**ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
“Центр интегративного воспитания”**

190028, Санкт-Петербург, ул.Фурштадская, д.22, лит.А,
Тел: +7 (812) 272 25 42 Факс: +7 (812) 272 70 58
E-mail: 41@dou-center.spb.ru www.41inclusion.caduk.ru

ФЦПРО
2011-2015

Михайлова О.В., Суханова Е.Е.

«Играем, развиваемся»

Пособие для совместной деятельности с ребенком по развитию речи

Михайлова О.В., Суханова Е.Е.

«Играем, развиваемся»

Пособие для совместной
деятельности с ребенком
по развитию речи.

УДК 372.365
ББК 74.1
И 27

Михайлова О.В., Суханова Е.Е.
И 27 «Играем, развиваемся». Пособие для совместной деятельности с ребенком по развитию речи. / Михайлова О.В., Суханова Е.Е. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.

ISBN 978-5-905767-03-6

В пособии представлен многолетний практический опыт работы учителей-логопедов государственного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка детский сад №41 «Центр интегративного воспитания» г. Санкт-Петербурга. В данном пособии взрослые, которых волнуют вопросы речевого развития их ребёнка, смогут найти материал для организации совместной деятельности с малышом. Предлагается система работы по развитию речи ребёнка, составленная с учётом требований нормативных документов и особенностей развития речи дошкольника на каждом возрастном этапе. Материалы пособия по организации совместной деятельности с ребенком по развитию речи могут быть полезны логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям, работающим в разновозрастных и традиционных группах, а так же внимательным и любящим родителям.

Издательский дом ООО «РЕМДОМ», 195112, г.Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.68, л.А.
Подписано в печать 18.12.2011. Формат 60х90/16. Условных п.л. 2. Тираж 500 экз. Заказ №1812/03

УДК 372.365
ББК 74.1

ISBN 978-5-905767-03-6

© Михайлова О.В., Суханова Е.Е., 2011

Содержание

	Введение	4
1.	Планирование работы по развитию речи	6
1.1.	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	6
1.2.	2 период (декабрь, январь, февраль)	12
1.3.	3 период (март, апрель, май, июнь)	20
2.	Приложение № 1 *(В помощь родителям)* Образцы фонематического анализа слов и слогов	28
3.	Список литературы	30

Введение

Участниками образовательного процесса в любом дошкольном образовательном учреждении являются не только дети и педагоги, но и их родители. Процесс развития любого ребёнка требует от родителей и педагогов взаимного понимания, доверия друг к другу, а также большой выдержки, терпения и оптимизма. Поэтому только совместными усилиями двух сторон (семьи и коллектива детского сада) можно достичь успешного развития индивидуальных способностей и возможностей, в том числе и речевого развития.

К началу обучения в школе современный ребенок должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки, правильно произносить все звуки, легко воспроизводить сложные по структуре слова. Его словарный запас может составлять от четырех до пяти тысяч слов.

В данном пособии взрослые, которых волнуют вопросы речевого развития их ребёнка, смогут найти материал для организации совместной деятельности с малышом. Вашему вниманию предлагается система работы по развитию речи ребёнка, составленная с учётом требований нормативных документов и особенностей развития речи дошкольника на каждом возрастном этапе (Таблица № 1). Соотнося содержание таблицы и практических рекомендаций, легко проследить, как усложняется фонетический и лексико-грамматический материал, предлагаемый ребенку, с переходом в следующий возрастной этап. Повторение, с большим наполнением и усложнением создаёт наиболее благоприятные условия для закрепления материала в долговременной памяти.

Основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому весь материал основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и дается в игровой форме.

Предлагаемые игры и упражнения могут быть использованы в работе с детьми от 4 до 7 лет, имеющими речевые нарушения и без таковых. Пособие содержит материалы по следующим направлениям:

- Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- Развитие фонематических представлений;
- Расширение словарного запаса, обогащение активного и пассивного словаря;
- Развитие грамматического компонента речи;
- Формирование связной речи;
- Совершенствование пространственно-временных представлений;
- Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков;
- Развитие конструктивного праксиса;
- Подготовка к обучению грамоте (предложение, слово, слог, звук, буква).

