



ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
“Центр интегративного воспитания”

190028, Санкт-Петербург, ул.Фурштадская, д.22, лит.А,  
Тел: +7 (812) 272 25 42 Факс: +7 (812) 272 70 58  
E-mail: 41@dou-center.spb.ru www.41inclusion.caduk.ru



ФЦПРО  
2011-2015

Малинина Н.Ю., Попова С.А.

# Организация спортивных досугов в дошкольном образовательном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание

Методические рекомендации

ЧАСТЬ 1

Малинина Н.Ю., Попова С.А.

**Организация спортивных досугов  
в дошкольном образовательном  
учреждении, реализующем совместное  
обучение и воспитание**

(методические рекомендации)

ЧАСТЬ 1

УДК 372.365  
ББК 74.1  
О 641

**Малинина Н.Ю., Попова С.А.**

О 641 Организация спортивных досугов в дошкольном образовательном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание (методические рекомендации). Часть 1. / Малинина Н.Ю., Попова С.А. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.

ISBN 978-5-905767-09-8

В данных методических рекомендациях представлен многолетний практический опыт работы педагогического коллектива государственного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» г. Санкт-Петербурга. На примере организации спортивных досугов в разновозрастных группах интегрированного образования, практические работники детских садов смогут организовать подобные мероприятия в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание детей с различными диагнозами (ОНР, ЗРР, Даун-Синдром, нарушение слуха). Методические рекомендации могут использоваться воспитателями, методистами, руководителями по физическому воспитанию детских садов, педагогами дополнительного образования и педагогами начальной специальной (коррекционной) школы.

Издательский дом ООО «РЕМДОМ», 195112, г.Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.68, л.А. Подписано в печать 18.12.2011. Формат 60х90/16. Условных п.л. 2. Тираж 500 экз. Заказ №1812/09

УДК 372.365  
ББК 74.1

ISBN 978-5-905767-09-8

© Малинина Н.Ю., Попова С.А., 2011

## Содержание

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Введение                                  | 4  |
| Технология организации спортивных досугов | 4  |
| Образцы разработок спортивных досугов:    | 15 |
| 1. «Первые старты»                        | 15 |
| 2. «Путешествие в страну Гигиены»         | 20 |
| 3. «Мой веселый звонкий мяч»              | 25 |

## Введение

В условиях интегрированного детского сада при разработке сценария любого мероприятия педагоги могут испытывать определенные трудности из-за:

- наличия в группе детей разного возраста;
- многообразия индивидуальных особенностей детей;
- из-за особых образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В данных методических рекомендации представлен многолетний практический опыт работы педагогического коллектива государственного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» г. Санкт-Петербурга. На примере организации спортивных досугов в разновозрастных группах интегрированного образования, практические работники детских садов увидят специфику организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание детей с различными диагнозами (ОНР, ЗРР, Даун-Синдром, нарушение слуха).



Спортивные досу- ги являются одной из востребованных и эффективных форм работы по направлению «Физическое развитие» в современном контексте федеральных государственных требований к структуре образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

В разделе «Технология организации спортивных досугов раскрыты пошаговые действия специалистов, необходимые для качественной подготовки и реализации спортивного досуга.

Данный раздел иллюстрирует концепцию образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения «Центра интегративного воспитания» и такие основные принципы организации работы педагогического коллектива, как: принцип командной работы и принцип партнёрства.

В разделе «Образцы разработок спортивных досугов» представлены десять конспектов, которые раскрывают содержание данных мероприятий, конкретную работу педагогов, родителей и иллюстрируют индивидуальный учёт специфических потребностей воспитанников.

Методические рекомендации могут использоваться воспитателями, методистами, руководителями по физическому воспитанию детских садов, педагогами дополнительного образования и педагогами начальной специальной (коррекционной) школы.

## **Технология организации спортивных досугов**

Спортивный досуг это форма организации совместной деятельности детей, которая состоит из комбинации (набора) различных видов игровой деятельности (дидактических, подвижных, спортивных игр, эстафет, хороводов, музыкально-ритмических композиций, конкурсов и пр.). Наличие сюрпризных моментов, отсутствие строгой регламентации

деятельности участников, возможность проявить свою индивидуальность позволяют детям весело и с пользой для здоровья провести время в кругу друзей (сверстников, детей из других групп, взрослых).

Проведение спортивных досугов в дошкольном образовательном учреждении предусмотрено перспективным планированием. Как правило,



они проводятся один раз в месяц. Темы досугов планируются с учетом требований образовательной программы детского сада, целей и задач образовательного процесса, времени года, интересов детско-взрослого коллектива.

Процесс подготовки и проведения досуга включает три этапа: подготовительный (табл.1), основной (табл.3) и заключительный (табл.2).

От эффективности работы педагогического коллектива на подготовительном этапе зависит успех любого мероприятия, в том числе спортивного досуга.

Таблица 1.

**Подготовительный этап.**

|                                        | <b>Участники</b>          | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Приемы по реализации задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| За две-три недели до проведения досуга | Воспитатели и специалисты | Разработать сценарий досуга; оформить афишу (объявление) о досуге; рационально построить воспитательно-образовательный процесс с учетом поставленных целей и задач спортивного досуга; привлечь родителей к организации и проведению досуга; сформировать у детей необходимые навыки и вызвать желание принять участие в досуге. | Коллегиальное определение темы досуга, постановка конкретных целей и задач, сюжетной линии досуга, последовательность введения игр, эстафет и т.д., продумывание сюрпризного момента, поощрений; рекомендации при введении теоретического и практического материала по теме досуга в образовательно-воспитательный процесс; наполнение развивающей среды атрибутами, дид. играми для организации совместной и самостоятельной деятельности детей; активное привлечение родителей на каждом этапе работы над досугом. |

|  |          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Родители | Помощь (по возможности, при желании) в подготовке и проведении спортивного досуга. | Сотрудничество в оформлении помещения/площадки для проведения спортивного досуга, оформлении афиши/ /объявления, костюмов, атрибутов; посещение с детьми, по просьбе воспитателей, музеев, выставочных залов по теме досуга. |
|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Основные задачи для взрослых участников спортивных досугов и их направления деятельности на подготовительном этапе можно увидеть в таблице 1.

Подготовительная работа начинается за две-три недели до проведения досуга. На методическом совете

педагогов уточняется тема, сроки и место проведения спортивного досуга, назначаются лица, ответственные за его проведение, детализируется план подготовки досуга. Разрабатывается, обсуждается и утверждается сценарий спортивного досуга; определяются педагоги, исполняющие роли сказочных персонажей. В сценарий обязательно включается сюрпризный момент, продумывается система поощрений участников досуга (дипломы, грамоты, призы, угощение и пр.).

