, что обеспечивает повышение результативности образовательной деятельности.

Тематика программ повышения квалификации и количественное участие педагогов в программах повышения квалификации за 2025 год представлены в таблице 11.

Таблица 11

Участие педагогов ДОУ в программах повышения квалификации в 2025 году

Тематика дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации)	Количество обучающихся
«Проектирование и реализация воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»	1
«Современные методики развития речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО»	1
«Календарно-тематическое планирование в дошкольной организации: современные требования, технологии разработки и документационное обеспечение»	2
«Основы альтернативной и дополнительной коммуникации: коммуникация для каждого»	1
«Функциональная физическая реабилитация детей и подростков. Современные тренды доказательно-информированной практики»	1
«Детские мастерские: технология эффективной социализации в формировании коммуникативных компетенций ребенка (по Н.Гришаевой)»	5
«Формирование финансовой культуры дошкольников. Перегрузка компетенций педагогов ДОУ»	2
«Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	1
«Методика начального обучения на народных музыкальных инструментах детей дошкольного школьного возраста в условиях ДОО»	1
«Информационно-коммуникационные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального	1

дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции»	
«Цифровая образовательная среда-инструмент качества образования»	1
Итого:	17/36,9%

3.2. Качество материально-технической базы образовательной организации

Право оперативного управления зданиями и бессрочное пользование земельными участками подтверждено право устанавливающими документами, представленными в таблице 12.

Таблица 12

Реквизиты правоустанавливающих документов

Объект	ул. Фурштатская, д.22, литер А	ул. Чайковского, д.45, литер А и Б
Земельный участок	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости	
	номер государственной регистрации 78/051/033/2016-314	номер государственной регистрации 78-78-01/0436/2007-480
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права от 11.03.2013	
	№ 78-78-01/0269/2006-310	78-78-01/0268/2008-092

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://41dou.ru/matbaza>

Материально-технические условия образовательной деятельности, позволяют воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и воспитанникам, имеющим статус ребёнок-инвалид осваивать содержание образовательной программы дошкольного образования «Равные возможности», адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с множественными тяжёлыми нарушениями развития.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, полифункциональные кабинеты имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ).

Каждое групповое помещение оснащено интерактивными досками, мультимедийные установки с экранами функционируют в Службе ранней помощи, музыкальных залах на двух площадках. Каждая площадка оснащена мобильными компьютерными классами, интерактивными столами.

Каждое индивидуальное рабочее автоматическое место (ИРАМ) имеет программное обеспечение для информационной оперативности и доступности общения со всеми участниками образовательных отношений (ИКОП «Сферум» в национальном мессенджере МАХ).

В образовательном процессе используются технические средства индивидуального коллективного пользования для использования средств альтернативной дополнительной коммуникации: электронные устройства коммуникаторы на разное количество активных ячеек, голосовые кнопки общения, программа Boardmaker с пиктографическими изображениями, а также индивидуальные средства обучения, разрабатываемые с учётом особых образовательных потребностей воспитанников. В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения: планшеты (10 шт.), коммуникаторы (15 шт.), кнопки общения (4 шт.).

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используется комплекс ТИСа-1, детские тренажеры: вело-тренажеры, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе».

Развивающая предметно-пространственная среда полностью укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (100%).

Доступ в здания образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их перемещение по зданиям обеспечивается лестничным гусеничным подъёмником для инвалидов, платформой с пандусом, перекатным подставным пандусом и переносной телескопической рампой, а также мобильными аппаратами.

Ознакомиться с информацией о порядке обеспечения доступа в здания нашего учреждения инвалидов и других маломобильных граждан, об особенностях оказания им услуг и дополнительной помощи со стороны персонала учреждения можно по ссылке https://41dou.ru/dostupnaya_sreda

Обеспечение доступности зданий ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» представлено на фото.

Лестничный гусеничный подъемник для инвалидов.

Предназначенный для преодоления лестниц детьми с ОВЗ, находящимися в кресле-коляске и при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя (фото1, 2).



Фото 1

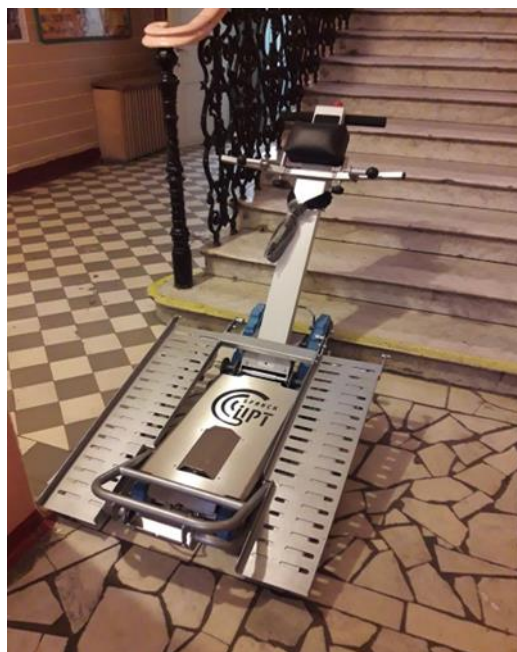


Фото 2

Перекатный подставной пандус помогает легко преодолеть препятствие высотой от 3 до 15 см., обеспечивая доступ детей на инвалидных колясках в труднодоступные помещения детского сада (фото 3).

Переносная телескопическая рампа может легко организовать беспрепятственный доступ в детский сад (фото 4).



Фото 3



Фото 4

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице 13.

Таблица 13

Площадка, расположенная по адресу ул. Фурштатская, д.22		Площадка, расположенная по адресу ул. Чайковского, д.45	
Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	4	Групповых помещений	6
Спален	4	Спален	3
Туалетных комнат для воспитанников	4	Туалетных комнат для воспитанников	5
Раздевалки	4	Раздевалки	5
Туалетных комнат для взрослых	2	Туалетных комнат для взрослых	1
Музыкальный зал	1	Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1	Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4	Столовая	1
Кабинет учителя-дефектолога	2	Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет педагога-психолога	1	Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2
Полифункциональный кабинет для образовательной деятельности	2	Помещения Службы ранней помощи	
		Кабинеты специалистов	3
		Туалетная комната	2
		Столовая	1

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая площадка укомплектована в соответствии с СанНиП мягким инвентарём.

