



ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
“Центр интегративного воспитания”

190028, Санкт-Петербург, ул.Фурштадская, д.22, лит.А,  
Тел: +7 (812) 272 25 42 Факс: +7 (812) 272 70 58  
E-mail: 41@dou-center.spb.ru www.41inclusion.caduk.ru



ФЦПРО  
2011-2015

Под общей редакцией  
Е.П. Микшиной, Л.А. Зигле

# ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО (СОВМЕСТНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Рекомендации для руководителей,  
учителей-дефектологов и воспитателей  
дошкольных учреждений на примере  
инклюзивного образования детей  
с нарушениями слуха

Под общей редакцией  
Е.П. Микшиной, Л.А. Зигле

# **ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО (СОВМЕСТНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

(рекомендации для руководителей,  
учителей-дефектологов и воспитателей  
дошкольных учреждений  
на примере инклюзивного  
образования детей  
с нарушениями слуха)

УДК 372.365  
ББК 74.1  
Т 384

Т 384 **Под общей редакцией Е.П. Микшиной, Л.А. Зигле**  
Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях (рекомендации для руководителей, учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений на примере инклюзивного образования детей с нарушениями слуха). / Под общей редакцией Е.П. Микшиной, Л.А. Зигле. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 200 с.

ISBN 978-5-905767-12-8

Книга написана по результатам городского сетевого проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга». Материалы книги могут быть использованы руководителями дошкольных учреждений, воспитателями, учителями-дефектологами, психологами для организации и проведения опытно-экспериментальной/инновационной работы в учреждении, а также при организации и реализации совместного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Книга состоит из трех частей.**

В первой части дано содержание I, II, и III разделов, во второй части – IV раздела, в третьей части представлен раздел V.

Издательский дом ООО «РЕМДОМ», 195112, г.Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.68, л.А.  
Подписано в печать 18.12.2011. Формат 60x90/16. Усл. п.л. 12,5. Тираж 500 экз. Заказ №1812/12

УДК 372.365  
ББК 74.1

ISBN 978-5-905767-12-8

© Е.П. Микшина, Л.А. Зигле, 2011

## **В разработке рекомендаций принимали участие:**

1. Акулова Т.Е. – учитель-логопед ГДОУ № 60 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (V.2).
2. Валькова И.А. – учитель-дефектолог Службы ранней помощи воспитатель ГДОУ № 41 центр развития ребенка «Центр интегративного воспитания». Центрального района Санкт-Петербурга (V.3).
3. Гончаренко О.Г. – старший воспитатель ГДОУ центр развития ребенка «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга (II.2, V.2)
4. Ефимова Н.М. – старший воспитатель ГДОУ № 41 центр развития ребенка «Центр интегративного воспитания». Центрального района Санкт-Петербурга (IV.1).
5. Зенич Н. Ю. – начальник отдела инновационных образовательных технологий и связей с общественностью Комитета по образованию Санкт-Петербурга (I.3)
6. Зигле Л.А.- руководитель ресурсного центра городского уровня ГДОУ № 41 центр развития ребенка «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга, координатор проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» (I – V)
7. Иванова В.Ю. – педагог-психолог ГДОУ № 41 центр развития ребенка «Центр интегративного воспитания». Центрального района Санкт-Петербурга (к.пс. н., доцент кафедры «Социальной адаптации и психологической коррекции личности» СПбГУ) (III.1)
8. Королева И.В. – доктор пс. наук, профессор кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, ст. н. сотрудник НИИ ЛОР СПб.( III.2, IV.2 )
9. Лешкина Е.В. – учитель- логопед ГДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (V.2.)
10. Мелехова М.Г. – учитель-дефектолог ГДОУ № 60 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга(IV.2, V.2)
11. Микшина Е.П. – научный руководитель проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» (к. пед. н., доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И, Герцена) (I-V)
12. Пасторова А.Ю. – педагог-психолог ГДОУ № 41 центр развития ребенка «Центр интегративного воспитания». Центрального района

Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга (к. пед.н., доцент кафедры «Социальной адаптации и психологической коррекции личности» СПбГУ) (III.1, IV.1)

13. Соколова Юлиана Тариеловна – старший воспитатель ГДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга (IV.1 V.2)
14. Шатова И.А. – учитель-дефектолог ГДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга. (IV.1, V.2.)

# Содержание

## ЧАСТЬ 1.

|   |           |
|---|-----------|
| Предисловие   | 7         |
| <b>I. Концептуальные основы совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы образования.</b> | <b>9</b>  |
| I.1. Особенности реализации идей совместного обучения и воспитания на современном этапе развития системы образования.                           | 10        |
| I.2. Понятие «технологии инклюзивного образования».   | 17        |
| I.3. Роль инновационной деятельности для развития системы дошкольного образования.  | 21        |
| <b>II. Технологии организации экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.</b>                                       | <b>47</b> |
| II.1. Создание организационных условий для реализации экспериментальной работы.   | 47        |
| II.2. Работа с кадрами по подготовке к инновационной работе.  | 87        |
| <b>III. Организационные аспекты совместного образования в дошкольных учреждениях</b>  | <b>94</b> |
| III.1. Изучение готовности сотрудников учреждения к принятию идей совместного обучения и воспитания   | 94        |
| III.2. Нормативно-правовые аспекты организации совместного образования в дошкольном образовательном учреждении.                                 | 108       |

## ЧАСТЬ 2.

### **IV. Диагностика развития детей и оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в учреждении** 132

IV.1. Особенности организации мониторинга развития детей и эффективности воспитательно-образовательного процесса в условиях совместного обучения и воспитания. 133

IV.2. Диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха. 169

## ЧАСТЬ 3.

### **V. Технологии совместного обучения и воспитания в дошкольном учреждении** 172

V.1. Технология организации психолого-педагогического сопровождения детей в группах совместного обучения и воспитания. 172

V.2. Технология взаимодействия специалистов в работе с детьми с нарушением слуха в условиях совместного обучения и воспитания. 183

V.3. Оказание ранней помощи в системе дошкольного образования. 195

# Часть 1.

## Предисловие

Эта книга представляет собой сборник научно-методических материалов, которые были наработаны в процессе реализации городского сетевого проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» с 2008 по 2011г.г. Этот проект является **сетевым**, потому что в нем одновременно участвовали на правах равных партнеров четыре дошкольных учреждения. Во всех этих учреждениях, не зависимо от их статуса, воспитываются дети с нарушением слуха в условиях совместного обучения и воспитания со слышащими детьми.

Данный проект был инициирован комитетом образования Санкт-Петербурга в связи с многочисленными обращениями родителей, чьи дети с нарушением слуха получили квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение в раннем возрасте или были кохлеарно имплантированы в раннем и младшем дошкольном возрасте. Они просили рассмотреть возможность организации обучения и воспитания их детей совместно со слышащими детьми.

В Санкт-Петербурге на начало проекта уже имелся определенный опыт интеграции детей с нарушением слуха. Однако по ряду причин совместное обучение и воспитание не могло осуществляться повсеместно. Это такие причины, как: отсутствие нормативных актов, позволяющих осуществлять совместное обучение и воспитание детей с нарушением слуха со слышащими детьми; отсутствие в системе дошкольного образования служб раннего (от 2-х месяцев до трех лет) психолого-педагогического сопровождения; отсутствие методических рекомендаций по организации совместного обучения и воспитания детей в условиях детского сада; неготовность профессионалов и родителей к совместному обучению и воспитанию слышащих детей и детей с нарушением слуха; отсутствие межведомственного взаимодействия при разработке содержания индивидуальных программ реабилитации. Поэтому участники проекта попытались решить перечисленные проблемы.

Результатом проведенной работы должно было стать улучшение качества обслуживания детей раннего и дошкольного

возраста с нарушением слуха и создание региональной модели инклюзивного образования в системе дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга.

В связи с выявленными проблемами работа выполнялась по следующим направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; научно-исследовательское; профессиональное повышение квалификации кадров; формирование научно-методического обеспечения сопровождение проекта. Полученные результаты представлены в данном сборнике материалов, который можно рассматривать как подведение итогов трехлетней работы коллективов детских садов.

Читатели имеют возможность познакомиться с концептуальной основой проекта (Раздел I), с технологией организации экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (Раздел II). В третьем разделе раскрыты организационные аспекты инклюзивного образования в дошкольных учреждениях. Диагностическое и научно-исследовательское направления проекта освещены в Разделе IV. В заключительном разделе представлены методические материалы по реализации отдельных процессов совместного обучения и воспитания детей с нарушением слуха вместе со слышащими детьми. Материалы сборника могут быть использованы руководителями дошкольных учреждений, воспитателями, учителями-дефектологами, психологами при организации интегрированного/инклюзивного образования не только детей с нарушением слуха, но и любых детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **Информация об учреждениях – участниках городского сетевого проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»**

1. Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Невского района Санкт-Петербурга. Юридический адрес 193079, Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д.25. Контактные телефоны: 446-18-56.

2. Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в

физическом и психическом развитии воспитанников Выборгского района Санкт-Петербурга. Юридический адрес: 194352, Санкт-Петербург, ул. Руднева, д.28, корпус 2. Контактные телефоны 516-33-32.

3. Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад «Кудесница» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Петроградского района Санкт-Петербурга. Юридический адрес: 197022, Санкт-Петербург, 1-я Берёзовая аллея, д.5. Контактные телефоны: 234-54-06, 234-42-88.

4. Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №41 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания». Юридический адрес: 191022, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22. Контактные телефоны: 273-40-03; 272-25-42.

# **I. Концептуальные основы совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы образования.**

## **I.1. Особенности реализации идей совместного обучения и воспитания на современном этапе развития системы образования**

Политические и экономические изменения, произошедшие в России в конце XX - начале XXI века, не могли не затронуть систему образования, в том числе – и систему специального образования. Если до 90-х годов проблема интеграции была практически запретной для обсуждения в общей и коррекционной педагогике, то в последнее десятилетие XX века и по настоящее время данная проблема является весьма актуальной, обсуждаемой и изучаемой. В настоящее время идеи интеграции и инклюзии приходят на смену идеям дифференциации системы специального образования. Актуальными становятся разработка и реализация методов специальной психолого-педагогической поддержки ребенка на всех возрастных этапах. Важнейшими задачами образования являются гармонизация отношений между обучением и развитием, поддержка семьи и ближайшего социального окружения ребенка с проблемами в развитии. Востребованными в сегодняшней ситуации становятся исследования, направленные не только на изучение особенностей развития детей, но и образовательные индивидуальные потребности конкретного ребенка, создание оптимального индивидуального образовательного маршрута, позволяющего сохранить ребенка в семье и максимально интегрировать его в детскую среду.

Реализация идей совместного обучения и воспитания требует от участников процесса понимания особенностей понятий «интеграция» и «инклюзия» относительно образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время общепринятыми являются следующие характеристики этих двух понятий (таблица 1.)

Сравнение интеграции и инклюзии позволяет говорить о том, что оба этих процесса направлены на обеспечение равных прав и возможностей в получении образования. Однако, условия достижения этих прав различаются. Отсутствие законодательной базы, неразработанность системы финансирования процессов интеграции и инклюзии в системе образования, нехватка специалистов, готовых к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии, отсутствие программно-методического обеспечения и несформированность необходимых

социально-психологические установок – все это свидетельствует о том, что в России возможны различные варианты включения детей с ОВЗ в образовательное пространство в зависимости от ситуации в конкретном регионе, в конкретном муниципальном образовании, в конкретном учреждении.

Таблица 1.

Характеристика процессов интеграции и инклюзии в образовании

| Сравниваемые параметры                                 | Интеграция  | Инклюзия  |
|--|---|---|
| Ориентация на.....                                     | проблемы ребенка: может ли обучаться и воспитываться, как все.  | систему образования: может ли система признать разнообразие потребностей всех обучающихся и реагировать на них.   |
| Реализуется в .....                                    | условиях специального или общеобразовательного учреждения (интернатная или экстернатная интеграция)     | только в условиях общеобразовательных учреждений  |
| Решаются вопросы,....                                  | как разные учащиеся и воспитанники могут быть интегрированы в образовательную среду?                    | как изменить ситуацию образования и образовательную среду, чтобы они соответствовали разнообразию детей?  |
| Способы реагирования на особенности ребенка с ОВЗ..... | приспособление ребенка к образовательной среде.   | приспособление образовательной среды к ребенку. Учет потребностей всех детей в условиях общего образования.   |
| Результат:   | система остается неизменной. Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым. | адаптация системы к потребностям ребенка за счет гибкости, разнообразия и индивидуализированности обучения и воспитания. Все могут учиться.                             |
| Социальная значимость:                                 | приспособление ребенка с ОВЗ к вхождению в общество.  | подготовка общества к принятию ребенка с ограниченными возможностями. Достижение комфортного самоощущения всех участников образовательного процесса среди многообразия. |

Как показывает практика, сегодня инклюзивное образование чаще всего рассматривается, как процесс, реализующий право детей с

ограниченными возможностями здоровья на получение образования в равных условиях с их нормально развивающимися сверстниками. Однако и педагоги, и родители понимают, что инклюзивное образование – это не только открытая дверь в общеобразовательную школу или детский сад, но это ещё и ответственность за **результат образования всех детей- участников совместного обучения и воспитания**. Качество образования напрямую зависит от того, насколько предоставляемые образовательные услуги соответствуют образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья. Для того, чтобы образовательные учреждения могли адекватно на них реагировать, необходимо искать эффективные образовательные стратегии, моделировать и описывать их для дальнейшего внедрения в практику.

Имеющийся в Санкт-Петербурге опыт сначала интеграции, а затем и инклюзии в системе образования показывает, что усилий только отдельных профессионалов или коллектива учреждения не достаточно. Инклюзия – это особый образ жизни: жизнь вместе, в согласии и взаимопонимании с людьми, которые по-другому выглядят, которые отличаются от нас в способах коммуникации, у которых другие двигательные возможности, и просто другие различия. Не случайно в практическом пособии «Показатели инклюзии» определены три аспекта развития инклюзии: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и инклюзивной практики /3/. Очевидно, что педагогическое сообщество может быть проводником инклюзивной культуры, идей толерантности и гуманизма. Государственная система образования может быть базой для развития процессов инклюзии в обществе, т.к. имеет возможность готовить инклюзивное общество с самого раннего детства, что позволит, в свою очередь, избежать революционных преобразований в учреждениях системы общего образования.

*Создание первого начального/стартового звена в системе образования – служб по ранней диагностике и ранней коррекции для детей с проблемами в развитии от рождения до 3-х лет - это одно из важных организационных условий в обеспечении общедоступности образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Первая в России Служба ранней помощи в государственном дошкольном образовательном учреждении была создана в Санкт-Петербурге в рамках реализации городской социальной программы «Абилитация младенцев» в 1992 году, в конце прошлого века. Как показала практика, наличие этого звена в системе образования, позволяет подготовить семью к выбору учреждения для*

продолжения образовательного маршрута ребёнка, адекватного его образовательным возможностям, спланировать ресурсное обеспечение для его специальной поддержки, организовав межведомственное сопровождение. Важным, на наш взгляд, является возможность предоставления опыта общения родителей здоровых малышей с «особыми» детьми и их родителями в различных групповых занятиях, организованных в Службе ранней помощи. Именно здесь родители обычных детей начинают осознавать, что совместное времяпровождение не опасно для их детей, что «особые» дети, как и их дети, нуждаются в получении опыта общения с другими детьми. Можно предположить, что эти родители в дальнейшем не будут против пребывания «особого» ребенка в группе детского сада и в школьном классе. Благодаря заключительному этапу программы обслуживания ребенка и семьи «Окончание программы», осуществляется преемственность между Службой ранней помощи и учреждением, которое ребенок будет посещать после трех лет./1/ Цель данного этапа – обеспечить перевод ребенка и семьи в другую программу. Задачи: разработать и реализовать план перевода ребенка и семьи в другую программу; обеспечить преемственность программы службы ранней помощи и последующей программы. Организация окончания программы – это длительный процесс, в который обязательно входит подготовка родителей к расставанию. С родителями проводятся беседы о будущем ребенка, дается информация о возможных вариантах дальнейшего сопровождения ребенка, обеспечивается возможность посещения тех учреждений, которые наиболее отвечают потребностям ребенка и запросу родителей. После принятия родителями определенного решения сотрудники СРП пишут заключение об особенностях развития ребенка и его потребностях для ГМПК, встречаются со специалистами того учреждения, где в дальнейшем будет оказываться профессиональная помощь ребенку и семье. Одним из вариантов деятельности службы может быть сопровождение ребенка и семьи на базе дошкольного учреждения на период адаптации ребенка к новым условиям. В этом случае работа специалиста направлена на оказание помощи воспитателям, детям группы и их родителям в установлении контакта с ребенком. Таким образом, одним из *первых условий* для инклюзивного образования можно назвать – создание служб ранней помощи при дошкольных образовательных учреждениях, в содержании деятельности которых инклюзивное направление является обязательным.

*Следующим звеном системы инклюзивного образования* необходимо рассматривать учреждения дошкольного образования,

которые сегодня не имеют жёстко регламентированных формализованных стандартов образовательной деятельности. Результатом их воспитательно-образовательного процесса является достижение воспитанниками в первую очередь социальной жизненной компетентности. В современной системе дошкольного образования Санкт-Петербурга практически всем детям с ограниченными возможностями здоровья предоставлены условия для реализации права на получение образования в разных организационных моделях. Инновационный опыт дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по организации совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их, типично развивающихся сверстников предлагает различные модели интеграции для воспитанников с разными категориями нарушений. При всем многообразии моделей, на первом месте стоит вопрос об организации специального, с учетом образовательных потребностей, сопровождении для детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика показывает, что необходимо учитывать сформированность психических функций, особенности эмоционально-волевой сферы и поведенческие реакции ребенка, состояние речи и социально-бытовых навыков и мн.др. Однако, инновационный статус работы по организации программ раннего вмешательства и интеграции в системе дошкольного образования, не имеет нормативно-правового обеспечения для дальнейшего распространения и широкого внедрения. Решение этой проблемы можно отнести ко *второму необходимому условию* организации инклюзивного образования.

Сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как показывает практика, требует не только дополнительных специалистов в образовательном учреждении, но и наличие новых методик и технологий для педагогов общеобразовательных школ и детских садов. Должны быть определены общие и особенные для каждой категории детей проблемы, и разработаны соответствующие рекомендации. Например, к общим проблемам относится работа с родителями. Одним из аспектов работы с родителями является разработка коллективом учреждения содержания договора с родителями «особого» ребенка и родителями «обычных» детей. Так, в договоре с родителями ребенка «особого ребенка» необходимо прописать участие родителей в воспитании и развитии ребенка, а из договора с родителями «обычных» детей родители узнают об условиях совместного обучения и воспитания. К общим проблемам можно отнести и работу с детским коллективом. В этом плане практики могут предложить апробированную технологию «Утреннего круга».

К специфическим проблемам, например в отношении ребенка с нарушенным слухом, можно отнести создание слухоречевой среды. Воспитатели, учителя должны знать особенности слухового восприятия при нарушенном слухе, правила речевого общения с таким ребенком и мн.др. Таким образом, можно назвать *третье условие* для инклюзивного образования – это методическое сопровождение, разработанное в тесном сотрудничестве практиков и представителей науки.

Говоря об инклюзивной практике, необходимо иметь в виду, что *основным условием* успешности процесса принятия идей и философии инклюзивного образования являются подготовленные кадры. В практике г. Санкт-Петербурга имеется определенный опыт в этом направлении. Так, Комитет по образованию создаёт на базе образовательных учреждений, имеющих многолетний опыт организации совместного образования и воспитания различных категорий воспитанников – ресурсные центры. Эти учреждения совместно с Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования организуют курсы повышения квалификации, проводят дискуссионные клубы, обучающие семинары и тренинги для педагогов образовательных учреждений Петербурга. Так, на базе ресурсного центра ГДОУ № 41(руководитель учреждения Голубева И.И., руководитель ресурсного центра Зигле Л.А.) реализуются такие программы повышения квалификации, как «Технологии инклюзивного образования для детей раннего и дошкольного возраста: программы раннего вмешательства и интеграции», «Слухоречевое развитие детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации». Актуальным является внедрение в деятельность ресурсных центров практико-ориентированных технологий, которые позволили бы оперативно реагировать на конкретные запросы специалистов. На наш взгляд, наиболее приемлемой и требующей внедрения и распространения, является технология «супервизии». Требуется адаптация данной технологии относительно проблем инклюзивного образования.

Проблемы инклюзивного образования во многом определяются «непонятностью» этого явления для педагогов. Поэтому необходимо такое образование будущих педагогов, которое поможет им понять «неизвестное инклюзивное образование», сделает его доступным и понятным, снимет чувство тревоги и страха перед неизвестным термином. В связи с этим *следующим необходимым условием* для инклюзивного образования является включение в образовательные программы педагогических вузов дисциплин,

модулей, направленных на формирование компетенций в области инклюзивного образования (философские аспекты, законодательные основы, психолого-педагогические и дефектологические знания и пр.). Примером может служить модуль «Социально-реабилитационные технологии», разработанный в РГПУ им. А. И. Герцена /2/.

В заключении следует отметить, что самым важным условием продвижения идей инклюзивного образования является тесное сотрудничество родительского сообщества, педагогов-практиков, научных работников и представителей исполнительной и законодательной власти. Межведомственное взаимодействие, открытые совместные обсуждения помогут услышать друг друга, стать единомышленниками, помогут преодолеть барьеры, которые мы же и создали в своём недавнем прошлом.

#### Литература:

1. Микшина Е.П., Валькова И.А. Этапы обслуживания ребенка и семьи в Службе ранней помощи//Дефектология №5, 2003.- С. 70-77
2. Социально-реабилитационные технологии: Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. В.З. Кантора. – СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Тони Бут, Мэл Эйнскоу. Показатели инклюзии. Практическое пособие. РООИ «Перспектива», М.,2008г.

## 1.2. Понятие «технологии инклюзивного образования».

Использование термина «технология(и)» в настоящее время широко используется в образовании для описания какого-либо его научной области или деятельности /1/ Технология – это термин, пришедший к нам из производства (первая половина греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; вторая половина греч. λόγος — мысль, причина), то есть это определённая методика или какой то способ производства./3/ Следовательно, понятие технология можно рассматривать как комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на создание (изготовление) чего-то, дальнейшее обслуживание (или эксплуатацию) этого чего-то. При этом в результате реализации этого комплекса мероприятий (этого процесса) должно быть обеспечено сохранение определённых качественных характеристик, которые и характеризуют данную технологию по созданию некоторого продукта. В связи с этим, **технологии инклюзивного образования для дошкольных учреждений** можно рассматривать как комплекс различных мероприятий, проводимых дошкольным образовательным учреждением любого вида по изменению традиционной образовательной деятельности, результатом которых является организация совместного обучения и воспитания детей, имеющих различные образовательные возможности и потребности. Использование рассматриваемых в данном пособии технологий, возможно в различных видах дошкольных учреждений (коррекционных, комбинированных, общеразвивающей направленности и пр.) при создании образовательных моделей интеграции или инклюзии.

Анализ происходящих в системе образования изменений показывает, что в настоящее время (этап модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья), имеется опасность ухудшения качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья из-за «революционного» натиска./2/ Как показывает практика, преобразования наиболее оптимально и наименее безболезненно происходят в специальных коррекционных учреждениях. Это объясняется наличием определенных условий, таких как: наличие профессиональных кадров, умеющих осуществлять специальное сопровождение; наличие психологической готовности к работе с детьми разных категорий (дети условной нормы развития и дети с ограниченными возможностями здоровья); организационные условия, отвечающие образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Рассмотрим, почему именно эти условия позволяют говорить о целесообразности начинать преобразования именно с коррекционных учреждений.

***Наличие профессиональных кадров, умеющих осуществлять как педагогическую, так и коррекционную работу, означает, что:***

- во-первых – специалисты имеют базовое высшее дефектологическое образование. Владение основами коррекционной педагогики и специальной психологии, основами специальных дефектологических наук (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия) позволяет им в рамках повышения квалификации за небольшой период времени освоить специфику работы с детьми той или иной категории;

- во-вторых – воспитатели, музыкальные руководители и др., имеющие базовое среднее специальное или высшее педагогическое недефектологическое образование, работая в коррекционном учреждении, как правило, повышают свою квалификацию в области дефектологии;

- в-третьих - педагогические кадры коррекционного учреждения умеют организовывать развивающую среду в соответствии с образовательными потребностями дошкольников;

- в-четвертых – у специалистов коррекционных учреждений имеются навыки командной работы по организации междисциплинарного сопровождения.

