



ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
“Центр интегративного воспитания”

190028, Санкт-Петербург, ул.Фурштадская, д.22, лит.А,  
Тел: +7 (812) 272 25 42 Факс: +7 (812) 272 70 58  
E-mail: 41@dou-center.spb.ru www.41inclusion.caduk.ru



ФЦПРО  
2011-2015

Пасторова А. Ю., Каргина Е. В.

Программа подготовки детей  
с особыми потребностями  
к условиям школы.  
Первая ступень

Пасторова А. Ю., Каргина Е. В

Программа подготовки детей  
с особыми потребностями  
к условиям школы.  
Первая ступень

УДК 372.365  
ББК 74.1  
П 783

**Пасторова А. Ю., Каргина Е. В.**

П 783 Программа подготовки детей с особыми потребностями к условиям школы. Первая  
ступень / Пасторова А. Ю., Каргина Е. В. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.

ISBN 978-5-905767-08-1

Представленная программа разработана педагогом-психологом и учителем-дефектологом детского сада №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района г. Санкт-Петербурга. Данная программа была неоднократно апробирована в практической работе с детьми. Практические работники детских садов смогут организовать подобные мероприятия в дошкольном учреждении, реализующем совместное обучение и воспитание детей с различными диагнозами (ОНР, ЗРР, Даун-Синдром, нарушение слуха).

Издательский дом ООО «РЕМДОМ», 195112, г.Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.68, л.А.  
Подписано в печать 18.12.2011. Формат 60х90/16. Условных п.л. 2. Тираж 500 экз. Заказ №1812/08

УДК 372.365  
ББК 74.1

ISBN 978-5-905767-08-1

© Пасторова А. Ю., Каргина Е. В., 2011

## **Содержание**

|    |                                    |    |
|----|------------------------------------|----|
| 1. | Обоснование и содержание программы | 4  |
| 2. | Краткие конспекты занятий          | 9  |
| 3. | Методические материалы             | 25 |
| 4. | Приложение                         | 29 |

## Обоснование программы

Переход из детского сада в школу период и трудный и радостный. К моменту поступления в школу ребенок уже многому научился, вырос, ему стали интересны не только эмоциональные, но и интеллектуальные игры и задания взрослых. Однако даже если родители и педагоги уверены, что ребенок вполне справится с выбранной для него школьной программой, у них все равно присутствует некоторое беспокойство: успешно ли и быстро ли он адаптируется в школе? Ведь условия обучения в школе существенно отличаются от условий детского сада. С самого первого школьного дня ребенок сталкивается с множеством новых для него слов, понятий и правил, к которым ему нужно привыкнуть. Для любого ребенка это является психической нагрузкой, дополнительной к тем интеллектуальным усилиям, которые он прикладывает, чтобы усвоить содержание школьной программы. У детей с особыми потребностями этот процесс может потребовать больше времени и большего внимания со стороны взрослых. Таким образом, предварительное знакомство ребенка с основными условиями и атрибутами школьного обучения может помочь ему с самых первых дней чувствовать себя в школе спокойнее и увереннее, формировать позитивное отношение к школьному обучению, лучше сосредотачиваться на содержании школьной программы.

## Содержание программы

**Цель курса занятий:** знакомство детей с особыми потребностями с условиями обучения и правилами поведения в школе.

Центральным в данном курсе является подготовка ребенка к основным факторам, определяющим обучение в школе (уроки, школьные принадлежности и т. д.)

### Задачи курса занятий:

- Знакомство детей с пространством класса, предметами в классе: парта, доска.
- Знакомство детей со школьными принадлежностями: тетрадь, ручка, карандаш, портфель.
- Знакомство детей со структурой урока и перемены: звонок, урок, игры на перемене.
- Знакомство детей с особенностями позиции учителя в классе: предоставляет информацию, дает задания, вызывает к доске, проверяет и оценивает выполнение заданий.
- Отработка навыков поведения на уроке: место за партой, работа с тетрадью, работа у доски, индивидуальные и групповые ответы, дежурство в классе.

### Условия проведения курса занятий:

Для занятий рекомендуется использовать отдельное помещение, оформленное как школьный класс: парты, доска и место для проведения «переменок» (фото 1, 2,3)



Фото1. Оборудование помещения для занятий с детьми.