3.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения образовательной практики по реализации ОП ДО и АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья описан в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Методическое обеспечение Программы» размещённых в разделе «Образование» на сайте ГБДОУ №41 <https://41dou.ru/obrazovaniie>.

Внутренняя система ИНТРАНЕТ, обеспечивает коллективное использование авторских электронных образовательных ресурсов, размещённых в единой информационной системе дошкольного образовательного учреждения.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Для оценки качества реализации образовательной деятельности в 2025 году педагогическим коллективом использованы процедуры, предусмотренные мониторингом оценки качества реализации ОП ДО и АОП ДО «Равные возможности».

Процедуры внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие интернет-анкетирование родителей воспитанников, осуществлялись в соответствии с предусмотренными периодами. Интернет-анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2025 года. Результаты данного анкетирования показали, что 100% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью, вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения.

Интернет-анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в 2025 году, проводилось в два этапа: первый этап - май 2025 года и второй этап - октябрь 2025 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (9-10 баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов (100%).

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 100% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2025 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

5. Научно-методическая система работы

Научно-методическая система работы учреждения в 2025 году строилась в соответствии с планами реализации инновационных проектов, проектными мероприятиями Программы развития образовательного учреждения на период 2025-2030 годов и дорожными картами мероприятий, предусмотренных Программой развития.

5.1 Реализация методической темы года

Совершенствуются организационные формы образовательного процесса, обеспечивающие включение специалистов в образовательное пространство групп и осуществление междисциплинарной работы в совместной деятельности взрослых и детей («Утренние круги», «Понималка», междисциплинарный практикум).

Традиционно педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения принял участие в мероприятиях программы XV Петербургского международного образовательного форума:

- Образовательная управленческая стажировка «Управление образованием в изменяющемся мире. Тенденции приоритеты». Проектная секция «Секреты совместного образования. Общение на языке, ясном каждому»
- Стратегическая сессия «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- «Ярмарка педагогических идей» презентации образовательного проекта гражданско-патриотического воспитания «От символики малой родины к геральдике города и Большой Страны»

5.2. Инновационная деятельность образовательного учреждения в статусе региональной экспериментальной площадки Санкт-Петербурга

Инновационная деятельность для педагогического коллектива всегда является ресурсом развития учреждения.

В 2025 году педагогический коллектив учреждения приступил к завершающе – обобщающему этапу апробации и диссеминации продуктов инновационного проекта «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста в региональной системе дошкольного образования».

Перечень мероприятий реализации проекта в соответствии с основным содержанием работ, предусмотренных завершающе – обобщающим этапом апробации и диссеминации продуктов инновационного проекта на 2025 год, представлен в таблице 14.

Обоснования корректировки мероприятий по отдельным направлениям работы описаны в п.п.2.2. раздела 2 «Система управления инновационной деятельностью».

Материалы, подтверждающие выполнение работ, размещены на Яндекс Диске в папке ОТЧЁТ 2025г. <https://disk.yandex.ru/d/DUlfTPZhVeildQ> . Пройдя по гиперссылкам в представленной аналитической справке, можно познакомиться с материалами, подтверждающими выполнение работ.

Основное содержание работ с соответствующими прогнозируемыми результатами	Период реализации
1. *Аналитическое сопровождение динамично формирующегося и развивающегося федерального и регионального законодательства по организации и осуществлению ранней помощи	
1.1. Обновление реестра нормативно-правовых актов общего правоприменения, по регламентации ранней помощи и деятельности Служб ранней помощи.	01.01.2025 28.12.2025
1.2. Актуализация содержания локальных актов, обеспечивающих работу СРП, с учётом динамично развивающейся федеральной законодательной базой ранней помощи, представленных как приложения к итоговому инновационному продукту – методические рекомендации «Организация и реализация этапов сопровождения ребёнка и семьи в службах ранней помощи системы дошкольного образования»	
<i>*Мероприятия по данному направлению должны были завершиться к 30.06.2024 г. итоговой версией инновационного продукта №1 «Кейс локальной нормативной документации для образовательных учреждений, реализующих раннюю помощь». Обоснование необходимости продолжения данного направления и корректировки изменения сроков представлено в пп.2.2.1 аналитической справки</i>	
2. Выполнение мероприятий по усовершенствованию организационных подходов и механизмов обеспечения ранней помощи на основе отраслевого, сетевого и межведомственного взаимодействия	
2.1. Информационно-консультационное сопровождение междисциплинарных команд Служб ранней помощи Василеостровского, Невского и Выборгского районов по стратегиям межведомственного взаимодействия с учреждениями здравоохранения для организации выявления нуждаемости семей и детей в ранней помощи.	09.01.2025- 31.12.2025
2.2. Продолжение системной информационно-методической работы между Службами ранней помощи социальной защиты и образования Центрального района	
2.3. Участие в реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы и технологии работы с семьей при оказании услуг ранней помощи в системе социального обслуживания и комплексной реабилитации и абилитации», организованной Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга для обеспечения информационного взаимодействия и формирования преемственности между организациями разных сфер деятельности (здравоохранения, социального обслуживания населения и образования), а также обеспечение информационно-методического сопровождения ранней помощи.	сентябрь- октябрь 2025 г.
2.4. Участие в работе рабочей группы по ранней помощи Комитета по социальной политике при проведении общественно-профессиональной экспертизы федеральных и региональных нормативно-правовых актов по вопросам ранней помощи.	09.01.2025- 30.05.2025
3. **Апробация и диссеминация методических рекомендаций «Организация и реализация этапов сопровождения ребёнка и семьи в службах ранней помощи системы дошкольного образования»	
3.1. Информирование профессионального сообщества на мероприятиях городского методического объединения	01.01.2025- 30.31.2025

3.2. Регулярная популяризация практики совместных супервизий ведения сложных случаев.	
3.3. Аprobация методических рекомендаций «Организация и реализация этапов сопровождения ребёнка и семьи в службах ранней помощи системы дошкольного образования»	12.05.2025-30.31.2025
3.4. Экспертное сопровождение апробации методических рекомендаций «Организация и реализация этапов сопровождения ребёнка и семьи в службах ранней помощи системы дошкольного образования»	10.09.2025-26.12.2025
3.5. Участие в конкурсе результатов инновационной деятельности Центрального района Санкт-Петербурга 2025 года.	01.03.2025-19.05.2025
3.5. Представление инновационного продукта в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» 2025 года	01.09.2025-25.12.2025
** Изменение названия направления работ на завершающе-обобщающем этапе произведено с учётом рекомендаций рабочей группы Министерства просвещения по вопросам ранней помощи. Обоснование изменений представлено в пп.2.2.2.1 аналитической справки.	
4. ***Апробация примерной модели межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района Санкт-Петербурга	
4.1. Представление «Примерной модели межведомственного взаимодействия в системе ранней помощи Центрального района» на мероприятиях, проводимых с учреждениями образования, здравоохранения социальной защиты.	01.01.2025-31.12.2025
4.2. Аprobация совместного ведения семей детей-инвалидов, реализующих ИПРА на основе индивидуальной программы ранней помощи	01.01. 2025-31.12.2025
*** Пролонгация сроков выполнения данного направления обоснована в пп.2.2.2.2 аналитической справки.	