Тема недели одинакова для всех возрастных групп. Но отчетливо прослеживается постепенное усложнение материала в зависимости от этапа развития ребенка, а так же увеличение наполняемости еженедельных рекомендаций разнообразными заданиями и играми. Таким образом, данное пособие позволяет варьировать последовательность и полноту прохождения каждой темы в среднем, старшем и подготовительном возрасте. В зависимости от вида трудностей, возникающих у ребёнка, его успешности определённые разделы могут быть сокращены или дополнены разнообразными заданиями.

Для многих родителей особую трудность представляет раздел по подготовке к обучению грамоте. В приложениях взрослые смогут найти подсказки по характеристикам звуков и составлению звуковых схем слогов и слов. (приложения № 1, 2) Взрослые должны помнить, что гласные обозначаются красным цветом (К) , твердые согласные – синим (С), а мягкие согласные – зеленым (З). При составлении звуковых схем взрослый должен произносить слова и слоги четко, утрированно, помогая ребенку услышать каждый звук.

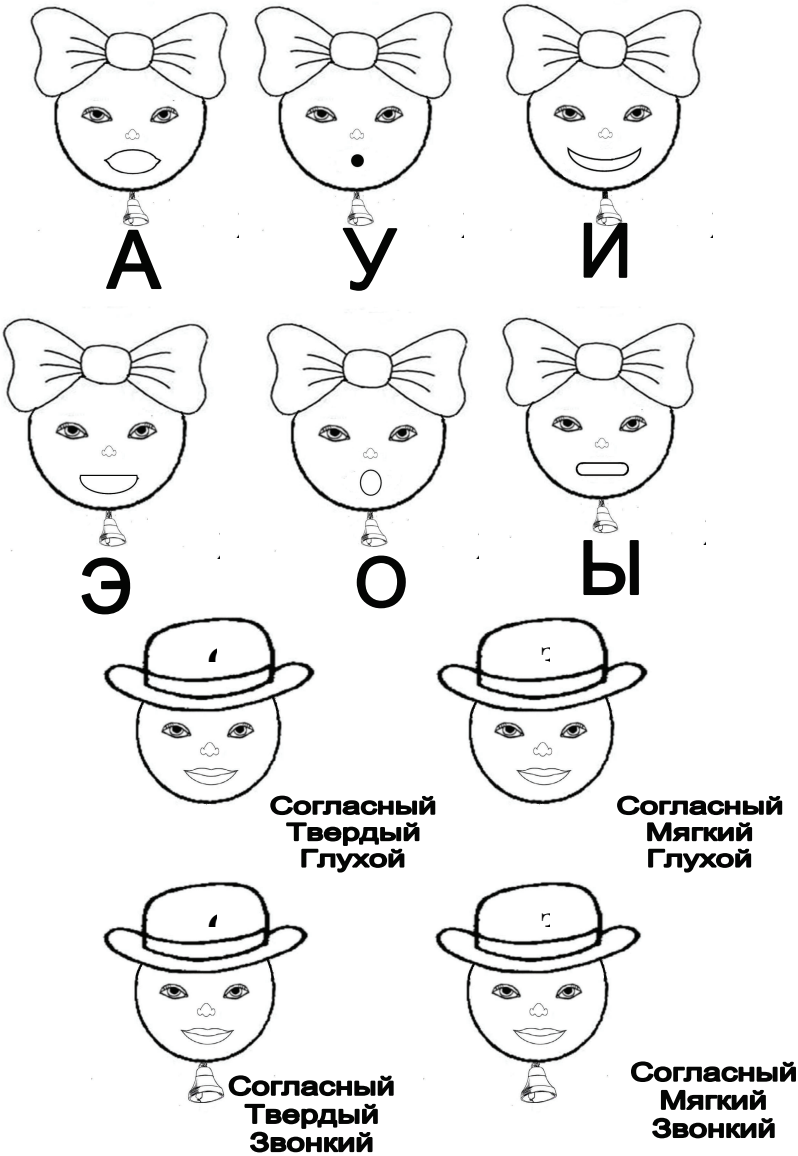
При знакомстве с буквами можно использовать такие игры и приемы:

- Выкладывание букв из палочек, веревочек, круп
- Различение правильно написанных и "зеркальных" букв
- Ощупывание объемных букв с закрытыми глазами
- Нахождение недостающего элемента буквы, дописывание букв
- Обведение по трафарету
- Придумывание ассоциативных связей (на что похожа буква)
- Знакомство с различным положением букв
- Знакомство с различными шрифтами букв
- Нахождение букв в геометрических фигурах
- Узнавание наложенных букв
- Реконструирование букв (превращение одной буквы в другую)

Что необходимо рассказать малышу? Прежде всего, объясните, что наша речь состоит из слов, а слова - из звуков. Если хотя бы один из звуков исчезнет из слова, то оно будет обозначать совсем другой предмет (крот- рот, снаряд- наряд). То же произойдет, если неправильно произносить звуки (рак- лак, лук- жук). Называйте согласные звуки без призвука Э - не ЭМ, не МЭ, а чистый звук М, так как он звучит в конце слов ДОМ, СОМ, ДЫМ. Такой звук легко слить с гласным А-А-А-М, М-М-М-А, З-З-З-У. Таким образом, ребенок поймет, как звуки сливаются в слоги. Он не будет читать слово СТОЛ как СЭТЭОЛЭ.

Для более быстрого запоминания звуков и понимания различия между гласными и согласными предлагается использовать зрительные символы звуков. Гласные звуки изображены в виде девочек с бантиками красного цвета. Согласные в виде мальчиков в шляпках. Так как согласные бывают твердыми и мягкими, шляпы могут быть синего (твердые звуки) и зеленого (мягкие звуки) цвета. Во время выпол-нения игровых заданий детям часто предлагается самостоятельно раскрасить бантики и шляпки, чтобы лучше запомнить цветовое обозначение звука. У

каждого из глас-ных звуков показана определенная артикуляция губ. Например: губы трубочкой при произнесении звука У, губы в улыбке при произнесении звука И и так далее.



Колокольчик у гласных и звонких согласных звуках обозначает то, что во время произнесения этих звуков наш голосок звенит, поет. Можно предложить ребенку почувствовать вибрации голосовых складок самому: приложить его ладошку сначала к горлу взрослого, который произносит гласные или звонкие согласные. А потом и к своему горлышку. Колокольчик предлагается раскрашивать жёлтым цветом.

Эти символические изображения звуков можно нарисовать в цвете и вырезать. И пользоваться ими для знакомства, запоминания и различения звуков, при составлении схем слогов, слов. Такие зрительные «подсказки» помогут вашему малышу быстрее и легче понять звуковую систему языка.

Хочется заметить, что использование данного пособия не является способом коррекции нарушенного произношения, если оно имеется у ребенка, хотя и оказывает значительную помощь в этом вопросе. Но, если вы замечаете, что ваш малыш неправильно произносить некоторые звуки, то обратитесь к учителю-логопеду за специальной помощью.

Вся система речевого материала, предложенная в пособии, направлена на профилактику специфических нарушений письма и чтения в школьном возрасте. Но, тем не менее, у некоторых детей к началу школьного обучения или непосредственно в начальной школе могут возникнуть подобные затруднения. Если вы заметили у своего ребенка множественные, постоянные ошибки, сходные с перечисленными в приложении, если эти ошибки повторяются регулярно, независимо от времени года и состояния малыша, обязательно проконсультируйтесь с учителем-логопедом. (приложение № 3)

Данные рекомендации по организации совместной деятельности с ребенком по развитию речи могут быть полезны логопедам, дефектологам, воспитателям, работающим в разновозрастных и традиционных группах, а так же внимательным и любящим родителям. Играйте и занимайтесь с малышом с удовольствием, в хорошем настроении.

Удачи!!!!!!