Корректируется планирование образовательного процесса с учетом целей, задач и содержания спортивного досуга, определяются оптимальные формы организации предварительной работы с детьми. У дошкольников формируются желание принять участие в досуге, необходимые знания и двигательные

навыки (проводятся беседы по теме досуга, организуется просмотр иллюстраций, фотографий, мультимедийных презентаций, мультфильмов, фрагментов видеофильмов, чтение литературных произведений, разучиваются стихи, песни, игры, движения и пр.). Подготовка к спортивному досугу осуществляется в различных видах детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.



Развивающая среда группы наполняется разнообразными атрибутами, настольно-печатными и дидактическими играми, игрушками, книгами, альбомами, схемами, пиктограммами для организации совместной и самостоятельной деятельности детей по

теме досуга с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и их предпочтений.

Оформляется афиша (объявление), информирующая о предстоящем мероприятии. Дети совместно с педагогами готовят газеты-коллажи по теме досуга, создают рисунки, аппликации и другие художественно-творческие работы («Режим дня в моей семье», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Полезным продуктам — "Да!"», «Физкульт-Ура!» и др.).

Большое внимание на подготовительном этапе уделяется работе педагогов с родителями воспитанников. Для них проводятся консультации по теме досуга (например, организации режима дня и питания дошкольников, формированию культурно-гигиенических навыков, закаливающим процедурам, играм на свежем воздухе и пр.). Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и медицинский персонал отвечают на вопросы родителей и коллег, как на рабочих местах, так и виртуально, на страничке в Интернете. Оформляются папки-передвижки «Вы спрашивали — мы отвечаем», готовятся диски с

мультимедийными  
видеофильмы.

презентациями,

просветительские



У родителей формируется желание принять непосредственное участие в спортивном досуге, они привлекаются к его подготовке и проведению. Папы и мамы, братья и сёстры, бабушки и дедушки включаются в процесс оформления помещения и площадки для проведения досуга, создают афиши, костюмы, атрибуты.

Посещают с детьми (по просьбам воспитателей) музеи (музей гигиены, музей воды «Мир воды Санкт-Петербурга»), выставочные залы, спортивные соревнования, цирковые представления, а затем с удовольствием делятся своими впечатлениями в информационных бюллетенях, фото-газетах.

Если подготовительный этап был спланирован и реализован грамотно, то переход к основному этапу протекает плавно, все участники процесса уже готовы и с нетерпением ждут спортивного досуга.



Цель любого спортивного досуга – пропаганда физической культуры и занятий спортом и формирование основ здорового образа жизни. В соответствии с тематикой, каждый спортивный досуг будет иметь как общие задачи, так и

специальные. Более подробно они представлены в таблице 2, посвящённой описанию содержания спортивных досугов, проводимых в течение учебного года.

В таблице 2 «Основной этап» представлено годовое планирование спортивных досугов. Оно разработано с учетом разновозрастного состава детских коллективов интегрированных групп, учитывает особенности организации коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении. В данной таблице задачи и приемы по их реализации распределены по образовательным областям, рекомендуемым федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. В разделе таблицы «Приёмы по реализации задач» приведены подвижные и дидактические игры, которые широко применяются в педагогической практике, а также сюжетные игры со сказочными персонажами.

Таблица 2.

## Основной этап

| Период проведения                       | Спортивный досуг           | Образовательные области | Задачи                                                                                                                                                                                                                      | Приёмы по реализации образовательных областей                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая половина сентября (3-я неделя)   | «Первые старты»            | Физическая культура     | Оценить уровень сформированности основных движений у детей                                                                                                                                                                  | Подвижные игры: «Чья лошадка быстрее», «Выше ноги от земли».                                                                   |
|                                         |                            | Здоровье                | Уточнить и систематизировать временные представления детей в режиме дня детского сада                                                                                                                                       | Дидактические игры: «Делай как я»;                                                                                             |
|                                         |                            | Безопасность            | Формировать этические нормы поведения во время совместных игр.                                                                                                                                                              | «Игра режимные моменты», «День-ночь».                                                                                          |
|                                         |                            | Социализация            | Совершенствовать использование невербальных средств общения (элементарная жестовая речь и пиктограммы)                                                                                                                      | «Хорошо - плохо»                                                                                                               |
| Первая половина октября (вторая неделя) | «Красный, желтый, зеленый» | Коммуникация            | Совершенствовать использование невербальных средств общения (элементарная жестовая речь и пиктограммы)                                                                                                                      | Словесная инструкция перед каждой игрой (правила), словесное поощрение, одобрение, похвала.                                    |
|                                         |                            | Физическая культура     | Закреплять основной вид ходьбы с изменением направления движения по команде. Совершенствовать координацию движений. Продолжать формирование пространственных представлений по отношению к собственному телу (влево, вправо) | Подвижная игра «Скачки на лошадках», Дидактическая игра «Дорожные знаки»; Подвижная игра «Остановка общественного транспорта». |
|                                         |                            | Здоровье                | Расширять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Закреплять знания о светофоре.                                                                                                                         | Подвижная игра «Подземный переход».                                                                                            |
|                                         |                            | Безопасность            |                                                                                                                                                                                                                             | Дидактическая игра «Собери светофор», Подвижная игра «Сигналы светофора».                                                      |
|                                         |                            | Социализация            | Учить оценивать поступки людей на дороге в соответствии с правилами дорожного движения                                                                                                                                      | Элемент театрализованной деятельности (сказочный персонаж Шапокляк).                                                           |
|                                         |                            | Коммуникация            | Формировать навыки принятия совместных решений в проблемных ситуациях                                                                                                                                                       | Дидактическая игра «Кроссворд «Дорога»»                                                                                        |