Работа экспериментальной площадки строилась в соответствии с задачами и основными направлениями работ, предусмотренных программой реализации проекта ОЭР в 2025 году.

Основными субъектами инновационного процесса являются:

- педагогическая команда, реализующая инновационный проект,
- специалисты Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Система поддержки педагогической команды, реализующей инновационный проект, включает:

- материальное стимулирование, через введение критериев к эффективному трудовому контракту;
- методическое сопровождение при подготовке выступлений к конференциям и написаниям статей, перечень которых представлен в таблице 15, 16;

Таблица 15

Информация об участии в мероприятиях за 2025 год

Информация о мероприятии	Дата проведения
Межрегиональный семинар-презентация «Сурдопедагогика в контексте	10 февраля 2025

времени: диалог поколений» Доклад «Нормативно-правовое регулирование ранней помощи в РФ» <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	
Российско-киргызский семинар «Специальное образование и инклюзивное взаимодействие» Доклад «Региональная система ранней помощи в Санкт-Петербурге»	13-14 февраля 2025
Дистанционный вебинар с «Институт развития образования» (Региональным ресурсно-методическим центром по развитию ранней помощи) Ханты – Мансийского автономного округа –Югры Доклад «Совместный взгляд на возможности трансформации существующих практик в раннюю помощь»	17 февраля 2025
Городское методическое объединение специалистов ранней помощи. Доклад «Организационная документация службы ранней помощи»	26 февраля 2025
Круглый стол «Технология преемственного сопровождения семей групп социального риска: опыт межведомственного взаимодействия» в Комитете по социальной политике г. Санкт-Петербурга	21 марта 2025
Петербургский международный образовательный форум Образовательная управленческая стажировка «Управление образованием в изменяющемся мире. Тенденции приоритеты». Проектная секция «Секреты совместного образования. Общение на языке, ясном каждому» <i>(Л.А. Зигле, Н.А. Тверитнева, О.В. Михайлова)</i>	26 марта 2025
Заседание рабочей группы министерства просвещения по внесению изменений во ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО в ИКП РАО. Доклад по разделам: ранняя помощь, образование детей с ТМНР и умственной отсталостью. <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	27 марта 2025
Петербургский международный образовательный форум «Ярмарка педагогических идей» презентации образовательного проекта гражданско-патриотического воспитания «От символики малой родины к геральдике города и Большой Страны» <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	27 марта 2025
Петербургский международный образовательный форум Стратегическая сессия «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <i>(модератор Л.А. Зигле)</i>	27 марта 2025
Стажировка стажировки специалистов и руководителей образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: «Организационно-методическое обеспечение новых форматов и практик, повышающих эффективность оказания услуг ранней помощи детям и их семьям в региональной системе дошкольного образования» <i>Педагогическая команда ГБДОУ №41</i>	8-12 апреля 2025
Городское методическое объединение специалистов ранней помощи. «Формирование и развитие междисциплинарной команды Службы ранней помощи. Результаты десятилетнего опыта развития Службы ранней помощи ГБДОУ детский сад №6 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга. (Выездное заседание).	17 апреля 2025
Районный педагогический совет «Центральный вектор: перспективы развития образовательной экосистемы района» сессия «Инновационная среда образования»	28 августа 2025
Научно-практическая конференция «Ранняя помощь детям и их семьям:	24 сентября 2025

состояние и перспективы развития в свете нового законодательства»	
Заседание регионального методического объединения специалистов ранней помощи	2 октября 2025
Международная научная конференция «Ананьевские чтения –2025 «Забота о будущем: психическое здоровье и ранняя помощь ребёнку и семье»	21-24 октября 2025
XI фестиваль мастер-классов «Город Мастеров» Мастер-класс «От символики малой РОДИНЫ до геральдики БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (Л.А. Зигле, Н.А. Тверитнева, О.В. Михайлова)	27 октября 2025
Форум воспитателей дошкольных образовательных организаций Секция «Каждый родитель хочет знать, как здоровым ребёнку стать» (модератор Л.А. Зигле)	10 ноября 2025
Научно-практическая конференция «В авангарде детства. Санкт-Петербург: образование детей с особыми образовательными потребностями»	2 декабря 2025
Заседание регионального методического объединения специалистов ранней помощи» (Л.А. Зигле, Е.П. Микшина)	12 декабря 2025
Городской научно-практический форум «Дети с особыми образовательными потребностями: от ограниченных возможностей - к возможностям без границ»	15 декабря 2025
VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребёнка»	16 декабря 2025

Таблица 16

Перечень публикаций за 2025 год

№ п/п	Публикации 2025 года
1	Валькова И.А., Зигле Л.А., Микшина Е.П. «Опросники для родителей в Службе ранней помощи» / статья принята для публикации в сборнике СПб ГУ «Ананьевские чтения» г. Санкт-Петербург
2	Микшина Е. П., Валькова И. А., Зигле Л.А. (Санкт-Петербург) Служба ранней помощи – опыт оказания ранней помощи в системе дошкольного образования. Новосибирский Государственный педагогический университет, научно-периодический журнал №2 (7) 2025 г. Новосибирск
3	Седышева В.А., Ладыка Н.Н., Валькова И.А. «Диагностическая классификация ДК:0-5 в практической работе Службы ранней помощи: анализ случая» / статья принята для публикации в сборнике СПб ГУ «Ананьевские чтения» г. Санкт-Петербург
4	Кравченко А.П., Ладыка Н.Н., Сараева О.А. «Сопровождение адаптационного процесса детей раннего возраста: значение для психического здоровья»/статья принята для публикации в сборнике СПб ГУ «Ананьевские чтения» г. Санкт-Петербург
5	Кравченко А.П., Валькова И.А., Пальмова Н.С. «Значение отношений специалистов и семьи в ранней помощи» / статья принята для публикации в сборнике ИКП РАО г. Москва
6	Седышева В.А. «Домашние визиты как направление работы команды службы ранней помощи (примеры из практики)»/статья принята для публикации в сборнике ИКП РАО г. Москва
7	Шурыгина Д.Д. «Особенности выполнения родителями рекомендаций по включению паретичной руки в повседневную деятельность у детей с гемипарезом в возрасте от 2х до 7ми лет. Результаты исследования»/ статья принята для публикации в сборнике