Таблица № 1

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1 ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

	Средний возраст		**Старший возраст**		**Подготовительный возраст**	
	Звук и буква	*Фонематический анализ. Грамота*	*Звук и буква*	*Фонематический анализ. Грамота*	*Звук и буква*	*Фонематический анализ. Грамота*
Сентябрь 1 неделя	**Тема недели: Детский сад**					
	Обследование речи ребёнка					
Сентябрь 2 неделя	**Тема недели: Игрушки**					
	Обследование речи ребёнка					
Сентябрь 3 неделя	**Тема недели: Части тела**					
	Развитие слухового восприятия		Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Звук и буква У Звук и буква А	Выделение первого ударного гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных
Сентябрь 4 неделя	**Тема недели: Лес. Грибы**					
	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по силе	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру	Звук и буква И Звуки П, П'	Анализ звукоряда из трех гласных. Выделение последнего глу-

						хого согласного Анализ обратного слога АП
Октябрь 1 неделя	**Тема недели: Осень**					
	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, тембру	Развитие слухового восприятия	Различение близких по звуковому составу слов	Звук и буква Т Звуки и буквы П - Т	Анализ слога УТ. Выделение последнего П, Т Воспроизведение ряда *ат -ут –ит*
Октябрь 2 неделя	**Тема недели: Овощи**					
	Звук У	Знакомство с понятием гласный звук. Символ звука	Звук и буква У	Выделение первого ударного и безударного звука У	Звуки К, К' Звук и буква О	Преобразование обратных слогов в прямые. Выделение ударного гласного после согласного
Октябрь 3 неделя	**Тема недели: Фрукты**					
	Звук У	Выделение звука У из ряда других гласных звуков	Звук и буква А	Выделение первого ударного и безударного звука А	Звуки и буква Х, Х' Звуки и буквы К-Х	Выделение начального согласного перед гласным. Анализ слов: *так, тук, ток ,кот*

Октябрь 4 неделя	**Тема недели: Перелетные птицы**					
	Звук У	Выделение ударного звука У из начала слова	Звуки и буквы А, У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА Воспроизведение звуковых рядов с ними	Звук и буква Ы Звук и буква М	Звуковой анализ слов: *мак, кит*
Ноябрь 1 неделя	**Тема недели: Одежда, обувь, головные уборы**					
	Звук А	Выделение звука А из ряда других звуков	Звук и Буква И	Выделение первого ударного и безударного И Анализ звукосочетаний ИАУ, УИА, АИУ…	Звук и буква С Звук и буква С'	Определение места звука в слове, деление слов на слоги, анализ слов: *суп, сом, гуси*
Ноябрь 2 неделя	**Тема недели: Дом и его части, квартира**					
	Звук А	Выделение ударного гласного А из начала слова	Звук и буква Н	Выделение последнего Н Воспроизведение слоговых рядов: *ан-ун-ин*…Анализ обратных слогов	Звуки С- С' Звук и буква Н	Анализ слов: сети, сани Деление слов на слоги. Определение места звука в слове

Ноябрь 3 неделя	**Тема недели: Мебель**					
	Звуки А, У	Сравнение артикуляции звуков А, У, их различение	Звук и буква М	Выделение первого и последнего звука М. Воспроизведение слоговых рядов. Анализ обратных слогов	Звуки и буква З, З' Звуки и буквы С-З	Звуко-слоговой анализ слов: *зубы, козы, зима* Звонкие и глухие согласные
Ноябрь 4 неделя	**Тема недели: Посуда**					
	Звуки А, У	Анализ на слух слияний гласных АУ, УА	Закрепление материала	Закрепление материала. Анализ и схемы обратных слогов АМ, УН	Звуки и буква Б, Б' Звуки и буквы П - Б	Звонкие и глухие согласные. Звуко-слоговой анализ слов: *бант, бинт*

2 ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

	Средний возраст		**Старший возраст**		**Подготовительный возраст**	
	Звук и буква	*Фонематический анализ. Грамота*	*Звук и буква*	*Фонематический анализ. Грамота*	*Звук и буква*	*Фонематический анализ. Грамота*
Декабрь 1 неделя	**Тема недели: Начало зимы.**					
	Звук и буква У	Понятие звук и буква. Выделение звука У из ряда звуков , слогов Составление буквы у из палочек, рисование в воздухе буквы У	Звук и буква П	Выделение последнего глухого согласного. Анализ, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Договаривание слов: *сно…, глу…, хло…, то…, сто…, су…*	Звук и буква В Звук и буква Д Звуки и буквы Т-Д	Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов): *квас, звон, стук, дубы, дубок*