Фото 2. Использование наглядных материалов

Ценным является возможность проведения занятий двумя специалистами – психологом и дефектологом, что позволяет обеспечивать индивидуальный подход к детям и использовать в занятиях техники, подходы и методики, применяемые в психологии и дефектологии.

Оптимальной является группа из 4-6 детей с особыми потребностями подготовительного возраста, включающая и мальчиков и девочек и не более 1-2-х детей, требующих большой физической помощи со стороны взрослых. (фото3)



Фото 3. Подготовка заданий для детей

Предварительно с родителем каждого ребенка проводится консультация о целях, задачах и основном содержании проводи-

мого курса. По результатам каждого занятия готовится информационное объявление для родителей с кратким описанием содержания занятия и рекомендациями (см. приложение).

Занятия всегда проводятся в одно и то же время, желательно в утреннее; продолжительность занятий увеличивается постепенно с 15 до 30 минут в соответствии с возможностями детей выдерживать более продолжительное время занятия. Все занятия имеют одинаковые ритуалы начала и окончания занятия.

Отметки на занятиях не ставятся, но в конце каждого занятия имеет смысл назвать персональные достижения и успехи каждого ребенка и похвалить его. Причем, успехи могут быть разными: например, хорошо выполнил задание в тетради или просто смог оставаться за партой определенное время (фото 4).



Фото 4. Я – будущая школьница.

По итогам проведения курса занятий могут быть организованы индивидуальные консультации для родителей и оформлены письменные рекомендации для учебных заведений \ школ, в которые поступают дети (см. приложение).

Содержательное наполнение уроков может варьироваться и меняться в зависимости от интересов детей и педагогов, поскольку наиболее важным является моделирование школьного уклада.

Опыт проведения курса занятий показывает, что эффективнее дополнить его организацией экскурсии детей в реальную

школу, где их внимание может быть привлечено к распорядку школьной жизни (звонок, перемена, обед и т.п.), помещениям школы (гардероб, туалет, класс, столовая, рекреация и т.д.), поведению школьников на уроке и перемене.

Для детей с особыми потребностями полезным является участие в подобном курсе занятий в течение двух учебных лет: первый год в группе с детьми с особыми потребностями, а второй год в группе обычно развивающихся сверстников подготовительного возраста. Последнее возможно реализовать в условиях групп интеграции и при возможности для ребенка с особыми потребностями участвовать в программе по подготовке к школе для нормативно развивающихся детей.

