



ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
“Центр интегративного воспитания”

190028, Санкт-Петербург, ул.Фурштадская, д.22, лит.А,  
Тел: +7 (812) 272 25 42 Факс: +7 (812) 272 70 58  
E-mail: 41@dou-center.spb.ru www.41inclusion.caduk.ru



ФЦПРО  
2011-2015

Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.

## Адаптация детей в детском саду

Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.

## «Адаптация детей в детском саду»

УДК 372.365  
ББК 74.1  
А28

**Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.**  
А 28 «Адаптация детей в детском саду». / Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.

ISBN 978-5-905767-05-0

Представленная программа разработана педагогами-психологами ГДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга. В течение многих лет программа была апробирована в работе с детьми групп интеграции разновозрастного комплектования и групп общеразвивающей направленности. Представленный курс занятий может быть использован воспитателями и специалистами дошкольных учреждений для подготовки и проведения мероприятий, способствующих лучшей адаптации детей в детском саду.

Издательский дом ООО «РЕМДОМ», 195112, г.Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.68, л.А.  
Подписано в печать 18.12.2011. Формат 60х90/16. Условных п.л. 2. Тираж 500 экз. Заказ №1812/05

УДК 372.365  
ББК 74.1

ISBN 978-5-905767-05-0

© Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю., 2011

## Оглавление

|    |                                                                                 |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Обоснование программы:                                                          | 4  |
| 2. | Содержание программы:                                                           | 5  |
| 3. | Краткие конспекты занятий для группы интеграции разновозрастного комплектования | 8  |
| 4. | Краткие конспекты цикла из 4 занятий для групп общеразвивающей направленности   | 27 |
| 5. | Методические материалы                                                          | 31 |

## Обоснование программы:

Детский сад - новый период в жизни ребенка. В привычном малышу укладе происходят существенные изменения: он на много часов остается в не очень знакомом ему помещении (возможно, впервые в жизни); какое-то количество часов в день его родных нет рядом; он вынужден постоянно находиться в коллективе сверстников; ему необходимо слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку; резко уменьшается количество персонального внимания; есть четкий режим дня и т.д. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к новой жизни в детском саду.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил. Что же может облегчить этот серьезный и сложный процесс?

Удивительно, но взрослые иногда забывают, что все мы имеем опыт привыкания к новой обстановке – на новой работе, путешествуя по новой стране, просто

заходя в новое место (кафе, офис, станцию метро и т. д.). То, что является полезным для нас, будет таким же полезным и для ребенка: чем больше мы заранее знаем об этом месте, чем больше времени кто-то потратит, чтобы рассказать нам о правилах и особенностях этого места (а лучше показать их), чем быстрее мы познакомимся с людьми, окружающими нас там – тем спокойнее будет проходить наша адаптация. Безусловно, важным является и доброжелательное, терпеливое отношение окружающих к нашему замешательству, вопросам, незнанию правил, а также к возникающим иногда грустным или сердитым чувствам. Именно понимание условий, необходимых для облегчения процесса адаптации ребенка в детском саду, определило основные темы этой программы.

## **Содержание программы:**

**Цель курса занятий** – помочь детям приспособиться в новой (или хорошо забытой старой) обстановке, быстрее познакомиться друг с другом, узнать или вспомнить правила, особенности режима, функции взрослых, свои «права» и «обязанности» в детском саду, сформировать позитивное отношение к детскому саду.

## **Задачи курса занятий:**

1. Знакомство детей между собой (имена, предпочтения в играх, вкусы, сильные стороны, навыки и умения).
2. Знакомство детей с данным детским садом (правила, режим, подразделения детского сада, «уголки» в группе, функции взрослых).
3. Формирование позитивного отношения к детскому саду (привлекательные стороны, друзья, игры, занятия, игрушки).
4. Формирование навыков совладающего поведения (например, что может утешить и поддержать в детском саду: взрослые, игрушки, другие дети, личные качества).

## **Условия проведения курса занятий.**

Курс состоит из 10 занятий в группе из 6-14 детей. Занятия проводятся ежедневно в первой половине дня в адаптационный период (начало учебного года). Ведущим может быть специалист (психолог, логопед) или воспитатель группы. Взрослые сотрудники группы (воспитатели, помощник воспитателя) и другие сотрудники детского сада (музыкальный руководитель, вахтер, заведующая и т. д.) активно привлекаются ведущим к участию в некоторых занятиях.