Декабрь 2 неделя	**Тема недели: Зимующие птицы**					
	Звук и буква А	Выделение звука А из начала слов в ударной позиции. Рисование на спине друга пальчиком буквы У. Обводка буквы	Звук и буква Т	Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Договаривание слов: *ко…, ки…, бан…, бин…, лиф…, хобо…, биле…*	Звук Т ' Звуки Т '-Д' Звук и буква Г	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов: *диван, голуби, бумага*
Декабрь 3 неделя	**Тема недели: Зимние забавы**					
	Звук И	Выделение звука И из ряда звуков. Выделение начального ударного звука И из слов.	Звук и буква К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. Договаривание слов: *ма…, вени…, вено…, то… ,като…, бы…, тан...*	Звуки Г-Г ' Звуки и буквы Г-К	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов: *утюги, книга, кофта.* Чтение и печатание слов по следам анализа

Декабрь 4 неделя	**Тема недели: Новый год**					
	Звук и буква И	Различение слов с начальным ударным звуком И. Составление и чтение слияний АУ ИУ Обводка и раскрашивание буквы И	Звуки и буквы К-Т	Выделение последнего глухого согласного (*мак, бинт, кот, венок, лифт…)* Звуковой анализ, преобразование обратных слогов, составление схем	Буква Э Буква Е Буква Ё	Звуко-слоговой анализ слов: *эта, этот, эти, дети.* Чтение и печатание предложений
Январь 1 неделя	**Праздники, забавы, развлечения - каникулы**					
Январь 2 неделя	**Тема недели: Домашние птицы**					
	Звуки и буквы А, У, И	Анализ на слух слияний гласных звуков АУ, ИА, УИ, АИ… Различение слов с начальными ударными гласными У, А, И	Звуки и буквы П-Т	Выделение последнего глухого согласного (*сноп, балет, тулуп, бинт…)* Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование прямых слогов в обратные.	Звук и буква Л Звуки Л-Л'	Звуко-слоговой анализ и составление схем слов: *стол, стул, слон, волк, белка, волки* Упражнения с разрезной азбукой. Печатание, чтение слов *лиса, белка*

Январь 3 неделя	**Тема недели: Домашние животные**					
	Звук О	Выделение звука О из ряда других звуков. Выделение начального ударного звука О. Письмо буквы в воздухе, на спине, на столе пальчиком.	Звуки и буквы П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа: *па-та-ка.* Договаривание слов (*со…, сту…, биле…, тулу…)* Звуковой анализ, составление схем обратных слогов и прямых слогов.	Звук и буква Ш	Преобразование слов (*миска-мишка).* Составление схем, чтение, печатанье. Правописание *ши*
Январь 4 неделя	**Тема недели: Дикие животные**					
	Звук и буква О	Различение слов с начальными ударными звуками А, У, И, О. Анализ слияний гласных на слух АИ, ИУ, ИА, УИ, ОИ, УО…	Звук и буква Х	Выделение начального согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов. Деление слов на слоги. Преобразование слогов: *ах - ха, ох - хо.*	Звуки и буквы С-Ш Буква Я	Составление схем слов по индивидуальным картинкам

Февраль 1 неделя	**Тема недели: Дикие животные Севера – Юга**					
	Звук и буква О	Выделение звука О из ряда других звуков. Составление и чтение слияний ОА, ОУ, ИО….. Письмо буквы О на спине пальчиком, припоминание слов со звуком О	Звуки и буквы К-Х	Воспроизведение слогов Рядов с конфликтными звуками: *ка - ха, хо - ко*. Составление схем слов: *пух, мак, кот*. Договаривание слов: *ма…, ме…, песо…, вено…*	Звуки и буква Р, Р'	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание
Февраль 2 неделя	**Тема недели: Транспорт**					
	Звуки и буквы А И О У	Различение слов с начальными гласными звуками А, У, И, О Составление букв И, О из палочек. Составление и чтение слияний гласных	Звук и буква О	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение рядов со звуком О. Составление схем слов *кот, ток*	Звуки Р-РЬ Звуки и буквы Р-Л	Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры.