|                                      |                                       |                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая половина ноября (3-я неделя)  | <b>«Путешествие в страну Гигиены»</b> | Физическая культура | Закреплять выполнение основных движений, умение ориентироваться в помещении. Совершенствовать ловкость, скорость, координацию.                                         | «Найди тайник» (ориентирование по карте-схеме); Игры-соревнования «Пронеси – не урони» (с воздушными шарами).                                                                       |
|                                      |                                       | Здоровье            | Формировать навыки здорового образа жизни                                                                                                                              | Карточки с рекомендациями по соблюдению гигиены, стихи.                                                                                                                             |
|                                      |                                       | Безопасность        | Дать детям элементарные знания о микробах – вредителях и средствах борьбы с ними                                                                                       | «Сказка про Грязнульку» (обсуждение)                                                                                                                                                |
|                                      |                                       | Социализация        | Учить оценивать поступки людей в соответствии с элементарными знаниями о гигиене.                                                                                      | Элементы театрализованной деятельности (сказочные персонажи Мойдодыр, Водича, Воздух)                                                                                               |
|                                      |                                       | Коммуникация        | Воспитывать дружеские взаимоотношения между участниками досуга                                                                                                         | Подвижная игра «Ручейки – Река»                                                                                                                                                     |
| Первая половина декабря (2-я неделя) | <b>«Мой веселый звонкий мяч»</b>      | Физическая культура | Развивать быстроту двигательных реакций детей в игровых упражнениях с мячом.                                                                                           | Игры эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>Гонка мячей.</li> <li>Прыгуны.</li> <li>Футболисты.</li> <li>Не урони.</li> <li>Хоккеисты.</li> <li>Баскетболисты.</li> </ul> |
|                                      |                                       | Здоровье            | Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в разных видах движений. Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. |                                                                                                                                                                                     |
|                                      |                                       | Безопасность        | Закреплять представления детей об элементарных навыках страховки                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|                                      |                                       | Социализация        | Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между участниками досуга                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|                                      |                                       | Коммуникация        | Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнований.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| Первая половина января (2-я неделя)  | <b>«Зимние олимпийские игры»</b>      | Физическая культура | Конкретизировать представления детей, о роли спорта в здоровом образе жизни человека, его месте в системе средств обеспечивающих физическую культуру личности.         | Дидактическая игра: «Магический квадрат».                                                                                                                                           |
|                                      |                                       | Здоровье            | Формировать представления детей, о роли спорта в здоровом образе жизни человека, его месте в системе средств обеспечивающих физическую культуру личности.              | Подвижные игры: «Попади в цель», «Хоккеисты», «Конькобежцы».                                                                                                                        |
|                                      |                                       | Безопасность        | Формировать умение подбирать одежду в соответствии с видом спорта, и временем года.                                                                                    | Дидактическая игра: «Что перепугал художник?».                                                                                                                                      |
|                                      |                                       | Социализация        | Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения                                                                                                   | Дидактическая игра: «Кот в мешке».                                                                                                                                                  |
|                                      |                                       | Коммуникация        | Продолжать расширять и уточнять представления детей о наиболее важных спортивных событиях страны, мира.                                                                | Подвижная игра: «Царь горюх».                                                                                                                                                       |

|                                      |                               |                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая половина февраля (3-я неделя) | <b>«Русские богатыри»</b>     | Физическая культура | Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности                                                                                                                        | Игры эстафеты:<br>• Силачи.<br>• Борьба с булавами.<br>• Перетягивание палки копыя.<br>• Перетягивание каната.<br>• Найди тропу.<br>• Полоса препятствий.                                       |
|                                      |                               | Здоровье            | Расширять знания, о возможностях здорового человека.                                                                                                                                                         | Конкурс вопросов и ответов                                                                                                                                                                      |
|                                      |                               | Безопасность        | Прививать детям чувства патриотизма и гордости за свою страну, чувства благодарности людям военной профессии.                                                                                                | Дидактическая игра: «Мозаика».                                                                                                                                                                  |
|                                      |                               | Социализация        | Продолжать учить детей пользоваться, как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей.                                  | Дидактическая игра: «Рода войско».                                                                                                                                                              |
| Вторая половина марта (3-я неделя)   | <b>«Разноцветная мозаика»</b> | Физическая культура | Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Продолжать развивать активность детей при помощи подвижных игр. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. | Этюды- драматизации:<br>• Сапожки скачут по дорожке.<br>• Дуляр.<br>• Пошла млада за водой.<br><br>Подвижные игры:<br>• Затеяники.<br>• Гори, гори ясно.<br>• Найди себе пару.<br>• Кот Васяка. |
|                                      |                               | Здоровье            | Продолжать формировать навыки опрятности: привычку следить за чистотой и аккуратностью в одежде, причёске.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|                                      |                               | Безопасность        | Закреплять правила безопасного передвижения в помещениях (не бегать, не кричать, спокойно подниматься и спускаться по лестнице).                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|                                      |                               | Социализация        | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Воспитывать любовь к родному краю                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|                                      |                               | Коммуникация        | Поощрять попытки делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнить источник полученной информации.                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                            |                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Первая половина апреля (1-я неделя) | <b>«Цирк»</b>                              | Физическая культура | Закреплять умение выполнять действия по сигналу. Упражнять в перестроениях, соблюдать дистанцию во время передвижения.                   | Постройка арены цирка.<br><br>Выполнение детьми музыкально-ритмичных композиций:<br>• Воздушная кукуруза», Плушевый мишка»,<br>• «Собачий вальс»,<br>• «Аквариум»,<br>• «Пошапки»,<br><br>Подвижные игры:<br>• Собери башенку.<br>• Полоса препятствий.<br><br>Конкурс загадок.                                                       |
|                                     |                                            | Здоровье            | Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своего организма.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |                                            | Безопасность        | Закреплять навыки безопасного поведения в подвижных играх с использованием спортивного инвентаря.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |                                            | Социализация        | Развивать умение детей в совместном конструировании построек, самостоятельной организации командной работы для достижения задуманного.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |                                            | Коммуникация        | Развивать партнёрское общение со взрослыми и детьми.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Первая половина мая (1-я неделя)    | <b>«Как Незнайка в пожарные готовился»</b> | Физическая культура | Развивать скорость, ловкость, координацию движений. Воспитывать командные качества.                                                      | Игры – соревнования<br>• «Кто быстрее оденется» «Сирена»<br>• Эстафета «Гушение пожара»<br>Дидактическая игра «Чем тушат пожар?»<br>«Собери машину»<br>Разучивание стихов – правил по противопожарной безопасности<br>«Огонь - наш друг, огонь – наш враг»<br><br>Элемент театрализованной деятельности (сказочный персонаж Незнайка) |
|                                     |                                            | Здоровье            | Расширять знания о противопожарной безопасности.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |                                            | Безопасность        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |                                            | Социализация        | Учить оценивать поступки людей в соответствии с правилами противопожарной безопасности.                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |                                            | Коммуникация        | Уметь различать смысловое содержание слов «пожарный» - «пожарник». Формировать навыки принятия совместных решений в проблемных ситуациях |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |                                            |                     |                                                                                                                                          | Конкурс загадок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                   |                    |                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   |                    |                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |
| Первая половина июня (2-я неделя) | «Здравствуй, лето» | Физическая культура | Продолжать совершенствовать координацию движений. Формировать умение читать простейшую графическую информацию, передвигаться в пространстве ориентируясь на условные обозначения. | Подвижная игра: «Робот».                                                                                                 |  |
|                                   |                    | Здоровье            | Систематизировать представления детей об анатомическом строении тела человека, о взаимосвязи органов разных систем.                                                               | Игры эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гусеница.</li> <li>• Не урони мяч</li> <li>• Жучки</li> </ul>    |  |
|                                   |                    | Безопасность        | Систематизировать представления детей о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.                                                                             | Дидактическая игра: «Оживи рисунок»                                                                                      |  |
|                                   |                    | Социализация        | Продолжать воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.                                                                                       | Игры малой подвижности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• У кого меньше мячей</li> <li>• Добрые слова.</li> </ul> |  |
|                                   |                    | Коммуникация        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |  |