## Краткие конспекты занятий.

| Название и номер занятия                                           | Содержание занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Рекомендации по проведению                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Занятие №1<br/>«<b>Вводное</b>»</p> | <p><b>1. Знакомство детей друг с другом и ведущими курса занятий.</b><br/>Дети и ведущие собираются в помещении группы/кабинете дефектолога. Для знакомства детей друг с другом и взрослыми проводятся игры: «Назови свое имя», «Катится мячик».</p> <p><b>2. Знакомство детей с содержанием курса занятий.</b><br/>Проводится игра «Кто у нас большой?». Беседа о школе и курсе занятий.<br/>Когда дети становятся большие – они идут в школу. (Демонстрация сюжетной картинки: парта, ученик, доска). Кто пойдет в школу? Детям предлагается показать жест «я» и сказать: «Я». Мы будем с вами играть в школу. В настоящей школе есть класс и парты. И у нас есть класс и парты. Хотите посмотреть?</p> | <p>Если ребенок не может назвать свое имя, взрослый сначала дает возможность в форме доступной ребенку обозначить себя (жестом, звуком), а затем сам называет имя ребенка.</p> <p>В заданиях, где это требуется, взрослые помогают детям соблюдать очередность.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3. Экскурсия в «класс» - кабинет, где будут проводиться занятия.</b></p> <p>Краткое содержание экскурсии: рассматривание и называние предметов в классе: парты, доска; рассаживание за парты по желанию детей; звонок в колокольчик, беседа о «звонке» - начале и конце урока в школе.</p> <p><b>4. Закрепление пройденного.</b></p> <p>Игра «Колокольчик» дети по очереди звонят в колокольчик,</p> <p>Игра «Дай колокольчик... (имя ребенка)»</p> <p>Предложить детям по желанию выйти к доске и порисовать.</p> <p><b>5. Ритуал окончания занятия.</b></p> <p>Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, вежливыми.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие №2</p> <p><b>«Повторение понятий «парта», «доска». Знакомство с тетрадью»</b></p> | <p><b>1. Ритуал начала занятия.</b><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты по желанию. Повторение понятий «парта», «доска», «звонок».</p> <p><b>2. Знакомство с понятием «тетрадь».</b><br/>- Детям показывается тетрадь, называется словом, раздаются тетради с их фотографиями и именами. Повторяются имена детей и взрослых.<br/>- Работа с тетрадями.<br/>Каждому ребенку раздают 3 пары картинок: стол – парта, доска – окно, барабан – колокольчик. Беседа по картинкам: Детям предлагается выбрать из пары картинок ту, которая относится к школе.</p> <p><b>3. Перемена.</b><br/>Звонок на перемену.<br/>Переменка: речь с движением «Ветер дует нам в лицо»</p> <p><b>4. «Второй урок»</b><br/>Дети с помощью взрослого наклеивают в тетрадь картинки.</p> <p><b>5. Ритуал окончания занятия.</b></p> | <p>В течение каждого занятия один ведущий располагается перед детьми у доски, как «учитель», а второй осуществляет индивидуальную помощь детям. В течение занятия ведущие могут поочередно выполнять функции</p> <p>«Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, ведущими.учителя».</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие №3</p> <p><b>«Повторение понятий «парта», «доска», «тетрадь». Работа с карандашом и ручкой»</b></p> | <p><b>1. Ритуал начала занятия.</b><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты по желанию. Повторение понятий «парта», «доска», «звонок», «тетрадь».</p> <p><b>2. Знакомство с обложкой для тетради.</b><br/>- Детям демонстрируется обложка для тетради, проводится беседа о ее использовании. Детям раздаются тетрадки и обложки, обложки одеваются на тетради.</p> <p><b>3. Работа с карандашом и ручкой.</b><br/>- Рассматривание предметов на парте (карандаши, ручки, тетради). Называние этих предметов. Что мы делаем карандашом и ручкой? (пишем, рисуем). Проведите в тетради линию карандашом. Проведите линию ручкой.</p> <p><b>4. Перемена.</b><br/>Звонок на перемену.<br/>Переменка: речь с движением «Ветер дует нам в лицо»</p> <p><b>5. «Второй» урок.</b><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты на свои места.<br/>Игра: «Соберем портфель».</p> <p><b>6. Ритуал окончания занятия.</b><br/>Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, ведущими.</p> | <p>При необходимости ведущие помогают детям выполнять задания, но предоставляя достаточно времени для самостоятельного выполнения хотя бы части задания.</p> <p>На переменах взрослый стимулирует произнесение каждым ребенком текста стихотворения, повторение движений.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 4<br/>«Закрепление<br/>изученных понятий.<br/>Знакомство<br/>с портфелем»</p> | <p>1. <i>Ритуал начала занятия.</i><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты по желанию.</p> <p>2. <i>Закрепление изученных понятий.</i> Игра «Собери портфель».</p> <p>3. <i>Перемена.</i><br/>Звонок на перемену.