Февраль 3 неделя	**Тема недели: Российская армия.**					
	Звук П	Выделение звука П из ряда других звуков, знакомство с понятием "Согласный звук", выделение П из конца слов: *суп, кап, хлоп, сноп*	Звук и буква Х'	Преобразование слогов :*ха-ха-ха - хя-хя-хя.* Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.	Звуки и буквы Р, Р', Л, Л' Звук и буква Ж	Преобразование слогов и слов. Слова сложной слоговой структуры
Февраль 4 неделя	**Тема недели: Конец зимы. Начало весны.**					
	Звук П	Анализ слияний АП, УП, ОП, ИП. Припоминание слов со звуком П, отбор картинок со звуком П	Звук и буква П'	Преобразование слогов и слов (П-П') Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов	Звуки и буквы Ж-З Звуки и буквы Ж-Ш	Схема предложения. Печатание, чтение предложений. Слова сложной слоговой структуры.

3 ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ, ИЮНЬ)

	Средний возраст		**Старший возраст**		**Подготовительный возраст**	
	Звук и буква	*Фонематический анализ. Грамота*	*Звук и буква*	*Фонематический анализ. Грамота*	*Звук и буква*	*Фонематический анализ. Грамота*
Март 1 неделя	**Тема недели: Семья**					
	Звук и буква П	Анализ слогов АП, УП, ИП, ОП. Выкладывание буквы из палочек, рисование в воздухе, чтение слогов с буквой П	Звук Т ' Буква Т	Преобразование слогов и слов (замена Т-Т'), звуковой анализ, составление схем слов *ТАК, ТИК*	Звук и буква Ц Звуки и буквы С-Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.
Март 2 неделя	**Тема недели: 8 марта**					
	Звук и буква Т	Выделение звука Т из ряда звуков, слогов. Выделение конечного согласного из слов: *кот, мост…*	Звук К' Буква К	Преобразование слогов и слов (К-К') Звуковой анализ, составление схем слов *КОТ, КИТ*	Звук и буква Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатанье слов и предложений.

Март 3 неделя	**Тема недели: Профессии**					
	Звук Т	Анализ слогов *АТ, УТ, ИТ, ОТ*. Составление схем слогов. Припоминание слов со звуком Т. Игры с картинками.	Звук и буква Ы	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Составление схем слов *ДЫМ, БЫК, СЫН*	Буква Ю Звуки и буквы Ч-Т'	Упражнение с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Твердые и мягкие согласные.
Март 4 неделя	**Тема недели: Орудия труда, инструменты**					
	Звук и буква Т	Обводка контурного изображения буквы Т. Анализ слогов *АТ, УТ, ИТ*. Составление схем слогов. Чтение закрытых и открытых слогов.	Звуки и буквы Ы-И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов *ДЫМ, КИТ*. Сравнение схем этих слов. Преобразование слогов.	Звуки и буквы Ч-С' Звук и буква Ф	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.

Апрель 1 неделя	**Тема недели: Начало с/х работ. Хлеб**					
	Звук К	Выделение звука К из ряда звуков, слогов, из конца слов. Отбор слов со звуком К в конце слова. Составление схем слогов	Звук и буква Л	Определение места звука Л в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава.	Звук и буква Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание. Ударение. Схема предложения.
Апрель 2 неделя	**Тема недели: Космос**					
	Звук и буква К	Рисование буквы К на спинах друг друга, на столе пальчиком. Анализ слогов и составление схем.	Звуки и буква Л-Л'	Преобразование слогов. Дифференциация звуков Л-Л'. Составление схем слов *ЛАК, ЛЮК.* Сравнение схем слов.	Звуки и буквы Щ-С' Звук и буква Й	Упражнение с разрезной азбукой. Чтение печатание. Схема предложения.
Апрель 3 неделя	**Тема недели: Школа, школьные принадлежности**					
	Звук М	Выделение конечного согласного из слов. Анализ слогов *АМ, ОМ, ИМ.* Составление схем слогов	Звуки Л'-Й	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем. Выделение ударного слога.	Звуки и буквы Щ-Ч Звуки и буквы Щ-Т'	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.