Особенностью основного этапа спортивного досуга является эмоциональный бодрый жизнерадостный настрой мероприятия. Дети и родители сразу нескольких групп имеют возможность вместе, не скрывая эмоций, «болеть», переживать за «своих»: вставать, хлопать, поддерживать участников командных и личных соревнований аплодисментами, скандированием имен (названий команд). При проведении спортивного досуга очень важно поведение ведущего, его корректность и тактичность, эмоциональная стабильность. В каждом соревновании есть победитель, поэтому ведущий, отмечая его результат, должен, в то же время, грамотно поддержать проигравшего, вселить надежду, что все еще впереди, и он (они) обязательно добьются победы. При подведении итогов, награждении, радость от успеха должна быть разделена между всеми участниками. Аплодисменты, крики «браво» родителей, воспитателей, специалистов, присутствующих на досуге, поздравления ведущих, дают детям

уверенность, что каждый из них проявил себя, помог команде и за это получил награду (поощрение).

На заключительном этапе подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы, намечаются новые воспитательно-образовательные задачи, вносятся коррективы в педагогический процесс. На этом этапе особенно важно получить обратную связь от детей, родителей, сотрудников детского сада.

Основные задачи для взрослых участников спортивных досугов на заключительном этапе представлены таблице 3.

Таблица 3.

Заключительный этап

| Период проведения              | Участники                        | Задачи                                                                                                              | Приёмы по реализации задач                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неделя после проведения досуга | <b>Воспитатели и специалисты</b> | Подвести итоги проделанной работы, сделать выводы, получить обратную связь от детей и родителей.                    | Проведение оперативного совещания, для выявления положительных и отрицательных моментов, сбор и оформление отзывов от детей (словотворчество, изодеятельность), родителей, фото и видео материалов по досугу, оформление стенда,             |
|                                | <b>Родители</b>                  | Формировать у родителей навык сотрудничества, желание принимать активное участие в жизнедеятельности детского сада. | Предоставление фото и видеоматериалов родителей, присутствовавших на досуге, словесные отзывы, рассказ о своих впечатлениях о досуге на родительских собраниях, рекомендации по проведению досугов воспитателям, помощь в оформлении стендов |

После проведения спортивного досуга педагоги собираются (по возможности сразу) на оперативное совещание, делятся впечатлениями, отмечают положительные и отрицательные моменты проведенного мероприятия. «По горячим следам» вносят рекомендации (предложения) по доработке сценария и плана подготовки досуга.

Воспитатели, учителя-логопеды записывают устные высказывания детей, родителей, сотрудников, принимавших непосредственное участие в досуге или присутствовавших на нем. Собирают, систематизируют фото- и видеоматериалы, оформляют творческие отчеты, газеты-коллажи, презентации,

видеофильмы о проведенном спортивном досуге, размещают материалы на стендах и сайте дошкольного учреждения. Подготовленные материалы изучаются и обсуждаются участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Поддерживается и стимулируется желание дошкольников отразить свои впечатления о спортивном досуге в рисунках, рассказах, других формах творческой деятельности, в том числе совместной с родителями. Таким образом, дети закрепляют представления о различных составляющих здорового образа жизни, у них формируется желание быть здоровыми, активными, заниматься физкультурой и спортом.

Спортивные досуги можно рассматривать как определенную итоговую форму организации образовательной деятельности, в ходе которой можно методом наблюдения провести оценку результативности работы педагогического коллектива по достижениям воспитанников детского сада. Данная форма совместной деятельности позволяет провести сравнительный мониторинг результативности всего детского коллектива дошкольного образовательного учреждения по формированию навыков здорового образа жизни, уровню физической готовности, и оценить качество работы педагогов по следующим образовательным областям: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»

В.А. Сухомлинский говорил: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» [1]. Спортивные досуги помогают заложить фундамент здорового образа жизни у наших воспитанников. С их помощью в интегративных группах детского сада у детей с различными вариантами развития формируются не только представления о здоровье и навыки здоровьесберегающего поведения, но и повышается компетентность родителей в вопросах физического развития и организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

**Образцы разработок спортивных досугов.  
«Первые старты».**

|        |                                                                                                   |                                                                                                        |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Цель   | Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. |                                                                                                        |  |
| Задачи | Физическая культура                                                                               | Оценить сформированность основных движений у детей                                                     |  |
|        | Здоровье                                                                                          | Уточнить и систематизировать временные представления детей в режиме дня детского сада                  |  |
|        | Безопасность                                                                                      | Формировать этические нормы поведения во время совместных игр.                                         |  |
|        | Социализация                                                                                      |                                                                                                        |  |
|        | Коммуникация                                                                                      | Совершенствовать использование невербальных средств общения (элементарная жестовая речь и пиктограммы) |  |

Условные обозначения:

**\*В** – Ведущий    **\*Д** - Дети.    **\*Ч** – Чебурашка.

| ПЛАНИРОВАНИЕ               |                                                                                                                | Дети подгруппы со сложной структурой дефекта | Дети младше-среднего возраста | Дети старше-подготовительного возраста |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| Этап                       | Приветствие                                                                                                    |                                              |                               |                                        |
| Способы/средства (задания) | Под звуки маршевой музыки дети входят в зал, две команды встают друг против друга, боком к гостям. Здороваются | кивают головой машут рукой                   | Здороваются «Здравствуйте»    |                                        |