	ИКП РАО г. Москва
8	Мухамедрахимов Р.Ж., Лорер В.В., Валькова И.А., Артамонова А.Ю. Учебно-методическое пособие: «Услуги ранней помощи детям и их семьям» / представлено в систему СПБГУ для заявки на конкурс учебно-методических пособий.
9	Микшина Е.П., Зигле Л.А., Валькова И.А. «Методические рекомендации по организации и реализации этапов сопровождения ребёнка и семьи в службе ранней помощи системы дошкольного образования» / рукопись передана для публикации на сайте ИКП РАО в разделе «Ресурсы»

- обучение для совершенствования новых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Психическое здоровье младенцев и детей раннего возраста», реализуемой ЧОУ ДПО «Социальная школа» в партнёрстве с АНО «Открывая двери», которые являются стратегическими партнёрами ГБДОУ №41 «Центр интегративного воспитания».

– Система поддержки специалистов Служб ранней помощи региональной системы дошкольного образования Санкт-Петербурга включала работу по двум направлениям.

Первое направление: продолжение работы Методического объединения специалистов, работающих в Службах ранней помощи», зарегистрированного приказом по СПб АППО от 01.02.2021 г. №44 «О профессиональных педагогических сообществах» в соответствии с планом, разработанным совместно с кафедрой коррекционной (специальной) педагогики СПб АППО. Тематика заседаний городского методического объединения за 2025 год представлена в таблице 17.

Таблица 17

Дата проведения	Тематика заседания
26.02.2025	Организационная документация службы ранней помощи
17.04.2025	Выездное заседание. Организация работы структурного подразделения «Служба ранней помощи» на базе ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района) г. Сестрорецк
02.10.2025	Новый этап в развитии ранней помощи Санкт-Петербурга в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.06.2025 №445 «Об утверждении Положения об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге» и принятием стандарта ранней помощи (приказ Минтруда России от 30 мая 2025 г. №344н «Об утверждении СТАНДАРТА оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям»).
02.12.2025	Аналитический обзор нормативно-правового статуса действующих служб ранней помощи системы образования Санкт-Петербурга и анализ деятельности.

Второе направление: введение в профессиональную практику регулярных совместных супервизий сложных случаев в ранней помощи. В течение отчётного периода супервизии осуществлялись в соответствии с графиком (таблица 18) по запросу организаций.

Таблица 18

Дата проведения	Тематика супервизии	Организации – участники супервизии
14.03.2025	обращение в СРП семей со сложным социальным опытом, наличие у матери маленького ребенка ряда выраженных социальных ограничений, приводящих к стигматизации семьи (вопросы об организации эффективного маршрута сопровождения);	Службы ранней помощи Василеостровского р-на
23.05.2025		
03.11.2025	сложности контакта и установления поддерживающих отношений с родителями	Служба ранней помощи ГБДОУ №80 Невского р-на
02.12.2025	сложности организации сопровождения для семьи, получающей поддержку в разных СРП (разные дети в разных СРП различной ведомственной принадлежности)	Службы ранней помощи системы образования и социальной защиты Василеостровского р-на

Образовательный портал ЧОУ ДПО «Социальная школа» на системной основе продолжает предоставлять специалистам Служб ранней помощи системы образования возможность проходить обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на бесплатной основе (на основании договора о сотрудничестве). Тематика предлагаемых ДОП ПК: альтернативная дополнительная коммуникация, диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5-ти лет, а также по вопросам осуществления ранней помощи.

В отчётном периоде продолжились работы по направлению общественно-профессиональной экспертизы, включённому в программу инновационной деятельности на практическом этапе реализации проекта.

В составе двух рабочих групп (рабочей группы при Министерстве просвещения РФ по вопросам ранней помощи детям и семьям детей с ОВЗ и инвалидностью и межотраслевой рабочей группы Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга по вопросам развития служб раннего вмешательства в Санкт-Петербурге (распоряжение от 20.05.2021г. №1351-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга от 18.04.2013г. №111-р»)) в течение отчётного периода принимали участие в экспертизе следующих проектов нормативно-правовых актов:

- проект Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Методические рекомендации по вопросам ранней помощи детям и их семьям»;
- проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Стандарт оказания услуг по ранней помощи»;
- проект Постановления Правительства Санкт-Петербурга «Положение об организации и осуществлении ранней помощи детям и их семьям в Санкт-Петербурге».

Конструктивный диалог между образованием и социальной защитой на уровне Российской Федерации и Санкт-Петербурга иллюстрирует эффективность использования

кадровых, информационных и материально-технических ресурсов, обеспечивающих дистанционное общение и комфортность коммуникаций. Консолидация деятельности педагогической команды инновационного проекта со стратегическими организациями-партнёрами: лабораторией комплексных исследований в области ранней помощи ФГБНУ ИКП РАО, «Методическим и методологическим федеральным центром по ранней помощи и сопровождению» ФГБУ ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта, ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; кафедрой психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей факультета психологии ФГБОУ ВО СПбГУ, ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга; ЧОУ ДПО «Социальная школа», АНО «Открывая двери» является эффективным механизмом, объединяющим научно-методический потенциал, информационные ресурсы и технологические возможности для организации:

- методического сопровождения специалистов, работающих в службах ранней помощи в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга в различных форматах научно-просветительской деятельности;
- проектирования и разработки совместных проектов по поддержке и реализации инициатив в области ранней помощи с потенциалом негосударственных организаций;
- проведения экспертизы проектов инновационных продуктов;
- проектирования новых направлений межведомственного взаимодействия между организациями различных ведомств.