<br/>Переменка: речь с движением «Ветер дует нам в лицо» и пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. <i>«Второй» урок. Работа в тетрадях с демонстрацией задания на доске.</i><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты на свои места. Взрослый показывает на доске и называет изображенные школьных принадлежностей: карандаш, ручка, тетрадь, портфель, книга (учебник). Детям предлагается найти у себя в тетради и обвести картинки с изображением тех же предметов.</p> <p>5. <i>Ритуал окончания занятия.</i><br/>Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, ведущими.</p> | <p>Так как для детей дошкольного возраста работа с доской является новым видом деятельности, то имеет смысл в рамках данного курса уделять внимание формированию этого навыка: по инструкции учителя смотреть на доску, выходить к доске, отвечать у доски, рисовать (писать) на доске, соотносить изображения на доске с изображениями в своей тетради и т.д.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 5<br/>«Знакомство с<br/>букварем»</p> | <p>1. <b>Ритуал начала занятия.</b><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты по желанию.</p> <p>2. <b>Беседа о букваре.</b><br/>Рассмотрение букваря, беседа с показом у доски.<br/>Взрослый предъявляет детям букварь, говорит, что эта специальная книга, в которой есть буквы, картинки, по ней дети учатся в школе.</p> <p>3. <b>Пропевание букв.</b><br/>Взрослый показывает детям картинки с буквами А, О, У; просит детей хором спеть эти буквы (с использованием элементов фонетической ритмики)</p> <p>4. <b>Перемена.</b><br/>Звонок на перемену. Переменка: речь с движением «Ветер дует нам в лицо» и «Тук - тук».</p> <p>5. <b>«Второй» урок. Выполнение заданий на доске.</b><br/>Что нарисовано на доске? (буквы). Найдем букву А, соединим её с другой буквой А линией. Сначала показ взрослого, затем каждый ребенок поочередно выходит и выполняет задание (буквы А, О, У) После выполнения заданий ребенок может провести на доске несколько линий фломастером разного цвета.</p> | <p>На данном этапе проведения курса занятий ведущие могут пробовать увеличивать продолжительность занятия с 20 до 30 минут.</p> <p>Принимая решение о том, какой продолжительности будут последующие занятия необходимо обратиться внимание на активность детей, их способность сосредотачиваться на предложенными на предлагаемых заданиях и сохранять позитивное отношение к занятиям.</p> |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <p><b>6. Перемена.</b><br/>Звонок на перемену. Переменка: речь с движением «Ветер дует нам в лицо» и «Тук - тук».</p> <p><b>7. «Третий» урок. Работа в тетрадях.</b><br/>Обвести букву по точкам, назвать её.</p> <p><b>8. Ритуал окончания занятия.</b><br/>Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, ведущими.</p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 6</p> <p><b>«Работа у доски»</b></p> | <p>1. <b>Ритуал начала занятия.</b><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты по желанию.</p> <p>2. <b>Работа в тетрадах с демонстрацией задания на доске.</b><br/>На доске картинка с кошкой. Называем слово, показываем жест (обращаем внимание на усы). Дети открывают тетради, в которых у каждого картинка кошки без усов. Детям предлагается дорисовывать кошке усы.</p> <p>3. <b>Речь с движением сидя за партой.</b><br/>Песенка «Погладим котенка»<br/>(с использованием аудиокассеты)</p> <p>4. <b>Выполнение заданий на доске. Работа в парах.</b><br/>Взрослый «вызывает» к доске двух детей одновременно. По инструкции взрослого дети рисуют на доске линии, круги, буквы сначала фломастером, затем мелом.</p> <p>5. <b>Перемена.</b><br/>Звонок на перемену. Переменка: речь с движением «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>6. <b>Ритуал окончания занятия.</b><br/>Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, ведущими.</p> | <p>Иногда такие задания как речь с движением могут выполнять роль перемены и это соответствует используемой в школе практике проведения физкультурных минут в середине урока.</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 7</p> <p><b>«Работа у доски по инструкции»</b><br/>(продолжение)</p> | <p><b>1. Ритуал начала занятия.</b><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты по желанию.</p> <p><b>2. Рассматривание картин на доске и беседа по ним.</b><br/>Взрослый демонстрирует детям картинки с изображением различных кошек (кошка с котятами, кошка сидит, кошка стоит и т.п.), спрашивает, кто изображен, какого цвета, что делает, просит посчитать кошек (счет в пределах 4-5 ти)</p> <p><b>3. Работа у доски по инструкции взрослого.</b> Взрослый предлагает детям украсить кошек бантиками разного цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Каждому ребенку дается определенная инструкция, например, «Леша, найди зеленый бантик и прикрепи его кошке». Ребенок выходит к доске, находит бантик нужного цвета, прикрепляет его на картинку магнитиком такого же цвета. Остальные дети с места проверяют, правильно ли он выполнил задание.</p> <p><b>4. Перемена.