| Этап                       | Вводная часть                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способы/средства (задания) | Создание проблемной ситуации                                               | <p>*В: Здравствуйте ребята и уважаемые взрослые, я рада вас приветствовать на нашем самом первом досуге в этом учебном году.</p> <p>Сегодня встретились две команды: команда «Солнышки» и команда «Веснушки»</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга своими ладошками, помакали всем. Молодцы!</p> <p>Сегодня мы с вами узнаем, какая из команд самая дружная, ловкая, быстрая.</p> <p>Выступление команд будет оцениваться жюри.</p> <p>Представляет членов жюри:.....</p> <p>Все собрались?</p> <p>Все здоровы?</p> <p>Прыгать, бегать и играть готовы?</p> <p>Ну, тогда не ленись, на разминку становись.</p> |
|                            | Музыкально ритмическая композиция «Танцуйте сидя»<br><br>Беседа            | <p>*Д: Выполняют по показу других детей и ассистента</p> <p>*Д: выполняют самостоятельно, хорошо знакомые музыкально – ритмические упражнения</p> <p>*В: Молодцы ребята с разминкой справились на отлично, и в копилку каждой команды я опускаю по жетону</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Этап                       |                                                                            | Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Способы/средства (задания) | 1й конкурс<br>«Построение»                                                 | <p>*В: А сейчас посмотрим, в какой из команд участники внимательнее.</p> <p>По сигналу ведущего, дети разбегаются по залу, но как только пропоеет горн, команды должны выстроиться за своими капитанами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | 2й конкурс<br>«Чья лошадка быстрее»                                        | <p>С помощью ассистента</p> <p>Дети самостоятельно выполняют построение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | 3й конкурс<br>Д/и «Делай как я»<br>(на основе подвижной игры «Царь Горох») | <p>Дети выполняют это задание по желанию, после того, как посмотрят, как выполняется упражнение</p> <p>А: По обстоятельству.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно. Взрослый выступает в роли наблюдателя, помогает, если его об этом просит ребенок.</p> <p>*В: Сейчас мы выясним, какая из команд сообразительней.</p> <p>Члены одной команды договариваются, о движении (прыгают на скакалке, играют в мяч, катаются на лыжах, на коньках и т.д.) это движение члены другой команды должны отгадать, и назвать.</p> <p>Если команда отгадала, она получает жетон в свою копилку. Играют все дети.</p>        |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4й конкурс<br>«Режим дня»                                                                                                       | <p>*В: Сейчас мы с вами узнаем, как складывается режим дня у двух команд, наши мамы и папы узнают, чем мы занимаемся с вами в течении дня.</p> <p>На мягком блок модуле, на против, каждой команды выложены пиктограммы, изображающие режимные моменты. По сигналу ведущего первые члены команды бегут к блок модулю, выбирают нужную пиктограмму, прикрепляют к фланелеграфу, и бегут к своей команде передавая эстафету следующему участнику.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Создание проблемной ситуации                                                                                                    | <table><tr><td>Вместе с ассистентом</td><td>Выбирают нужную пиктограмму, приносят ее к фланелеграфу.</td></tr></table> <p>Слышится звук ветра, в зал влетает Чебурашка, с большой связкой воздушных шаров.</p> <p>*В: Вот так сюрприз, здравствуй Чебурашка, что с тобой случилось.</p> <p>*Ч: Я шел на День рождения к Гене, а тут ветер подул, вот меня и унесло, а вы чем тут занимаетесь?</p> <p>*В: Мы здесь соревнуемся, играем.</p> <p>*Ч: И я люблю играть, возьмите меня с вами поиграть.</p> <p>*В: Ребята давайте научим Чебурашку играть в подвижную игру «День, Ночь»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вместе с ассистентом                                                                                            | Выбирают нужную пиктограмму, приносят ее к фланелеграфу.                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Вместе с ассистентом                                                                                                            | Выбирают нужную пиктограмму, приносят ее к фланелеграфу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Подвижная игра<br>«День, Ночь»                                                                                                  | <p>Играют все дети одной команды, затем играют дети другой команды, побеждает та команда у кого больше останется игроков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| 5й конкурс<br>«Сказочный»                                                                                                       | <p>*Ч: Ребята а вы сказки любите?</p> <p>*Д: Ответы детей.</p> <p>*Ч: Тогда следующий конкурс Сказочный, слушайте внимательно, не зевайте быстро отвечайте, а за правильный ответ жетон получите.</p> <table><tr><td>• Сидит в корзинке девочка.<br/>У мишки за спиной.<br/>Он, сам того не ведая,<br/>Несет ее домой. (Маша и Медведь)</td><td>• Чашки три, и три постели.<br/>Стульев тоже три, смотри,<br/>И жильцов здесь в самом деле<br/>Проживают ровно три. (Три медведя).</td></tr><tr><td>• Как коза, запел тот зверь:<br/>Отоприте, детки, дверь.<br/>Ваша матушка пришла,<br/>Молока вам принесла. (Волк и семеро козлят).</td><td>• Ничего, что ростом мал<br/>Меховой домишко,-<br/>И кабан в него попал,<br/>И Лиса и мишка<br/>Всем хватило места в нем<br/>Вот какой чудесный дом. (Рукавичка).</td></tr></table> <p>Молодцы ребята все сказки отгадали.</p> | • Сидит в корзинке девочка.<br>У мишки за спиной.<br>Он, сам того не ведая,<br>Несет ее домой. (Маша и Медведь) | • Чашки три, и три постели.<br>Стульев тоже три, смотри,<br>И жильцов здесь в самом деле<br>Проживают ровно три. (Три медведя). | • Как коза, запел тот зверь:<br>Отоприте, детки, дверь.<br>Ваша матушка пришла,<br>Молока вам принесла. (Волк и семеро козлят). | • Ничего, что ростом мал<br>Меховой домишко,-<br>И кабан в него попал,<br>И Лиса и мишка<br>Всем хватило места в нем<br>Вот какой чудесный дом. (Рукавичка). |
| • Сидит в корзинке девочка.<br>У мишки за спиной.<br>Он, сам того не ведая,<br>Несет ее домой. (Маша и Медведь)                 | • Чашки три, и три постели.<br>Стульев тоже три, смотри,<br>И жильцов здесь в самом деле<br>Проживают ровно три. (Три медведя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| • Как коза, запел тот зверь:<br>Отоприте, детки, дверь.<br>Ваша матушка пришла,<br>Молока вам принесла. (Волк и семеро козлят). | • Ничего, что ростом мал<br>Меховой домишко,-<br>И кабан в него попал,<br>И Лиса и мишка<br>Всем хватило места в нем<br>Вот какой чудесный дом. (Рукавичка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |

| Этап                          | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способы/средства<br>(задания) | Подвижная игра<br>«Хорошо - плохо» | <p>*В: Сильные, ловкие, сообразительные, смелые у нас ребята, пока наше жюри подсчитывает очки наших команд и подводят итоги, сейчас мы с Чебурашкой посмотрим, знают ли ребята, что хорошо делать, а что плохо.</p> <p>Мы с Чебурашкой будем вам показывать пиктограммы, а вы должны показать, если это хорошо - то вы в ладоши хлопаете, а если это плохо – ногами топаете.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходить на прогулку.</li> <li>2. Мыть руки.</li> <li>3. Толкаться.</li> <li>4. Играть.</li> <li>5. И т.д.</li> </ol> |
|                               | Подведение итогов.<br>Награждение  | <p>* В: все ребята постарались, показали свои умения, а победила у нас дружба. Организуется общий хоровод с танцевальными движениями.( По желанию)</p> <p>*Ч: Весело у вас, но меня Гена ждет, можно мы в следующий раз вместе придем?</p> <p>*Д: Ответы детей</p> <p>А я вам хочу подарить, свои шарик, меня вспоминайте, и на ваши соревнования приглашайте, досвидание друзья. (Уходит).</p> <p>Дети под веселую музыку покидают зал, в сопровождении воспитателей и взрослых.</p>                                                           |