Элементом независимой оценки качества результатов инновационной деятельности является востребованность представления практики учреждения на всероссийских конференциях, в программах повышения квалификации организаций-партнёров. Высокая посещаемость заседаний методического объединения для специалистов Служб ранней помощи является критерием оценки востребованности и актуальности предлагаемой тематики.

Проведение независимой экспертной оценки осуществлялось специалистами лаборатории проблем ранней помощи ИКП РАО и членами рабочей группы при Совете Минпросвещения РФ по вопросам ранней помощи детям и их семьям. Тематика заседания рабочей группы 29 мая 2025 года была посвящена экспертизе «Методические рекомендации по организации и содержанию ранней помощи в образовании (с изменениями и дополнениями)».

Независимая экспертная оценка осуществлялась в ходе апробации переданных для использования инновационных продуктов междисциплинарными командами служб ранней помощи Санкт-Петербурга и региональных организаций-партнёров.

Также независимая экспертная оценка на протяжении всего периода реализации проекта осуществлялась специалистами кафедры специальной (коррекционной) педагогики ГБУ ДППО СПб АППО им. К.Д. Ушинского под руководством Яковлевой Н.Н., заведующим кафедрой, профессором.

Независимой оценкой качества результатов инновационной деятельности являются результаты участия в:

- конкурсе результатов инновационной деятельности Центрального района Санкт-Петербурга 2025 года – победитель;
- конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения», номинация «Инновации в области инклюзивного и специального образования» 2025 года – победитель.

В отчётном периоде продолжается эффективное сетевое взаимодействие между Службами ранней помощи Санкт-Петербурга по реализации мероприятий инновационного проекта на основе долгосрочного сотрудничества между СПб АППО, ГБДОУ №41 (региональной экспериментальной площадкой) и руководителями ГБДОУ, проявившими заинтересованность в рамках трёхсторонних соглашений на основе заинтересованного сотрудничества. Расширяется межрегиональное сотрудничество в рамках, заключённых договорных соглашений. Практика инновационной деятельности учреждения востребована в мероприятиях организаций-партнёров.

Основным результатом инновационного проекта является создание условий сопровождения действующей практики ранней помощи в системе образования Санкт-Петербурга, обеспечивающих стабильное развитие профессиональных компетенций междисциплинарных команд в период формирования и развития законодательства ранней помощи.

Результаты инновационного проекта позволили сформулировать следующие эффекты, представленные в таблице 19, которые характеризуют степень устойчивости результатов инновационной деятельности и транслируемость опыта.

Таблица 19

Эффекты результатов инновационного проекта

Системный эффект	Полученный инновационный продукт обеспечивает адаптацию общих правовых основ ранней помощи и детализирует их правоприменения к отраслевой специфике системы образования для организации и осуществлению ранней помощи.
Организационные эффекты	Частичная апробация методических рекомендаций организациями-партнёрами показала динамику изменений в организационной структуре дошкольных образовательных учреждений: – создание структурных подразделений – служб ранней помощи,

	<ul style="list-style-type: none"> – изменение функционального пространства служб ранней помощи в соответствии с требованиями стандарта ранней помощи. – организацию деятельности междисциплинарных команд в соответствии с этапами сопровождения семьи ребёнка при оказании ранней помощи в системе образования; – использование специалистами междисциплинарных команд Служб ранней помощи представленного и готового к практическому применению инструментария. <p>Отдельный инструмент «Количественные и качественные показатели эффективности ранней помощи для Служб ранней помощи системы образования», разработанный и апробированный в ходе реализации инновационного проекта передан в Комитет по образованию и планируется его использование в организации региональной модели оценки качества ранней помощи в системе дошкольного образования.</p>
<p>Социальные эффекты</p>	<p>Практика реализации инновационного проекта востребована при формировании федерального и регионального нормативно-правового регламента организации и осуществления ранней помощи для детей от рождения до трёх лет и их семей.</p> <p>Внедрение механизмов межведомственного взаимодействия позволят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – минимизировать барьеры доступности ранней помощи; – детализировать категории получателей ранней помощи; – определить маршрутизацию психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей помощи семье, воспитывающей ребёнка младенческого и раннего возраста; – сформировать механизмы сетевого взаимодействия служб ранней помощи с психолого-медико-педагогическими комиссиями (центральной и территориальными) при определении нуждаемости ребёнка и семьи в ранней помощи; – создать региональный реестр услуг ранней помощи, в том числе и в системе образования; – сформулировать механизмы межведомственного и отраслевого взаимодействия между организациями, оказывающими услуги ранней помощи; – описать модели межведомственного взаимодействия в административных районах Санкт-Петербурга.
<p>Личностные эффекты</p>	<p>Для участников инновационной команды реализуемого проекта значимым стал рост личных профессиональных компетенций в экспертной деятельности, в методическом обобщении инновационной практики, в тьюторском сопровождении команд организаций-партнёров, в преподавательской деятельности при реализации программ диссеминации инновационной практики.</p> <p>Для профессионалов Служб ранней помощи организаций-партнёров участие в инновационном проекте позволило развивать личностные компетенции междисциплинарной командной работы, сформировать навыки организации внутри отраслевого сетевого взаимодействия, получить практику тьюторского сопровождения.</p>

Временная синхронизация периода реализации инновационного проекта с периодом формирования законодательных инициатив по ранней помощи на федеральном и региональном уровнях (2023-2025года) создала уникальные организационные условия для генерации новшеств

Педагогический коллектив образовательного учреждения активно участвует в профессиональных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.