***Наличие психологической готовности к работе с детьми разных категорий (дети условной нормы развития и дети с ограниченными возможностями здоровья)***

Коллективы коррекционных детских садов как никто другой осознают свою миссию в обществе – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Необходимым шагом в этом направлении является воспитание нового поколения детей (будущих взрослых), толерантных к особенностям развития сверстников. Поэтому не случайно именно в коррекционных учреждениях через интернальную интеграцию были сделаны первые шаги навстречу «необучаемым» детям: стали открываться группы «Особый ребенок» и группы для детей со множественными нарушениями; дети с нарушением слуха стали приниматься в логопедические группы.

***Организационные условия, отвечающие образовательным потребностям детей с ОВЗ:***

- наличие в штатных расписаниях коррекционных образовательных учреждений специалистов службы сопровождения (учителей-дефектологов; учителей-логопедов, педагогов-психологов);
- реализация общеобразовательных программ компенсирующей направленности;
- наличие необходимого игрового и учебно-методического оснащения;
- уменьшенная наполняемость групп, классов.

Практика показала, что реализация прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на образование в рамках действующих типовых положений о дошкольных учреждениях (1995,1997,2008 г.г.) не возможна в полной мере из-за ограничений по разным причинам. Таковыми являются:

- территориальная недоступность коррекционного детского сада соответствующего профиля;
- невозможность открытия в детском саду группы соответствующего профиля из-за таких ограничений, как регламентация видов групп, зафиксированных в Уставе образовательного учреждения;
- недостаточное по нормативам количество детей определенной категории нарушений не позволяет преобразовать группу определенной направленности в группу «совместного обучения и воспитания»;
- отсутствие законодательных актов, позволяющих оперативно откликаться на потребности семей в оказании специальных услуг ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие противоречий между потребностями родителей и стремлением специалистов оперативно откликаться на них с одной стороны и ограничениями законодательных актов – с другой стороны привели к необходимости проведения опытно-экспериментальной работы в детских садах. Достаточно краткого обзора различных журналов («Дефектология», «Дошкольное воспитание», «Обруч» «Детский сад: теория и практика» и др.) по вопросам дошкольного образования, чтобы увидеть, как много дошкольные учреждения делают для того, чтобы конституционное право общедоступности образования было реализовано не на словах, а на деле. Не случайно предлагаемые далее технологии совместного обучения и воспитания были разработаны и апробированы на базе дошкольных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность для различных категорий детей (с нарушением слуха, зрения, речи,

сложной структурой дефекта, условной нормы развития). При этом основное внимание уделено технологиям «включения» детей с нарушением слуха в разные детские коллективы. Это позволило нам определить как общие для организации совместного обучения и воспитания положения, так и особенные, необходимые для детей с нарушением слуха.

Можно предположить, что именно коррекционные детские сады в дальнейшем могут стать методическими, ресурсными центрами по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного обучения и воспитания (интеграции или инклюзии) на дальнейших этапах развития системы специального образования.

Описание технологий инклюзивного образования предполагает определение конкретной роли каждой технологии в достижении конечного результата. В зависимости от этого можно выделить следующие технологии:

1. Технологии, направленные на организацию опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
2. Технологии, направленные на организационные изменения в дошкольных учреждениях.
3. Технологии, направленные на оценку эффективности воспитательно-образовательного процесса в учреждении.
4. Технологии реализации процессов совместного обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

#### Литература:

1. Бродская И. М. Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2009 года / Сб. статей по материалам внутривузовской научной конференции, 3 марта 2010 г. – СПб., Изд-во «Лемма», 2010. С. 334-341
2. Н.Н. Малофеев. Система специального образования на этапе модернизации. // «Дефектология» № 2, 2011. С. 16.
3. <http://ru.wikipedia.org>.

### **1.3. Роль инновационной деятельности для развития системы дошкольного образования**

Социальный заказ, предъявляемый сегодня обществом к дошкольному образованию, требует от учреждений создания условий для реализации образовательных программ, отвечающих федеральным государственным требованиям к структуре общеобразовательных программ дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.09»). Федеральными государственными требованиями предусмотрено разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивающее их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Готовы ли дошкольные образовательные учреждения к выполнению такого заказа?

Однозначного ответа на поставленный вопрос мы не можем дать, учитывая существующую практику. Имеется необходимость изменения деятельности образовательных учреждений, и, прежде всего, на изменения деятельности самих педагогических работников. Современный работник дошкольного образования характеризуется стремлением к инновациям, самостоятельному поиску новых знаний, в непрерывном обучении осваивать содержание новых образовательных программ и технологий. Эти характеристики новой деятельности - необходимые элементы модернизации образования. Возникает необходимость создания такой благоприятной среды, при которой инновационная деятельность становится эффективным средством достижения результатов дошкольного образования, сформулированных в «Федеральных государственных требованиях». По мнению А.В. Хуторского, «интенсивность происходящих изменений ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих инновационное движение» /1/

Выбор инновационной деятельности, как стратегии развития образования требует от педагогического сообщества перехода от интенсификации инновационной деятельности последних десятилетий к повышению качества проводимой работы и осмыслению тех социальных эффектов, которые уже были получены. Важно при этом учитывать тот факт, что «динамичное разрастание сообщества происходит не только за счет увеличения числа инноваторов и

инновационных школ. Следует учитывать такие явления, как социально-педагогическое подражание, заражение, попустительство. Отсюда ярко обозначается тенденция внутреннего расслоения, обостряющая необходимость усиления экспертной функции инновационного сообщества и нахождения механизмов дифференцированного сопровождения различных по степени инновационности его слоев»./2/

Таким образом, для оптимизации инновационных процессов и отхода от «инновационной самодеятельности»/3/ в профессионально-педагогической деятельности педагога в связи с современной социокультурной обусловленностью требуются существенные изменения в организации инновационной деятельности образовательных учреждений, которые бы создавали условия для обеспечения нового качества образования.

Для разрешения данной проблемы в Санкт-Петербурге была сформирована и апробирована модель по созданию в региональной образовательной системе комплекса условий для обеспечения объективности оценки инновационной деятельности с целью принятия своевременных управленческих решений по развитию системы образования (рис.1), которая представляет собой систему взаимосвязанных действий основных субъектов инновационной деятельности:

*органа исполнительной государственной власти*, основная зона ответственности которого заключается в обеспечении формирования запроса образовательной системы на решение актуальных задач ее развития в соответствии с принятыми в регионе стратегическими документами (Стратегия развития системы образования Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»), организации системы государственного сопровождения и внедрения инноваций (через деятельность органа государственно-общественного управления Совета по образовательной политике – приложение 1), а также системы стимулирования участников и инвестиционной поддержки их инновационной деятельности (прежде всего, через организацию конкурсного движения – приложение 2 и 3);

*учреждений региональной системы образования*, основная зона ответственности которых состоит в принятии решения по разработке важного для региональной системы образования направления развития и обеспечении исследования компетентными кадровыми и иными ресурсами;

*профессионально-общественного института экспертов*, основная зона ответственности которых заключается в подготовке

предложений по принятию своевременных управленческих решений по развитию системы образования на основании достоверных, обоснованных, системно представленных материалов экспертизы, исследования и/или конкурсного отбора.

Были определены основные условия обеспечения объективности оценки инновационной деятельности учреждений региональной системы образования, для создания которых:

сформирована система ежегодных мониторинговых исследований инновационной деятельности образовательных учреждений

Санкт-Петербурга по оценке ее результативности за текущий период на основе аналитической справки о результатах инновационной деятельности, составленной в соответствии с «Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям» Организации экономического сотрудничества и развития и Статистическим бюро европейских сообществ (приложение 4);

обеспечено функционирование сопровождающих структур, оказывающих консультационные услуги и аудиторскую проверку для учреждений системы образования Санкт-Петербурга, ведущих инновационную деятельность – Санкт-Петербургской академии постдипломного образования (далее – СПб АППО) и информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга (далее - ИМЦ);

обеспечено непрерывное повышение квалификации всех участников инновационной деятельности в области педагогической инноватики на базе СПб АППО и ИМЦ.

Сформированная модель позволила организовать процесс принятия своевременных управленческих решений по отбору и рассмотрению эффективных для развития системы образования инновационных идей и продуктов. В результате стратегического партнерства -

образовательных учреждений, готовых к реализации инновационных проектов,

экспертного сообщества, осуществляющего поиск перспективных идей и их правильную оценку,

исполнительных органов государственной власти в сфере образования,

принимающих своевременное управленческое решение о разработке проекта и диссеминации продуктов, созданных в ходе его реализации, -

в Санкт-Петербурге формируется конкурентная среда (рынок), обеспечивающая позитивную мотивацию педагогических коллективов к разработке и внедрению инноваций.

Институционально «инновационная среда» образовательной системы может быть организована в трех формах инновационной деятельности:

- *опытно-экспериментальные площадки* (ведение экспериментальной работы городского или районного уровня) и *лаборатории* (проведение исследования на городском уровне, предполагающего защиту диссертационного исследования), представляющие собой среднесрочный (до 3-х лет) проект по созданию и апробации инновационного продукта;

- *ресурсные центры* (организация системы повышения квалификации коллег-преподавателей и популяризация своих педагогических новшеств на городском уровне) – статус, присваиваемый образовательным учреждениям по результатам профессиональных конкурсов и отбора программ диссеминации опыта.

Сформированная модель и организация в соответствии с нею управления инновационной деятельностью позволила решить основные проблемы, описанные выше – обеспечить дифференцированное сопровождение образовательных учреждений, ведущих инновационную деятельность, и создать условия для активного снижения уровня псевдоинновационной деятельности. Участники инновационной деятельности осознают специфику инновации и понимают, что педагогическая инновация - это результат системной спланированной деятельности коллектива, получивший реализацию в виде *нового или усовершенствованного отчуждаемого* от автора(-ов) *продукта* (услуги), способствующего качественному изменению образовательного процесса, тиражирование и внедрение которого в других образовательных учреждениях приводит к аналогичному положительному результату.

Управление деятельностью городских инновационных площадок осуществляет Совет по образовательной политике при Комитете по образованию в соответствии с тремя группами процессов:

- *процесс создания педагогических новшеств*, который связан с деятельностью образовательных учреждений, являющихся инновационными площадками и структур, обеспечивающих их сопровождение, прежде всего, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;

- *процессы восприятия и оценки новшеств*, формирующиеся в Санкт-Петербурге, прежде всего, через конкурсное движение, способствующее выявлению инновационных образовательных учреждений, проектов и продуктов;

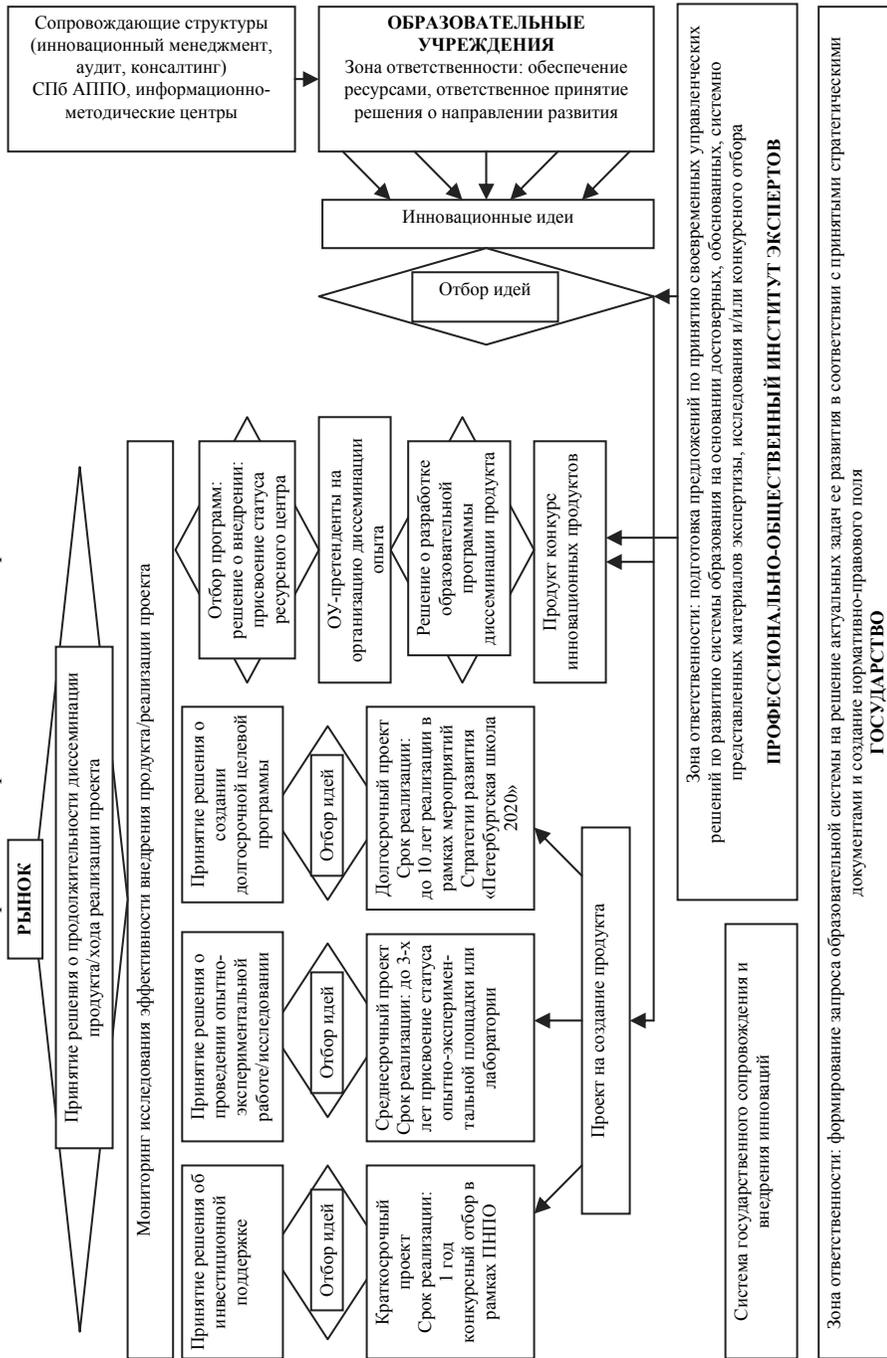
- *процессы популяризации, освоения и применения новшеств*, которые сегодня развиваются за счет продвижения идей, проектов и практик, формирующих региональные образовательные стратегии и способствующих их эффективной реализации в рамках широкомасштабных международных, федеральных и региональных мероприятий: таких как, Российская инновационная неделя - Международный инновационный форум и Петербургский образовательный форум.

Кроме того, продвижение ярких инновационных решений осуществляется посредством представления накопленного опыта в сборниках методических материалов, один из которых Вы, уважаемый читатель, держите сейчас в руках.

#### Литература:

1. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений/А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – стр. 10
2. Илюхина Л.В. Инновационный потенциал парадигмальной трансформации российской системы образования: тенденции изменений. Автореф. дисс....докт. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2005. – стр. 32
3. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн.: Технология. – 2000. – с.

Рис. 1 Модель обеспечения объективности оценки инновационной деятельности с целью принятия своевременных управленческих решений по развитию системы образования



## Положение о Совете по образовательной политике при Комитете по образованию

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о Совете по образовательной политике при Комитете по образованию (далее - Положение) определяет компетенцию, порядок формирования и организацию деятельности Совета по образовательной политике при Комитете по образованию (далее - Совет).
- 1.2. Совет является государственно-общественным органом, обеспечивающим согласованные действия Комитета по образованию, общественных и научных сообществ в решении задач по развитию системы образования Санкт-Петербурга. Совет является постоянно действующим совещательным органом при Комитете по образованию (далее - Комитет) и осуществляет свою деятельность на общественных началах.
- 1.3. Цель деятельности Совета - консолидация общественного и научного потенциала Санкт-Петербурга для поддержки инновационного развития системы образования Санкт-Петербурга и выработки предложений для формирования стратегических направлений развития системы образования Санкт-Петербурга.
- 1.4. Совет в своей деятельности руководствуется федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами Санкт-Петербурга, приказами и распоряжениями Комитета, настоящим Положением.

### 2. Задачи Совета

- 2.1. Содействие Комитету в подготовке предложений, обеспечивающих устойчивое развитие системы образования Санкт-Петербурга и принятие оптимальных решений по реализации государственной и региональной политики в сфере образования для учреждений, находящихся в ведении Комитета, в интересах обеспечения единства образовательного пространства.
- 2.2. Изучение эффективности инновационной деятельности в рамках районных, городских, межрегиональных и международных проектов, инициатив субъектов образования Санкт-Петербурга с

целью определения путей развития инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

- 2.3. Информирование общественности и профессионального педагогического сообщества о стратегических направлениях развития системы образования Санкт-Петербурга, результатах деятельности Совета; инициатива и содействие мероприятиям, обеспечивающим информационное пространство образовательной политики Комитета.

### **3. Функции Совета**

- 3.1. Определение основных направлений научно-методического сопровождения системы образования Санкт-Петербурга и ответственных руководителей направлений из числа членов Совета:
  - прогноз и стратегическое планирование развития системы образования Санкт-Петербурга;
  - организация мероприятий по реализации федеральных и региональных инновационных проектов;
  - организация научно-методического сопровождения основных задач по развитию системы образования Санкт-Петербурга.
- 3.2. Предоставление информации об инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга председателю Комитета для принятия управленческого решения.
- 3.3. Организация проведения анализа эффективности инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, формирования банка данных об основных направлениях и результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, разработка механизма использования перспективных результатов инновационной деятельности образовательных учреждений в системе образования Санкт-Петербурга.
- 3.4. Подготовка предложений для Комитета по изданию нормативных правовых актов в области образования.

### **4. Порядок формирования Совета**

- 4.1. Состав членов Совета формируется на основе представительства от общественных, научных, профессиональных педагогических объединений и бизнес-сообществ, учреждений образования, органов исполнительной государственной власти Санкт-Петербурга, средств массовой информации и утверждается распоряжением Комитета.

- 4.2. Совет формируется в составе председателя, его заместителя, секретаря и членов Совета.
- 4.3. Председатель Совета, его заместитель и секретарь избираются из состава Совета простым большинством голосов членов Совета.
- 4.4. Срок полномочий Совета регламентируется распоряжением Комитета.

## **5. Организация деятельности Совета**

- 5.1. Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с данным Положением и планом работы на текущий учебный год, утвержденным распоряжением Комитета.
- 5.2. Основной формой деятельности Совета являются заседания, которые проводятся не реже одного раза в месяц и считаются правомочными в случае присутствия не менее половины членов Совета.
- 5.3. По рассмотренным вопросам открытым голосованием простым большинством из числа присутствующих членов Совета принимаются решения, которые носят рекомендательный характер и отражаются в протоколах заседаний Совета. Члены Совета, не согласные с решением Совета, могут изложить свое особое мнение, которое вносится в протокол заседания Совета. Протоколы заседаний Совета предоставляются председателю Комитета.
- 5.4. За 7 дней до начала заседания Совета ответственные за рассмотрение вопроса представляют секретарю Совета информационные материалы для рассылки членам Совета.
- 5.5. Председатель Совета:
  - вносит предложения председателю Комитета по составу Совета;
  - организует работу Совета и председательствует на его заседаниях;
  - подписывает протоколы заседаний и другие документы Совета;
  - взаимодействует с руководством Комитета по вопросам реализации решений Совета.
- 5.6. Заместитель председателя Совета:
  - в отсутствие председателя Совета проводит заседания Совета; участвует в подготовке планов работы Совета, формировании состава экспертов, приглашаемых на заседания Совета;
  - обеспечивает коллективное обсуждение вопросов, внесенных на рассмотрение Совета.
- 5.7. Секретарь Совета:

- совместно с отделом инновационных образовательных технологий и связей с общественностью Комитета организует заседания Совета, уведомляет членов Совета о дате и времени предстоящего заседания;

- готовит и согласовывает с председателем Совета проекты документов и решений для обсуждения на заседаниях Совета;

- ведет, оформляет и рассылает членам Совета протоколы заседаний, а также материалы к предстоящему заседанию Совета;

- информирует членов Совета о мероприятиях и документах, имеющих значение для организации и содержания деятельности Совета.

#### 5.8. Члены Совета:

- имеют право вносить предложения по формированию повесток дня заседаний Совета;

- возглавлять постоянные и временные секции, комиссии и рабочие группы, формируемые Советом;

- предлагать кандидатуры экспертов, приглашаемых на заседания Совета;

- взаимодействовать со средствами массовой информации по освещению вопросов, обсуждаемых на заседаниях Совета;

- участвовать в подготовке материалов по рассматриваемым на заседаниях Совета вопросам;

- обладают равными правами при обсуждении вопросов и голосовании;

- обязаны лично участвовать в заседаниях Совета и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

#### 5.9. В соответствии с решением Совета к его работе могут привлекаться эксперты из числа ведущих специалистов по профилю рассматриваемой на заседании Совета проблемы. Эксперты, привлекаемые к работе Совета:

- принимают участие в заседании;

- по поручению Совета готовят письменные заключения, отчеты и иные документы, отражающие их мнение по рассматриваемой проблеме.

Список экспертов Совета утверждается распоряжением Комитета.

**О проведении конкурса  
инновационных продуктов в 2011 году**

В соответствии с п. 3.5.1 Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750 в целях стимулирования инновационной деятельности педагогических коллективов

1. Провести в 2011 году конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (далее – конкурс).

2. Утвердить Положение о конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

3. Утвердить график проведения конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

4. Утвердить состав оргкомитета по проведению конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.

5. Назначить ответственным за организацию и проведение экспертизы конкурсных материалов, церемонии награждения участников конкурса, подготовку и издание сборника материалов по итогам конкурса государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургскую академию постдипломного педагогического образования (далее - СПб АППО).

6. Определить в 2011 году получателем бюджетных средств в сумме 346 500 рублей, предусмотренных по целевой статье 4360010 «Расходы на прочие мероприятия в области образования» в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 17.11.2010 N 651-144 "О бюджете Санкт-Петербурга на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов" (далее - бюджетные средства), СПб АППО.

7. Планово-финансовому отделу Комитета по образованию:

7.1. Осуществить передачу бюджетных средств на лицевой счет СПб АППО.

7.2. Довести до СПб АППО уведомление о бюджетных ассигнованиях в течение 5 дней с момента передачи бюджетных средств на лицевой счет СПб АППО.

8. СПб АППО в течение 5 дней со дня получения уведомления о бюджетных ассигнованиях представить на утверждение Комитету по образованию смету расходов выделенных бюджетных средств.

9. Отделу инновационных образовательных технологий и связей с общественностью Комитета по образованию довести настоящее распоряжение до сведения руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга в срок до 05.03.2011.

10. Считать утратившими силу распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2009 № 07-р «О проведении конкурса инновационных продуктов», распоряжение Комитета по образованию от 22.01.2010 № 26-р «О проведении конкурса инновационных продуктов в 2009-2010 учебном году», распоряжение Комитета по образованию от 24.02.2010 № 212-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 22.01.2010 № 26-р».

11. Контроль за выполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию Ю.В. Соляникова.

Председатель Комитета

## **Положение о конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»**

### **1. Общие положения**

Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (далее - конкурс) проводится Комитетом по образованию в рамках создания инновационной инфраструктуры городской системы образования по реализации Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 года «Петербургская школа 2020» (далее – Стратегия).

Настоящее Положение определяет принципы, цели, задачи, порядок проведения и финансирования конкурса, процедуру организации и проведения профессиональной экспертизы конкурсных материалов. Инновационный образовательный продукт, предъявляемый на конкурс (далее – инновационный продукт), представляет собой учебно-методический результат образовательной практики, отчужденный от автора в форме:

- учебно-методического описания организации образовательного процесса (цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- описания необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности;
- комплекта нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).