### Оборудование для организации совместной деятельности педагога и детей

| Этап                 | Задание                                           | Оборудование                                                                                                                |
|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводная часть        | Музыкально ритмическая композиция «Танцуйте сюда» | Музыкальное сопровождение.                                                                                                  |
| Основная часть       | «Построение»                                      | Музыкальное сопровождение                                                                                                   |
|                      | «Чья лошадка быстрее»                             | Мягкие блок модули                                                                                                          |
|                      | Дидактическая игра «Делай как я»                  | Набор дидактических картинок, с изображением различных движений                                                             |
|                      | «Режим дня».                                      | Набор пиктограмм с изображением режимных моментов – 2 набора. Фланелеграф – 2 шт, мягкие блок модули – 2 шт, обручи – 2 шт. |
|                      | Подвижная игра «День, Ночь»                       | Бубен или музыкальное сопровождение                                                                                         |
|                      | «Сказочный».                                      | Загадки по сказкам                                                                                                          |
| Заключительная часть | Подвижная игра «Хорошо плохо»                     | Набор дидактических картинок, с изображением положительных и отрицательных поступков                                        |
|                      | Награждение                                       | Воздушные шары по количеству детей, медали по количеству детей.                                                             |
|                      | Костюмы                                           | Чебурашка                                                                                                                   |

### «Путешествие в страну Гигиены»

|        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель   | Расширять представления детей о здоровом образе жизни, формировать навыки здоровьесберегающего поведения, желание быть здоровыми, соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового питания, заниматься физкультурой и спортом. |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | Физическая культура                                                                                                                                                                                                                   | Закреплять навыки выполнения основных движений, умение ориентироваться в помещении, совершенствовать ловкость, скорость, координацию.                                                                                                                        |
|        | Здоровье                                                                                                                                                                                                                              | Уточнить и расширить представления детей о здоровом образе жизни и его составляющих: режиме дня, личной гигиене, здоровом питании, занятиях физкультурой и спортом, Дать элементарные знания об опасных микробах на грязных руках и средствах борьбы с ними. |
|        | Безопасность                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | Социализация                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи | Социализация                                                                                                                                                                                                                          | Формировать этические нормы поведения во время совместных игр, учить оценивать поступки людей в соответствии с элементарными знаниями о гигиене.                                                                                                             |
|        | Коммуникация                                                                                                                                                                                                                          | Воспитывать дружеские взаимоотношения между участниками досуга.                                                                                                                                                                                              |

Условные обозначения:

\*В- воспитатель

\*Ведущий – ведущий.

\* Д - дети.

\*Л –Луша (девочка, которую играет взрослый).

При личностном обращении к ребёнку, в контексте дети будут обозначены первыми буквами своих имён.

| ПЛАНИРОВАНИЕ               |                                        | Дети группы «особый ребенок»             | Дети младше-среднего возраста | Дети старше-подготовительного возраста |
|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| Этап                       |                                        | Приветствие                              |                               |                                        |
| Способы/средства (задания) | Под спортивный марш дети входят в зал. | В: Здравствуйте, девочки и мальчишки!    |                               |                                        |
|                            |                                        | *А: кивает головой<br>*А.К.: машет рукой | Здороваются «Здравствуйте»    |                                        |