Перед началом курса родители извещаются объявлением, а по мере проведения курса могут знакомиться с ходом работы с помощью специально газеты для родителей, пополняемой после каждого проведенного занятия.

Важно, чтобы атмосфера проводимых занятий была доброжелательной и позитивной. При этом нужно позволить детям участвовать в занятиях в приемлемом для них варианте: например, кто-то из детей может оставаться в группе с мамой первые дни, кто-то захочет просто посидеть в кругу, не выполняя некоторых заданий. Многолетний опыт проведения данного курса показывает, что терпеливая, принимающая и последовательная позиция ведущего помогает детям, даже в случае выраженных сложностей в адаптации, постепенно присоединиться к группе и включиться в совместную деятельность.



**Краткие конспекты занятий  
для группы интеграции разновозрастного  
комплектования  
(разработано Пасторовой А. Ю.,  
Ивановой В. Ю.)**

**Занятие №1 «Давайте познакомимся!»**

**Цель:** *Знакомство с программой курса и друг с другом.*

**Материалы и оборудование:** Необычная мягкая игрушка или мяч. Фломастеры, листы для рисования.

**Содержание:**

***1. Представление всего цикла занятий по адаптации.***

Ведущий предлагает дошкольникам понятные им ассоциации с количеством занятий курса: «Лето закончилось, вы пришли в детский сад, и я пришла поиграть с вами. Кто умеет считать до 10? Чего у нас десять? Может быть, ушей, глаз? Всего у нас будет 10 занятий, чтобы вспомнить<sup>1</sup> или познакомиться с детским садом и друг другом. Мы будем играть,

---

<sup>1</sup> В разновозрастной группе часть детей «новенькие» (пришедшие вместо выпускников), а часть «старенькие» (те, кто продолжает ходить в данную группу).

разговаривать, рисовать и делать газету для мам, чтобы они тоже знали: о чем мы говорим».

## **2. Знакомство с именами. Игра с мишкой (мячом).**

Ведущий: «Посмотрите: что я вам принесла (игрушка или мяч). Давайте познакомимся с мишкой и друг с другом. Передаем мишку по кругу – тот, у кого в руках медведь, называет свое имя и передает следующему». Можно кидать мяч в произвольном порядке – тот, у кого мяч, называет свое имя и кидает тому, у кого мяча еще не было. Ведущий в конце называет имена всех детей, а дети внимательно слушают и исправляют «ошибки», которые ведущий может делать намеренно, чтобы игра проходила весело.

## **3. «Ласковые» имена.**

Ведущий предлагает детям познакомиться с «ласковыми» вариантами имен друг друга: «А вы знаете, что мы можем звать друг друга ласково?». Дети по кругу называют несколько вариантов уменьшительно-ласкательных форм своих имен.

## **4. Знакомство с именами педагогов.**

Ведущий спрашивает: «Кто запомнил, как зовут воспитателя? Второго воспитателя? Няню? Ассистента?». Дети или ведущий называют имена взрослых сотрудников группы.

### **5. Закрепление знания имен. Игра «Кого я загадала?».**

Ведущий предлагает детям рассмотреть, во что ведущий одет, и назвать вид и цвет одежды, например: «Посмотрите, на мне есть юбка?». Затем ведущий просит детей внимательно посмотреть друг на друга и догадаться (назвать имя), кого загадал ведущий, например: «Это девочка, она одета в розовые колготки, белый свитер и красную юбку». После нескольких примеров можно попросить старших детей (или желающих) загадать кого-то из круга. Хорошо, если в кругу сидят и сотрудники группы, их тоже можно «загадывать».



Фото №1 «Игра «Кого я загадала?»»

## **6. Газета для родителей.**

С детьми обсуждается уникальность ладоней. Например: «Имена повторяются, одинаковыми могут быть цвет глаз, волос, одежда, но линии на ладонях – уникальны у каждого человека». Каждый ребенок обводит на ватмане свою ладонь, рисунок подписывается – это будет символ ребенка на газете для родителей. Совместное вывешивание газеты в коридоре группы.

## **7. Прощание.**

Ведущий стимулирует интерес детей к следующему занятию: «Завтра будут конфеты. Любят ли дети конфеты и какие?»