### **2. Основные принципы, цели, задачи конкурса**

2.1. Организация и проведение конкурса строится на следующих принципах:

- открытости и достоверности: Комитет по образованию обеспечивает доступность и публичность результатов конкурса, полноту и достоверность представленной информации;
- независимости и объективности: при проведении профессиональной экспертизы экспертам необходимо проявить независимость мышления и независимость поведения; на

объективность профессиональных суждений экспертов не должны повлиять предвзятость либо конфликт интересов;

- профессиональной компетентности: Комитет по образованию обеспечивает предоставление авторам инновационных продуктов возможность получить компетентную профессиональную экспертизу продукта, основанную на использовании новейших разработок в области педагогической науки и практики.

2.2. Целями конкурса являются:

- создание городского банка инновационных продуктов, обеспечивающих реализацию Стратегии;
- выявление образовательных учреждений, способных претендовать на статус городских инновационных площадок в рамках создания инновационной инфраструктуры в сфере образования города;
- повышение мотивации и стимулирование педагогических работников, способных разрабатывать инновации в образовательной практике, способствующие развитию системы образования Санкт-Петербурга;
- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в образовательном процессе в учреждениях системы образования Санкт-Петербурга.

2.3. Основными задачами для достижения вышеуказанных

целей являются:

- совершенствование механизмов формирования и поддержки инновационного поведения педагогических коллективов образовательных учреждений;
- получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности;
- обеспечение доступности новейших практикоориентированных разработок, способствующих повышению качества образования и развитию системы образования Санкт-Петербурга.

### 3. Порядок проведения конкурса

3.1. Тематика представляемого на конкурс инновационного продукта должна соответствовать одному из направлений Стратегии:

- «ДОШКОЛЬНИК»: переход от задачи «доступности места в детском саду» к задаче «разнообразии услуг для дошкольников».
- «ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВА»: переход от идеи «государственный контроль качества образования» к идее

«общественно-государственное измерение качества образования».

- «НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»: переход от задачи «разнообразии в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием».
- «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»: дополнение принципа «ответственности учителя» принципом «ответственности за учителя».
- «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»: дополнение принципа «доступность качества» принципом «качество доступности».
- «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»: переход от принципа желаемого «сохранения здоровья в школе» к принципу необходимого и обязательного «сохранения здоровья в школе», формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого».
- «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА»: переход от задачи «получение профессии» к задаче «получение образования для профессии».
- «ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: переход от философии «Школа для Всех» к философии «Школа для Каждого».
- «ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»: формирование философии «эффективная школа – школа ответственного будущего».

3.2. Информация о конкурсе размещается на официальном интернет-сайте Комитета: <http://www.k-obr.spb.ru>.

3.3. В конкурсе принимают участие государственные образовательные учреждения, подведомственные Комитету по образованию или администрациям районов Санкт-Петербурга, негосударственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга всех типов и видов, а также сеть образовательных учреждений, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации со сроком окончания действия не ранее 15.05.2011 (далее – участники конкурса). Если участником конкурса является сеть образовательных учреждений, то участник конкурса определяет основного заявителя.

3.4. Для участия в конкурсе представляются следующие конкурсные материалы (в том числе и в электронном виде на компакт-диске) (далее – конкурсные материалы):

- заявка на участие в конкурсе, оформленная в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению (на бумажном и электронном носителе);
- инновационный продукт (на бумажном носителе);
- пятиминутная презентация инновационного продукта (на электронном носителе).

3.5. Тексты конкурсных материалов, составленные на бумажном носителе, должны соответствовать следующим параметрам: верхнее

поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 2 см, правое поле – 1 см, размер шрифта – 12, Times New Roman, интервал – одинарный.

Презентация инновационного продукта размещается на сайте участника конкурса.

3.6. Конкурсные материалы представляются в запечатанном конверте в оргкомитет по адресу пер. Антоненко, д.8, каб. 43, отдел инновационных образовательных технологий и связей с общественностью Комитета по образованию.

3.7. Каждый участник конкурса может подать конкурсные материалы только на один инновационный продукт. В случае подачи конкурсных материалов от одного участника конкурса на более чем один инновационный продукт, для экспертного рассмотрения принимаются те конкурсные материалы, которые зарегистрированы в книге регистрации первыми.

3.8. Инновационные продукты, за представление которых на конкурсе в 2009, 2010 годах образовательные учреждения были удостоены звания победителя, лауреата или дипломанта, к участию в настоящем конкурсе не допускаются.

3.9. Все поступившие конкурсные материалы регистрируются в книге регистрации в отделе инновационных образовательных технологий и связей с общественностью Комитета по образованию. Участникам конкурса выдается Уведомление о принятии конкурсных материалов, оформленное в соответствии с Приложением 2 к настоящему Положению.

3.10. Конкурсные материалы, представленные по истечении срока, указанного в Графике проведения конкурса, не принимаются и не рассматриваются.

3.11. Оргкомитет в течение 3-х рабочих дней после приема заявок проводит техническую экспертизу всех принятых к рассмотрению конкурсных материалов. Результаты технической экспертизы оформляются в соответствии с Приложением 3 к настоящему Положению.

3.12. Все материалы, допущенные к участию в конкурсе, публикуются в электронном виде на портале «Петербургское образование» по адресу: <http://petersburgedu.ru/>.

3.13. Конкурс проводится в два тура согласно Приложению 4 к настоящему Положению.

3.14. Конкурс предусматривает проведение общественной экспертизы инновационных продуктов, допущенных к представлению на очном туре конкурса. Правила участия в общественной экспертизе размещаются на портале «Петербургское образование» в момент опубликования на портале списка участников очного тура конкурса. По

результатам общественной экспертизы вручается приз зрительских симпатий.

3.15. Победители, лауреаты и дипломанты конкурса награждаются ценными подарками и дипломами.

3.16. Материалы дипломантов, лауреатов и победителей конкурса публикуются в печатном и электронном издании, определяемом Комитетом по образованию на конкурсной основе.

3.17. По результатам конкурса издается распоряжение Комитета по образованию о награждении победителей и лауреатов конкурса.

#### 4. Финансирование конкурса

Финансирование расходов по подготовке и проведению конкурса осуществляется в пределах средств, предусмотренных на эти цели Комитету по образованию Законом о бюджете Санкт-Петербурга на соответствующий год и плановый период.

#### 5. Оргкомитет

5.1. Подготовку и проведение конкурса осуществляет оргкомитет конкурса (далее – оргкомитет), в состав которого входят председатель, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

##### 5.2. Функции оргкомитета:

- организует информационную поддержку конкурса;
- формирует информационную базу данных по участникам конкурса;
- утверждает список экспертов и составы экспертных групп;
- организует проведение экспертизы конкурсных материалов;
- формирует список участников очного тура, победителей и лауреатов конкурса;
- организует торжественную церемонию награждения победителей и лауреатов конкурса;
- вносит в Комитет по образованию предложения по совершенствованию организации и содержания конкурса, распространению передового педагогического опыта участников конкурса.

##### 5.3. Председатель оргкомитета:

- осуществляет контроль за соблюдением настоящего Положения;
- консультирует членов оргкомитета по вопросам содержания конкурса;
- представляет результаты конкурса общественности;
- имеет право делегировать часть своих полномочий заместителю.

5.4. Ответственный секретарь оргкомитета осуществляет:

- формирование повестки дня заседания оргкомитета, доводит ее до сведения членов оргкомитета;
- ведение делопроизводства оргкомитета;
- контроль за представлением рабочих материалов к рассмотрению на заседании оргкомитета, рассылку документов членам оргкомитета;
- контроль за своевременным исполнением принятых оргкомитетом решений.

5.5. Члены оргкомитета обязаны:

- соблюдать настоящее Положение;
- при принятии решений оргкомитета голосовать индивидуально и открыто;
- не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках конкурса без их разрешения.

5.6. Заседания оргкомитета проводятся по необходимости, но не менее трех раз за время проведения конкурса.

5.7. Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. При равенстве голосов право решающего голоса остается за председателем. Решение оргкомитета оформляется протоколом, который подписывается председателем и ответственным секретарем.

## 6. Профессиональная экспертиза

6.1. В целях получения объективной оценки инновационного продукта проводится профессиональная экспертиза конкурсных материалов.

6.2. Профессиональную экспертизу проводят эксперты из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, победителей профессиональных конкурсов педагогических достижений, иных профессиональных конкурсов, работников методических служб, работников системы образования Санкт-Петербурга, имеющих высшую квалификационную категорию, государственные или отраслевые награды, ученые степени и звания, список которых утверждается на заседании оргкомитета.

6.3. Каждый инновационный продукт оценивается не менее чем тремя экспертами на заочном туре конкурса и не менее чем 5 экспертами на очном туре конкурса (далее – экспертная группа).

6.4. Экспертные группы формируются оргкомитетом: для заочного тура после проведения технической экспертизы конкурсных материалов, для очного тура после подведения итогов заочного тура конкурса.

6.5. Эксперты обязаны:

- соблюдать настоящее Положение;
- использовать в своей работе формы рейтинговой оценки в соответствии с Приложением 5 и Приложением 6 к настоящему Положению;
- не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках конкурса без их разрешения.

6.6. Результатом работы эксперта является заполненная и подписанная авторучкой форма рейтинговой оценки (далее - оценочная ведомость), бланк которой выдаётся ему ответственным секретарём оргкомитета перед началом каждого тура конкурса.

6.7. После каждого тура конкурса заполненные оценочные ведомости сдаются ответственному секретарю оргкомитета.

6.8. Заполненные экспертами оценочные ведомости хранятся у ответственного секретаря оргкомитета до начала конкурса инновационных продуктов следующего года.

6.9. Общая оценка инновационного продукта формируется путем вычисления среднего арифметического оценок членов экспертной группы. Если в оценках членов экспертной группы на заочном туре есть расхождение более чем в 30 баллов, оргкомитет назначает дополнительную экспертизу данного инновационного продукта или организует процедуру согласования оценок членами экспертной группы.

Приложение 1 к Положению  
о конкурсе инновационных продуктов

**ЗАЯВКА**  
**на участие в конкурсе инновационных продуктов**  
**«Петербургская школа 2020»**

| План заявки   | Объем предоставляемых материалов |
|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ). Если заявка подается от сети образовательных учреждений, то необходимо указать основного заявителя.</li> <li>– ФИО руководителя ОУ</li> <li>– Телефон ОУ</li> <li>– Факс ОУ</li> <li>– Электронная почта ОУ</li> <li>– Адрес сайта ОУ в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена презентация инновационного продукта)</li> <li>– Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс</li> <li>– Автор/авторский коллектив</li> <li>– Форма инновационного продукта</li> <li>– Тематика инновационного продукта: (согласно п.3.1 Положения о конкурсе инновационных продуктов)</li> </ul> | до 1 стр.                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий)</li> </ul>  | до 2 стр.                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналоговый анализ, включающий:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.);</li> <li>• сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом;</li> <li>• выводы (с указанием отличий).</li> </ul> </li> </ul>   | до 3 стр.                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта</li> </ul>  | до 1 стр.                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология внедрения инновационного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как?</li> </ul>   | до 5 стр.                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта</li> </ul>   | до 3 стр.                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления</li> </ul>   | до 3 стр.                        |

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

подпись автора/ов продукта

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ  
М.П.

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010г.

**ЛИСТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОКУМЕНТОВ И  
МАТЕРИАЛОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА КОНКУРС  
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ**

Регистрационный номер \_\_\_\_\_  
ОУ № \_\_\_\_\_

| № п/п                             | Параметры технической экспертизы  | Да/нет                                |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| 1                                 | Наличие конкурсных материалов   |                                       |
| 1.1                               | Заявка:   |                                       |
|                                   | <i>Полное наименование ОУ /указание основного заявителя сети ОУ</i>   |                                       |
|                                   | <i>ФИО руководителя ОУ</i>  |                                       |
|                                   | <i>Телефон ОУ</i>   |                                       |
|                                   | <i>Факс ОУ</i>  |                                       |
|                                   | <i>Адрес электронной почты ОУ</i>   |                                       |
|                                   | <i>Адрес сайта ОУ в Интернете</i>   |                                       |
|                                   | <i>Указание страницы сайта, на которой размещена презентация инновационного продукта</i>                          |                                       |
|                                   | <i>Наименование инновационного продукта</i>   |                                       |
|                                   | <i>Сведения об авторе/авторском коллективе</i>  |                                       |
|                                   | <i>Указание формы инновационного продукта</i>   |                                       |
|                                   | <i>Указание тематики инновационного продукта</i>  |                                       |
|                                   | <i>Общее описание инновационного продукта (до 2 стр.)</i>   |                                       |
|                                   | <i>Аналоговый анализ</i>  |                                       |
|                                   | <i>Описание необходимого ресурсного обеспечения при применении инновационного продукта (до 1 стр.)</i>            |                                       |
|                                   | <i>Описание технологии внедрения инновационного продукта: что? для чего и зачем? для кого? как? (до 5 стр)</i>    |                                       |
|                                   | <i>Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта (до 3 стр.)</i>                                      |                                       |
|                                   | <i>Указание возможных сложностей при использовании инновационного продукта и путей их преодоления (до 3 стр.)</i> |                                       |
|                                   | <i>Подпись автора/ов продукта</i>   |                                       |
|                                   | <i>Подпись руководителя ОУ</i>  |                                       |
| 1.2                               | Инновационный продукт   |                                       |
| 1.3                               | Презентация инновационного продукта на сайте ОУ   |                                       |
| 2                                 | Соответствие текстов конкурсных материалов, составленных на бумажном носителе, п. 3.5 Положения о конкурсе        |                                       |
| 3                                 | Представление материалов на компакт-диске   |                                       |
| 4                                 | Является победителем, лауреатом или дипломантом конкурса инновационных продуктов предыдущих лет                   |                                       |
| Результат технической экспертизы  |   |                                       |
| Допущен к участию в конкурсе (да) |   | Не допущен к участию в конкурсе (нет) |

Ответственный секретарь оргкомитета конкурса инновационны продуктов:

Дата проведения технической экспертизы: \_\_\_\_\_

## ТУРЫ КОНКУРСА

|                                    | <b>Заочный: экспертная оценка конкурсных материалов</b>   | <b>Очный: экспертная оценка демонстрации реализуемости инновационного продукта</b>  |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Задачи</b>                      | Оценить уровень качества инновационного продукта и его социальной и экономической эффективности           | Оценить реализуемость и продуктивность инновационного продукта на практике  |
| <b>Форма проведения экспертизы</b> | Профессиональная экспертиза<br><br>Экспертиза конкурсных материалов                                       | Профессиональная экспертиза<br><br>Оценка 20-минутного мастер-класса по реализации инновационного продукта с группой учащихся, родителей или педагогов на базе образовательного учреждения Санкт-Петербурга<br>Экспертиза организуется оргкомитетом |
| <b>Результаты</b>                  | На основании рейтинга оценок 6 инновационных продуктов допускаются к представлению на очном туре конкурса | По результатам второго тура определяются 3 дипломанта, 2 лауреата и 1 победитель конкурса   |

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель и критерии конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы (далее – конкурс), порядок организации и проведения конкурса.

1.2. Целью конкурса является отбор лучших инновационных образовательных программ, направленных на создание устойчивых моделей модернизации общего и дошкольного образования, перспективных для их дальнейшего массового внедрения в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

1.3. Под инновационной образовательной программой в настоящем Положении понимается образовательная программа, отражающая авторский вариант решения стратегической задачи

развития петербургской системы образования, результатом которой является инновационный продукт, готовый к распространению в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

1.4. Тематика представляемой на конкурс инновационной образовательной программы (далее – инновационная образовательная программа) должна соответствовать одному из направлений Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», утвержденной Коллегией Комитета по образованию 17.11.2010 (протокол №7).

1.5. Инновационная образовательная программа должна быть готова к реализации в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году.

1.6. Структура инновационной образовательной программы включает в себя:

1.6.1. Модель будущего инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы.

1.6.2. План разработки и апробации данного инновационного продукта.

1.6.3. Финансовую смету, необходимую для реализации инновационной образовательной программы, составленную в соответствии с письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2006 №03-1471.

1.7. В целях проведения экспертизы инновационных образовательных программ, выявления победителей конкурса Комитет по образованию ежегодно создает Городскую конкурсную комиссию, утверждает состав Комиссии.

## **2. Участники конкурса**

2.1. Конкурс проводится среди государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (далее - ГОУ) следующих типов:

- образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- общеобразовательные учреждения;
- оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- общеобразовательные школы-интернаты;

- вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения.

2.2. ГОУ, ставшие победителями конкурса, могут принять повторное участие в конкурсе не ранее, чем через 3 года после утверждения ГОУ в качестве победителя конкурса.

### **3. Порядок проведения конкурса**

3.1. Для участия в конкурсе ГОУ по графику, размещенному на официальном сайте Комитета по образованию, сдают 25.04.2011 в Городскую конкурсную комиссию следующие документы (далее - пакет документов):

3.1.1. Заявку на участие в конкурсе образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы, по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению (далее – заявка).

3.1.2. Инновационную образовательную программу, отвечающую следующим требованиям:

- объем инновационной образовательной программы не должен превышать 15 страниц (приложения до 10 страниц) формата А4 при следующих параметрах: верхнее поле – 2 см., нижнее поле – 2 см., левое поле – 2 см., правое поле – 1 см, размер шрифта – 12, Times New Roman, интервал – одинарный);

- в тексте инновационной образовательной программы должны отсутствовать указания на принадлежность данных документов к конкретному ГОУ.

3.1.3. Ходатайство исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находится ГОУ, на участника конкурса образовательных учреждений Санкт-Петербурга, внедряющих инновационные образовательные программы, согласно приложению 2 к настоящему Положению.

3.2. Городская конкурсная комиссия проводит регистрацию участников в соответствии с листом технической экспертизы согласно приложению 4 настоящего Положения.

3.3. Секретарь Городской конкурсной комиссии регистрирует принятые документы (номер, полученный при регистрации, ставится на заявке).

3.4. Городская конкурсная комиссия с целью определения победителей конкурса организует экспертизу инновационных образовательных программ (далее – экспертиза).

3.4.1. Основная задача экспертизы – определение наиболее значимых инновационных образовательных программ для системы образования Санкт-Петербурга и выявление соответствия заявленной на конкурс инновационной образовательной программы возможностям ГОУ – участника для ее реализации.

3.4.2. Для проведения экспертизы Городская конкурсная комиссия формирует экспертную группу, в состав которой включаются:

- педагогические и руководящие работники образовательных учреждений,
- работники методических служб,
- работники системы образования Санкт-Петербурга, имеющие высшую квалификационную категорию, государственные или отраслевые награды, ученые степени и звания,
- специалисты, которые имеют право на проведение педагогической профессиональной экспертизы.

Состав экспертной группы и ее руководитель утверждаются на заседании Городской конкурсной комиссии.

3.4.3. Экспертные группы работает в режиме временного коллектива, самостоятельно определяя временной режим своей деятельности.

3.4.4. Члены экспертной группы (далее – эксперты) обязаны:

- соблюдать настоящее Положение;
- использовать в своей работе формы экспертного листа в соответствии с приложением 3а и приложением 3б к настоящему Положению;
- не использовать после завершения конкурса представленные на нём материалы и сведения об участниках без их разрешения.

3.5. Конкурс проводится в два этапа согласно приложению 3 настоящего Положения.

3.5.1. На первом этапе экспертные группы в соответствии с критериями оценки инновационной образовательной программы согласно приложению 3а настоящего Положения проводят экспертизу инновационных образовательных программ.

3.5.2. Инновационные образовательные программы распределяются между экспертами методом случайной выборки, но с обязательным условием, чтобы каждая инновационная образовательная программа была оценена не менее чем 3 экспертами.

3.5.3. Результатом работы эксперта является заполненная и подписанная авторучкой форма экспертного листа, бланк которой выдаётся ему ответственным секретарём Городской конкурсной комиссии перед началом каждого этапа конкурса.

3.5.4. По результатам первого этапа Городская конкурсная комиссия определяет 15 ГОУ, ставших победителями первого этапа и участвующих во втором этапе конкурса (далее – победители первого этапа).

3.5.5. На втором этапе Городская конкурсная комиссия организует выезд экспертов в ГОУ – победители первого этапа для

оценки степени их готовности к реализации инновационной образовательной программы в соответствии с критериями приложения 3б настоящего Положения. Время выездной экспертизы - не более трех часов.

3.5.6. После каждого этапа конкурса заполненные экспертные листы сдаются ответственному секретарю Городской конкурсной комиссии.

3.5.7. Общая оценка инновационной образовательной программы формируется путем вычисления среднего арифметического оценок членов экспертной группы. Если в оценках членов экспертной группы на первом этапе есть расхождение более чем в 30 баллов, Городская конкурсная комиссия назначает дополнительную экспертизу данной инновационной образовательной программы или организует процедуру согласования оценок членами экспертной группы.

#### **4. Подведение итогов конкурса**

4.1. Победителями конкурса являются ГОУ, набравшие максимальное количество баллов.

4.2. Комитет по образованию издает распоряжение об итогах конкурса.

#### **5. Финансирование конкурса**

5.1. Десяти ГОУ, ставшим победителями конкурса, выплачивается денежное вознаграждение в размере 2 млн. руб. каждое (далее - денежное вознаграждение).

5.2. Финансирование расходов, связанных с выплатой денежного вознаграждения, осуществляется за счет средств, предусмотренных Комитетом по образованию, статьей расходов (код целевой статьи 4360086) в приложении 3 к Закону Санкт-Петербурга от 17.11.2010 N 651-144 «О бюджете Санкт-Петербурга на 2011 год и на плановый период 2012 и 2013 годов».

## **II. Технологии организации экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении**

Экспериментальная деятельность в образовательных учреждениях является одним из перспективных направлений развития системы образования. Педагогическая деятельность сама по себе является творческим процессом. Не случайно в педагогике можно найти описание разнообразных систем, подходов, технологий, значительно или не очень отличающихся от традиционных. Это можно объяснить тем, что жизнь не стоит на месте: изменяются экономические, политические, общественно-социальные, экологические условия проживания. Все это является основанием для преобразований и в системе образования.

Как показывает практика, многие педагогические коллективы, приступая к реализации экспериментальной деятельности, испытывают определенные трудности на организационном этапе. Представленные ниже материалы могут послужить отправной точкой для разработки и организации экспериментальной деятельности

### *II.1. Создание организационных условий для реализации экспериментальной работы.*

Любое государственное дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность на основе действующих федеральных и региональных нормативов. Поэтому опытно-экспериментальная работа в учреждении должна иметь официальный статус. Для этого учреждению необходимо принять ряд документов, не противоречащих законам, в которых определяется, отражается и регламентируется экспериментальная деятельность. К таким документам относятся:

#### **1. Заявка на проведение экспериментальной работы.**

Написание заявки – это важный этап в экспериментальной работе учреждения. Именно при написании заявки определяется замысел экспериментальной работы. В ней определяется её актуальность и практическая значимость, с учетом насущных проблем и потребностей; формулируются цель, задачи и планируемые результаты. В заявке указываются мероприятия, необходимые для достижения результатов и в каком виде они будут представлены. Благодаря написанию заявки учреждение осознает свои возможности (кадровые, материально-технические, финансовые и пр.) для реализации экспериментальной работы.

В зависимости от значимости проекта заявка подается в различного уровня (районного, городского, федерального) органы управления образованием.

В качестве примера приводится заявка на экспериментальную деятельность в рамках сетевого проекта «Технологии инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»

**Заявка**  
**на городскую опытно - экспериментальную площадку**  
**Тема проекта «Технологии инклюзивного образования детей**  
**с нарушением слуха в системе дошкольного образования**  
**Санкт-Петербурга» от государственных дошкольных**  
**образовательных учреждений:**

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Невского района Санкт-Петербурга

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Выборгского района Санкт-Петербурга

Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад «Кудесница» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Петроградского района Санкт-Петербурга;

Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №41 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»

Данный проект организует сетевое взаимодействие дошкольных образовательных учреждений, расположенных в разных районах города Санкт-Петербурга:

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №60 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в

физическом и психическом развитии воспитанников Невского района Санкт-Петербурга. Юридический адрес 193079, Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, д.25. Контактные телефоны: 446-18-56.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №133 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Выборгского района Санкт-Петербурга. Юридический адрес: 194352, Санкт-Петербург, ул. Руднева, д.28, корпус 2. Контактные телефоны 516-33-32.

Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад «Кудесница» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Петроградского района Санкт-Петербурга. Юридический адрес: 197022, Санкт-Петербург, 1-я Берёзовая аллея, д.5. Контактные телефоны: 234-54-06, 234-42-88.

Государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №41 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания». Юридический адрес: 191022, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д.22. Контактные телефоны: 273-40-03; 272-25-42.

Необходимым условием реализации проекта по опытно-экспериментальной инновационной работы является координирующая роль Комитета по образованию, который организует межведомственное взаимодействие между:

Городской психолого-медико-педагогической комиссией;

Учреждением государственной службы медико-социальной экспертизы

Городским центром восстановительного лечения для детей со слухоречевой патологией (ГЦВР)

НИИ ЛОР

отделами образований администраций районов Санкт-Петербурга;

Институт раннего вмешательства;

Общественная организация АРДиС

Система управления реализацией проекта предполагает создание Координационного совета по экспериментальной работе в состав, которого войдут:

Научный руководитель проекта кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена Микшина Елена Павловна;

Специалист отдела образовательных учреждений Комитета по образованию Голядкина Татьяна Александровна;

Профессор кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена Королёва Инна Васильевна;

Представители ГДОУ №60 Невского района: старший воспитатель Свешникова Лидия Викторовна, учитель-дефектолог Мелехова Марина Геннадьевна;

Представители ГДОУ №133 Выборгского района: заведующая Мигунова Инна Николаевна, заместитель заведующей по УВР Суворова Татьяна Васильевна;

Представители ГДОУ «Кудесница» Петроградского района: Воробьева Татьяна Викторовна, заместитель заведующей по УВР Гончаренко Ольга Геннадьевна;

Представители ГДОУ №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района: заведующая Голубева Ирина Ивановна, руководитель структурного подразделения ресурсного центра городского уровня Зигле Лилия Александровна.

**Целью** данного проекта является улучшение качества обслуживания детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха и создание региональной модели инклюзивного образования в системе дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга.

**Актуальность проекта.** Современная система дошкольного образования предполагает дифференцированное обучение и воспитание различных категорий детей в зависимости от диагноза ребенка и не предусматривает структур, обслуживающих детей младенческого и раннего возраста. Такой подход не отвечает современным потребностям мирового сообщества в предоставлении равных возможностей в образовании всем детям, независимо от их возраста, состояния здоровья и уровня развития. Дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей по диагнозу в условиях г. С-Петербурга обуславливает их сегрегацию: родители вынуждены отдавать ребенка в детский сад интернатного типа, где дети с нарушением слуха находятся в течение недели в условиях слухоречевой депривации. Это не позволяет детям, успешно прошедшим раннюю абилитацию и детям с кохлеарным имплантом полностью реализовать свои слухоречевые возможности, что отрицательно сказывается на их общем развитии и препятствует в дальнейшем интеграции в слышащее общество.

Многочисленные обращения родителей в органы образования с просьбой рассмотреть возможность обучения и воспитания их детей с нарушением слуха совместно со слышащими, а также рост количества детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом, делают необходимым решение назревших вопросов по внесению корректив в обслуживание детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

В С.-Петербурге имеется определенный опыт интеграции детей с нарушением слуха стихийного характера. Анализ данного опыта позволяет выявить ряд проблем, решение которых может положительно повлиять на качество обслуживания детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования г. С.-Петербурга. Это такие проблемы, как:

- отсутствие нормативных актов, позволяющих осуществлять совместное обучение и воспитание детей с нарушением слуха со слышащими детьми;

- отсутствие в системе дошкольного образования служб раннего (от 2-х месяцев до трех лет) психолого-педагогического сопровождения;

- отсутствие методических рекомендаций по организации совместного обучения и воспитания детей в условиях детского сада;

- неготовность профессионалов и родителей к совместному обучению и воспитанию слышащих детей и детей с нарушением слуха;

- отсутствие межведомственного взаимодействия при разработке содержания индивидуальных программ реабилитации.

В связи с выявленными проблемами Проект предусматривает работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- научно-исследовательское;
- профессиональное повышение квалификации кадров;
- формирование научно-методического обеспечения и методическое сопровождение проекта.

Работа по вышеперечисленным направлениям позволит решить следующие задачи:

1. Разработать проекты нормативных актов для осуществления деятельности Служб ранней помощи и групп совместного обучения и воспитания в различных типах дошкольных учреждений.

2. Разработать региональную модель инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

3. Разработать и апробировать технологии интеграции и инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и слышащих детей.

4. Определить и апробировать критерии оценки эффективности процесса совместного обучения и воспитания.

5. Разработать содержание разделов индивидуальных программ реабилитации (ИПР) для детей с нарушением слуха и механизм его внедрения путём межведомственного взаимодействия.

Учитывая наличие разнообразных видов учреждений в системе дошкольного образования, проведение опытно-экспериментальной деятельности должно проходить на разных площадках. Это позволит увидеть специфические особенности организации групп совместного обучения и воспитания в разных организационных условиях.

Значимость проекта для развития системы образования Санкт-Петербурга заключается в следующем:

- в расширении возрастного диапазона контингента обслуживаемых детей с нарушением слуха в учреждениях системы дошкольного образования;
- в формировании толерантности взрослого и детского сообщества;
- в повышении эффективности слухоречевой абилитации детей с нарушением слуха;
- в реализации законодательных прав и гарантий на доступное образование и равенство возможностей;
- в разработке механизма сопровождения детей с нарушением слуха в разных организационных условиях;
- в реализации содержания индивидуальных программ реабилитации в системе дошкольного образования;
- в разработке механизма межведомственного взаимодействия по сопровождению детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Программа опытно-экспериментальной инновационной работы рассчитана на три года со следующими этапами реализации:

**I. Организационный этап** рассчитан на 2008 - 2009 учебный год.

Содержание работы:

***1. Создание организационных условий для начала экспериментальной работы***

1.1. Комплектование групп для детей с нарушением слуха на экспериментальных площадках.

1.2. Создание Координационного Совета по экспериментальной работе.  
1.3. Заключение договоров с организациями - участниками опытно-экспериментальной деятельности.

1.4. Совещание «Межведомственное взаимодействие по внедрению технологий инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования г. Санкт-Петербурга».

## ***2. Нормативно-правое обеспечение опытно-экспериментальной работы на экспериментальных площадках***

2.1. Принятие нормативно-правовых актов по реализации инновационной работы:

- О переводе ОУ в режим инновационной деятельности.
- Об утверждении программы эксперимента
- Об утверждении положения об инновационной деятельности.
- Внесение изменений в штатное расписание в связи с переходом ОУ в режим экспериментальной работы.

2.2. Разработка содержания договора о сотрудничестве с родителями, воспитанников, участвующих в экспериментальной работе.

## ***3. Работа с кадрами по подготовке к инновационной работе.***

3.1. Организационный семинар для участников эксперимента

3.2. Обучающие семинары в соответствии с планом обучения.

## ***4. Проведение промежуточного анализа и внесение корректив и дополнений в программу проекта опытно-экспериментальной деятельности.***

4.1. Составление аналитической справки о промежуточных результатах инновационной деятельности.

## **II. Этап практической реализации** рассчитан на 2009 - 2010 учебный год

Содержание работы:

### ***1. Организация условий для открытия служб ранней помощи и групп совместного обучения и воспитания.***

1.1. Проведение конференции по межведомственному взаимодействию сопровождения детей с нарушениями слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга.

1.2. Разработка проектов нормативно-правой документации по:

- Службам ранней помощи;
- Группам совместного обучения и воспитания

1.3. Разработка методических рекомендаций для организации Служб ранней помощи и групп совместного обучения и воспитания в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга.

## ***2. Проведение исследований по изучению особенностей воспитательно-образовательного процесса в условиях совместного обучения и воспитания.***

2.1. Выбор диагностических методик для оценки развития детей и оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса совместного обучения и воспитания.

2.2. Супервизия коррекционно-развивающей работы с детьми

2.3. Супервизия воспитательного процесса

2.4. Формирование базы данных по сопровождению детей с нарушением слуха в программах раннего вмешательства и инклюзии.

2.5. Разработка содержания разделов индивидуальных программ реабилитации детей с нарушением слуха.

## ***3. Работа с кадрами по реализации инновационной работы.***

3.1. Обучающие семинары в соответствии с планом обучения.

3.2. Проведение круглого стола с участниками проекта.

## ***4. Проведение промежуточного анализа и внесение корректив и дополнений в программу проекта опытно-экспериментальной деятельности.***

4.1. Составление аналитической справки о промежуточных результатах инновационной деятельности.

## **III. Заключительный этап** рассчитан на период с сентября 2010 по декабрь 2011 года

### ***1. Проведение внешней (юридической, финансовой, общественной) экспертизы проектов нормативно правовой документации по организации деятельности Служб ранней помощи и групп совместного обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.***

Проведение рабочего совещания с юристами.

Проведение рабочего совещания с Комитетом по социальной защите.

Проведение рабочего совещания с финансистами

Проведение рабочего совещания с АРДиС, ГАООРДИ.

### ***2. Завершение исследований по изучению особенностей воспитательно-образовательного процесса в условиях совместного обучения и воспитания.***

Оценка эффективности используемого диагностического материала

Определение влияния инновационной работы на эффективность обслуживания детей с нарушением слуха на экспериментальных площадках.

Анализ сильных и слабых сторон проведённой научно-исследовательской работы.

Составление отчёта по научно-исследовательской части проекта.

### **3. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольных образовательных учреждений.**

Подготовка к публикации методических рекомендаций по использованию технологий инклюзивного образования в Службах ранней помощи и в группах совместного обучения и воспитания.

Подготовка к публикации проектов нормативно-правовой документации по организации деятельности Служб ранней помощи и групп совместного обучения и воспитания.

### **4. Заключительный анализ по реализации проекта опытно-экспериментальной инновационной работы.**

4.1. Проведение региональной конференции по итогам проекта.

4.2. Составление аналитической справки о результатах опытно-экспериментальной инновационной деятельности.

### **Ресурсное обеспечение опытно-экспериментальной инновационной работы.**

Дошкольные образовательные учреждения, участвующие в проекте имеют определённый опыт инновационной деятельности. Педагогические коллективы учреждений имеют высокий уровень профессиональной компетентности и заинтересованы в реализации данного проекта.

Материально-технические базы учреждений позволяют обеспечить опытно-экспериментальную работу. Некоторые участники проекта имеют информационное программное обеспечение по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями в развитии. Структура образовательных учреждений – участников проекта обеспечивает различные организационные условия экспериментальной деятельности.

Данный проект поддерживается администрациями районов, различными организациями и учреждениями (РГПУ, НИИ ЛОР, ГЦВР, ИРаВ) и родительским сообществом.

**Достоверность и объективность результатов** проекта обеспечивается системой открытого взаимодействия участников инновационной деятельности; предоставлением результатов на общественное обсуждение в рамках проведения круглых столов, совещаний и конференций; наличие внешней экспертизы на заключительном этапе экспериментальной работы.

**Контроль за реализацией** опытно-экспериментальной работы осуществляется в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 10.09.2007 г. № 1253-р.

**Прогнозируемые результаты:**

1. Обслуживание детей с нарушением слуха улучшится за счёт вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга.
  2. Разработка проектов нормативно- правовых актов по организации и деятельности Служб ранней помощи и групп совместного обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.
  3. Создание региональной модели инклюзивного образования для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.
  4. Разработка методических рекомендаций по разработке содержания разделов индивидуальной программы реабилитации для детей с нарушением слуха и межведомственному сопровождению по её внедрению.
- 2. После того как заявка принята, в основные документы, регламентирующие деятельность учреждения (устав, штатное расписание, должностные обязанности сотрудников, договора с сотрудниками и родителями и др.) вносятся соответствующие дополнения.**

Далее приведен перечень документов, определяющих экспериментальную деятельность учреждения.

*А). Приказ по образовательному учреждению о переводе в режим экспериментальной работы с приложениями.* Ниже приведен образец данного документа на примере проекта «Технологии инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»

**Государственное дошкольное образовательное учреждение  
(наименование по Уставу)**

**ПРИКАЗ**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**«О переводе государственного дошкольного образовательного учреждения (наименование по уставу) в режим городской экспериментальной площадки»**

На основании распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 10.07. 2008 г. № 1145-р «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной работы», в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10.09. 2007 г. №1253-р «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» и решением Координационного совета по модернизации образования при Комитете по образованию от 25.06.2008 г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Перевести государственное дошкольное образовательное учреждение (наименование по уставу) в режим городской экспериментальной площадки по реализации проекта «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
2. Установить режим городской экспериментальной площадки на период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (указывается период на который присвоен статус городской экспериментальной площадки в соответствии с распоряжением Комитета по образованию).
3. Утвердить «Положение об экспериментальной деятельности в режиме экспериментальной площадки городского уровня государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №\_\_» в соответствии с приложением №1.
4. Утвердить состав творческой группы по реализации эксперимента на первый этап с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (указанный период соответствует периоду первого этапа ОЭР, указанному в заявке на ОЭР) в соответствии с приложением №2\*.
5. Утвердить программу первого этапа ОЭР в соответствии с приложением №3\*.

6. Назначить Ф.И.О., должность, ответственным за обеспечение нормативно-правового сопровождения работы в режиме городской экспериментальной площадки.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая ГДОУ № \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

*\*Некоторые приложения к приказу «О переводе образовательного учреждения в режим экспериментальной площадки» могут разрабатываться ежегодно в соответствии с этапами экспериментальной работы, так как на каждом этапе своё содержание, своя программа реализации, свои организационные условия.*

*Приложение №1*  
*«Положение об экспериментальной деятельности»*  
к приказу № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая ГДОУ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Положение об экспериментальной деятельности  
в режиме экспериментальной площадки городского уровня  
государственного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № \_\_\_\_\_  
(наименование по уставу)**

**Структура текста:**

1. Общие положения
2. Организация деятельности
3. Основные задачи
4. Взаимоотношения
5. Финансирование
6. Прекращение деятельности.
7. Визы
8. Подписи:

Научный руководитель экспериментальной работы

\_\_\_\_\_  
С Положением ознакомлены:  
Заместитель заведующей по УВР

\_\_\_\_\_

Санкт – Петербург

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении",
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20 июля 2007 г. N 881 "Об Основах инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы",
- Распоряжением Комитета по образованию N1507-р от 24.10.2008 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»;

1.2. Положение определяет цель, условия создания и регулирование порядка функционирования и прекращения деятельности дошкольного образовательного учреждения, переведённого в режим городской экспериментальной площадки.

1.3. Государственное дошкольное образовательного учреждения детский сад №\_\_ (название по уставу), переведено в режим экспериментальной площадки городского уровня на основании распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «\_\_\_\_\_» от \_\_\_\_\_ 200- года № \_\_\_\_\_ на период с 01.09.2007 года по 31.12. 2010 года.

Основанием для прекращения деятельности ГДОУ №\_\_ в режиме экспериментальной площадки является распоряжение Комитета по образованию.

1.4. ГДОУ №\_\_ осуществляет свою деятельность в режиме городской экспериментальной площадки в соответствии с федеральным законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, уставом образовательного учреждения, настоящим Положением.

1.5. ГДОУ №\_\_, работая в режиме городской экспериментальной площадки, осуществляет свою деятельность с целью: улучшение качества обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья от 2 месяцев до 7 лет и создание региональной модели инклюзивного образования в системе ОУ Санкт-Петербурга (цель формулируется в соответствии с заявкой на ОЭР).

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ РАЙОННОГО УРОВНЯ**

2.1. Учреждение переводится в режим работы городской экспериментальной площадки, на основании приказа заведующей дошкольным образовательным учреждением по согласованию с учредителем.

2.2. ГДОУ переводится в режим работы экспериментальной площадки при наличии:

- подготовленного образовательным учреждением проекта ОЭР;
- кадрового состава, готового к ведению ОЭР;
- предложения по кандидатуре научного руководителя (консультанта), ответственного за эффективную организацию и выполнение работ, своевременное оформление и представление полученных в ходе реализации проекта результатов;
- материально-технической базы, соответствующей задачам планируемой ОЭР;
- согласования с органом государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- согласования с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).
- материально-технической базы, соответствующей содержательному направлению, реализуемому образовательным учреждением.

2.3. Управление экспериментальной деятельностью осуществляет научный руководитель (заместитель руководителя образовательного учреждения), назначаемый и увольняемый приказом заведующей образовательным учреждением.

2.4. Положение о экспериментальной деятельности в режиме городской экспериментальной площадки, штатное расписание утверждается заведующей образовательным учреждением, в соответствии с приложением №15 «Количество ставок работников инфраструктурных объектов (служб, подразделений) государственного образовательного учреждения» Методики определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений к Постановлению правительства Санкт-Петербурга от \_\_\_\_ №\_\_ «О методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, подведомственных Комитету по образованию», в рамках установленного учредителем финансирования.

### **III. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ.**

В целях реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2005 № 343 «О Концепции развития системы образования

Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.», в связи с повышением требований к уровню квалификации специалистов системы дошкольного образования и необходимостью освоения ими современных знаний, формированию новых профессиональных навыков и методов работы ГДОУ №\_\_\_ в режиме экспериментальной площадки решает следующие задачи ( задачи формулируются в соответствии с заявкой):

1. Разработать проекты нормативных актов для осуществления деятельности Служб ранней помощи и групп совместного обучения и воспитания (инклюзивного образования) в дошкольных образовательных учреждениях разных видов.

2. Разработать региональную модель инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга.

3. Разработать и апробировать технологии интеграции и инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и слышащих детей.

4. Определить и апробировать критерии оценки эффективности процесса совместного обучения и воспитания.

5. Разработать содержание разделов индивидуальных программ реабилитации (ИПР) для детей с нарушением слуха и механизм его внедрения путём межведомственного взаимодействия.

### **IV. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.**

4.1. ГДОУ №\_\_\_, работая в режиме городской экспериментальной площадки должно иметь следующие локальные акты:

- Положение об экспериментальной деятельности в режиме экспериментальной площадки, утверждённое заведующей дошкольным образовательным учреждением;
- штатное расписание, утверждённое заведующей дошкольным образовательным учреждением, согласованное учредителем;
- программу экспериментальной деятельности и годовое планирование работы по экспериментальной деятельности, утверждённые научным руководителем;

- приказы и распоряжения по организации деятельности экспериментальной площадки и её функционированию;
- 4.2. Руководитель ГДОУ и научный руководитель для координации деятельности на уровне города, взаимодействует с куратором, назначаемым Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.
- 4.3. Руководитель ГДОУ и научный руководитель предоставляют в Экспертный совет района один раз в год отчёт о результатах деятельности в режиме работы экспериментальной площадки районного уровня.
- 4.4. ГДОУ №\_\_\_\_, работая в режиме экспериментальной площадки, осуществляет взаимодействие с организациями партнёрами:
- научно-методическим центром администрации \_\_\_\_\_ района;
  - СПБ АППО;
  - ГДОУ – партнёрами по реализации ОЭР;
  - факультетом коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена;
  - факультетом психологии Санкт-Петербургского государственного университета;
  - другими партнёрскими организациями и государственными учреждениями региона и страны.

## **V. ФИНАНСИРОВАНИЕ**

5.1. Работа ГДОУ №\_\_\_\_, в режиме экспериментальной площадки финансируется за счёт бюджетных средств, в рамках финансирования дошкольного образовательного учреждения, а также доходов, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

5.2. Смета расходов на календарный год по бюджетным и внебюджетным средствам составляется дошкольным образовательным учреждением, и утверждается учредителем.

## **VI. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДОУ В РЕЖИМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ.**

6.1. Деятельность ГДОУ №\_\_\_\_ - экспериментальной площадки может быть прекращена до истечения установленного срока в случае:

- ненадлежащего исполнения программы ОЭР, нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников;
- по другим обоснованным причинам.

6.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности образовательного учреждения в режиме экспериментальной площадки рассматривается Экспертным советом отдела образования администрации Центрального района по результатам промежуточной экспертизы, которая предусматривается в программе реализации проекта и проводится в соответствии с Положением об общественной экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга, утвержденным данным распоряжением (или аналогичным Положением

6.3. Основанием для прекращения деятельности ГДОУ - экспериментальной площадки является распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Приложение №2

«Состав рабочей группы по реализации  
первого этапа ОЭР»

к приказу № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

| № п/п | Ф.И.О. участника | Должность  | Полномочия в ходе реализации эксперимента   |
|-------|------------------|--|---|
| 1     |                  | педагог ресурсного центра                            | Научный руководитель экспериментальной площадки   |
| 2     |                  | руководитель ресурсного центра                       | Координатор инновационного проекта  |
| 3     |                  | учитель-логопед методист по экспериментальной работе | Сопровождение ребёнка с КИ как учителя- логопеда, координация действий с педагогическим коллективом группы.                                     |
| 4     |                  | учитель-логопед методист по экспериментальной работе | Фиксация необходимых данных по ходу реализации программы первого этапа эксперимента.  |
| 5     |                  | учитель-дефектолог                                   | Реализация программ раннего вмешательства с детьми раннего возраста, после КИ.  |
| 6     |                  | педагог-психолог                                     | Психолого-педагогическое сопровождение экспериментальной работы.  |
| 7     |                  | воспитатель  | Сопровождение ребёнка с КИ в условиях группы совместного обучения и воспитания  |
| 8     |                  | воспитатель  | Сопровождение ребёнка с КИ в условиях постоянной модели интеграции группы совместного обучения и воспитания                                     |
| 9     |                  | воспитатель  | Сопровождение ребёнка с КИ в условиях частичной модели интеграции группы общеразвивающей направленности для детей ясельного возраста (2-3 года) |
| 10    |                  | Помощник воспитателя                                 | Сопровождение ребёнка с КИ в условиях постоянной модели интеграции группы совместного обучения и воспитания                                     |
| 11    |                  | Помощник воспитателя                                 | Сопровождение ребёнка с КИ в условиях частичной модели интеграции группы общеразвивающей направленности для детей ясельного возраста (2-3 года) |

Приложение №3

«Программа первого этапа ОЭР»

к приказу № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

| Название раздела  | Мероприятия  |
|---|--|
| Создание организационных условий                                | <p><b>Создание Координационного Совета по Экспериментальной работе.</b><br/>                     Разработка положения о КС.<br/>                     Утверждение плана работы на 2008/2009 у. г.</p>   |
|   | <p><b>Организационный семинар для участников эксперимента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание эксперимента</li> <li>• Раскрыть содержание направлений деятельности в разных организационных условиях.</li> <li>• Предложения о том, как будут реализовываться направления. Какие ресурсы будут задействованы.</li> <li>• Огласить координационный Совет.</li> <li>• Содержание договоров о конкретной деятельности.</li> <li>• План совместных встреч.</li> <li>• Горячая линия – контактные телефоны.</li> <li>• Сформировать группы обучающихся, план обучения.</li> <li>• План реализации 1-го года проекта.</li> </ul> |
|   | <p><b>Комплектование групп для детей с нарушением слуха для экспериментальной работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение количества детей на момент старта проекта.</li> <li>• Уточнение их статуса (по каким комиссиям прошли)</li> </ul>   |
| Нормативно-правовое обеспечение опытно-экспериментальной работы | <p><b>Совещание «Межведомственное взаимодействие по внедрению технологий инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования г. Санкт-Петербурга»</b></p>  |
|   | <p>Принятие участниками экспериментальной работы нормативно-правовых локальных актов по реализации инновационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ о переводе ГДОУ в режим инновационной деятельности;</li> <li>• Приказ об утверждении программы эксперимента;</li> <li>• Приказ об утверждении положения об инновационной деятельности;</li> <li>• Положение об инновационной деятельности.</li> </ul>   |
|   | <p>Разработка содержания договора о сотрудничестве с родителями воспитанников, участвующих в экспериментальной работе.</p> <p>Штатное расписание и должностные инструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание.</li> <li>• Изменение функциональных обязанностей сотрудников, участвующих в экспериментальной работе.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Работа с кадрами по подготовке к экспериментальной работе.</b> | Организационный семинар для участников обучения в рамках экспериментальной работы   |
|   | Обучения персонала экспериментальных площадок 25 участников. (Курсы повышения квалификации на 72 часа. Читает И.Н. Королёва)<br>Категории слушателей: учителя – дефектологи, учителя – логопеды, старший воспитатели и воспитатели, педагог-психолог.<br>Участников эксперимента обучить в первом полугодии, так как это необходимое условие для начала исследовательской и практической работы по эксперименту (принцип практико-ориентированности, и командное обучение)  |
| <b>Научно-исследовательское</b>                                   | Анализ существующих диагностических методик для дальнейшего формирования диагностического пакета по оценке эффективности использования технологий инклюзивного образования для детей с нарушением слуха по следующим параметрам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристики семьи, степень нарушения слуха ребенка, анамнестические данные</li> <li>• Уровень развития слухового восприятия;</li> <li>• Уровень развития экспрессивной речи;</li> <li>• Уровень познавательного развития;</li> <li>• Коммуникативная компетентность;</li> <li>• Статус в детском коллективе;</li> <li>• Уровень тревожности;</li> <li>• Уровень эмпатии.</li> </ul> ля детей без нарушения слуха, в коллектив которых включаются дети с нарушением слуха: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристики семьи, анамнестические данные</li> <li>• Уровень развития экспрессивной речи;</li> <li>• Уровень познавательного развития;</li> <li>• Коммуникативная компетентность;</li> <li>• Статус в детском коллективе;</li> <li>• Уровень тревожности;</li> <li>• Уровень эмпатии.</li> </ul> |
|   | Апробирование сформированного диагностического пакета   |
|   | Анализ данных исследования и оценка эффективности выбранных диагностических методик задачам экспериментальной работы  |
| <b>Методическое сопровождение</b>                                 | Разработка программно – методического обеспечения по сопровождению детей с нарушением слуха в условиях технологий инклюзивного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ разделов программ, используемых ГДОУ - участниками экспериментальной работы, по слухо - речевому развитию.</li> <li>• Консультации специалистов по анализу существующих программ и выбор разделов из программ по слуховому восприятию.</li> </ul>   |
|   | Разработка технического задания для сотрудников, реализующих эксперимент, по формулировке трудностей, фиксированию путей их решения с целью дальнейшего использования в разработке содержания программы сопровождения детей с нарушением слуха в условиях совместного обучения и воспитания.  |

Б). *Договор с научным руководителем экспериментального проекта.*  
Ниже дан образец такого договора в рамках сетевого проекта «Технологии инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»

## **Договор о научном руководстве опытно-экспериментальной работой\***

**Санкт-Петербург** «\_\_» \_\_\_\_\_ **20\_\_** г.  
Государственное дошкольное образовательное учреждение (наименование по уставу) в лице заведующей (Ф.И.О. полностью), действующей на основании Устава, с одной стороны и (Ф.И.О. полностью, учёная степень, учёное звание, основное место работы - кафедра, факультет. ВУЗ), с другой стороны, на основании распоряжения Комитета по образованию от 10.07.2008 г. № 1145-р «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки» заключили настоящий гражданско-правовой договор о нижеследующем:

### **1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

Предметом договора является научное руководство опытно-экспериментальной работой дошкольного образовательного учреждения в режиме городской экспериментальной площадки по реализации инновационного проекта «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга».