</b><br/>Звонок на перемену. Переменка: речь с движением «Погладим котенка» (с использованием аудиокассеты) (повторение)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|  | <p><b>5. «Второй» урок. Работа в тетрадах.</b><br/> Дети открывают тетради на странице с кошкой, вспоминают, что на прошлом уроке рисовали ей усы. Взрослый раздает ребятам наборы бантиков 4-х цветов, и просит выбрать бантик определенного цвета и наклеить его своей кошке.</p> <p><b>6. Дежурство в классе.</b><br/> После выполнения задания, взрослый просит одного ребенка собрать тетради у остальных и отдать учителю.</p> <p><b>7. Перемена.</b><br/> Звонок на перемену. Переменка: речь с движением «Ветер дует нам в лицо»</p> <p><b>8. Ритуал окончания занятия.</b><br/> Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, вежливо.</p> |  |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 8<br/>«Эмоции»</p> | <p><b>1. Ритуал начала занятия.</b><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты по желанию.</p> <p><b>2. Работа с демонстрационным материалом на доске.</b><br/>На доске картинки двух гусей (один сердитый, другой веселый).<br/>Беседа:<br/>- Кто нарисован на картинке? (гусь)<br/>- Какой он? (сердитый)<br/>- Как вы думаете, почему? (хочет кушать)<br/>- А этот гусь какой? (веселый)<br/>- Почему? (покушал)</p> <p><b>3. Работа с пиктограммами.</b><br/>Взрослый демонстрирует пиктографические изображения эмоций радости и злости.<br/>Беседа:<br/>- Когда человек веселый, что он делает? (улыбается).<br/>Давайте улыбнемся (по показу взрослого)<br/>- Смотрите, у меня на картинке нарисован веселый человек (детям раздаются пиктограммы на палочках с изображением веселых лиц)</p> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Когда вы сердитые, как вы делаете (по показу взрослого дети делают сердитые лица)</p> <p>- Смотрите, у меня на картинке нарисован сердитый человечек (детям раздаются пиктограммы на палочках с изображением сердитых лиц)</p> <p>Игра «Веселый и сердитый»</p> <p><b>4. Речь с движением сидя за партой.</b></p> <p>Песенка «Сердитый гусь» (с использованием аудиокассеты)</p> <p><b>5. Перемена.</b></p> <p>Звонок на перемену. Переменка: речь с движением «Ветер дует нам в лицо»</p> <p><b>6. Ритуал окончания занятия.</b></p> <p>Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, вежливо.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 9<br/>«Поведение»</p> | <p><b>1. Ритуал начала занятия.</b><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты по желанию.</p> <p><b>2. Работа у доски.</b><br/>На доске взрослый рисует радостное и сердитое лицо, просит детей сказать, какие лица.</p> <p><b>3. Работа с сюжетными картинками. Работа у доски.</b><br/>Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки: девочка читает книжку кошке, мальчик обижает кошку. Проводится беседа, помогающая детям понять смысл изображенного на картинке и оценить поступок персонажа (хорошо делает, плохо делает). По инструкции взрослого вызываемый ребенок выходит к доске и прикрепляет картинку на доску под соответствующую пиктограмму.</p> <p><b>4. Перемена.</b><br/>Звонок на перемену. Переменка: речь с движением «Погладим котенка» (с использованием аудиокассеты)</p> <p><b>5. «Второй» урок. Работа в тетрадях.</b></p> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Дети рассматривают картинки в тетрадях (девочка читает книжку кошке, мальчик обижает кошку), взрослый просит их найти и приклеить соответствующую эмоцию под картинку.</p> <p><b>6. Ритуал окончания занятия.</b></p> <p>Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, вежливо.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие № 10</p> <p><b>«Заключительное»</b></p> | <p><b>1. Ритуал начала занятия.</b><br/>Звонок на урок. Рассаживание за парты по желанию.</p> <p><b>2. Беседа о содержании проведенных занятий.</b><br/>Повторение школьных атрибутов.<br/>         - Наши занятия заканчиваются, сегодня мы встречаемся в последний раз.<br/>         - Давайте вспомним, что бывает в настоящей школе<br/>         (звонок, парты, доска, портфель, тетрадки)<br/>         Рассматривание заданий в тетрадях. Дети вспоминают, что делали.</p> <p><b>3. Речь с движением с демонстрацией жестов ребенка у доски.</b><br/>Песенка «Погладим котенка». По желанию ребенок выходит к доске и показывает остальным движения; если может, то произносит и текст. Другой ребенок демонстрирует песенку «Сердитый гусь».</p> <p><b>4. Перемена.</b><br/>Звонок на перемену. Переменка: речь с движением «Ветер дует нам в лицо»</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>5. Вручение грамот.</b><br/>Беседа о вручении грамот, демонстрация грамоты и печати. Каждому ребенку предлагается при помощи взрослых обвести свою ладошку на бланкеменной грамоты. Взрослые ставят печать детского сада и вручают грамоты детям. Делается коллективная фотография.</p> <p><b>6. Ритуал окончания занятия.</b><br/>Звонок с урока. Дети прощаются друг с другом, вежливыми, уходят, унося свою тетрадь и грамоту.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Методические материалы