Результаты участия в конкурсах в 2025 году:

- Победитель Конкурса результатов инновационной деятельности Центрального района Санкт-Петербурга 2025 года, стал педагогический коллектив Службы ранней помощи ГБДОУ № 41
- Победитель Конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» в Номинация «Инновации в области инклюзивного и специального образования», стал педагогический коллектив ГБДОУ № 41
- Победитель городского конкурса методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга» в Номинации «Лучшие практики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста», стал педагогический коллектив ГБДОУ № 41
- Победитель районного этапа конкурса «Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга», стал педагогический коллектив ГБДОУ № 41

В 2024-2025 году педагоги нашего учреждения приняли участие в ежегодном традиционном внутрикорпоративном конкурсе методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM - образования». Цель конкурса: мотивация педагогического и родительского сообществ на совместное проектирование современных образовательных практик, трансляция передового педагогического опыта. Призерами конкурса в 2025 году стали:

В номинации «Лучшая образовательная практика»:

- Победители: Булкова Надежда Аркадьевна, Петрова Дарья Александровна (воспитатели), Середина Марина Викторовна (учитель-логопед);
- Дипломанты: Горохова Елена Александровна (музыкальный руководитель), Михайлова Ольга Владиславовна (учитель-логопед), Буклагина Людмила Викторовна, Бурка Надежда Николаевна, Кривицкая Алена Ивановна, Попова Екатерина Александровна, Федотова Елена Александровна (воспитатели).

В номинации «Лучший образовательный проект»:

- Победители: Козлова Евгения Михайловна (воспитатель), Форсова Мария Сергеевна (учитель-логопед);
- Лауреаты: Андреевская Анна Васильевна, Баронова Татьяна Сергеевна, Малашинина Юлия Александровна (воспитатели);

- Дипломанты: Андреевко Анна Васильевна, Малашинина Юлия Александровна (воспитатели).

Решением Педагогического Совета, конкурс продолжается в 2025-2026 учебном году.

7. Воспитательная система образовательного учреждения. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения реализует дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Пазлы развития», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых «Центром интегративного воспитания». Программа рассматривает увеличение охвата детей услугами дополнительного образования. Для воспитанников «Центра интегративного воспитания» и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создаст внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Развитие сектора дополнительного образования способствует формированию эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников. Дополнительное образование создаёт условия для формирования экономически эффективных механизмов финансирования и обеспечивает функционирование современных востребованных полифункциональных сред развития воспитанников дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования позволяет создать условия для опережающего проектирования содержания дошкольного образования, соответствующего изменяющимся образовательным запросам населения. Реализация программы дополнительного образования создаст внутри организации условия для формирования новых моделей педагогической карьеры и сопровождения профессионального развития педагогического коллектива. Образовательная программа дополнительного образования обеспечит переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, обеспечивает развитие индивидуальных, творческих способностей, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции, через освоение оригинальных, новых, не традиционных, не стандартных творческих образовательных технологий.

Структура программы дополнительного образования «Пазлы развития» предлагает блочно-модульный принцип построения, её содержание распределяется по трем образовательным блокам:

1. «Спортландия»;
2. «Золотые ручки»;
3. «Ступеньки развития».

Каждый образовательный блок направлен на решение конкретных задач, достижение которых обеспечивается реализацией образовательных модулей.

В 2025 году образовательные модули были востребованы 42 воспитанниками, перечень образовательных модулей приведён в таблице 20.

Таблица 20

**Образовательные модули образовательной программы дополнительного образования
«Пазлы развития», востребованные в 2025 году.**

Наименование услуги	Место проведения занятий	Возраст воспитанников
Площадка ул. Фурштатская, д.22		
«Театральная студия»	Музыкальный зал	5-7 лет
Творческая мастерская «Золотые ручки», ИЗО-СТУДИЯ	полифункциональный кабинет	4-7 лет
Площадка ул. Чайковского, д.45		
«Театральная студия»	Спортивный зал	4-7 лет

8. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- популяризацию культуры здорового питания.

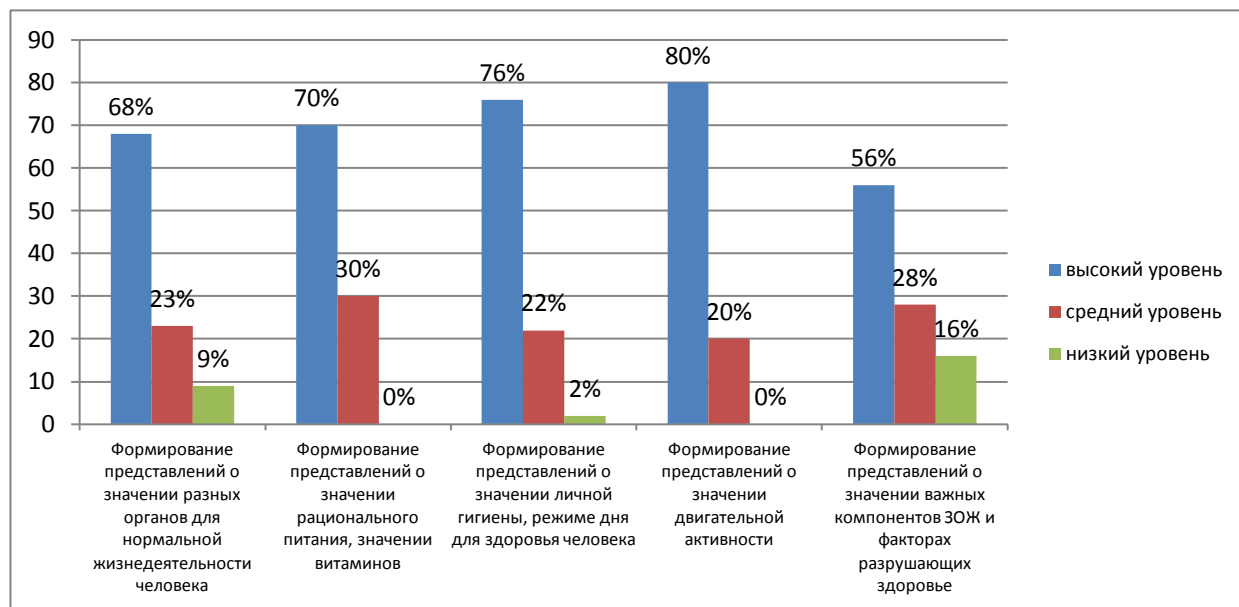
Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю зарядку, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.

При проектировании содержания образовательной деятельности педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.

Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2024 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.