| Этап                       | Вводная часть                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                           |
|----------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                            | Создание проблемной ситуации | <p>*В: Мы с вами собрались в этом зале, вместе поиграть. (В это время появляется ведущий он потягивается и трет глаза).</p> <p>*В: А что это вы, Светлана Александровна, такая сонная, зевааете?</p> <p>*Ведущий: Никак не могу проснуться.</p> <p>*В: В котором часу вы вчера легли спать?</p> <p>*Ведущий: Поздно. Телевизор смотрела. Вот и не выспалась. Зеваю. Глаза болят.</p> <p>*В: Разве можно долго смотреть телевизор? У нас все ребята знают, что телевизор можно смотреть не больше 30 мин.</p> <p>А чтобы проснуться, мало встать с кровати, надо разбудить весь организм, сделать зарядку.</p> <p>*Ведущий: Не успела.</p> <p>*В: А вы, дети, делали утреннюю зарядку? (ответы детей)</p> <p>Давайте сделаем зарядку все вместе.</p>                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                           |
|                            |                              | Подвижная игра «Показки движения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>*Ведущий: помогает правильно выполнять движения детям. Некоторые ребята выполняют с помощью ассистента</p> <p>*Ведущий следит за правильностью выполнения движений детьми, при необходимости помогает.</p> | Выполняют самостоятельно. |
| Этап                       | Основная часть               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                           |
| Способы/средства (задания) | Введение персонажа.          | <p>*Ведущий: Вот теперь все проснулись и готовы играть? (В зал вбегает девочка Луша – неумытая, непричесанная, с грязными руками).</p> <p>Луша: И я хочу играть, меня не забудьте.</p> <p>*Ведущий: А ты кто?</p> <p>Луша: Я-девочка. Давайте познакомимся. (протягивает грязную руку), меня зовут Луша.</p> <p>*Ведущий: У тебя такие грязные руки, мне совсем не хочется с тобой здороваться.</p> <p>Луша: Тогда я буду здороваться с ребятами. (Дети тоже не хотят здороваться с Лушей за руку). Почему никто не дает мне руку?</p> <p>*Ведущий: Дети, почему? (ответы детей)</p> <p>Луша: Вы же всех приглашали! Я тоже хочу играть! Что мне делать?</p> <p>*Ведущий: Девочки и мальчики, вы знаете, что надо сделать Луше, чтобы привести себя в порядок? Давайте покажем это нашей гостье, а она пусть догадается.</p> |                                                                                                                                                                                                               |                           |
|                            |                              | Дидактическая игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дети без слов, при помощи жестов, пластики, мимики показывают Луше, что ей необходимо                                                                                                                         |                           |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | «Добрые советы»                               | помыть руки, почистить зубы, умыться, причесаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                               | <p>*Луша: Чемпомыться, как причесаться??</p> <p>*Ведущий: Есть такие помощники у взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Получилась чтоб прическа, честно трудится.....(<i>Расческа</i>).</li> <li>• Не страшна зубам щекотка, им нужна зубная .....(<i>Щетка</i>).</li> <li>• Ускользает, как живое, но не выпущу его я.</li> <li>• Белой пеной пенится, руки мыть не ленится....(<i>Мыло</i>).</li> <li>• Гладкое, полосатое, мягкое и лохматое.</li> <li>• Всегда ты со мною, когда руки мою.....(<i>Полотенце</i>).</li> </ul> |
|  | «Конкурс загадок»                             | <p>*Д: показывают ответ на картинке</p> <p>Самостоятельно отвечают на загадки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Эстафета<br>«Найди лишнее»                    | <p>*Луша: Благодарю вас. Пойду помою руки, почищу зубы, умоюсь, причешусь. Подождете меня? (ответы детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                               | <p>*Ведущий: Луша теперь знает, что поможет ей привести себя в порядок. А вы, ребята, запомнили? Можете среди игрушек найти предметы личной гигиены? (ответы детей)</p> <p>Давайте посмотрим, какая из команд делает это быстрее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                               | <p>На мятком модуле перед каждой командой вперемешку лежат игрушки и предметы личной гигиены. По сигналу ведущего дети бегут к модулю, выбирают один из предметов личной гигиены, кладут его тут же, на приготовленный поднос и возвращаются к команде, передавая эстафету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                               | <p>*Луша: Я привела себя в порядок. Теперь вы будете со мной играть? (Ответы детей)</p> <p>А что это у вас? (Спрашивает у ведущего, складывающего оставшиеся игрушки в корзину)</p> <p>*Ведущий: Дети, назовите, что я показываю. (Ведущий последовательно достает из корзины игрушки, показывает их и после того, как дети их называют, ставит на пол).</p> <p>*Луша: Я очень люблю играть с игрушками.</p> <p>*Ведущий: Наши дети тоже. Сейчас мы узнаем, кто быстрее соберет игрушки в свой обруч.</p>                                                 |
|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Подвижная игра «Кто быстрее соберет игрушки?» | <p>Участвуют дети младшего возраста и дети группы «особый ребенок» (с помощью ассистента если надо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способы/средства<br>(задания) | Дидактическая игра<br>«Хорошо-плохо»                              | <p>*Ведущий: А теперь давайте проверим, знаете ли вы, ребята, что для организма человека хорошо/полезно, а что плохо/вредно. Будьте внимательны. Если то, что я называю плохо – топайте, если хорошо – хлопайте.</p> <p>Делать зарядку....</p> <p>Чистить зубы...</p> <p>Много смотреть телевизор....</p> <p>Пить холодную воду .....</p> <p>Есть грязными руками....</p> <p>Есть фрукты овощи....</p> <p>Луша: Какие же вы, молодцы ребята, знаете, что полезно, а что вредно для организма. Благодаря вам и я теперь знаю.</p>                                                                |
|                               | Подвижная игра<br>«Большая и маленькие<br>птички» («День – ночь») | <p>*Ведущий: Для здоровья человека полезны также прогулки, пребывание на свежем воздухе. Сейчас мы с вами пойдем гулять.</p> <p>*Луша: Нет, только не это. Я совсем не люблю гулять. Надо одеваться, да и на улице многое нельзя: в лужу – нельзя, в песок – нельзя.</p> <p>*Ведущий: В луже, действительно, нечего делать, ноги промочишь, а вот в песочнице наши дети с удовольствием истратят: куличики лепят, торты пекут, песочные замки строят... Надо только руки потом помыть с мылом, чтобы вредных для здоровья микробов на них не осталось. А еще на прогулке можно поиграть....</p> |
|                               |                                                                   | <p>*Луша: Здорово! Я тоже хочу пойти на прогулку. Только что-то я устала, сил у меня не осталось.</p> <p>*Ведущий: Что нужно человеку, чтобы восстановить силы? (Ответы детей: еда, вода, сон). Необходимо соблюдать режим дня.</p> <p>*Луша: Что такое режим дня? Как с его помощью можно восстановить силы?</p> <p>Дети рассказывают Луше о значении режима дня для здоровья человека и его организации в детском саду, предлагают рассмотреть созданные совместно с педагогами и родителями газеты-коллажи, посвященные режиму дня и здоровому образу жизни.</p>                             |
| Этап                          | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Способы/средства<br>(задания) |                                                                   | <p>Луша: Очень мне у вас понравилось, спасибо за интересные сведения, надо мне рассказать об услышанном и увиденном своим друзьям. Пойду пока ничего не забыла. До свидания, ребята и взрослые.</p> <p>*Ведущий: До свидания, Луша.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Оборудование для организации совместной деятельности педагога и детей

| Этап         | Задание                                          | Оборудование                                                                                                                                              |
|--------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Водная часть | Подвижная игра « Показки движения»               | Мяч ( массажный)                                                                                                                                          |
|              | Конкурс загадок                                  | Набор загадок, картинки – подсказки к ним.                                                                                                                |
|              | Эстафеты.<br>«Найди лишнее»                      | Мяч, любая мягкая игрушка, пирамидка, машинка, кубик, расческа, мыло (в упаковке), зубная щетка (в упаковке), зубная паста, полотенце, мочалка (детская). |
|              | Подвижная игра<br>«Кто быстрее соберет игрушки?» | Мяч, любая мягкая игрушка, пирамидка, машинка, кубик                                                                                                      |
|              | Подвижная игра «Большая и маленькие птички»      | Музыкальное сопровождение.                                                                                                                                |

**«Мой веселый звонкий мяч».**

|               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Цель</b>   | <b>Формировать представления об окружающем мире (природе, социуме), способствовать систематизации, осмыслению существующих закономерностей, связей и зависимостей по теме: «Овощи фрукты»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Задачи</b> | <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, в двигательных действиях.</li> <li>• Продолжать формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</li> </ul>                                                                                             |  |
|               | <b>Безопасность</b>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления детей об элементарных навыках страховки.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |  |
|               | <b>Социализация<br/>Коммуникация</b>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |  |
|               | <b>Физическая культура</b>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать быстроту двигательных реакций, пространственную ориентировку.</li> <li>• приучать к выполнению действий по сигналу.</li> <li>• Умение ловить и бросать мяч.</li> <li>• Закреплять выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.</li> </ul> |  |