### **2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

#### **2.1. Права и обязанности научного руководителя**

- 2.1.1. Осуществление научного руководства экспериментальной работой, в соответствии с программой реализации проекта, изложенной в заявке.
- 2.1.2. Участие в работе Координационного Совета по управлению инновационным проектом.
- 2.1.3. Курирование деятельности координатора творческой группы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, участвующей в эксперименте.
- 2.1.4. Организация взаимодействия с учреждениями высшей школы по разработке обучающей программы для участников проекта.

- 2.1.5. Осуществление научно-методического руководства исследовательской частью экспериментальной работы.
- 2.1.6. Организация контроля за реализацией программы инновационной работы, проведение анализа и обобщения полученных результатов, корректировка содержания этапов дальнейшей экспериментальной работы.

## **2.2. Права и обязанности ГДОУ**

- 2.2.1. Создание организационных условий для реализации экспериментальной работы.
- 2.2.2. Организация и осуществление взаимодействия с представителями учредителя для решения вопросов нормативно-правового обеспечения реализуемой экспериментальной деятельности.
- 2.2.3. Участие руководителя ГДОУ и координатора творческой группы в работе Координационного Совета по управлению инновационным проектом.
- 2.2.4. Обеспечение участия в обучающих проектах коллектива творческой группы и заинтересованных в инновационной деятельности педагогов.
- 2.2.5. Осуществляет руководство текущего контроля за ходом реализации экспериментальной работы.

## **3. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

Договор заключается в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10.07.2008 г. № 1145-р «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки» на срок реализации проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» с 01.09. 2008 г. по 31.12. 2011 г.

## **4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 4.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до момента окончания экспериментального проекта.
- 4.2. Споры и разногласия, возникающие из настоящего Договора или в связи с ним, будут решаться сторонами путем переговоров.
- 4.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору действительны, только если они составлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

## 5. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

ГДОУ (наименование по уставу) (Ф.И.О., адрес с указанием  
Адрес: \_\_\_\_\_ индекса, паспортные данные,  
ИНН \_\_\_\_\_ ИНН, № страхового  
КПП \_\_\_\_\_ свидетельства государственного  
Лицензия \_\_\_\_\_ пенсионного страхования)

Заведующая  
Ф.И.О.

*\* При реализации сетевого эксперимента договор о научном руководстве опытно-экспериментальной работой заключается между научным руководителем ОЭР и каждым образовательным учреждением, участвующим в инновационном проекте.*

**Г) Приложение к договору с родителями воспитанников, участвующих в экспериментальной работе.**

Ниже приведен образец данного документа на примере проекта «Технологии инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»

**Приложение к договору № \_\_\_\_\_  
о соглашении по реализации программы инновационной работы  
в режиме городской экспериментальной площадки  
«Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением  
слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»  
Санкт – Петербург «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год**

Приложение является неотъемлемой частью ДОГОВОРА О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между государственным дошкольным образовательным учреждением (наименование по Уставу), в лице заведующей (Ф.И.О.), действующей на основании Устава, в дальнейшем именуемый ЦЕНТР, с одной стороны и родителем (родителями) ребенка (или его законным представителем), посещающим настоящий ЦЕНТР:

отец \_\_\_\_\_  
мать \_\_\_\_\_  
дочь/сын \_\_\_\_\_,  
посещающего (фамилия, имя ребенка)  
группу \_\_\_\_\_,  
(наименование группы)

## 1. Предмет соглашения

Совместная работа педагогического коллектива и родителей по реализации инновационной работы в рамках городского эксперимента «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга», основанная на принципах добровольности и сотрудничества.

Цель сотрудничества - осуществление процесса абилитации ребёнка раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации (КИ).

Задачи, на достижение которых направлена совместная деятельность по абилитации ребёнка с помощью кохлеарного импланта (КИ):

- развитие коммуникативных навыков по взаимодействию с окружающими людьми, используя доступные ему формы общения;
- развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи
- развитие языковой способности;
- развитие устной речи;
- социальная интеграция в детский коллектив, с учётом необходимого для него уровня слухоречевой среды.

## 2. Права и обязанности сторон.

### 2.1. Права и обязанности родителей.

**Родители обязаны:**

- *быть первым и главным педагогом по развитию речи своего ребёнка;*
- создавать условия слухоречевой абилитации в семье, используя каждую минуту обеспечивая в домашних условиях возможность закрепления полученных ребенком на занятиях умений и навыков;
- научить педагогический персонал, работающий с ребенком, правильно пользоваться аппаратурой, используемой ребенком и пультом процессора КИ, предоставить в письменном виде правила пользования аппаратурой и описание личностных особых условий организации жизнедеятельности ребенка с КИ или с ЗУА;
- присутствовать на занятиях с сурдопедагогом / учителем логопедом, в соответствии с индивидуальной программой развития ребёнка;
- заполнять анкету «Оценка слухового поведения ребенка» с периодичностью 1 раз в три месяца, «Шкала слуховой

интеграции», «Шкала использования устной речи» 2 раза в год и по потребности учителя-дефектолога;

- осуществлять постоянный контроль за исправностью и рабочим состоянием аппаратуры.

**Родители имеют право:**

на профессиональную помощь в своём обучении сурдопедагогов / учителей логопедов;

на профессиональные консультации других специалистов дошкольного образовательного учреждения;

на участие в обсуждении программы экспериментальной работы в отношении его ребёнка.

## **2.2. Права и обязанности педагогов ЦЕНТРА**

**Педагогический персонал обязан:**

- соблюдать правила работы со звукоусиливающей аппаратурой (КИ), которые были предоставлены родителями в письменном виде;
- обеспечить развивающую слухоречевую среду в соответствии с этапом индивидуальной программы ребёнка и условиями экспериментальной работы;
- не ущемлять интересы ребенка при проведении научно-исследовательских и других мероприятий, направленных на совершенствование процесса интеграции в ДОУ;
- предоставлять родителям достоверную информацию о развитии ребенка;
- два раза в год проводить оценку динамики слухоречевого развития («Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи», «Оценка слухового поведения детей раннего возраста» с последующим обсуждением результатов с родителями);
- сохранять конфиденциальность информации, полученной в рамках инновационной работы;
- предоставить родителям профессиональную помощь на протяжении всего периода экспериментальной работы.

**Педагогический персонал имеет право:**

- использовать информацию, полученную в рамках экспериментальной работы, в отчётах по научно-исследовательской работе;
- на защиту от материальных претензий со стороны родителей в случае повреждения наружной аппаратуры КИ .

### 3. Особые условия

3.1. ЦЕНТР не несет ответственности за выполнение программных требований по слухоречевому развитию ребенка в случае отсутствия осуществления постоянного контроля за исправностью и рабочим состоянием аппаратуры КИ ребёнка.

3.2. ЦЕНТР обеспечивает введение дополнительных педагогов для реализации экспериментальной работы в пределах ассигнований, выделенных учредителем на эти цели.

### 4. Срок действия соглашения

Срок действия соглашения определен в соответствии с распоряжением Комитета по Образованию «О переводе Государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки» от \_\_ №\_\_ с 01.09.2008 по 31.12.2011 г.г.

Данное соглашение действует на период реализации программы экспериментальной работы с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 5. Адреса сторон

Если участниками проекта являются несколько учреждений, то составляется *«Договор о сотрудничестве между образовательными учреждениями по реализации опытно-экспериментальной работы в рамках сетевого взаимодействия»*. Ниже приведен образец данного документа на примере проекта «Технологии инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»

**ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ  
МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  
РАБОТЫ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Санкт-Петербург

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Образовательные учреждения (далее - ОУ):**

государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 133 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Выборгского района Санкт-Петербурга (ГДОУ детский сад №133 Выборгского района Санкт-Петербурга), в лице заведующей Ф.И.О., действующей на основании Устава;

государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников Невского района Санкт-Петербурга (ГДОУ детский сад №60 Невского района Санкт-Петербурга), в лице заведующей Ф.и.О., действующей на основании Устава;

государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад «Кудесница» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Петроградского района Санкт-Петербурга (ГДОУ детский сад №1 Петроградского района Санкт-Петербурга), в лице заведующей Ф.И.О., действующей на основании Устава;

государственное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 41 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания» (ГДОУ детский сад №41 Центрального района Санкт-Петербурга «Центр интегративного воспитания»), в лице заведующей Ф.И.О., действующей на основании Устава;

именуемые далее «Стороны», руководствуясь принципами инновационной политики Санкт-Петербурга, изложенными в постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 г. №881 «Основы инновационной политики в Санкт-Петербурге на 2008-2011 годы» заключили настоящий договор о сотрудничестве между

образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по реализации опытно-экспериментального проекта «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга».

## **2. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА.**

2.1. Предметом договора между Сторонами является осуществление сотрудничества по реализации проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга», в соответствии с программой опытно-экспериментальной инновационной деятельности и этапами её реализации.

2.2. Для осуществления сотрудничества, руководствуясь принципом системности инновационной политики, стороны создают постоянно действующий Координационный Совет для организации взаимодействия всех участников опытно-экспериментальной деятельности. Координационный совет Проекта действует на основании Положения о Координационном совете Проекта, которое утверждается Сторонами.

## **3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН.**

3.1. Стороны осуществляют комплексную деятельность по основным направлениям инновационного проекта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- научно-исследовательское;
- профессиональное повышение квалификации кадров;
- формирование научно-методического обеспечения и методическое сопровождение проекта.

3.2. Стороны обязуются совместно действовать в рамках реализуемого проекта для решения поставленных задач:

- разработать проекты нормативных актов для осуществления деятельности Служб ранней помощи и групп совместного обучения и воспитания ( инклюзивного образования) в дошкольных образовательных учреждениях разных видов;
- разработать региональную модель инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга;

- разработать и апробировать технологии интеграции и инклюзии в процесс совместного обучения и воспитания детей с нарушением слуха и слышащих детей;
- определить и апробировать критерии оценки эффективности процесса совместного обучения и воспитания;
- разработать содержание разделов индивидуальных программ реабилитации (ИПР) для детей с нарушением слуха и механизм его внедрения путём межведомственного взаимодействия.

3.3. Стороны создают оптимальные условия для совместной деятельности педагогических коллективов в ходе реализации проекта, согласно календарному планированию этапов опытно-экспериментальной работы, обеспечивая принцип открытости инновационной политики.

3.4. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств по реализации инновационной деятельности третьих лиц, принимая на себя ответственность перед другими Сторонами за действия третьих лиц.

3.5. Стороны обязаны незамедлительно информировать друг друга об обстоятельствах, препятствующих исполнению обязательств по настоящему договору.

3.6. Стороны обязуются предоставлять друг другу всю информацию, необходимую для реализации договора.

3.7. Стороны обязуются соблюдать конфиденциальность в отношении информации, получаемой в ходе реализации опытно-экспериментальной работы, обеспечивая личную безопасность адресатов инновационного процесса (детей с нарушением слуха и их семей).

3.8. Стороны обязуются достичь прогнозируемых результатов в ходе реализации опытно-экспериментального инновационного проекта:

- разработать проекты нормативно-правовых актов по организации и деятельности Служб ранней помощи и групп совместного обучения и воспитания (инклюзивного образования) в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.
- разработать методические рекомендации по разработке содержания разделов индивидуальной программы реабилитации для детей с нарушением слуха и межведомственному сопровождению по её внедрению.

- повысить качество образования детей с нарушением слуха за счёт вариативности организационных форм сопровождения в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга.
- создать региональную модель инклюзивного образования для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### **4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА.**

4.1. Договор вступает в силу с момента подписания его Сторонами.

4.2. Срок действия договора истекает по окончании работ в соответствии с программой реализации опытно- экспериментальной инновационной деятельности.

4.3. Договор может быть прекращен до истечения установленного срока, в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10. 09. 2007 г. № №1253-р «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга», в следующих случаях:

- ненадлежащего исполнения программы опытно-экспериментальной работы, нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта опытно-экспериментальной работы, в частности ухудшения уровня и качества подготовки воспитанников, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, несоблюдения требований СанПиНов по охране жизни и здоровья воспитанников;
- по другим обоснованным причинам.

4.4. Вопрос о досрочном прекращении договора о сотрудничестве по осуществлению деятельности сторон в режиме экспериментальных площадок рассматривается Координационным советом Комитета по образованию по результатам промежуточных экспертиз, которые предусматриваются в программе реализации проекта и проводятся в соответствии с Положением об общественной экспертизе инновационных проектов в системе образования Санкт-Петербурга.

4.5. Основанием для прекращения действия договора о сотрудничестве является распоряжение Комитета по образованию о прекращении деятельности сторон в статусе опытно-экспериментальных площадок.

4.6. Договор может быть расторгнут до истечения срока его действия в случае невыполнения обязательств по реализации программы опытно – экспериментальной работы, о чём стороны предупреждают друг друга в письменном виде за один месяц до расторжения договора.

4.7. Срок действия договора:

начало: 01 сентября 2008 года.

окончание: 31 декабря 2011 года.

## **5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН**

Для успешной координации деятельности участников экспериментальной работы и для принятия решений, значимых для реализации инновационных проектов рекомендуется создавать так называемый «орган управления». Такой орган особенно необходим для проектов, в которых на равных правах участвуют несколько учреждений. Называться такой орган может по-разному (советом, консилиумом, управлением и пр.). Деятельность такого органа также необходимо определить соответствующим положением. Ниже приведен образец данного документа на примере проекта «Технологии инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КООРДИНАЦИОННОМ СОВЕТЕ  
по реализации проекта**

**«Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха  
в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»  
в режиме городского сетевого эксперимента**

**Структура:**

- I. Общие положения
- II. Задачи Координационного Совета
- III. Функции Координационного Совета.
- VI. Состав Координационного Совета
- V. Права и обязанности Координационного Совета
- VI. Делопроизводство Координационного Совета.

**I. Общие положения**

1.1. Координационный Совет по реализации проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» создается с целью координации взаимодействия образовательных учреждений, участвующих в реализации программы опытно - экспериментальной работы (ОЭР).

1.2. Координационный Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с данным Положением.

1.3. Положение о Координационном Совете обсуждается и согласовывается на собрании членов Координационного Совета.

1.4. Срок действия полномочий Координационного Совета определяется сроком реализации проекта с 01.09.2008 г. по 31.12. 2011 года.

**II. Цели и задачи Координационного Совета**

2.1. Цель Координационного Совета: создание эффективной системы управления проектом и содействие администрациям дошкольных образовательных учреждений, участвующих в инновационной деятельности по реализации программы эксперимента.

2.2. Задачи Координационного Совета:

- разработка плана реализации каждого этапа экспериментальной программы;
- участие в создании оптимальных условий для организации опытно-экспериментальной работы;

- организация межведомственного взаимодействия, необходимого для реализации проектной деятельности;
- взаимодействие со средствами массовой информации по информированию о результатах реализации экспериментальной работы.

### **III. Функции Координационного Совета**

3.1. В период реализации проекта Координационный Совет осуществляет общее руководство опытно-экспериментальной работой образовательных учреждений, участвующих в эксперименте, в рамках установленной компетенции.

3.2. К компетенции Координационного Совета относятся:

- рассмотрение и утверждение программы реализации экспериментальной работы;
- разработка календарного планирования по этапам реализации программы;
- рассмотрение и принятие решения по вопросам ресурсного обеспечения реализации инновационного проекта;
- привлечение для экспериментальной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- координация взаимодействия по организации методического обеспечения инновационного процесса;
- разработка и утверждение для предоставления в Координационный Совет по модернизации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга ежегодного отчета о ходе реализации экспериментальной работы.

### **IV. Состав Координационного Совета**

4.1. Координационный Совет состоит из следующих участников:

Микшина Елена Павловна - научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Голядкина Татьяна Александровна - специалист I категории отдела образовательных учреждений Комитета по образованию;

Королёва Инна Васильевна - профессор кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Воробьева Татьяна Викторовна – директор ГДОУ центра развития ребенка «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга;

Голубева Ирина Ивановна – заведующая ГДОУ центром развития ребенка №41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга;

Мигунова Инна Николаевна - заведующая ГДОУ детским садом № 133 Выборгского района Санкт-Петербурга;

Зигле Лилия Александровна - руководитель структурного подразделения ресурсного центра городского уровня центра развития ребенка № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга;

Суворова Татьяна Васильевна - заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе ГДОУ детским садом № 133 Выборгского района Санкт-Петербурга;

Гончаренко Ольга Геннадьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГДОУ центра развития ребенка «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга;

Свешникова Лидия Викторовна - старший воспитатель ГДОУ № 60 Невского района Санкт-Петербурга;

Мелехова Марина Геннадьевна - учитель-дефектолог ГДОУ № 60 Невского района Санкт-Петербурга;

4.2. Научный руководитель проекта является председателем Координационного Совета.

4.3. В состав Координационного Совета могут входить на правах внешних экспертов представители общественных организаций, представители отделов образований администраций районов и других ведомств.

4.4. Координационный Совет собирается не реже 1 раз в три месяца, или по мере необходимости по инициативе председателя или любого члена Координационного Совета.

4.5. Координационный Совет считается собранным, если на его заседании присутствует не менее 6 членов Координационного Совета.

4.6. Решение на Координационном Совете принимается большинством голосов присутствующих членов Координационного Совета. Председатель имеет право решающего голоса при равенстве голосов.

О решениях, принятых Координационным Советом, ставятся в известность все участники опытно – экспериментальной работы.

4.7. Для ведения протокола заседаний Координационного Совета из его членов избирается секретарь.

4.8. Члены Координационного Совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

## **V. Права и ответственность Координационного Совета**

5.1. Координационный Совет имеет следующие права:

- член Координационного Совета может инициировать обсуждение любого вопроса, касающегося деятельности по реализации опытно-экспериментальной работы, если его предложение поддержит треть членов всего состава Совета;
- предлагать план мероприятий по реализации инновационной деятельности;
- присутствовать и принимать участие в обсуждении вопросов о совершенствовании организации экспериментальной работы.

5.2. Совет образовательного учреждения несет ответственность за:

- реализацию программы опытно-экспериментальной работы;
- выполнение календарного планирования по каждому году программы эксперимента;
- компетентность принимаемых решений;

## **VI. Делопроизводство**

6.1. Протоколы заседаний Координационного Совета, его решения оформляются секретарем, каждый протокол подписывается председателем Координационного Совета и секретарем.

6.2. Книга протоколов заседаний Координационного Совета хранится у секретаря.

В ходе реализации проекта может возникнуть необходимость временного привлечения дополнительных учреждений. В таком случае необходимо заключать дополнительное соглашение между образовательным учреждением, давшим согласие на проведение исследования, и ответственным исполнителем или группой исследователей. Ответственным исполнителем является научный руководитель опытно-экспериментальной работы. Однако, ответственный исполнитель может сам не проводить исследование, а привлекать к его осуществлению третьих лиц (научных работников, студентов). В любом случае, соглашение обязано предусматривать, что эти третьи лица, будут иметь все необходимые допуски (медицинские книжки и флюорографию) предусмотренные требованиями к работе в дошкольных образовательных учреждениях. Помимо этого, договор о научно-исследовательской работе, должен содержать график проведения исследования. Ниже приведен образец данного документа на примере проекта «Технологии инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»

**Договор о научно-исследовательской работе  
по оценке эффективности воспитательно-образовательного  
процесса для детей с нарушением слуха в группах интеграции и  
группах компенсирующего вида системы дошкольного  
образования.**

**Санкт-Петербург** «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Координационный Совет проекта «Технологии инклюзивного образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга, в лице ответственного исполнителя \_\_\_\_\_, с одной стороны, и государственное дошкольное образовательное учреждение (наименование по уставу) в лице заведующей Ф.И.О., действующей на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий гражданско-правовой договор о нижеследующем:

### **1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА**

Предметом договора является выполнение исследовательской работы, предусмотренной в рамках программы реализации инновационного проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» дошкольными образовательными учреждениями, работающими в режиме городской экспериментальной площадки на основании распоряжения Комитета по образованию от 10.07.2008 г. № 1145-р «О переводе государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки»

### **2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

#### **2.1. Права и обязанности группы исследователей**

##### **2.1.1. Проведение следующих исследований**

- Диагностика и оценка уровня психического развития по шкале Баттел;
- Диагностика и оценка психологического статуса ребёнка в детском коллективе
- Сбор данных о ребёнке и его семье.

##### **2.2.2. Проведение исследований в соответствии с этапами экспериментальной работы и в сроки, указанные в приложение №1 к договору.**

##### **2.2.3. Осуществление научно-методического руководства исследовательской частью экспериментального проекта.**

- 2.2.4. Проведение анализа и обобщение полученных результатов, предоставление отчёта для корректировки содержания реализуемого ГДОУ экспериментального проекта.
- 2.2.5. Обеспечение бланками диагностик всего объёма проводимых исследований.
- 2.2.6. Прохождение необходимых медицинских обследований, дающих допуск на работу в дошкольном образовательном учреждении.

### **2.3. Права и обязанности ГДОУ**

2.2.1. Создание организационных условий для реализации исследовательской части экспериментальной работы:

- предоставление списков воспитанников, участвующих в исследовании;
- назначение ответственного лица - координатора для организации взаимодействия с исследователями;
- согласование графика выхода исследователей в учреждение.

2.2.2. Участие представителей ГДОУ и координатора в сборе анамнестических данных по детям, участвующим в исследовании, согласно разработанным анкетам, предусмотренных диагностическим пакетом

2.2.3. Осуществление руководства текущим контролем за ходом реализации исследовательской части экспериментального проекта.