Апрель 4 неделя	**Тема недели: Речные, озерные, аквариумные рыбы**					
	Звук и буква М	Нахождение буквы М среди других букв, в зеркальном или зашумленном изображении. Чтение слогов и слов *МАМА, МУКА, КОТ.*	Звук и буква В	Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	Звуки и буквы Щ-Ш Звуки и буквы Щ-Ч Звуки и буквы С'-Т'	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.
Май 1 неделя	**Тема недели: День Победы**					
	Звук Н	Выделение звука Н из ряда звуков, слогов, слов. Анализ слогов *АН, УН, ИН.* Составление схем слогов. Выделение Н из конца слова.	Звуки В-В' Буква В	Дифференциация звуков. Отбор картинок с нужным звуком. Составление схем слов и их сравнение *ВАТА, ВИКА*	Шипящие и свистящие звуки	Упражнение с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.

Май **2 неделя**	**Тема недели: Наш город – Санкт-Петербург**					
	Звук и буква Н	Обводка буквы Н, разукрашивание полученного изображения. Дорисовывание недостающих элементов буквы Н. Чтение слогов и слов: *НОТА, ПУМА, НАМ…*	Звук и буква Ф	Определение места звука Ф в слове. Деление слов на слоги. Составление схемы слова *МИФ*	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения. Схемы слов.
Май **3 неделя**	**Тема недели: Комнатные растения**					
	Закреплен-ие пройден-ных звуков и букв	Анализ обратных слогов, составление слогов, чтение слов с пройденными буквами	Звук Ф' Буква Ф	Определение места звука Ф' в слове. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	Гласные звуки.	Работа над техникой чтения. Схемы слов.

Май **4 неделя**	**Тема недели: Насекомые, цветы, лето**					
	Закрепле-ние прой-ден-ных звуков и букв	Чтение слогов и слов. Составление схем слогов. Дописывание недостающих элементов букв. Игры с буквами.	Твердые и мягкие согласные.	Противопоставление согласных по твердости и мягкости. Деление слов на слоги.	Глухие и звонкие согласные.	Работа над техникой чтения
Июнь	Повторение пройденного на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в играх, развлечениях.		Повторение пройденного на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в играх, развлечениях.		Повторение пройденного на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в играх, развлечениях.	

Приложение № 1 (В помощь родителям)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гласные: А, О, У, Ы, Э, И
Йотированные гласные: Я, Е, Ё, Ю – одна буква обозначает два звука

Я	**Е**	**Ё**	**Ю**
[Й] [А]	**[Й] [Э]**	**[Й] [О]**	**[Й] [У]**

Пары согласных по твердости - мягкости:

Б – Б', В – В', Г - Г', Д - Д', З - З',
Н - Н', П - П', Р - Р', С - С', Т - Т',

К - К', Л - Л', М - М',
Ф- Ф', Х - Х'

(') – символ, обозначающий мягкость звуков

Всегда мягкие согласные: Ч Щ Й

Всегда твердые согласные: Ш Ж Ц

Пары согласных по звонкости – глухости:
Б – П Д – Т З – С Ж – Ш В – Ф Г - К

Всегда звонкие согласные: М, Н, Л, Й

Всегда глухие согласные: Ц, Ч, Щ

Твердый и мягкий знак, не обозначают определенного звука:
Ъ Ь

Примеры разбора слова.

ДОМ

С	К	С

ЛЕС

З	К	С

ЧАЙ

З	К	З

ЖУКИ

С	К	З	К

ШИТЬ

С	К	З

ЮЛА

З	К	С	К

При выполнении заданий необходимо помнить,что фонемы обозначаются разным цветом:

К	- гласные	- красным цветом
С	- твердые согласные	- синим цветом
З	- мягкие согласные	- зеленым цветом

Приложение № 2

РЕЧЕВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ВЗРОСЛОГО ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СХЕМЫ СЛОГА, СЛОВА.

Слог ПА

- Какой звук первый? [П]
  - Этот звук гласный или согласный? (согласный)
  - Каким цветом нужно раскрасить первый квадратик? (синим)
  - Раскрась его.
  - Напиши под ним нужную букву.
- Какой звук последний? [А]
  - Этот звук гласный или согласный? (гласный)
  - Каким цветом нужно раскрасить последний квадрат? (красным)
  - Раскрась его.
- Напиши под ним нужную букву.
- Сколько всего звуков?
- Сколько всего букв?
- Назови все звуки.
- Прочитай слог.