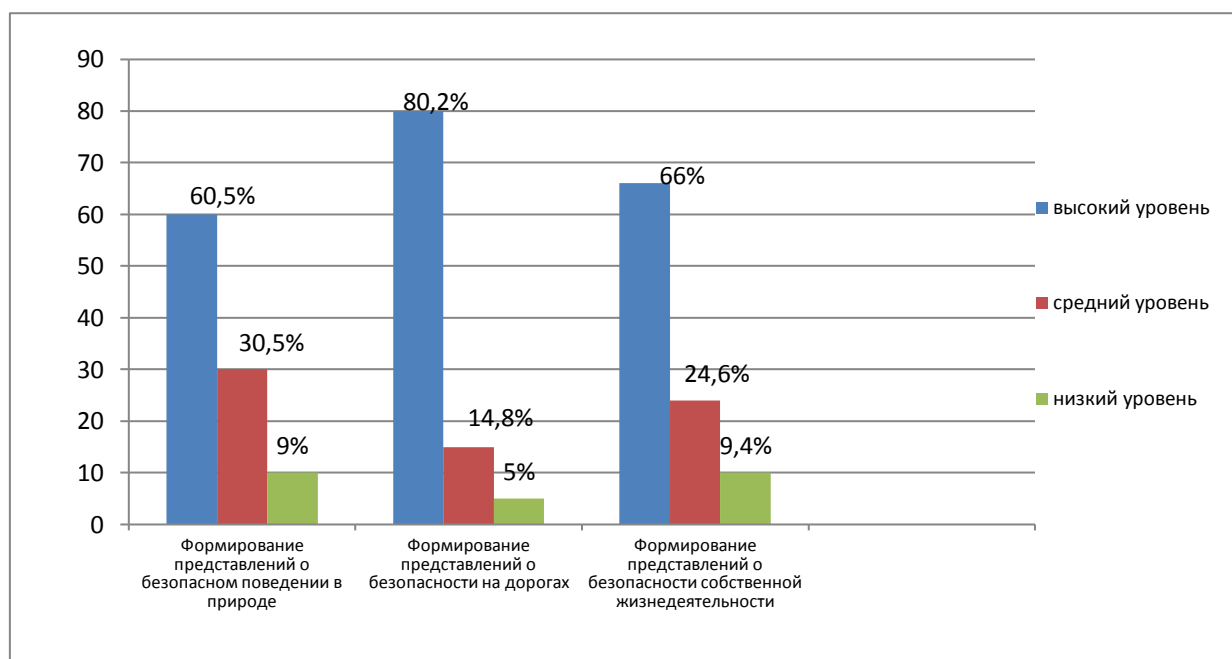
Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни образовательной области социально-коммуникативного развития представлен на гистограмме 19.

Гистограмма 19



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни представлен на гистограмме 20.

Гистограмма 20



9. Реализация Программы развития.


В начале 2025 года организована работа по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл. Педагогический коллектив приступил к реализации аналитико-прогностического этапа реализации мероприятий Программы развития ГБДОУ детский сад № 41 «Центр интегративного воспитания» на 2025-2030 года «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЧЕСТВО ИННОВАЦИЙ».


Сохранение организационно-содержательной структуры Программы развития, включающих четыре проектно-образующих трека, сохраняет базовую конструкцию для осуществления внутренних процессов в образовательном учреждении, что позволяет обеспечить условия «стабильности» в динамично меняющейся социальной ситуации.

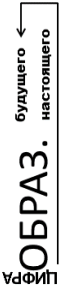
Треки, объединяют проекты, направленные на решение задач и достижение результатов, сформулированных в аналитическом обзоре в разделах «прогнозируемые результаты» и «перспектива действий» «Аналитико-прогностического обоснования программы развития». Инновационная деятельность в Программе развития интегрируется в структуру каждого проектно-образующего трека и носит инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Проектно-образующие треки, это генеральные направления, соответствующие проекту стратегии развития образования Российской Федерации, дошкольного образования Санкт-Петербурга и Центрального района. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы, актуальные для «Центра интегративного воспитания». Проекты, входящие в состав трека, способствуют решению стоящих вызовов и имеющихся проблем, уточняют содержание по мероприятиям, учитывают необходимое ресурсное обеспечение и направлены на достижение планируемых результатов в определённый период. Основное содержание проектно-образующих треков представлено в таблице 21.

Таблица 21

Логотип	Название	Основное содержание
	«Проектный офис»	«Проектный Офис» позволит создать организационные условия для: <ul style="list-style-type: none">– самообъединения педагогов в проектные группы для реализации общих интересов;– решение задач по актуализации содержания, реализуемых программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;– выполнения задач, обеспечивающих качество деятельности учреждения (режим функционирования организации);– реализации идей, возникающих у педагогического коллектива и родительского сообщества;– мотивации педагогов к активному включению в деятельность учреждения по разным направлениям его развития;– оптимизации системы управления, обеспечивающей качество

		<p>образовательной деятельности и перспективу стратегического развития учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования гибкой, мобильной, адаптивной системы взаимодействия педагогов друг с другом, педагогов с родителями, руководства учреждения со всеми участниками образовательных отношений; – реновации образовательного пространства учреждения, обеспечивающего полифункциональность помещений для использования дидактического и цифрового оборудования; – обновления форматов организации образовательного процесса, учитывающих использование цифрового, мультипликационного оборудования и оборудования для естественно-научного образования; – инициативы диалога с музеями, расположенными в шаговой доступности от образовательного учреждения с последующим заключением договоров о долгосрочном сотрудничестве, предусматривая адаптацию музейных маршрутов для детей с ОВЗ; – внесения корректировки в образовательный проект «Мой музей есть в городе, в котором я живу» с учётом сотрудничества с музеями.
	<p>«Образование – территория партнёрства»</p>	<p>«Образование – территория партнёрства» позволит расширить образовательную среду «Центра интегративного воспитания» и создать уникальное ресурсное обеспечение образовательной деятельности и развития учреждения через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализацию проектов с некоммерческими организациями; – организацию партнёрских соглашений с общественными объединениями родителей детей инвалидов; – заключение договоров с промышленными организациями и учреждениями культуры Центрального района по реализации образовательных мероприятий; – осуществление образовательных инициатив механизмом сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней образования (от дошкольного до среднего и высшего профессионального образования); – выдвижение инициативы о разработке алгоритма взаимодействия с ТМПК и ЦМПК по определению нуждемости в ранней помощи для направления в Службы ранней помощи системы образования; – выдвижение инициативы о пересмотре содержания договора о сотрудничестве ГБУ ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга с новым содержанием законодательства.
<p>«Учим и учимся»</p>	<p>«Учим и учимся»</p>	<p>«Учим и учимся» создать условия обновления содержания образования для всех участников образовательных отношений (детей, родителей и педагогов) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение педагогами новых образовательных технологий, методик и методов; – введения в практику образовательных решений LEGO Education и образовательных модулей STEM–образования; – развитие совместного обсуждения собственной педагогической практики и педагогических инициатив; – формирование новых моделей взаимодействия с родителями, мотивирующих их на эффективное партнёрство с педагогическим коллективом;