## **3. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

Договор заключается в соответствии с Решения конкурсной комиссии РГНФ и программой экспериментального проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» с 20.09. 2009 г. по 31.11. 2010 г.

## **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до момента окончания исследовательской части программы экспериментального проекта.

4.2. Споры и разногласия, возникающие из настоящего Договора или в связи с ним, будут решаться сторонами путем переговоров.

4.3. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору действительны, только если они составлены в письменной форме и подписаны обеими сторонами.

Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

## **6. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН**

В зависимости от содержания экспериментальной работы вносятся дополнения в тот или документ образовательного учреждения ( см. рисунок 1) Так «Положение об экспериментальной деятельности дошкольного учреждения в режиме экспериментальной площадки» относится к разделу «Управление ДООУ». В этом положении определяется, кто руководит экспериментальной работой и является ответственным за ее реализацию. Договор с научным руководителем экспериментального проекта относится к разделу регламентации отношений. В этом договоре прописываются права и обязанности

### **Локальные нормативные акты Образовательного учреждения**



Рисунок 1. Схема локальных нормативных актов образовательного учреждения.

На рисунке 2. представлена взаимосвязь экспериментальной работы с различными направлениями деятельности ГДОУ.

В представленной схеме в экспериментальной работе участвуют все подразделения ГДОУ. Степень участия и ответственности отражается в соответствующих локальных документах.

Наличие нормативных документов, отражающих различные аспекты реализации экспериментальной деятельности, позволяют успешно решать поставленные задачи и получать практически значимые результаты.

## Примерная схема Функционирования ГДОУ

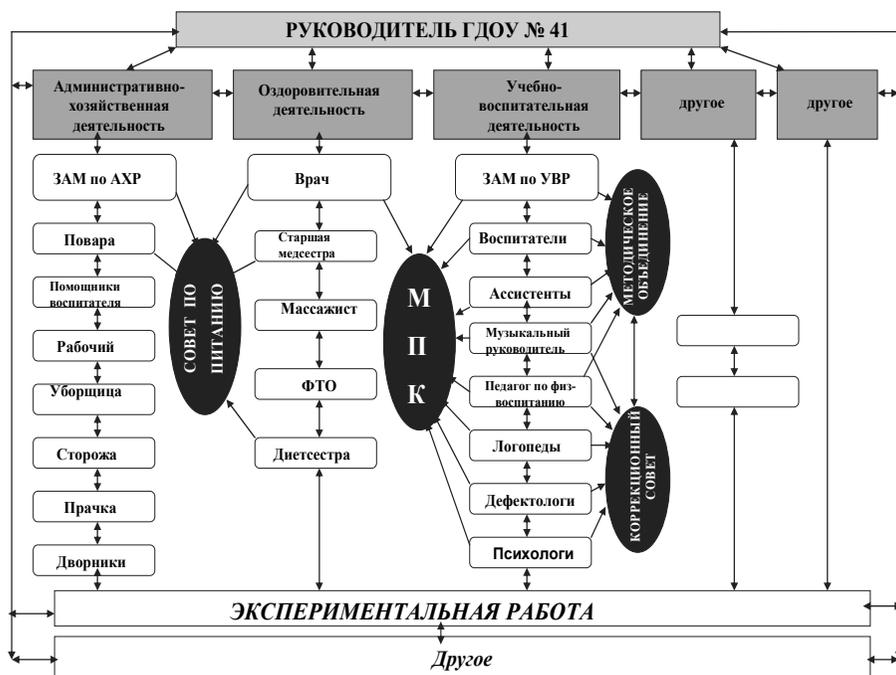


Рисунок 2. Взаимосвязь экспериментальной работы с различными направлениями деятельности ГДОУ.

## **II.2. Работа с кадрами по подготовке к инновационной работе.**

Успешность инновационной работы в дошкольном учреждении во многом определяется качеством взаимодействия ее участников. Учитывая, что экспериментальная работа требует определенных положительных психологических установок и профессиональных усилий, необходимо развивать инновационный потенциал педагогического коллектива.

В Программе деятельности педагогического коллектива по развитию инновационного потенциала может выделить следующие этапы:

### **I этап. Подготовительный.**

**Цель:** обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к экспериментальной работе

На подготовительном этапе необходимо организовать и провести следующие мероприятия.

#### **1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.**

В настоящее время в психолого-педагогической литературе имеется достаточное количество предлагаемых диагностик. Так, например, можно воспользоваться диагностиками, предлагаемыми В.А. Сластениным /1/, в которых, например предлагается анкетирование следующего содержания:

1. Какие новшества, на Ваш взгляд, в первую очередь необходимы школе?
2. Знакомы ли Вы с методикой организации экспериментальной работы в школе?
3. Как Вы думаете, где можно узнать учителю о различных новшествах?
4. Если бы Вам предоставили возможность заниматься инновационной деятельностью, к кому бы Вы обратились за помощью?
5. Как Вы думаете, какие трудности могут встретиться на пути введения новшества?
6. Что может измениться в Вашей деятельности в ходе осуществления нововведения?
7. К кому Вы можете обратиться за помощью при введении новшества?
8. Как отнесутся Ваши коллеги к вводимому Вами новшеству?
9. Как Вы думаете, какие причины побуждают учителя применять различные новшества?

## 10. Ожидаете ли Вы личного удовлетворения от введения нового в педагогический процесс?

Также можно воспользоваться пакетом диагностических материалов для проведения анализ уровня готовности педагогов к инновационной деятельности предлагаемых гимназией № 47 г. Екатеринбурга по трем направлениям: мотивационно-психологическому, интеллектуальному, информационно-технологическому/2/. В предлагаемый пакет диагностических материалов включены:

- комплект анкет на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- методика "Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности";
- "Методика диагностики мотивационной среды" и анкета "Определение мотивов трудовой деятельности педагогов", разработанные на основе материалов Т.Л. Бадоева и К. Замфир;
- анкеты "Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса, "Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса";
- "Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей" по А. Маслоу.
- Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива может быть проведена с использованием следующих анкет:
- Анкета: Восприимчивость педагогов к новому
- Анкета: Информационная готовность педагогического коллектива
- Анкета: Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств
- Анкета: Антиинновационные барьеры учителей, препятствующие освоению инноваций
- Анкета: Уровень новаторства учителей в школьном коллективе /3/

## 2. Создание информационного поля.

Как показывает практика, практическим работникам учреждения необходима информация следующего содержания:

- что такое «инновация» в образовании;
- какие проблемы являются актуальными в той области, в которой они работают;
- какие имеются теоретические и практические новшества в интересующей их области;

- каковы механизмы внедрения инноваций в конкретном учреждении.

В связи с имеющимся запросом руководитель учреждения обеспечивает возможность получить интересующую коллектив информацию через курсы повышения квалификации по соответствующей тематике/ обучающие семинары/ встречи с учеными и т.д.

Механизмы внедрения инноваций определяются заведующим дошкольного учреждения и доводятся до сведения коллектива.

## **II этап. Организационный**

**Цель:** обеспечение нормативно-правовой базы для начала экспериментальной работы.

На данном этапе разрабатываются и принимаются локальные документы, регулирующие управление экспериментальной работой и взаимоотношения ее участников: о переводе ГДОУ в режим инновационной деятельности; об утверждении положения об инновационной деятельности; внесение изменений в штатное расписание; разработка положения о стимулировании труда. Образцы нормативно-правовой документации даны в разделе 2.1.

К организационным мероприятиям также относится создание творческой группы по экспериментальной работе, заключение договоров с организациями-участниками; доведение до сведения родителей детей детского сада о проведении в учреждении экспериментальной работы.

## **III этап. Практический.**

**Цель:** обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

На данном этапе необходимо проведение мероприятий по повышению квалификации сотрудников учреждения по соответствующим опытно-экспериментальной работе аспектам. Например, в проекте «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга», для участников проекта были организованы курсы повышения квалификации «Слухоречевая реабилитация кохлеарно имплантированных детей раннего и дошкольного возраста». Именно эта проблематика была названа участниками проекта, как наиболее актуальной и значимой.

Особое внимание необходимо уделить самостоятельной работе специалистов при выполнении заданий, направленных на развитие умений анализировать собственную практическую деятельность и ее

результаты, на развитие творческих способностей и готовность к самостоятельному познанию.

Так, на курсах повышения квалификации обучающимся были предложены следующие задания:

1. Напишите, пожалуйста, как Вы понимаете принцип «Организация слухоречевой среды» на конкретном примере. Для этого закончите предложение: « Для создания слухоречевой среды в группе я буду.....».

2. Нам интересно узнать, что Вы думаете по поводу организации работы с родителями по развитию слуха и речи как средства общения на базе ДОУ. Поэтому просим Вас закончить следующую фразу: «Для организации работы с родителями по развитию слуха и речи как средства общения необходимо.....».

3. Опишите, пожалуйста, каким образом можно способствовать спонтанному (естественному, произвольному) развитию слухового внимания к окружающим звукам и речи у ребенка с КИ, опираясь на свой собственный опыт работы или опыт других специалистов.

4. Дайте характеристику деятельности своего ДОУ (в свете действующего устава и нового типового положения) по следующим параметрам:

- Тип и вид учреждения
- Количество и возраст детей, посещающих ДОУ.
- Реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
- Основные задачи ДОУ.
- Достаточность условий для реабилитации детей-инвалидов.
- Сколько групп и какого вида в вашем ДОУ?
- Какой временной режим работы ДОУ?
- Что учитывается при комплектовании групп (диагноз, возраст, уровень развития и др.)?
- Какова наполняемость групп (ее соответствие нормативам).
- Какие программы реализуются в ДОУ и почему? В каких документа отражено, какие программы реализует ДОУ?
- Что предусмотрено в Договоре с родителями для привлечения их к образовательному процессу? Чего, на Ваш взгляд, не хватает в Договоре с родителями?
- Каким штатом обеспечивается воспитательно-образовательный процесс Вашего детского сада?
- Каковы формы самоуправления Вашего дошкольного образовательного учреждения?
- Наблюдаете ли Вы процессы интеграции или инклюзии в ДОУ?
- Лично Вы принимаете идеи совместного обучения и воспитания?

- Какая, на ваш взгляд, форма совместного обучения и воспитания более всего способствует реализации права на доступность образования и равных прав (интеграция или инклюзия)?
- Какие могут быть препятствия для организации совместного обучения и воспитания в вашем ДОУ?
- Лично Вы готовы к осуществлению совместного обучения и воспитания детей?

5. Подготовить любое воспитательское занятие, в котором одной из задач будет развитие коммуникативных навыков у ребенка с КИ/СА (конспект, рекомендации для родителей, видеозапись).

6. Подготовить воспитательское занятие, в котором развитие слухоречевого восприятия и устной речи осуществляется в процессе развития невербального и логического мышления у ребенка с КИ/СА (конспект, рекомендации для родителей, видеозапись занятия).

7. Подготовить занятие по развитию игровой деятельности, в ходе которого также решается задача по развитию слухоречевого восприятия у ребенка с КИ/СА (конспект, рекомендации для родителей, видеозапись занятия).

8. Подготовить любое занятие, в ходе которого развивается слуховое внимание у ребенка с КИ/СА (конспект, рекомендации для родителей, видеозапись).

9. Подготовить любое занятие, в ходе которого развивается устная речь у ребенка с КИ/СА (конспект, рекомендации для родителей, видеозапись).

10. Подготовить фрагмент режимного момента, в ходе которого развиваются/закрепляются коммуникативные навыки у ребенка с КИ/СА (конспект, рекомендации для родителей, видеозапись).

11. Подготовить фрагмент режимного момента, в ходе которого развивается слуховое восприятие у ребенка с КИ/СА (конспект, рекомендации для родителей, видеозапись).

12. Подготовить фрагмент режимного момента, в ходе которого проводится речевое развитие ребенка с КИ/СА (конспект, рекомендации для родителей, видеозапись).

#### **IV этап. Контрольно-оценочный.**

**Цель:** выявление рассогласования между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива

Содержание деятельности:

1. Диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

Проводится сравнительный анализ результатов, полученных на начало деятельности образовательного учреждения в режиме инновационной деятельности с результатами повторного анкетирования. По полученным результатам устанавливаются проблемное поле и составляется программа деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию инновационного потенциала.

Ведущая роль в развитии инновационного потенциала педагогического коллектива принадлежит педагогу-психологу дошкольного учреждения. Одним из направлений работы психолога, влияющего на развитие инновационного потенциала, является проведение диагностики для подбора творческой группы по экспериментальной работе. Для этого можно использовать диагностики стратегий поведения в конфликтных ситуациях. /4/.

На рисунке 1. приведены результаты диагностики педагогов, проведенного на базе одного из дошкольных учреждений. .

### **Результаты тестирования педагогов на поведенческие стратегии**

Определение типа педагогов в условиях конфликта

| <b>Тип I</b>                   | <b>Тип II</b>                      | <b>Тип III</b>                             | <b>Тип IV</b>              | <b>Тип V</b>                         |
|--------------------------------|------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Черепаша</b><br>(избегание) | <b>Акула</b><br>(конку-<br>ренция) | <b>Медвежонок</b><br>(приспособ-<br>ление) | <b>Лиса</b><br>(компромис) | <b>Сова</b><br>(сотрудни-<br>чество) |
| -                              | +++<br>+                           | ++   | ++++<br>++++<br>++++       | ++++                                 |
| <b>0 %</b>                     | <b>21,7 %</b>                      | <b>8,7 %</b>                               | <b>52,2 %</b>              | <b>17,4 %</b>                        |

Рис. 1. Результаты диагностики стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

По результатам диагностики психологом был составлен план работы, направленный на развитие сотрудничества и взаимодействия сотрудников учреждения (тренинги, консультации, беседы, групповая работа

Интернет-источники:

1. [http://www.ahmerov.com/book\\_568\\_chapter\\_18\\_3.2.\\_Metody\\_diagnostiki\\_gotovosti\\_uchitelja\\_k\\_innova%D1%81ionnoj\\_dejatnosti.html](http://www.ahmerov.com/book_568_chapter_18_3.2._Metody_diagnostiki_gotovosti_uchitelja_k_innova%D1%81ionnoj_dejatnosti.html)
2. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=10400&catalogid=71#q1>
3. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=5840&catalogid=71>
4. <http://hrm.ru/metodiki-diagnostiki-povedenija-licnosti-v-konfliktnoj-situacii>

### III. Организационные аспекты инклюзивного образования в дошкольных учреждениях

#### III.1. Изучение готовности сотрудников учреждения к принятию идей совместного обучения и воспитания

Анализ литературы по инклюзивному образованию, а также знакомство с зарубежной и отечественной практикой реализации такого подхода, показывает, что ключевыми аспектами процесса изменений в сторону инклюзии являются: *создание инклюзивной культуры, разработка инклюзивной политики, развитие инклюзивной практики*./4/. Учитывая вышесказанное, логичным, в качестве **обязательного шага** при организации совместного обучения и воспитания, является изучение базовых позиций сотрудников учреждения относительно идей интегрированного/инклюзивного образования. Для этого можно использовать анкетирование. Далее мы приведем пример анкетирования сотрудников дошкольных учреждений, участвующих в проекте «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга».

В анкету включены вопросы, которые помогают получить представление о ценностях и убеждениях сотрудников, а так же – представление о политике и практике учреждения в отношении инклюзии. Участникам анкетирования предлагается высказать свою точку зрения по поводу той или иной проблемы. При этом они могут выбрать как предложенные варианты, так и свой собственный. Полученные данные можно расценивать как сильные и слабые стороны конкретного учреждения, которые необходимо учитывать при дальнейшей реализации проекта. Ниже представлено форма и содержание анкеты.

#### Анкета\*

1. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.

|   |  |  |
|---|--|--|
| Обычным детям вредно обучаться вместе с детьми с проблемами в развитии, т.к. они перенимают их поведение, отвлекаются и тревожатся. | Согласна   |  |
|   | Решение этого вопроса зависит от системы ценностей человека. |  |
|   | Не согласна. (Почему?)                                       |  |
|   | Другое (что именно?)   |  |

**2. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Находиться рядом с детьми с особыми потребностями вредно и неприятно.</b> | Я, в принципе, согласна   |  |
|  | Я возмущена этим высказыванием.   |  |
|  | Я не согласна, но понимаю такое мнение как часть ситуации.              |  |
|  | Так может говорить необразованны и некультурный человек                 |  |
|  | Такое может сказать и образованный человек, и в этом-то и есть проблема |  |
|  | Другое (что именно?)  |  |

**3. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Естественным для человека является неприятие того, что не соответствует его культуре, представлениям о внешности, о поведении и пр. Это естественное чувство лежит в основе стереотипов и предрассудков, и поэтому их невозможно до конца преодолеть.</b> | Согласна  |  |
|  | Не совсем согласна: опыт, знания и повышение культуры помогают преодолеть предрассудки и не допустить дискриминации |  |
|  | Такие чувства имеют право быть. Их надо уважать, а проблемы надо обсуждать для формирования большей терпимости.     |  |
|  | Другое (что именно?)  |  |

**4. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Создание позитивного образа человека с нарушениями (фильмы, выставки, книги, спектакли, встречи и пр.) сможет повлиять на процессы интеграции в образовании.</b> | Согласна. Интеграция должна стать частью общей культуры. Тогда педагогам будет легче выполнять свою работу |  |
|   | Не согласна. Люди никогда не смогут смириться с тем. Что рядом сильно отличающийся человек.                |  |
|   | Другое (что именно?)   |  |

**5. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Я убеждена в том, что совместное обучение и воспитание нормально развивающихся детей и детей с особыми потребностями больше всего нужны .....</b> | детям с особыми потребностями                                    |  |
|  | обычным детям  |  |
|  | родителям особых детей   |  |
|  | нужны всем, так как помогает людям видеть и ценить различия      |  |
|  | так как это – норма жизни, иметь равные права для всех и во всем |  |
|  | Другое (что именно?)   |  |

**6. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Основным барьером для совместного обучения и воспитания в моем детском саду является.....</b> | чувство страха, ответственности и риска (смогу ли я? Я ничего про это не знаю и пр.)  |  |
|  | отсутствие законодательной базы   |  |
|  | недостаточное знание своих профессиональных прав и обязанностей   |  |
|  | недостаточный профессионализм и гибкость педагогов  |  |
|  | то, что большинство моих коллег не принимают идею совместного обучения и воспитания, т.к. не видят в этом пользы <b>для детей с особыми потребностями</b> |  |
|  | то, что большинство моих коллег не принимают идею совместного обучения и воспитания, т.к. не видят в этом пользы <b>для обычных детей</b>                 |  |
|  | Опасение и страх родителей обычных детей  |  |
|  | Страх и брезгливость педагогов  |  |
| Другое (что именно?)   |   |  |

**7. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Думаю, что главная задача детского сада.....</b> | предоставлять родителям возможность работать   |  |
|   | забота о здоровье и благополучии детей   |  |
|   | подготовить детей к школе  |  |
|   | подготовить детей к жизни (научить социальному взаимодействию – общаться. Разрешать конфликты, узнать больше о себе и других и пр) |  |
|   | удовлетворить запросы родители и потребности детей   |  |
|   | обеспечить равные права на образование   |  |
|   | Другое (что именно?)   |  |

**8. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Считаю, что для успешного процесса включения детей с проблемами развития в детский сад необходима(о) .... | психологическая готовность персонала  |  |
|   | подготовить родителей обычных детей   |  |
|   | психологически подготовить ребенка с проблемами и его семью во избежание психологичной травмы |  |
|   | вести дополнительные ставки (людей) для сопровождения особого ребенка                         |  |
|   | вовлечение в процесс всего коллектива детского сада, а не только работников конкретной группы |  |
|   | Другое (что именно?)  |  |

**9. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|   |   |  |
|---|---|--|
| Считаю, что готовить группу к включению ребенка нужно.... | предварительно объяснив детям, что к ним придет больной ребенок, о котором надо заботиться        |  |
|   | предварительно познакомив родителей группы друг с другом и с детьми                               |  |
|   | Готовить детей надо, если у ребенка есть недостатки, которые обычно становятся предметом насмешек |  |
|   | Готовить родителей надо, если есть опасность, что дети будут перенимать нежелательное поведение   |  |
|   | Не надо готовить группу, т.к. это ущемляет ребенка с проблемами                                   |  |
|   | Не надо готовить группу заранее, а нужно быть готовым отвечать на вопросы родителей и детей.      |  |
|   | Другое (что именно?)  |  |

**10. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|   |   |  |
|---|---|--|
| В договоре с родителями должно быть указано, что... | в данном ДОУ реализуются программы совместного обучения и воспитания  |  |
|   | совместное обучение и воспитание полезно для всех детей   |  |
|   | ничего не должно быть указано, т.к. ребенок с нарушениями должен иметь возможность реализовать свое право посещать любое учреждение общего типа |  |
|   | Другое (что именно?)  |  |

**11. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Сообщение типа: «Он больной, у него проблемы, у него диагноз и тому подобное» - сразу приводит к исключению (изоляция, особому отношению)</b> | Согласна  |  |
|  | Не согласна. Узнав, люди становятся более заботливыми и внимательными                                 |  |
|  | Это зависит от того, что еще будет сказано о ребенке. Это не должно быть его основной характеристикой |  |
|  | Диагноз- это конфиденциальная информация и разглашению не подлежит                                    |  |
|  | Другое (что именно?)  |  |

**12. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Я считаю, что критериями для интеграции особых детей в группу должны быть.....</b> | желание родителей интегрировать его  |  |
|   | способность самостоятельно передвигаться   |  |
|   | уровень умственного и речевого развития  |  |
|   | Критериев быть не должно, т.к. они ограничивают потенциальные возможности ребенка, которые он, вероятно, мог бы проявить, находясь в коллективе обычных детей. |  |
|   | Другое (что именно?)   |  |

**13. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Количество детей с проблемами в развитии в группе должно быть не больше двух.</b> | Согласна  |  |
|  | Необходима «группа» в группе, чтобы детям с проблемами было легче осознавать себя «другими»                       |  |
|  | Количество не важно. Важно, чтобы пребывание в такой группе было комфортно для всех участников (детей и взрослых) |  |
|  | Другое (что именно?)  |  |

**14. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Для «особого» ребенка сопровождающий взрослый (ассистент).....</b> | нужен обязательно. (Почему?)                              |  |
|   | не нужен. (Почему?)                                       |  |
|   | Необходимость в ассистенте зависит от конкретного ребенка |  |
|   | Необходимость в ассистенте зависит от воспитателей        |  |
|   | Другое (что именно?)                                      |  |

**15. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Беседы, которые проводит педагог с детьми в группе</b><br>..... | должны обращать внимание детей на то, какие у ребенка есть проблемы, и что его надо опекать и жалеть  |  |
|  | должны обращать внимание на то, что все дети разные и формировать уважительное отношение друг к другу |  |
|  | должны обращать внимание на то, что у каждого ребенка есть положительные сильные стороны              |  |
|  | должны знакомить детей группы со способами взаимодействия с «особым» ребенком.                        |  |
|  | Другое (что именно?)  |  |

**16. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Полезность интеграции для ребенка с проблемами в развитии можно узнать.....</b> | по желанию ребенка идти/не идти в детский сад  |  |
|  | по отзывам родителей   |  |
|  | по тому, как ребенок усваивает программу   |  |
|  | по тем изменениям, которые происходят в его развитии   |  |
|  | Но для этого требуется длительное время, т.к. изменения в развитии не всегда заметны и могут проявиться не сразу |  |
|  | Другое (что именно?)   |  |

**17. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.**

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
| <b>Демонстрируя другим свое позитивное отношение к «особому» ребенку, педагог развивает культуру учреждения: все постепенно начинают понимать, что в ДОУ принято так относиться и тем самым меняют и свое собственное отношение.</b> | Согласна, если это – не показуха. |  |
|  | Не согласна. (Почему?)            |  |
|  | Другое (что именно?)              |  |

## 18. Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Я принимаю идеи совместного обучения и воспитания, потому что.....</b> | считаю, что люди с нарушениями посланы Богом, чтобы «здоровые» могли обрести спасение с их помощью               |  |
|   | хочу изменить детей с проблемами в лучшую сторону  |  |
|   | считаю, что общение с «особыми» детьми поможет обычным детям и их родителям стать толерантными и более терпимыми |  |
|   | потому что вижу в такой работе свое призвание  |  |
|   | хочу помочь детям с проблемами   |  |
|   | Вижу в этом основу для справедливого общества  |  |
|   | Другое (что именно?)   |  |

## 19. Пожалуйста, оставьте некоторые сведения о себе

- занимаемая должность \_\_\_\_\_
- стаж работы \_\_\_\_\_
- образование \_\_\_\_\_
- наличие опыта работы в условиях совместного обучения и воспитания \_\_\_\_\_
- наличие опыта работы только с «особыми детьми» (укажите категорию детей) \_\_\_\_\_
- наличие опыта работы только с обычными детьми \_\_\_\_\_

## 20. Ваши отзывы о предложенной анкете

Большое спасибо за участие!