Условные обозначения:

\* В – воспитатель \* К – Колобок. \* Д – дет

| ПЛАНИРОВАНИЕ               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Этап                       | Приветствие                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |
| Способы/средства (задания) | Дети появляются в зале под звуки русской народной песни парами, Выстраиваются полукругом и поклонно приветствуют всех присутствующих, лицом к другой команде и поздороваются. | кивает головой машет рукой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Здороваются «Здравствуйте» |  |
| Этап                       | Вводная часть                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |  |
|                            | Создание проблемной ситуации                                                                                                                                                  | Детей встречает Колобок.<br>*К: Очень рад встрече с вами, а то мне здесь одному, как-то грустно.<br>*В: Очень хорошо Колобок, что ты к нам пришел, мы тут собираемся с ребятами поиграть с разными мячами, а ты так похож на мяч, будем рады если ты к нам присоединишься.<br>*Д: Колобок останься с нами.<br>*В: Но сначала нам нужно сделать разминку, давайте отправимся в дорогу. |                            |  |

|                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Речь с движением              | Музыкально ритмическая композиция:<br>«Мы едем, едем, едем!».                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|                               |                               | *К: Ребята расскажите мне:<br>1. Для чего нужен мяч?<br>2. Из чего мяч может быть сделан?<br>3. Чем наполнен внутри?                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|                               | Беседа                        | *Д: Чтобы играть( показывают, способы Игры(подбрасывание, прокатывание и т.д.)<br>*К: Вот это да, оказывается, существуют разные виды спорта, которые имеют свои мячи, соответствующей формы, веса, размера. Как жаль, что я не умею играть в эти спортивные игры. Но я могу оживить мячи, которые у вас здесь есть и мы можем с вами в них поиграть. |                                                                                                                                                          |
| Этап                          | Основная часть                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |
| Способы/средства<br>(задания) |                               | *К: Ребята, посмотрите, наши мячи сами стали оживать.<br>Показывает ХОПЫ. Для чего нужны эти мячи?<br>*Д: Дети рассказывают колобку, как называются эти мячи, и что с ними можно делать. Как это можно сделать безопасно?                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|                               | Эстафета «Прыгуны».           | *Д: Самостоятельно (с помощью) выбирают ХОП, Выполняют правильную посадку. Выполняют прыжки на них с продвижением вперед по прямой, в один конец.                                                                                                                                                                                                     | *Д: Дети самостоятельно выбирают мяч, по своему росту, выполняют правильную посадку.<br>*Д: Дети прыгают на хопках с продвижением вперед, между стойками |
|                               | Эстафета «Догонялки».         | *В: Ребята, правильно, мяч может не только прыгать, но и катиться, давайте покажем колобку, как правильно прокатывать ХОПЫ                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|                               |                               | *Д: Ребенок должен повторить по показу воспитателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | *Д: Ребенок выполняет задание самостоятельно.                                                                                                            |
|                               | Эстафета шуточная «Не урони». | *К: Показывает теннисный мяч и ракетку. Для какой игры этот мячик? Как называется эта деревянная лопатка?<br>*Д: Выполняют по желанию.<br>*Д: Дети держат ракетку с теннисным мячиком на вытянутой руке, обегают стойки и возвращаются обратно.                                                                                                       |                                                                                                                                                          |

|                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Эстафета «Юные хоккеисты».       | <p>*К: А вот этот мяч веселый – маленький, прыгучий, катуный. В какую игру можно играть и зимой и летом клошкой? В чем отличие?</p> <p>*Д: Ответ показывают на картинках. Выполняют упражнение по желанию, с помощью ассистента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>*Д: Отвечают самостоятельно, на поставленные вопросы. Дети ведут мяч клошкой между стойками, и возвращаются назад бегом.</p> |
|                             | Создание проблемной ситуации     | <p>*В: Ребята а вы любите играть в футбол. покажите Колобку, каким мячом</p> <p><i>*Д: Да.</i></p> <p>*В: Покажите Колобку, каким мячом играют в эту игру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| Способы/средства (задания)  | Подвижная игра: «Море волнуется» | <p>*К: А теперь предлагаю сыграть в игру «Море волнуется».</p> <p>*Д: Дети изображают спортсменов из спортивных игр с мячом, с которыми познакомились.</p> <p>*К: Спасибо вам ребята, я за сегодняшний день так много узнал, никогда не думал, что бывает столько разных мячей.</p> <p>*В: Будем рады новой встрече с тобой Колобок.</p> <p>*К: Спасибо, ребята, обязательно приду. Мне очень хочется вам подарок подарить, а что это за подарок, вы должны отгадать. (Загадывает загадку про яблоки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглое, румяное, я расту на ветке;<br/>Любят меня взрослые и маленькие детки</li> </ul> <p><i>*Д: (Яблоко)</i></p> <p>*К: Выносит корзину с яблоками. Передает воспитателю. Берет одно, и хочет съесть сам.</p> <p>*В: Колобок, разве ты не знаешь, что грязные яблоки есть нельзя. Ребята, а вы как считаете. (Ответы детей)</p> <p>*В: Правильно ребята, запомни Колобок чистота залог здоровья.</p> <p>*К: До новых встреч ребята.</p> |                                                                                                                                 |

# Оборудование для организации совместной деятельности педагога и детей

| Этап                                           | Задание                          | Оборудование                                        |
|------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Водная часть                                   |                                  | Бубен                                               |
|                                                | «Речь с движеньем»               | Музыкальная композиция «Мы едем, едем, едем».       |
|                                                | Беседа                           | Мяч резиновый – 1 шт.                               |
|                                                | «Прыгуны».                       | Мячи ХОПЫ – 2 шт.                                   |
|                                                | «Догонялки».                     | Теннисная ракетка, теннисный мячик – 2 шт.          |
| Основная часть<br>построенная на<br>эстафетах. | «Не урони».                      | Клюшки, мячи малые пластмассовые – 2 шт.            |
|                                                | «Юные хоккеисты»                 | Ворота футбольные малые, мяч футбольный – 1 шт.     |
|                                                | «Попали в ворота».               | Баскетбольные мячи – 2 шт.                          |
|                                                | «Пингвины».                      |                                                     |
|                                                | Подвижная игра «Море волнуется». | Музыкальное сопровождение (тихая спокойная музыка). |
| Заключительная часть                           | Сюрпризный момент                | Корзина с фруктами (Яблоки)                         |