		<ul style="list-style-type: none"> – обобщения практики совместного образования для дальнейшего использования педагогическим коллективом учреждения и распространения педагогическому сообществу; – создание условий для проведения процедур доказательной верификации «инклюзивных практик» «Центра интегративного воспитания»; – сопровождение внедрения и использования в педагогической практике специальных средств и специальных методов обучения для обучающихся с ОВЗ; – формирование условий для внедрения в образовательный процесс технологий альтернативной дополнительной коммуникации, «Ясный язык», использование которых обеспечит структуру коммуникативной среды «Центра интегративного воспитания» и дополнит инструменты «Говорящей среды»; – введение в педагогическую практику инструментов «универсального дизайна» для адаптации разрабатываемых дидактических материалов с учётом разнообразия индивидуальных возможностей разновозрастных групп дошкольников; – использование технологии «Дизайн-мышления» педагогической командой при разработке проектов любой направленности; – введение сервиса «Наставничество» в структуру трека «Учим и учимся» позволит создать механизм передачи накопленного инновационного опыта в условиях обновления педагогической команды.
<p style="text-align: center;">  </p>	<p>«Цифровизация образования»</p>	<p>«Цифровизация образования» - системное планирование работы всего учреждения по освоению современной грамоты XXI века позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить новые программные продукты; – ввести в образовательную практику новые элементы ИКТ-технологий; – оптимизировать обмен информацией между персоналом «Центра интегративного воспитания»; – консолидировать электронные образовательные ресурсы по реализации образовательной программы «Равные возможности»; – сформировать электронный конструктор учебной документации образовательной программы «Равные возможности». – организовать внутрикорпоративное обучение по: <ul style="list-style-type: none"> • использованию ИИ в дошкольном образовании. • применению цифрового оборудования естественно-научного цикла в образовательном процессе. – использованию оборудования мульт-студий в образовательном процессе.

В течение 2025 года педагоги, продолжили работу проектными группами трека **«Проектный офис»** активно развивали работу по следующим направлениям:

- «Система (технология) сопровождения/передачи семей с ОВЗ внутри различных структурных подразделений ДОУ»;

- «Разработка системы корпоративного и внутрикорпоративного обучения»;
- «Разработка календарно-тематического планирования»

Результаты работы каждой проектной группы представлены на Педагогическом совете 29 августа 2025 года. В ходе совета педагогическому коллективу представлен анонс основных мероприятий трёх проектных кластеров:

«Учим и учимся»; «Образование – территория партнёрства»; «Цифровизация образования». Скорректированы составы проектных групп на 2025-2026 учебный год.

В отчётном периоде основные проекты кластера «Учим и учимся» реализовывались в соответствии с разработанной «Матрицей времени организационно-методической работы», представленной в таблице 22, которая фиксирует за основными проектными мероприятиями конкретные дни проведения.

Таблица 22

НЕДЕЛИ месяца	ДНИ НЕДЕЛИ			
	понедельник	вторник	среда	четверг
1	Методические объединения по площадкам		Экспериментальный проект	Проектные группы
2*	Рабочие вопросы по образовательным мероприятиям		Экспериментальный проект	Проектные группы
3			Экспериментальный проект	Родительский дискуссионный клуб
4	Проекториум «STEM – образование»		Экспериментальный проект	Проектные группы
5*	Методические объединения по площадкам		Экспериментальный проект	Проектные группы

Обзор проектов кластера «Учим и учимся»:

- «Лекториум» - проект осуществляется с использованием медиа-площадки НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» <https://vosпитатели.pro/>, предоставляющего бесплатный курс вебинаров по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников на <https://www.youtube.com/channel/UCy0NxAoB9hAZUrnsz2hLXrw>

- Проекториум «STEM –образование» - проект направленный на изменение подходов в проектировании содержания образовательной программы дошкольного образования реализуется как «внутрикорпоративный» конкурс методических разработок ГБДОУ № 41 «Лучшая практика STEM- образования».

- «Родительский дискуссионный клуб» - пространство для родителей и специалистов по совместному обсуждению актуальных проблем развития детей и современных направлений психологической и педагогической науки.

– Проектные группы – форма объединения педагогов для подготовки и реализации мероприятий по реализации всех направлений деятельности учреждения.

Данная модель «внутрифирменного» повышения квалификации направлена на обновление профессиональных компетенций педагогической команды и методическое обобщение образовательной практики.

В течении 2025 года осуществлялся аналитико-прогностический этап реализации программы развития, адаптивно реагирующий на внесение изменений в государственную политику развития системы образования.

10. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ № 41

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице 23.

Таблица 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	111 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (Служба ранней помощи)	30 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 человек/ 80%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	97 человек/ 74%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	72 человека/ 60%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	72 человека/ 60%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человек/ 40%
1.5.3	По присмотру и уходу	48 человек/ 40%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человека/ 73,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человека/ 73,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 26,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 26,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/ 84,7%
1.8.1	Высшая	30 человек/ 65,2%
1.8.2	Первая	9 человек/ 19,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 17,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 19,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 23,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 23,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 10,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	30 человек/ 65,2%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46 человека/ 150 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2607,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	371,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» Общим собранием работников образовательного учреждения принято следующее решение:

1. Организовать систему методического сопровождения деятельности воспитателей в переходный период на календарно-тематическое планирование в соответствии с дорожной картой мероприятий по снижению бюрократической нагрузки.
2. Администрацией учреждения в полном объеме в соответствии с планом осуществляются выплаты сотрудникам на оздоровление.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности соответствуют кадровым условиям реализуемых образовательных программ, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональными стандартами педагогов.
4. Успешно реализуется система научно-методической работы.
5. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.

6. Аналитико-прогностический этап реализации Программы развития дошкольной образовательной организации в 2025 году выполнен в полном объёме.
7. Действующая внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОК ДО), обеспечивает высокие показатели деятельности педагогического коллектива и эффективность реализуемых Программ.