### Игры

#### «Катится мячик»

Дети и ведущие садятся вокруг стола, по очереди называют свои имена. Взрослый демонстрирует детям мяч (лучше необычный: «колючий», массажный, меховой, интересно звучащий и т.п.). Ведущий называет имя ребенка и катит ему мяч. Затем просит этого ребенка прокатить мяч тому, чье имя называет ведущий (например, «Саша, кати мяч Алеше»). Игра заканчивается, когда имена всех детей и ведущих названы.

#### «Кто у нас большой?»

Ведущий задает детям вопрос: «Ребята, вы большие или маленькие?». Помогает детям ответить: «Большие!». Ведущий: «Давайте покажем: какие мы большие?». Стимулирует детей выполнить действия по подражанию: встать, вытянуть руки вверх. «Вот какие мы большие!».

#### «Соберем портфель»

Предварительно в рабочие тетради детей наклеивается кармашек с изображением портфеля. Каждому ребенку раздается набор картинок с изображением тетради, карандаша, ручки. Взрослый показывает на доске картинку с изображением тетради, просит детей найти у себя на парте картинку с ее изображением и поднять вверх (показать учителю), затем положить в «портфель» в тетрадке. Аналогично выполняются задания с ручкой и карандашом.

#### «Что нужно в школе?»

Взрослый показывает детям портфель и говорит, что надо в него положить вещи, которые берут с собой в школу. Затем детям показывают корзину, в которой вместе лежат игрушки и школьные принадлежности. Всем детям по очереди предлагается выбрать предмет, который нужно взять в школу, и положить его в портфель. Взрослый привлекает внимание всех

детей к тому, какой предмет выбрал играющий (все вместе называют этот предмет, обсуждают правильность выбора).

### «Веселый и сердитый»

Каждому ребенку раздаются 2 пиктограммы: с изображением веселого и сердитого лица. Каждая пиктограмма рассматривается и называется. По инструкции ведущего детям предлагается выбрать и показать ему названную эмоцию («Покажите мне веселого человечка», «Покажите мне сердитого человечка»).

### Речь с движением

#### «Деревцо» (фото 5)



Фото 5. Делаем упражнение «Деревце».

#### Цели:

- Развивать общую моторику.
- Совершенствовать координацию речи с движением.
- Воспитывать своевременную реакцию на речевой сигнал.
- Учить выполнять махи руками по направлению к лицу, из стороны в сторону.

|                         |                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------|
| Ветер дует нам в лицо.  | /Махи руками по направлению к лицу/.                    |
| Закачалось деревцо      | /Поднять руки вверх, махи руками из стороны в сторону/. |
| Ветерок все тише, тише, | /Поднести указательный палец к губам, присесть/.        |
| Деревцо все выше, выше. | /Вытянуться вверх, подняв руки вверх/.                  |

### **Пальчиковая гимнастика**

**(«Пальчиковая гимнастика» Пособие для педагогов и родителей, сост. Иванов А.А, Рудашевская О.В., СПб, 2005)**

#### **Песенка «Погладим котенка»**

|                             |                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| - Киса, кисонька, кисуля! - | /указательным и средним пальцами рук проводим над верхней губой, показывая «усы» кошке/ |
| Позвала котенка Юля.        | /позвать рукой/                                                                         |
| - Не спеши домой, постой! – | /погрозыть указательным пальцем/                                                        |
| И погладила рукой.          | /погладить одной рукой другую руку/                                                     |

#### **Песенка «Сердитый гусь»**

|                             |                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Гусь сердитый зло гогочет   | /закрывать и открывать пальцы-«клювы»                           |
| Может быть он кушать хочет. | Попеременно каждой рукой или двумя руками навстречу друг другу/ |