Занятие №2 **«Кто что любит»**

**Цель:** *Продолжение знакомства детей друг с другом.*

**Материалы:** «Конфетки» с разной едой (сыр, орехи, морковь, хлеб, яблоко и т. п.); картинки еды и игрушек; фотоаппарат.

**Содержание:**

### **1. Закрепление имен. Игра «Ботинки в кучу».**

Дети снимают по одному предмету, например, пояс, заклепку или по одному ботинку и складывают в середину круга. Ведущий по очереди достает обувь, а

дети должны угадать чей ботинок, назвав имя. Хозяин ботинка молчит, давая шанс угадать остальным.

## ***2. Знакомство с качествами друг друга.***

Дети съедают по «конфетке» и угадывают, из чего они сделаны. Обсуждение: кто что любит и не любит есть и какие блюда готовят в детском саду. После обсуждения еды детям предлагается рассказать о любимых играх и игрушках. Можно использовать картинки - каждый ребенок выбирает из набора картинок по 2, отражающие их любимые еду и игрушки. Обсуждается также, что каждый ребенок «не любит». Беседа строится с привлечением знаний «опытных» детей о еде и играх в детском саду: что дают, как едят, что делать, если ты не хочешь или не любишь что-то, какие правила для игр есть в группе.

## ***3. Какие игрушки нравятся в группе?***

Ведущий говорит, что хочет сфотографировать детей с другом или любимой игрушкой в группе. Можно с любимым воспитателем. Дети выбирают друга или игрушку, ведущий фотографирует. Фотографии вывешиваются в коридоре для родителей.

## ***4. Прощание.***

Ведущий ориентирует детей на экскурсию по детскому саду: «Кто помогает детям в детском саду? Кто учит с детьми танцы и песни к празднику? Кто

готовит еду в детском саду? Хотят ли дети посмотреть, где работает повар? В следующий раз идем на экскурсию по детскому саду!».

Ведущий подписывает в газете для родителей, что ребенок любит и не любит.



Фото № 2 «Газета для родителей»

## Занятие №3 «Экскурсия по детскому саду»

**Цель:** *Знакомство с помещениями и сотрудниками учреждения.*



Фото № 3 «Посещение вахтера»

**Материалы:** Требуется предварительная договоренность с подразделениями и сотрудниками, которые планируется посетить.

### **Содержание:**

#### ***1. Знакомство с детским садом.***

Экскурсия по ДООУ: вахтер – имя, функции; кухня – имя и функции повара; заведующая – имя и функции; спортзал – имя педагога и функции; музыкальный зал – имя педагога и функции; психолог – имя и функции; прачечная – имя и то, где используется чистое белье;

другая группа – сюда приходят другие дети. Важно объяснять детям функции взрослых понятным образом, например, «заведующая следит, чтобы в детском саду был порядок и много игрушек».



Фото №4 «Посещение  
медкабинета»



Фото № 5 «Посещение  
заведующей»

## ***2. Прощание.***

Ведущий стимулирует интерес детей к следующему занятию: «Завтра мы будем рассматривать необычные картинки».

Ведущий готовит фоторепортаж об экскурсии и вывешивает в коридоре группы, дополняя данными материалами газету для родителей. Можно приклеить эмблемы различных мест детского сада на газету под заголовком: «В детском саду есть....».



## Занятие № 4 «Праздники в детском саду»

**Цель:** *Формирование позитивных представлений о детском учреждении.*

**Материалы:** Ноутбук с фотографиями экскурсии или эмблемы тех мест в детском саду, которые дети посетили на экскурсии; открытки с изображением различных праздников: новый год, день рождения, первое сентября, свадьба, 8 марта, рождение ребенка; праздничные атрибуты, зеркала, фотоаппарат.

**Содержание:**

### *1. Закрепление впечатлений об экскурсии.*

Ведущий помогает детям вспомнить маршрут (например, демонстрацией фотографий на ноутбуке), обсуждается: что детям запомнилось.

### *2. Приятные события в детском саду. Игра «Угадай праздник».*

Ведущий показывает детям открытки, говорит, что открытки дарят к праздникам (или просит детей рассказать о назначении открыток). Каждый ребенок получает открытку и, рассматривая ее, пробует угадать: какой праздник изображен. Каждый ребенок по очереди представляет свою открытку, называет праздник. Обсуждение: какие праздники бывают в детском саду? А что еще бывает интересного? (экскурсии, празднование Дня Рождения и т. д.)