\*Анкета составлена к. пед. н. Микшиной Е.П. с использованием материала опросника «Отношение к интеграции» В.Ю. Ивановой и В.Л. Рыскиной.

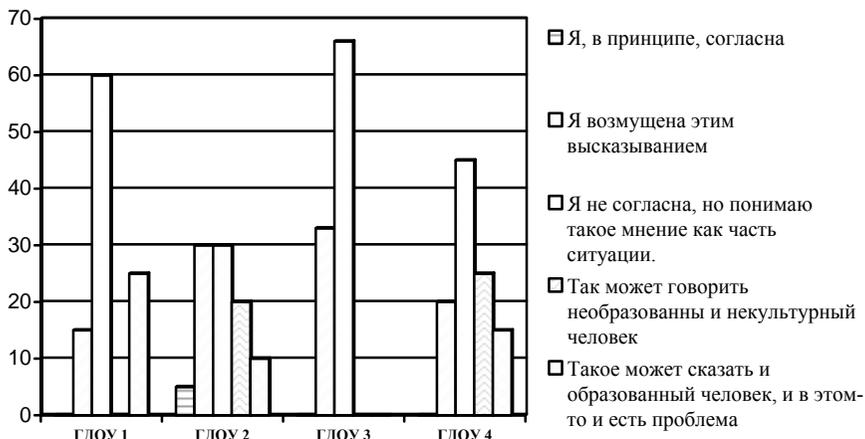
Полученные в анкетировании данные обрабатываются количественно и качественно. Для наглядности лучше отображать результаты в диаграммах.

Для демонстрации информативности данной анкеты мы приведем пример количественной и качественной обработки результатов анкетирования участников проекта по вопросам, касающимся ценностей и убеждений сотрудников дошкольных учреждений.

Всего в анкетировании приняли участие 68 сотрудников. Из них 1- заведующая ДООУ, 8 – учителей-дефектологов; 4 логопеда; 29 – воспитателей; 3 человека из медицинского персонала, 7- помощники воспитателя; 3 ассистента; 3 музыкальных руководителя; 1 - руководитель по физическому воспитанию; 1 - кастелянша; 1 – завхоз; 5 человек не указали свою должность.

Сначала мы приведем пример получения разных результатов по одному и тому же пункту.

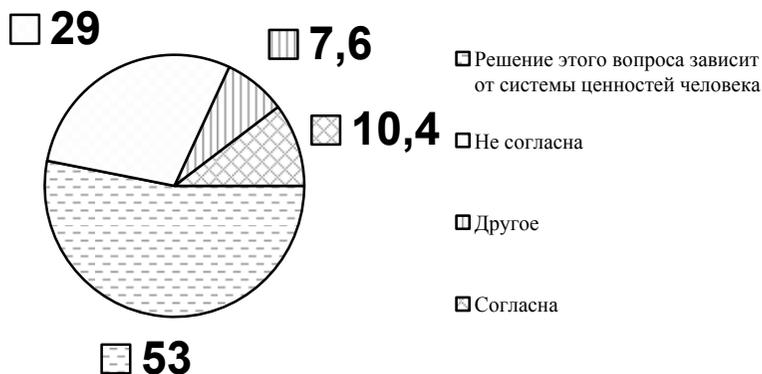
Результаты ответов по второму пункту анкеты (**Находиться рядом с детьми с особыми потребностями вредно и неприятно**) в четырех дошкольных учреждениях выглядят следующим образом:



Гистограмма 1. Ответы дошкольных учреждений на второй пункт анкеты.

Как мы видим, участники проекта имеют разное мнение по этому вопросу. В двух учреждениях (2 и 4) мы видим разброс мнений, а в учреждении 3 больше единогласия по данной проблеме. Большинство участников анкетирования выбрали ответ: «Я не согласна, но понимаю такое мнение как часть ситуации». Многие отметили, что, к сожалению «Такое может сказать и образованный человек, и в этом есть проблема». Во всех учреждениях есть сотрудники, которых возмущает такое высказывание. Только в одном учреждении был ответ: «В принципе согласен(а)».

Далее мы приводим обобщенные по всем четырем учреждениям данные. По высказыванию: «Обычным детям вредно обучаться с детьми с проблемами в развитии, т.к. они перенимают их поведение, отвлекаются и тревожатся» (пункт 1), в четырех учреждениях были получены следующие данные в % (см. гистограмму 1).



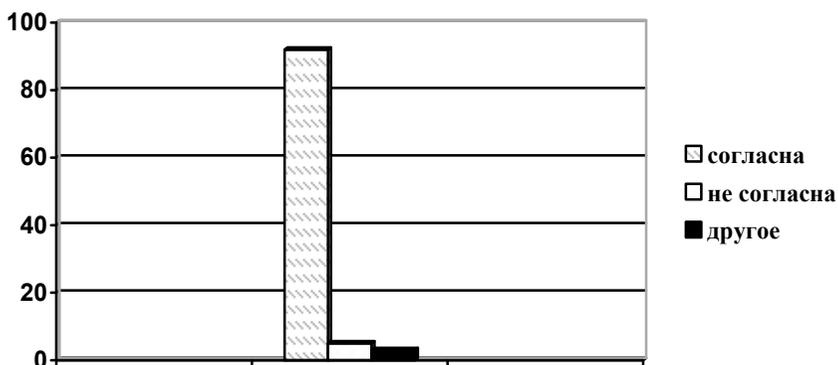
Гистограмма 2. Обычным детям вредно обучаться с детьми с проблемами в развитии....

Как мы видим, что большинство участников считают, что ответ на этот вопрос зависит от системы ценностей человека. Мы можем предположить, что у сотрудников ДОУ имеется опыт как положительного, так и отрицательного отношения окружающих к «особым» детям. 29% участников опроса не согласились с таким утверждением, поясняя, что обычные дети только выигрывают от этого: при правильной организации дети становятся более сострадательными, отзывчивыми к проблемам других, толерантными. Необходимо также отметить, что часть сотрудников (10,4%) согласилась с высказыванием. Среди них – сотрудники с высшим, средним специальным и средним образованием, имеющих разный стаж работы, как с детьми условной нормы развития, так и с «особыми» детьми. Очевидно, что на экспериментальных площадках необходимо изучать причины такого «согласия». В некоторых ответах «Другое» мы увидели продолжение «Согласия». Так, некоторые отвечающие считают, что необходимо сначала подготовить общество, разработать специальные программы, и только потом организовывать совместное обучение. Другие - подчеркивают, что поведение детей зависит от взрослых (педагогов).

Ни один из участников опроса не согласился с высказыванием, что «неприятно человеком того, что не соответствует его культуре и представлениям о внешности, о поведении и пр. является

*естественным и непреодолимым»* (пункт 3). При этом участники опроса признают, что такие чувства имеют право быть, проблемы надо обсуждать. Преодоление предрассудков и нетерпимости можно достичь за счет опыта, знаний и повышения культуры.

По высказыванию «Создание позитивного образа человека с нарушениями (фильмы, выставки, книги, спектакли, встречи и пр.) сможет повлиять на процесс интеграции в образовании» были получены следующие данные (Гистограмма 3.)



Гистограмма 3. Создание позитивного образа

Как мы видим, большинство опрошенных (92%) настроены оптимистично и считают, что интеграция должна стать частью культуры и тогда педагогам будет легче выполнять свою работу. 4,5% опрошенных считают, что люди никогда не смогут смириться с тем, что рядом сильно отличающийся человек. Остальные (3,5%) высказывают другое мнение, считая, что отношение к «особому» ребенку зависит от личностных особенностей и мировосприятия, а также то, что созданием положительного образа должны заниматься специально обученные люди.

На вопрос «Кому больше всего нужно совместное обучение и воспитание?» почти половина сотрудников ответила, что нужны всем, т.к. это помогает людям видеть и ценить различия, и что интеграция больше нужна детям с особыми потребностями. Часть сотрудников (25,8%) подчеркивают, что иметь равные права для всех и во всем – это норма жизни. 23% опрошенных считают, что интеграция необходима для родителей «особых» детей и 5,6% считают, что совместное образование больше всего нужно обычным детям.

Об инклюзивной культуре можно судить по результатам, полученным по заданию выбрать высказывание, с которыми можно столкнуться при сообщении типа: «Он больной, у него проблемы, у него диагноз и т.п.». Только 10,2% (7 человек) сотрудников согласились с тем, что такое сообщение приводит к исключению (изоляции, особому отношению). При этом эти же сотрудники выбрали ответ: «Диагноз – это конфиденциальная информация и разглашению не подлежит» и «Это зависит от того, что еще будет сказано о ребенке. Это не должно быть его основной характеристикой». Эти же высказывания выбрало большинство других участников. Небольшое количество участников считают, что люди, получив такую информацию, становятся более заботливыми и внимательными.

Мнение сотрудников о критериях для интеграции «особых» детей в группу отражено в гистограмме 4. Положительным является тот факт, что часть сотрудников считают, что критериев быть не должно (27,2% ответов). Можно предположить, что наличие «способности самостоятельно передвигаться» является значимым из-за неустойчивости зданий для обслуживания детей с серьезными двигательными нарушениями и тяжестью, в связи с этим, труда сотрудников.

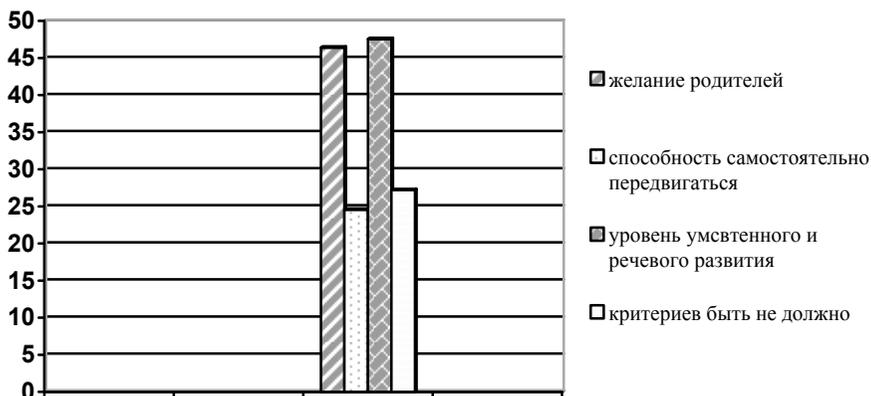
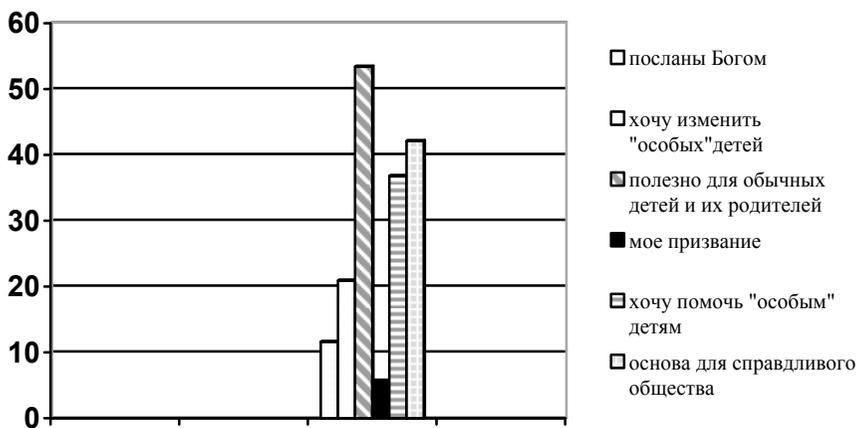


Диаграмма 3. Критерии для интеграции

Также сотрудники прекрасно понимают, что интеграция должно быть добровольным для родителей процессом: 46,4% составляет высказывание, в котором отмечается, что критерием должно быть желание родителей интегрировать своего «особого» ребенка. Однако, преобладание в качестве критерия для интеграции ответа «Уровень умственного и речевого развития» подвергают сомнению готовность

экспериментальных учреждений к инклюзивным процессам. В связи с этим мы обратили внимание на ответы участников опроса по поводу принятия идей совместного обучения и воспитания (см. гистограмму 4).

Больше всего ответов (53,4%) относится к высказыванию: «Я принимаю идеи совместного обучения и воспитания, потому что считаю, что общение с «особыми» детьми поможет обычным детям и их родителям стать толерантными и более терпимыми». Несколько меньше (42,1%) было выбрано высказываний о том, что в совместном обучении и воспитании сотруднику видится основа для справедливого общества. Высказывание «Хочу помочь детям с проблемами» составляет 36,8%. Идеи совместного обучения и воспитания в 20,9% принимаются из-за желания изменить детей с проблемами в лучшую сторону и в 11,6% из-за мнения, что люди с нарушениями посланы Богом, чтобы «здоровые» могли обрести спасение с их помощью. Только 5,7% ответов относятся к принятию идеи совместного обучения и воспитания из-за призвания к такой работе. Т.о., мы видим, что участники экспериментальных площадок по тем или иным мотивам принимают идеи совместного обучения и воспитания, понимая, что этот процесс имеет значение для всех участников процесса, а не только для «особых детей».



Гистограмма 4. Принятие идей совместного обучения и воспитания.

Заключительным вопросом относительно убеждений и ценностей в нашем вопроснике был вопрос о согласии/несогласии со следующим высказыванием: «Демонстрируя другим свое позитивное отношение к «особому» ребенку, педагог развивает культуру

учреждения: все постепенно начинают понимать, что в нем так принято относиться, и тем самым меняют и свое собственное отношение». Было предложено три варианта ответа: а) согласна, если это – не показуха; б) не согласна (почему?); в) другое (что именно?). 64 участника (94,1%) выбрали первый вариант. Один человек выбрал ответ «Другое» без пояснения, один человек при ответе «Другое» отметил, что просто «Согласен» и один человек вообще не ответил на этот вопрос. Полученные данные свидетельствуют о непростой ситуации в отношении инклюзии в дошкольных учреждениях на начало экспериментальной деятельности: можно предположить, что сотрудники учреждений имеют опыт «показушного» положительного отношения к «особым» детям и осуждают его.

Подводя итоги на начало экспериментальной деятельности, были сделаны следующие выводы:

1. Для дошкольных учреждений-участников эксперимента проблема совместного обучения и воспитания знакома и не вызывает негативного отношения.
2. Большинство участников экспериментальных площадок понимают, что успешность процесса инклюзии во многом зависит от культуры и ценностей окружающих в отношении лиц с проблемами в развитии. При этом положительное влияние на воспитание толерантности могут оказать средства массовой информации, литература, театр и пр., а так же – собственное поведение в рамках учреждения.
3. Принимая идеи инклюзии, участники эксперимента, в то же самое время, считают, что не все дети могут быть участниками этого процесса, т.к. большинство выбрали в качестве критериев для интеграции - «уровень умственного и речевого развития». Именно такое положение, на наш взгляд, отражает реалии настоящего времени: есть понимание равных прав, но нет условий, позволяющих при наличии определенных программ, совместно обучать и воспитывать всех детей с разным стартовым уровнем и особыми образовательными потребностями.
4. Одним из критериев эффективности реализации эксперимента можно считать преодоление имеющихся рассогласований и достижение комфортного состояния всех участников процесса (детей и взрослых).

Данную анкету можно использовать при подведении итогов экспериментальной деятельности

Литература:

1. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения //Дефектология, №1, 2008.С.71-79.
2. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. М., РООИ «Перспектива», 2007.
3. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех. М, РООИ «Перспектива», 2007.
4. Тони Бут, Мэл Эйнскоу. Показатели инклюзии. Практическое пособие./Под ред. Марка Вогана. Бристоль, Великобритания. М.,РООИ «Перспектива», 2008.

### **III.2. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.**

Успешность совместного обучения и воспитания детей разных категорий во многом зависит от качества разработки нормативных документов, регулирующих деятельность учреждения. В данной главе предложено описание и даны образцы наиболее значимых документов, в которых отражаются особенности организации совместного обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

#### *Устав ДОО и заключение договоров с сотрудниками учреждения и родителями детей, посещающих ГДОУ.*

**В уставе ДОО** должны быть предусмотрена возможность организации совместного обучения и воспитания: задачи, порядок кадрового обеспечения (п.43 Типового положения), механизм комплектования групп, уточненный в описании вариативной части модели.

**В договоре с сотрудниками и с родителями всех воспитанников ГДОУ** одним из пунктов предмета договора должно стать совместное обучение и воспитание. Подписание такого договора подтверждает добровольное желание участников вступить в образовательные отношения. Проект закона «Об образовании» в новой редакции регламентирует момент возникновения этих отношений: «образовательные отношения возникают при наличии договора об образовании (обучении), заключенного в установленном законодательством Российской Федерации порядке с учетом положений настоящего Федерального закона». Данная формулировка означает, что в соответствии с законодательством РФ, договор об образовании должен разрабатываться с учётом норм гражданского права, семейного права и образовательного права. Отсюда следует, что в соответствии с реализацией ст.420. ГК РФ: *«Договор – это соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей»*, а в соответствии с ГК РФ ст.425 *«Договор вступает в силу и становится обязательным для сторон с момента его заключения. Законом или договором может быть предусмотрено, что окончание срока действия договора влечёт прекращение обязательств сторон по договору. Окончание срока действия договора не освобождает стороны от ответственности за его нарушение»*.

Необходимо при разработке договора с сотрудниками и родителями сформулировать предмет договора и содержание раздела «Обязанности и права участников».

В содержании **договора с родителями** учитывается п.2 ст. 38 Конституции РФ: «Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей», а также п.1.ст.63. Семейного кодекса РФ «Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами». Руководствуясь тем, что права и обязанности двух сторон участников образовательного процесса (родителей и педагогов) направлены на получение образования, и они вступают в образовательные отношения для достижения уставных целей образовательного учреждения и их действия должны быть совместными. Поэтому, при выборе формы договора об образовании, можно использовать один из типов гражданско-правового договора - **договор простого товарищества**, более известный как **договор о совместной деятельности**.

Договор об образовании надо рассматривать как локальный нормативно-правовой документ, в котором должны быть описаны в краткой сжатой форме (как в операционной технологической карте) основные особенности и условия реализации технологии интегрированного/инклюзивного образования. Один из участников образовательного процесса (родители) должен изначально понимать, что он добровольно, без принуждения реализовал своё право (право ребёнка) на выбор учреждения, и что он, поставив подпись, взял на себя не только права, но и обязанности по реализации технологии интегрированного/инклюзивного образования. Это в дальнейшем поможет избежать многих проблемных ситуаций, которые могут возникнуть.

Содержание договора определено п.30 раздела IV. Типового положения о дошкольном образовательном учреждении: *«взаимоотношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (лицами, их заменяющими) регулируются договором, включающим в себя*

- ◆ *взаимные права;*
- ◆ *взаимные обязанности;*
- ◆ *взаимная ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода».*

Типовая структура договора о сотрудничестве может быть следующей:

- **Преамбула**, в которой указывается: кто вступает во взаимоотношения от заинтересованных сторон, и на каких основаниях они действуют.

- **Предмет договора** – содержит: описание характера взаимоотношений и принципы, на которых они основываются; описание основных целей, на достижение которых направлены взаимоотношения.

- **Порядок приёма, режим посещения и порядок отчисления воспитанника**

(этот раздел необходимо выносить отдельно, так как он наиболее зависим от особенностей регионального законодательства, от вида дошкольного образовательного учреждения и от условий учредительного договора).

- **Права и обязанности сторон**

Содержание этого раздела должно отражать основные положения о правах и обязанностях участников образовательного процесса, регламентируемые следующими законодательными актами:

**1.Федерального значения:** Конвенция о правах ребёнка от 20.11.89 г.(ст. 16, 23, 28, 29, 30, 31); Конституция Российской Федерации от 12.12. 1996 г. (ст. 23, 24, 26, 28, 29, 43, 44, 45);Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.95 г. (ст.56, 57, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66); Закон Российской Федерации «Об образовании» от 5. 01. 1996 г. ( ст. 5, 16, 32, 35, 41, 43, 44,45. 47, 49, 50,51, 52, 55); Закон Российской Федерации « О защите прав потребителей» от 9. 01. 1999 г.;Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 1.07. 1995 г. изменения от 14.02.1997 г.

**Регионального значения.**

**Локальными актами:**

12. Устав учреждения.

13. Правила внутреннего трудового распорядка.

14. Должностные инструкции сотрудников учреждения.

Часто образовательное учреждение ограничивается тем, что прописывает в договоре общие права и обязанности учреждения, как юридического лица. На наш взгляд очень важно обозначить основные обязанности всех профессионалов, вовлечённых в образовательный процесс с конкретным воспитанником. Эти же профессионалы

подписывают Договор с родителями. Такой порядок приводит к более осознанному пониманию коллективной ответственности за выполняемую работу.

- **Ответственность сторон**
- **Ограничение ответственности**
- **Досрочное расторжение договора**
- **Срок действия договора**  
(определяется чаще всего видом учреждения и его уставом)
- **Особые условия**
- **Адреса сторон**
- **Подписи участников договора**

Необходимо обратить внимание на четкость разграничения прав и обязанностей родителей.

Подписывая договор, семьи законодательно закрепляют за собой право добровольного выбора дошкольного образовательного учреждения, тем самым дают согласие на принятие идей совместного/интегрированного/инклюзивного образования. Подписывая договор, семьи берут на себя конкретные права и обязательства, среди которых, важное для педагогического коллектива – возможность участия семьи и ребёнка в исследованиях, проводимых в учреждении.

Договор о сотрудничестве подписывается на один учебный год, по истечению этого срока с семьями, дети которых остаются на следующий учебный год он продлевается (продлонгируется). С семьями, дети которых закончили обучение и воспитание на ступени дошкольного образования, он расторгается.

Ниже приведен образец Договора с родителями дошкольного учреждения, работающего в режиме совместного обучения и воспитания.

# ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

г. Санкт-Петербург “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2 00 \_\_ г.

Настоящий договор заключен между государственным дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции в физическом и психическом развитии воспитанников детский сад \_\_\_\_\_ “Центр интегративного воспитания” (учредитель – отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга), в лице заведующей Голубевой Ирины Ивановны, действующей на основании Устава, в дальнейшем именуемый ЦЕНТР, с одной стороны и родителем (родителями) ребенка (или лицом его (их) заменяющим), посещающим настоящий ЦЕНТР, в лице,

отец \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

мать \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

в дальнейшем именуемыми РОДИТЕЛИ с другой стороны, о нижеследующем:

## 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

**Стороны обязуются на основе добровольности в сотрудничестве совместно действовать для осуществления:**

- жизненного самоопределения, самовыражения и самореализации воспитанников;
- квалифицированной коррекции в физическом и психическом развитии воспитанников;
- успешной интеграции детей с особыми потребностями и их родителей, а также успешной социализации воспитанников с нормальными потребностями и их родителей на всех этапах воспитательно-образовательного процесса;
- устранения проблем возникающих в процессе воспитания, обучения, присмотра ухода и оздоровления ребенка.

## 2. ПОРЯДОК ПРИЁМА, РЕЖИМ ПОСЕЩЕНИЯ И ОТЧИСЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

### 2.1. Порядок приёма воспитанника в ЦЕНТР

Порядок приёма воспитанников в ЦЕНТР устанавливается согласно Конституции РФ, ст.16 Закона РФ «Об образовании», приём

осуществляется в соответствии с действующим федеральным законодательством в области образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, законодательством Санкт-Петербурга, нормативными правовыми актами Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга, правовыми актами администрации Центрального района Санкт-Петербурга в области дошкольного образования, уставом образовательного учреждения, локальными актами образовательного учреждения.