П А

Слово ЛИСА

- Какой звук первый? [Л']
  - Этот звук гласный или согласный? (согласный).
  - Этот звук твердый или мягкий? (мягкий).
  - Каким цветом нужно раскрасить первый квадратик? (зеленым)
  - Раскрась его.
  - Напиши под ним нужную букву.
- Какой звук второй? [И]
  - Этот звук гласный или согласный? (гласный)
  - Каким цветом нужно раскрасить второй квадратик? (красным)
  - Раскрась его.
  - Напиши под ним нужную букву.
- Какой звук третий? [С]
  - Этот звук гласный или согласный? (согласный).
  - Этот звук твердый или мягкий? (твердый).
  - Каким цветом нужно раскрасить третий квадратик? (синим)
  - Раскрась его.
  - Напиши под ним нужную букву.
- Какой звук последний? [А]
  - Этот звук гласный или согласный? (гласный)
  - Каким цветом нужно раскрасить последний квадратик?(красный)
  - Раскрась его.
  - Напиши под ним нужную букву.
- Сколько всего звуков?
- Сколько букв всего?
- Назови все звуки.
- Прочитай слово.

З	К	С	К

Л И С А

Приложение № 3

ПРИМЕРЫ СПЕИЦФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА.

1 ГРУППА ОШИБОК
(смешение звуков на слух)

Связана с недостаточно четкой слуховой дифференциацией ребенком акустически близких по звучанию речевых звуков

- замены по мягкости - твердости (С - СЬ, Т - ТЬ, П - ПЬ…)
  клюмба - клумба
- замены по глухости - звонкости (П - Б, Д- Т,З - С, В - Ф, Г - К, Ш - Ж)
  удюг - утюг
- замены свистящих на шипящие и наоборот (С - Ш, З - Ж, Ч - Ц, Ч - Щ …)
  сапка - шапка
- замены соноров между собой (Р - Л, РЬ - ЛЬ, Р - Й, РЬ - Й, ЛЬ - Й)
  ледиска - редиска

2 ГРУППА ОШИБОК
(смешение звуков в произношении)

Связана с неправильным произношением звуков ребенком. Т.е. ребенок «как произносит, так и пишет»

3 ГРУППА ОШИБОК
(искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами)

- пропуски букв
  (*лто - лето)*
- вставка лишних букв
  (*стлол - стол)*
- перестановка букв
  (*вебра - верба)*
- пропуск слогов в словах
  (*гова - голова)*

- вставка лишних слогов
  (*гололова - голова)*
- перестановка слогов
  (*мотолок - молоток)*
- слияние нескольких слогов в одно слово
  (*настоле)*
- разделение одного слова на части
  (у тюг)

4 ГРУППА ОШИБОК
(замена букв по принципу оптического сходства и искаженное написание букв)

- недописывание элементов букв
- добавление лишних элементов
- написание вместо нужного элемента относительно сходного с ним
- неправильное расположение элементов букв в пространстве по отношению друг к другу

5 ГРУППА ОШИБОК
(неумение согласовывать слова между собой в роде, числе, падеже)

(У меня есть ухи, деревы, много зеркалов, красный машина……)

Список литературы:

1. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. Москва. 2002.
2. Жукова О. Книга заданий и упражнений по обучению чтению, письму, счету. Москва, СПБ. 2009
3. Комарова, Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Москва. 2009.
4. КоноваленкоВ.В, Коноваленко С.В, Автоматизация …звуков у детей: дидактический материал для логопедов. Москва. 2006г
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. Москва.2009
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Санкт-Петербург.2003
7. Лопухина И.С. Логопедия. Москва.1995
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Москва.2007
9. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Москав.2008
10. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Москва . 2004
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург, 2001
12. Османова Г.А.Тетрадка для математической зарядки (6-7лет).СПб.2007
13. Парамонова Л.. Говори и пиши правильно.СПБ.1996

14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Москва. 2006

15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Москва. 2009