### ***3. Игра «Давайте устроим праздник!»***

Детям раздают парики и колпачки для праздника, дети одеваются, смотрят на себя и друг друга. Ведущий может сделать общую «праздничную» фотографию и поместить ее в газету для родителей.

### ***4. Прощание.***

Ведущий стимулирует интерес детей к следующему занятию: «Любят ли дети мультфильмы? Какие? Завтра будем смотреть мультфильм».

## **Занятие № 5 «Если грустно...»**

**Цель:** *Развитие навыков совладания в трудных ситуациях в детском саду.*

**Материалы:** Ноутбук, видеозапись мультфильма «Малыш и Карлсон».

### **Содержание:**

#### ***1. Закрепление имен. Игра «Просыпайся».***

Все дети ложатся на спину и закрывают глаза. Ведущий говорит: «Петя, просыпайся». Тот ребенок, кого назвали, открывает глаза, встает и «будит» любого ребенка, называя его по имени. Так продолжается, пока все дети не окажутся «проснувшимися».

#### ***2. «Если грустно...»***

Демонстрация фрагмента мультфильма «Малыш и Карлсон» до момента, когда грустный Малыш сидит у

окна (перед первым появлением Карлсона). Беседа с детьми: в детском саду и праздники бывают и еда вкусная, а бывает ли грустно? Обсуждение: что делать если грустно? Например, можно подойти к воспитателю, поиграть с другом, поиграть с любимой игрушкой. Обсуждение того, чем можно помочь грустному другу в детском саду и того, что умеют интересного делать сами дети: плавать, рисовать, играть на музыкальных инструментах. В завершении беседы дети досматривают мультфильм.

### ***3. Прощание.***

Ведущий стимулирует интерес детей к следующему занятию: «Знакомая художница нарисовала детский сад и, кажется, все перепутала: завтра будем распутывать».

Ведущий дописывает в газете: ребенок умеет...

## Занятие № 6 «Бывает или не бывает?»

**Цель:** *Обозначение правил поведения в детском саду.*

**Материалы:** Большой рисунок «Путаница», где изображены возможные и невозможные в детском саду ситуации; две мягкие игрушки (мышка и кошка или зайчик и волк и т.п.). Если в группе много «новеньких» или детей младшего возраста, то вместо рисунка «Путаница» рекомендуется использовать набор картинок большого формата с видами деятельности в детском саду: занятия, игра, прогулка, праздник.

**Содержание:**

### *1. Вместе весело играть. Игра «Кошки - мышки».*

Дети передают по кругу сначала мышку, а затем одновременно с ней и кошку так, что мышка «убегает» от кошки.

### *2. Что бывает и не бывает в детском саду.*

Дети рассматривают картинку, изображающую группу детского сада (рисунок «Путаница»). Что-то на ней нарисовано «правильно» (например, воспитатель читает книгу детям), а что-то нет (на ковре спит пес). Дети обсуждают: что может быть в детском саду, а что – нет. Проговариваются «режимные моменты» и их предназначение: например, «днем мы ложимся спать, чтобы отдохнуть». Детям напоминают правила поведения в группе и на прогулке, например: «Если кто-

то катается на качелях, то можно ли подходить близко к нему? Почему? Что нужно сделать, если ты тоже хочешь покататься?» и т. д.

Если в группе много «новеньких» или детей младшего возраста, то вместо рисунка «Путаница» можно предложить детям рассмотреть большие картинки с видами деятельности в детском саду: занятия, игра, прогулка, праздник. Ведущий спрашивает, что можно делать в детском саду, дети отвечают. Ведущий подсказывает решения в сложных для детей случаях.

### ***3. Что мы знаем друг о друге. Игра «Ураган».***

Детям объясняют правило: меняются местами те, у кого есть названный признак, например, ведущий говорит: «меняются местами те, у кого есть брат».

### ***4. Прощание.***

Ведущий стимулирует интерес детей к следующему занятию: «В следующий раз мы будем говорить про мам, поэтому вспомните их имена».

Ведущий может поместить на газету для родителей ксерокопию рисунка «Путаница».