## Примерные иллюстративные материалы (интернет-ресурсы)



## Приложение



### **"ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ" ГДОУ №41**

**компенсирующего вида  
с приоритетным осуществлением  
квалифицированной коррекции**

190001 г. Санкт - Петербург, ул. Фурштатская, д.22  
т. (812) 272-25-42, 273-40-03

## **ГРАМОТА**

Вручается \_\_\_\_\_  
в связи с успешным завершением первого уровня курса  
«Подготовка к школе»

Дата \_\_\_\_\_

Психолог: Пасторова Алла Юрьевна  
Дефектолог: Каргина Елена Викторовна



## Уважаемые родители!

Сегодня, 7 апреля, прошло первое занятие по подготовке детей с особыми потребностями к условиям школьного обучения. Дети познакомились друг с другом, узнали новые слова: ШКОЛА, ПАРТА, ДОСКА.

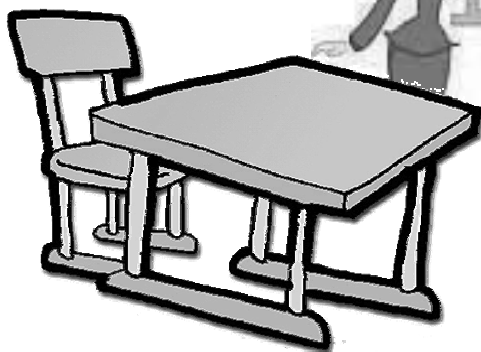
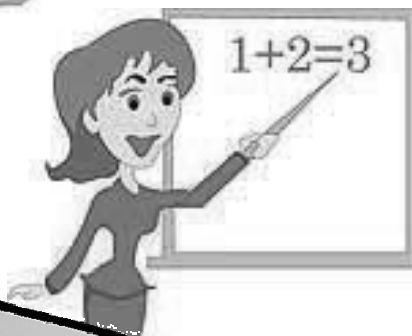
Повторите дома эти слова, пусть ребёнок найдёт и покажет предметы на картинках.

Алла Юрьевна,  
Елена Викторовна.



**ШКОЛА**

**ДОСКА**



**ПАРТА**



## **"ЦЕНТР ИНТЕГРАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ" ГДОУ №41**

**компенсирующего вида  
с приоритетным осуществлением  
квалифицированной коррекции**

190001 г. Санкт - Петербург, ул. Фурштатская, д.22  
т. (812) 272-25-42, 273-40-03

### **Заключение**

**по завершению курса занятий по подготовке ребенка с особыми потребностями к условиям обучения в школе.**

Саша Ч. находился в группе интеграции (где совместно воспитываются дети с особым и обычным развитием) ГДОУ № 41 всего один учебный год. За это время отмечается положительная динамика в способности мальчика следовать правилам, установленным в группе детского сада и на занятиях у специалистов.

Саша принимал участие в курсе подгрупповых занятий по подготовке детей с особыми потребностями к условиям обучения в школе (10 занятий). На протяжении нескольких первых занятий Саше нужна была постоянная помощь со стороны взрослых, чтобы он мог оставаться на месте (сидеть за столом), следить за инструкциями взрослого, выполнять задания. Психолог и дефектолог, ведущие курса занятий, отмечают, что несмотря на постоянную помощь, ребенку, в том числе и физическую, Саше время от времени было необходимо менять род деятельности, например, он ложился на пол, рассматривал игрушки, подходил и смотрел в окно, сидел за столом, когда другие дети по заданию взрослого выполняли какое-либо двигательное задание. Постепенно физической помощи мальчику требовалось все меньше, он лучше выдерживал структуру занятия по подготовке к школе, более активно участвовал в заданиях, предлагаемых взрослыми. Эпизоды, связанные с «выключением» мальчика из занятий (отвлекается, ложится на пол) значительно уменьшились, но не исчезли полностью.

По мнению ведущих, позволение ребенку не участвовать в некоторых видах деятельности на занятиях в школе поможет ему адаптироваться к четкой структуре школьного занятия и положительно реагировать на ситуацию обучения в целом.

Можно предположить, что адаптация мальчика к школе может быть длительной и потребовать помощи взрослых, но, безусловно, будет успешной, так как ребенок сможет приспособиться к условиям и правилам школьного обучения.

Дата

Педагог - психолог: Пасторова А.Ю.

Учитель - дефектолог: Каргина Е.В.