## **Занятие № 7 «Что делать если...»**

**Цель:** *Закрепление навыков совладания в трудных ситуациях в детском саду.*

**Материалы:** «Волшебная палочка»; ведущий предварительно узнает или уточняет имена мам детей данной группы.

**Содержание:**

**1. Закрепление имен взрослых сотрудников группы.**

2. Ведущий называет имена мам, а дети говорят: чью маму так зовут. Беседа: дома о детях заботятся мамы, а в детском саду? Дети повторяют имена взрослых в группе и называют, что они делают.

**3. Закрепление навыков позитивного взаимодействия друг с другом. Игра «Принц или Принцесса».**

Ведущий: «Приятно, когда тебе говорят хорошие слова? А вы сами умеете их говорить?». Детям объясняются правила игры «Принц или Принцесса»: тот, кто сидит на особом стуле – Принц или Принцесса. Тот, до кого он дотронется волшебной палочкой, говорит Принцу или Принцессе приятные слова (например, «Ты добрая» или «Ты хорошо рисуешь»). Все дети по-очереди становятся Принцем или Принцессой.



Фото №6 «Игра в кругу»

#### ***4. Подскажите: как себя вести?***

Ведущий просит напомнить ему как нужно вести себя в детском саду: «Вы уже, наверное, знаете как вести себя в детском саду?». Детям предлагаются для обсуждения различные «сложные» ситуации: как спускаться по лестнице; как вести себя на прогулке, что делать, если хочется поиграть чужой игрушкой, если кто-то толкается или отнимает игрушку и т. д.

#### ***5. Прощание.***

Ведущий стимулирует интерес детей к следующему занятию: «Вам, наверное, интересно: что же будет завтра на наших занятиях? Приходите завтра в наш детский сад, я вам расскажу!».

## Занятие № 8 «Вместе, дружно»

**Цель:** *Закрепление знаний друг о друге, поддержка дружеских отношений.*

**Материалы:** Мяч.

**Содержание:**

### ***1. Закрепление знаний имен. Игра «Всем привет!».***

Детям предлагается назваться не своим именем, а именем соседа слева и сказать что-то от его имени, например: «Всем привет, я Даша, у меня есть кошка».

### ***2. Закрепление знаний качеств друг друга. Игра «Верно – не верно».***

Дети по очереди катают друг другу мяч и говорят, что любит тот ребенок, который мяч поймал. Поймавший мяч отвечает: верно это или не верно.

### ***3. Вместе весело играть. Игра «Полянка».***

Ведущий говорит, что в детском саду интересно играть не только с игрушками, но и всем вместе. Детям предлагается поиграть в какую-либо игру по их выбору или предлагается новая игра - «Полянка». Дети берут стульчики и садятся в круг. Один стульчик слева от ведущего должен быть свободен. Ведущий начинает игру: «Я сижу на полянке с моим другом...». Ребенок, чье имя назвал ведущий пересаживается на свободный стул, а ведущим становится тот, слева от кого освободился стул.

### ***4. Прощание.***

Ведущий стимулирует интерес детей к следующему занятию: «В следующий раз мы будем рисовать».



## Занятие № 9 «Что мне нравится в детском саду»

**Цель:** *Закрепление позитивного отношения к детскому саду.*

**Материалы:** Листы для рисования; фломастеры, цветные карандаши.

**Содержание:**

**1. Рисование на тему: «Что мне нравится в детском саду».**

Детям предлагается немного подумать и нарисовать то, что больше всего нравится в детском саду.

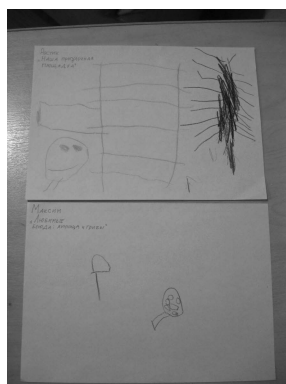


Фото № 7 «Рисунки на тему: «Что мне нравится в детском саду?»»

## 2. Прощание.

Ведущий напоминает, что курс занятий подходит к концу и следующее занятие – заключительное.

## Занятие № 10 «**Пожелания детскому саду**»

**Цель:** *Завершение курса занятий.*

**Материалы:** Листки для пожеланий; схематическое изображение детского сада на листе формата А3.

**Содержание:**

### *1. Вместе весело играть. Игра по выбору.*

Детям предлагается поиграть в любую игру по их желанию.

### *2. Упражнение: «Пожелания детскому саду».*

Ведущий благодарит детей за участие в курсе занятий, напоминает о чем дети вспомнили или узнали на занятиях и предлагает подумать: что они хотели бы пожелать своему детскому саду или группе. Дети выбирают листки для пожеланий (например, разноцветные стикеры или листки, оформленные как «подарочные коробки»), по-очереди называют свое пожелание (например, «Чтобы все дети дружили», «Чтобы было много игрушек» и т. д.) и приклеивают его на лист А3 со схематическим изображением детского сада. Высказывания детей подписываются. Этот лист с пожеланиями вывешивается в группе и может оставаться там до конца учебного года.



Фото №8 «Упражнение «Пожелания детскому саду»

### ***3. Прощание.***

Ведущий предлагает детям вместе выйти в коридор и посмотреть, какой стала газета для родителей. Происходит заключительное обсуждение курса занятий по адаптации, прощание ведущего с детьми.



Фото №9 «Заключительный вариант газеты для родителей»

**Краткие конспекты цикла из 4 занятий  
для групп общеразвивающей направленности  
(разработано Кравченко А. П.)**

| <i><b>Ясельная, младшая группы</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i><b>Средняя, старшая,<br/>подготовительная группы</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятие №1. «Знакомство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>1. «Здравствуй» (ясли)</b><br/> <b>Материал:</b> барабан<br/> Здравствуй, Петя (имя ребенка)!<br/> Петя, здравствуй!<br/> Петя к нам пришел петь и играть,<br/> Пете мы дадим барабан,<br/> Чтобы сделал он вот так: Бам-бам!</p> <p><b>1. «Мяч» (младшая группа)</b><br/> <b>Материал:</b> мяч<br/> Я по мячику стучу,<br/> Мячик ... (имя ребенка) покачу.<br/> Раз, два ,три ... (имя ребенка) лови!<br/> (дети передают мяч любому ребенку)</p> <p><b>2. «Ку-ку»</b><br/> <b>Материал:</b> легкое покрывало<br/> В начале все дети забегают под покрывало, которое раскачивают взрослые:<br/> Полетели высоко,</p> | <p><b>1. «Мяч»</b><br/> <b>Материал:</b> мяч<br/> Дети кидают друг другу мяч. Ребенок, которому кинули мяч, называет свое имя, любимую еду и любимую игру и т.д.<br/> (ответы детей записываются).</p> <p><b>2. «В лесу»</b><br/> Дети идут по кругу, взявшись за руки. В центре круга водящий: Таня, ты сейчас в лесу<br/> Мы зовем тебя, Ау!<br/> Ну-ка, глазки закрывай, не робей,<br/> Кто зовет тебя, узнай поскорей!<br/> Затем кто-то из детей называет водящего по имени «Таня!» или говорит «Ау!». Водящий отгадывает, чей это голос.</p> <p><b>3. «Познакомьтесь...»</b><br/> <b>Материал:</b> пальчиковые краски, ватман, листы А4.<br/> Детям предлагается оставить отпечаток своей ладони на листе бумаги. Затем под каждым</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Полетели низко,<br/>Полетели далеко,<br/>Ой, не видно никого!!!<br/>Затем взрослый говорит «Ку-<br/>ку, каждому ребенку, называя<br/>его по имени»<br/>или<br/>Дети забегают под покрывало,<br/>которое раскачивают<br/>взрослые:<br/>Баю-баю деточку качаю,<br/>Баю-баю глазки засыпай,<br/>Баю-баю, детка засыпай.<br/>После чего воспитатель<br/>«будит» всех детей по-<br/>очереди, называя по имени:<br/>«Просыпайся...».</p> <p><b>3. «Познакомьтесь со мной»</b><br/><b>Материал:</b> пальчиковые<br/>краски, ватман.</p> <p>Детям помогают обвести и<br/>подписать ладошки –<br/>получается газета для<br/>родителей.</p> | <p>рисунком ладошки<br/>подписывается имя ребенка, его<br/>любимая игра и пища –<br/>получается газета для детей и<br/>родителей.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Занятие №2. «Наш детский сад»

Дети совместно с воспитателями и психологом совершают экскурсию по детскому саду и знакомятся со всем персоналом: заходят на кухню к поварам, заглядывают в кабинет медицинской сестры, знакомятся с охраной, живой гостиной, кабинетом психолога и комнатой сказок (каждая группа по очереди).

Домашнее задание: выбрать в группе игрушку (или назвать друга), которая больше всего нравится, и рассказать про нее в следующий раз.

## Занятие №3. «Сплоченность»

1. Дети показывают свою любимую игрушку (или друга) и рассказывают про нее (дети ясельной группы могут показать и рассказать про свою домашнюю игрушку).

### 2. «Кошки - мышки»

**Материал:** две мягкие игрушки (мышка и кошка или зайчик и волк и т.п.)

Дети передают по кругу сначала мышку, а затем и кошку так, что мышка «убегает» от кошки.

### 3. «Мяч» (ясли)

**Материал:** мяч

Я по мячику стучу,

Мячик ... (имя ребенка) покачу.

Раз, два, три ... (имя ребенка) лови!

(дети передают мяч любому ребенку)

### 4. «Ботинки» (младшая группа)

### 3 «Паутинка»

**Материал:** клубок прочных ниток

У одного ребенка в руках клубочек. Он кидает его другому в кругу, сопровождая бросок словами «Здравствуй, ... (имя ребенка) и комплимент». Тот, в свою очередь, перебрасывает его следующему и так до тех пор, пока каждый

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дети садятся в круг, снимают по одному ботинку и складывают их в центре круга, а затем отгадывают кому какой принадлежит.</p> | <p>не получит клубочек. В итоге получается большая паутинка.</p> <p><b>4. «Ботинки»</b></p> <p>Дети садятся в круг, снимают по одному ботинку и складывают их в центре круга, а затем отгадывают кому какой принадлежит.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Занятие №4. «Произвольная регуляция»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p><b>1. «Тихо-громко»</b><br/> <b>Материал: бубен.</b><br/>         Инструкция для детей: когда звучит бубен, можно бегать, прыгать, шуметь, как только он затих – замереть на месте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |
| <p><b>2. «Свеча»</b><br/> <b>Материал: большая свеча в безопасном контейнере.</b><br/>         Дети читают стихотворение:<br/>         Ча-ча-ча – посмотри, горит свеча.<br/>         Чо-чо-чо – ай, нашей ручке горячо!<br/>         Чу-чу-чу – я подую на свечу.<br/>         Чи-чи-чи – нету пламя у свечи.<br/>         по очереди задувают свечу<br/>         или<br/> <b>«Мыльные пузыри»</b><br/>         Дети по очереди надувают мыльные пузыри.</p> | <p><b>2. «Море волнуется раз...»</b></p> |

## Методические материалы

Игры, которые можно использовать на занятиях курса:

- «Смешные рожицы». Дети придумывают по очереди смешные рожицы, остальные повторяют.
- «Что можно делать». Дети по очереди передают друг другу какую-то игрушку и придумывают, что с ней можно делать: понюхать, погладить, поцеловать и т. д. Каждый должен придумать новое действие.
- «Рукопожатие». Ребенок должен назвать имя своего соседа справа, если правильно – то они жмут друг другу руки.
- «Внимание! Внимание!» Ведущий рассказывает историю, где упоминаются различные имена. Если такой ребенок есть в кругу, то все должны громко хлопнуть в ладоши.
- «Запутай соседа» Каждый по кругу показывает соседу справа какую-то часть тела и называет ее неправильно, например, ребенок держит свой локоть и говорит: «Лиза, это мой нос». Лиза



должна взяться за нос и сказать своему соседу справа: «Петя, это моя голова» и т. д.

- «Кто пересел» Все дети запоминают кто где сидит. Один ребенок закрывает глаза, несколько детей меняются местами. Ребенок открывает глаза и называет тех, кто пересел.
- «Курочка» Дети по кругу передают друг другу движение, изображающее клевание курочкой зернышек с ладошки.
- «Тушим пожар» Дети переливают по кругу воду в стаканчики друг другу.
- «Потерялась девочка...» Дети по очереди называют признаки кого-то в кругу или сказочного героя, например, «У нее красная шапочка...», остальные отгадывают.