Для зачисления ребёнка в ЦЕНТР РОДИТЕЛЯМ необходимо совершить следующие действия:

- получить направление Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования администрации Центрального района для ребёнка, направленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основании заключения районной медико-психолого-педагогической комиссии;
- получить направление Комитета по образованию Санкт-Петербурга для ребёнка, направленного в группу компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом на основании заключения городской медико-психолого-педагогической комиссии;
- копию свидетельства о рождении ребёнка;
- медицинскую карту ребёнка для образовательного учреждения по форме, утверждённой приказом Министерства здравоохранения России от 03.07.2000 г. №241, правильно заполненную в районной поликлинике по месту жительства;
- копию медицинского полиса обязательного медицинского страхования;
- предоставить сертификат о профилактических прививках (для тех, кто проживает не в Центральном районе, дополнительно предоставить прививочную карту по форме №63);
- представить документ, подтверждающий регистрацию ребёнка в Санкт-Петербурге, или иной документ, подтверждающий проживание на территории Санкт-Петербурга (отсутствие документа о регистрации ребенка в Санкт-Петербурге не является основанием для отказа в приеме ребенка в государственное образовательное учреждение, реализующее программу дошкольного образования);

- представить документ, удостоверяющий личность родителя или документ, подтверждающий статус законного представителя ребенка;
- написать заявление на имя заведующей детского сада о приеме ребёнка;
- заключить договор о сотрудничестве;
- представить документы, подтверждающие льготное содержание ребёнка в Центре (для граждан, имеющих право на льготы).
- принять участие в родительской конференции, на которой работники ЦЕНТРА освещают вопросы приема, пребывания ребёнка, а также правовые основы деятельности ЦЕНТРА;
- ознакомиться с условиями организации в ЦЕНТРЕ воспитательно-образовательного процесса и его программно – методическим сопровождением;
- ознакомиться с Уставом ЦЕНТРА; лицензией на право ведения образовательной деятельности; свидетельством о государственной аккредитации;
- ребёнок считается принятым в образовательное учреждение с момента подписания договора между ЦЕНТРОМ и РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) ребёнка;
- ребёнок считается зачисленным в контингент воспитанников ЦЕНТРА, после издания приказа заведующей детским садом о зачислении.

## **2.2. Режим посещения**

- режим работы ЦЕНТРА с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни;
- продолжительность рабочего дня ЦЕНТРА устанавливается учредителем;
- порядок и режим посещения воспитанником ЦЕНТРА соответствует режиму работы ЦЕНТРА;
- допускается посещение воспитанником ЦЕНТРА по индивидуальному графику (см. Приложение к договору);
- допуск воспитанника в группу, после его болезни, осуществляется только с письменного разрешения врача или дежурной медицинской сестры, при предоставлении справки о состоянии здоровья и записи в медицинской карте о его прибытии;
- изменения в режим дня воспитанника (отмена прогулки) производятся только по согласованию просьбы РОДИТЕЛЕЙ с врачом, если последний сочтёт это необходимым;

- все медицинские назначения в ЦЕНТРЕ осуществляются только после того, как РОДИТЕЛИ будут ознакомлены и поставят свою подпись под назначением в медицинской карте ребёнка.

### **2.3. Порядок сохранения места за воспитанником**

За ребёнком сохраняется место в ЦЕНТРЕ по заявлению РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) ребёнка поданного в письменной форме на имя заведующей в следующих случаях:

- болезни ребёнка;
- прохождения им санаторно-курортного лечения;
- карантина;
- отпуска родителей (законных представителей) ребёнка вне зависимости от продолжительности отпуска родителей;
- временного отсутствия родителей на постоянном месте жительства (болезнь, командировка, летний период).

Все перечисленные причины отсутствия ребёнка подтверждаются документально.

### **2.4. Отчисление воспитанника**

осуществляется при расторжении договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ в следующих случаях:

- по соглашению сторон;
- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в образовательном учреждении данного вида;
- при систематическом невыполнении РОДИТЕЛЯМИ условий данного договора;
- по решению районной медико-психолого-педагогической комиссии (диагноз «практически здоровая речь» является основанием для перевода воспитанника в другое дошкольное образовательное учреждение).

При расторжении договора, родители (законные представители) воспитанника письменно уведомляются руководителем образовательного учреждения на менее чем за 10 дней до прекращения воспитания, обучения и содержания воспитанника. Уведомление не требуется в случае расторжения договора по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

Отчисление ребёнка из контингента воспитанников оформляется приказом заведующей по ЦЕНТРУ

### 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

#### 3.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЦЕНТРА

##### 3.1.1. ЦЕНТР обязуется:

- Обеспечить для ребенка удовлетворение его потребностей в эмоционально-личностном общении, защиту его прав и достоинства, а также защиту от всех форм психического и физического насилия.
- Предоставить ребенку уход, воспитание, развитие, оздоровление, укрепление психического здоровья, личностное развитие и эмоциональное благополучие.
- Обеспечить квалифицированное выполнение должностных обязанностей воспитателями и специалистами.
- Уважать права ребенка и его родителей.
- Сохранять конфиденциальность полученной информации об особенностях развития ребенка, истории семьи и особенностях семейных взаимоотношений.
- Осуществлять в целях обеспечения комплексной специализированной помощи необходимое обследование воспитанников в рамках работы психолога - медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по согласованию с родителями.
- Знакомить родителей с результатами обследования, проводимого психолога - медико - педагогическим консилиумом образовательного учреждения в рамках реализации образовательного маршрута воспитанника.
- Образовательный маршрут (программу развития) воспитанника строить в соответствии с его темпами развития и с учётом его индивидуальных особенностей.
- Комплектовать группы воспитанников, руководствуясь пожеланиями родителей, с учетом рекомендаций специалистов.
- Организовать питание воспитанников в соответствии с предъявляемыми требованиями и в пределах выделяемого норматива бюджетного финансирования.

Организовать питание воспитанников в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ и Санкт-Петербурга по организации питания детей, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения, и в пределах средств, выделяемых на эти цели Администрацией района.

- Обеспечить безопасность жизни и здоровья ребёнка в рамках отраслевого законодательства по охране труда.
- Обеспечить медицинское обслуживание в соответствии с федеральным и региональным законодательством на основании договора с ГУЗ детской поликлиникой №8 Центрального района;
- Все медицинские назначения в ЦЕНТРЕ осуществляются только после того, как РОДИТЕЛИ будут ознакомлены и поставят свою подпись под назначением в медицинской карте ребёнка.

### **3.1.2. Обязанности работников ЦЕНТРА:**

#### **Педагог-воспитатель обязан**

- Планировать и организовывать жизнедеятельность детей, проводить повседневную работу по воспитанию и развитию воспитанников в соответствии с реализуемыми образовательными и воспитательными программами.
- На основе изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций специалистов планировать и проводить с ними коррекционно-развивающую работу (с группой и индивидуально).
- Организовывать выполнение воспитанниками режима дня.
- Организовывать с учетом возраста детей работу по формированию культурно-гигиенических навыков.
- Привлекать специалистов для консультирования родителей.
- Вовлекать родителей в деятельность, направленную на создание оптимальных условий, способствующих развитию их детей.
- Вводить элементы физической и социальной интеграции под руководством специалистов.
- Обеспечивать своевременную информированность родителей о развитии детей, планах проводимых занятий, оздоровительных и иных мероприятий.
- Организовывать четкое ведение групповой документации.

#### **Учитель - логопед обязан**

- Уточнить логопедический диагноз ребенку в первый месяц пребывания.
- Обеспечить ребенку занятия по коррекции речевых нарушений в зависимости от тяжести диагноза и возраста в подгрупповых занятиях и индивидуально в соответствии с положением об обеспечении логопедической помощью населения.
- Проводить планомерные обследования и наблюдения детей, выявлять речевые нарушения и обеспечивать коррекцию этих нарушений (в группе и индивидуально)

- Совместно с психологом выявлять, обследовать и обеспечивать коррекцию для детей с эмоциональными, интеллектуальными и физическими задержками в развитии.
- Совместно с педагогом-воспитателем планировать и разрабатывать развивающие и коррекционные программы учебной деятельности.
- Своевременно информировать родителей о состоянии речи, динамики ее развития и прогнозе.
- Проводить работу по обучению родителей способам закрепления речевых навыков.

### **Педагог-психолог обязан**

- Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности детей.
- Выявлять условия, затрудняющие развитие личности ребенка и посредством психокоррекции и консультирования педагогов и родителей способствовать реабилитации детей.
- Проводить работу по обучению родителей основам возрастной и семейной психологии.

### **Руководитель физического воспитания обязан**

(В случае отсутствия в штатном расписании ставки руководителя физического воспитания его обязанности выполняют групповые воспитатели.)

- Осуществлять проведение занятий по физическому воспитанию, внедрять наиболее эффективные формы, методы, и средства физического воспитания детей.
- Обеспечивать контроль за состоянием здоровья и физического развития воспитанников в течение учебного года.
- Организовывать совместно с медицинским персоналом обследование и тестирование воспитанников.
- Принимать меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в здоровье или слабую физическую подготовку.

### **Музыкальный руководитель обязан**

- Осуществлять развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.
- Формировать их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.
- Определять направления педагогической деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих возможностей.

### **Медицинский персонал обязан**

- Обеспечить всех воспитанников, с учётом их индивидуальных особенностей, комплексом оздоровительных мероприятий, осуществляемых за счет бюджетного финансирования:
- проводить профилактические мероприятия (общеукрепляющий массаж, необходимые физиотерапевтические процедуры, иммунопрофилактика, первичная обработка ран);

### **Учитель – дефектолог обязан**

- Сопровождать воспитательно-образовательный процесс периодической диагностикой ребенка по определению уровня развития речи, самообслуживания, моторной и когнитивной сферы.
- Проводить работу с детьми направленную на развитие и воспитание коммуникативных навыков, посильную социализацию и развитие ребенка, используя разнообразные формы организации занятий и педагогические технологии.
- Своевременно информировать родителей о ходе развития ребенка, динамике и прогнозе и проводить работу по обучению родителей способам закрепления вновь приобретенных навыков детей.

### **3.1.3 ЦЕНТР имеет права:**

- Защищать право личности сотрудников в случае бестактного поведения или несправедливых претензий со стороны родителей.
- Требовать рассмотрения жалоб и проведения дисциплинарного расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения только в том случае, если жалоба будет подана на него в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику.
- Использовать разнообразные формы организации занятий, педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники.
- Рекомендовать родителям посещение дополнительных образовательных занятий по желанию.
- Предлагать родителям участие в учебно-воспитательных, оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятиях в случае их негативного восприятия ребёнком.
- Составлять группы с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии на первое сентября текущего года в соответствии с возрастом воспитанника и рекомендаций специалистов. Переводить в течение учебного года воспитанников из группы в группу с учетом наполняемости

групп, индивидуальных особенностей и с темпом развития детей.

- Изменять расписание занятий в случае производственной необходимости, при повышении квалификации специалистов.
- Использовать фото, видео материалы с изображением воспитанников для распространения педагогического опыта при реализации программы курсов повышения квалификации «Программы раннего вмешательства и интеграции» в рамках работы ресурсного центра городского уровня.
- Использовать фото, видео материалы с изображением воспитанников для распространения педагогического опыта в рамках инновационной деятельности учреждения.

### **3.2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **3.2.1. Родители обязаны:**

- Выполнять Устав ЦЕНТРА в части, касающейся их прав и обязанностей;
- Предоставлять полную информацию о состоянии развития ребёнка на период пребывания в ЦЕНТРЕ;
- Не допускать пропусков занятий детьми без уважительной причины; следить за здоровьем ребёнка, своевременно ставить в известность администрацию Центра о болезни ребёнка; подтверждать пропуски учебных дней медицинскими справками; обеспечить прохождение программного материала детьми за период их отсутствия в Центре.
- При необходимости предоставлять дополнительную информацию для полной диагностики состояния ребёнка;
- Выразить согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование в рамках реализации образовательного маршрута воспитанника специалистами медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.
- Производить оплату услуг ЦЕНТРА в течение трех дней со дня вручения квитанции;
- Сообщать до 8.45 утра дежурному администратору о причине отсутствия ребенка в случае болезни;
- Оставить заявление в письменном виде на имя заведующей и вручить его дежурному администратору, накануне отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам;
- Предоставить заявление на имя заведующей детского сада, если родители передоверяют право забирать ребенка из ЦЕНТРА своим родственникам или несовершеннолетним детям;

- Представлять телефоны оперативной связи во время пребывания ребёнка в ЦЕНТРЕ.
- Выполнять рекомендации специалистов и педагогов;
- Обращать внимание педагогов на острые проблемы, с которыми сталкивается их ребёнок, искать пути обоюдного согласия в их решении;
- Присутствовать на различных видах занятий, если это требуется из-за плохой контактности ребенка или необходимости, возникшей у специалиста;
- Принимать активное участие в совместной воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе;
- Уведомить ЦЕНТР о нежелании использовать фото, видео материалы с изображением вашего ребёнка, фиксируя это пожелание в разделе «Особые условия» Договора о сотрудничестве.
- Возмещать материальный ущерб, нанесённый ЦЕНТРУ по вине воспитанника.

### **3.2.2.Родители имеют право:**

- на защиту законных прав и интересов ребёнка;
- на ознакомление с ходом и содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- на получение консультационной помощи специалистов и педагогов данного ЦЕНТРА по своему желанию или в случаях необходимости;
- на получение объяснений о необходимости и целесообразности предоставляемых и проводимых мероприятий;
- на соблюдения конфиденциальности предоставляемой информации;
- на обращение с жалобой в письменной форме к администрации ЦЕНТРА, в случаях нарушения прав ребенка или нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения;
- на своевременное информирование о работе ЦЕНТРА.
- на участие в управлении ЦЕНТРА;
- на создание для осуществления уставной деятельности ЦЕНТРА, дополнительных источников финансирования и материальных средств;
- на участие в любой форме в деятельности общественного благотворительного фонда «Возможности равных»;
- оказывать содействие в укреплении материально-технической базы ЦЕНТРА;

- заслушивать отчёты администрации ЦЕНТРА об использовании добровольных пожертвований, целевых взносов родителей;
- на ознакомление с уставом ЦЕНТРА и другими документами, регламентирующими организацию воспитательно-образовательного процесса;

| <b>Наименование документа</b>  | <b>Дата ознакомления</b> | <b>Подпись лица, заключающего договор</b> |
|--|--------------------------|---|
| Устав ГДОУ   |                          |   |
| Лицензия серия А №305013, регистрационный номер 155-III от 8 июля 2008 г |                          |   |
| Свидетельство о государственной аккредитации АА 127306                   |                          |   |

#### ***4. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЛАТЫ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ***

##### **4.1. Нормативно-правовая база порядка определения платы за содержание ребёнка**

Данный раздел регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Законом Санкт-Петербурга от 30. 05. 2007 г. № 247-38 «О плате за содержание ребёнка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 03. 07. 2007 г. №736 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О плате за содержание ребёнка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.07. 2007 г. №1072-р «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2007 г. №736»;

- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.06.2004 г. №04-2097/00 «О порядке применения Закона Санкт-Петербурга «О плате за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях, финансируемых за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга» от 28.05. 2004 г. №260-39».

#### **4.2. Порядок оплаты за содержание ребёнка группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей со сложным дефектом.**

На основании ст. 2 «Плата за содержание детей в ОУ» закона Санкт-Петербурга от 30. 05. 2007 г. № 247-38 «О плате за содержание ребёнка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

**«родительская плата не взимается за содержание в дошкольном образовательном учреждении следующей категории детей:**

- **детей, с отклонениями в физическом и психическом развитии**
- **нарушениями речи,**
- **слуха,**
- **зрения,**
- **опорно-двигательного аппарата,**
- **интеллекта,**
- **задержкой психического развития,**
- **умственной отсталостью,**
- **туберкулёзной интоксикацией и другими».**

### **5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

Участники договора несут ответственность за соблюдение данного договора в соответствии с законодательством РФ. ЦЕНТР несёт в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

- выполнение функций, определённых Уставом образовательного учреждения;
- реализацию в полном объёме образовательных программ, качество их реализации;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным,

психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

- жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод воспитанников и работников в Центре

## **6. ОГРАНИЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

ЦЕНТР не несет ответственность:

- За отказ, от определённых видов занятий или оздоровительно – коррекционных мероприятий РОДИТЕЛЯМИ ребенка, влекущий ухудшение психического, соматического и социального благополучия ребёнка;
- За качество коррекционной работы, в случае отказа РОДИТЕЛЕЙ принимать участие в данном виде работы, выражающееся в непосещении ребёнком Центра без уважительной причины, отказе РОДИТЕЛЕЙ принимать участие в семинарах, индивидуальных консультациях, а так же невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов ЦЕНТРА.

## **7. ДОСРОЧНОЕ РАСТОРЖЕНИЕ ДОГОВОРА**

При невыполнении или ненадлежащем выполнении обязательств по настоящему договору одной из сторон, другая сторона вправе в одностороннем порядке расторгнуть настоящий договор с виновной стороной.

Каждая из сторон имеет право досрочно расторгнуть договор путём направления письменного уведомления, если другая сторона не выполнит какое-либо существенное условие настоящего договора.

Сторона, не выполнившая своего обязательства, имеет право в течении двух недель выполнить это обязательство.

## **8. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

Договор заключается с " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по 31 июня 20\_\_ года и вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами.

Период пребывания воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устанавливается районной медико-психолого-педагогической

комиссией в соответствии со степенью и структурой, имеющегося нарушения.

Период пребывания воспитанника группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом устанавливается городской медико-психолого-педагогической комиссией в соответствии со степенью и структурой, имеющегося нарушения.

Условия продления срока договора будут определены сторонами за месяц до истечения срока действия настоящего договора.

При пролонгации договора РОДИТЕЛИ (законные представители) ребёнка фиксируют своё согласие:

\_\_\_\_\_  
(подпись РОДИТЕЛЕЙ)

\_\_\_\_\_  
(подпись заведующей ЦЕНТРА)

Если в учреждении реализуется экспериментальная работа или же для будущего воспитанника с ограниченными возможностями здоровья необходимы особые условия его сопровождения, к Договору с родителями составляется Приложение, в котором отражается специфика взаимодействия учреждения и родителей. В качестве примера приводится Приложение к договору с родителями ребенка с нарушением слуха (это может быть как протезированный индивидуальными аппаратами, так и кохлеарно имплантированный ребенок), разработанное при реализации городского сетевого проекта. Некоторые положения Приложения могут быть включены в основной договор с родителями детей с нарушением слуха при отсутствии экспериментальной работы в учреждении.

**Приложение к договору № \_\_\_\_\_**  
**о соглашении по реализации программы инновационной работы**  
**в режиме городской экспериментальной площадки**  
**«Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением**  
**слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»**

Санкт – Петербург

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Приложение является неотъемлемой частью ДОГОВОРА О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между государственным дошкольным образовательным учреждением (наименование по Уставу), в лице заведующей (Ф.И.О.), действующей на основании Устава, в дальнейшем именуемый ЦЕНТР, с одной стороны и родителем (родителями) ребенка (или его законным представителем), посещающим настоящий ЦЕНТР:

отец \_\_\_\_\_

мать \_\_\_\_\_

дочь/сын \_\_\_\_\_,

посещающего *(фамилия, имя ребенка)*

группу \_\_\_\_\_,  
*(наименование группы)*

### **1. Предмет соглашения**

Совместная работа педагогического коллектива и родителей по реализации инновационной работы в рамках городского эксперимента «Технологии инклюзивного образования для детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга», основанная на принципах добровольности и сотрудничества.

Цель сотрудничества - осуществление процесса абилитации ребёнка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха.

Задачи, на достижение которых направлена совместная деятельность по абилитации ребёнка с нарушением слуха:

- развитие коммуникативных навыков по взаимодействию с окружающими людьми, используя доступные ему формы общения;
- развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи, развитие языковой способности;
- развитие устной речи;
- социальная интеграция в детский коллектив, с учётом необходимого для него уровня слухоречевой среды.

## 2. Права и обязанности сторон.

### 2.1. Права и обязанности родителей.

#### **Родители обязаны:**

- *быть первым и главным педагогом по развитию речи своего ребёнка;*
- создавать условия слухоречевой абилитации в семье, используя каждую минуту обеспечивая в домашних условиях возможность закрепления полученных ребенком на занятиях умений и навыков;
- научить педагогический персонал, работающий с ребенком, правильно пользоваться аппаратурой, используемой ребенком, предоставить в письменном виде правила пользования аппаратурой и описание личностных особых условий организации жизнедеятельности ребенка с КИ или с ЗУА;
- присутствовать на занятиях с сурдопедагогом/ учителем-логопедом, в соответствии с индивидуальной программой развития ребёнка;
- заполнять анкету «Оценка слухового поведения ребенка» с периодичностью 1 раз в три месяца, «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи» 2 раза в год и по потребности учителя-дефектолога;
- осуществлять постоянный контроль за исправностью и рабочим состоянием аппаратуры.

#### **Родители имеют право:**

- на профессиональную помощь со стороны сурдопедагогов/учителей-логопедов в своём обучении;
- на профессиональные консультации других специалистов дошкольного образовательного учреждения;
- на участие в обсуждении программы экспериментальной работы в отношении его ребёнка.

### 2.2. Права и обязанности педагогов ЦЕНТРА

#### **Педагогический персонал обязан:**

- соблюдать правила работы со звукоусиливающей аппаратурой (КИ), которые были предоставлены родителями в письменном виде;
- обеспечить развивающую слухоречевую среду в соответствии с этапом индивидуальной программы ребёнка и условиями экспериментальной работы;
- не ущемлять интересы ребенка при проведении научно-исследовательских и других мероприятий, направленных на совершенствование процесса интеграции в ДООУ;
- предоставлять родителям достоверную информацию о развитии ребенка;

- два раза в год проводить оценку динамики слухоречевого развития («Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи», «Оценка слухового поведения детей раннего возраста» с последующим обсуждением результатов с родителями;
- сохранять конфиденциальность информации, полученной в рамках инновационной работы;
- предоставить родителям профессиональную помощь на протяжении всего периода экспериментальной работы.

#### **Педагогический персонал имеет право:**

- использовать информацию, полученную в рамках экспериментальной работы, в отчётах по научно-исследовательской работе;
- на защиту от материальных претензий со стороны родителей в случае повреждения наружной аппаратуры КИ .

### **3. Особые условия**

3.1. ЦЕНТР не несет ответственности за выполнение программных требований по слухоречевому развитию ребенка в случае отсутствия осуществления постоянного контроля за исправностью и рабочим состоянием слуховых аппаратов (КИ) ребёнка.

3.2. ЦЕНТР обеспечивает введение дополнительных педагогов для реализации экспериментальной работы в пределах ассигнований, выделенных учредителем на эти цели.

### **4. Срок действия соглашения**

Срок действия соглашения определен в соответствии с распоряжением Комитета по Образованию «О переводе Государственных образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки» от №\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.г.

Данное соглашение действует на период реализации программы экспериментальной работы с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **5. Адреса сторон**

**В локальных актах** ГДОУ необходимо отразить условия реализации совместного образовательного процесса.

Руководители ОУ имеют право обратиться в районную и городскую администрацию с целью обеспечения межведомственного взаимодействия по сопровождению детей с ОВЗ.

## *Порядок зачисления ребенка с ОВЗ в дошкольное учреждение совместного обучения и воспитания*

Известно, что одна из основных проблем совместного обучения и воспитания лежит в области удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Любое дошкольное образовательное учреждение, организующее совместное образование, обязано его осуществлять в соответствии с образовательной программой ДООУ, разрабатываемое им самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей (п.8 Типового положения). При этом учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы (П.30 Типового положения). Трудности реализации данного положения обусловлены тем, что контингент детей с ОВЗ может изменяться каждый год. Руководителям и педагогическим коллективам дошкольных образовательных учреждений необходима подробная информации об особых образовательных потребностях ребёнка. Согласно п.29 «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) **на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**

Для того, чтобы заключение ПМПК стало руководством к действию, в заключении необходимо предоставить индивидуально-ориентированные (дифференцированных) рекомендации по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, с конкретным указанием специалистов сопровождения.

При отсутствии в образовательном учреждении необходимых для ребенка специалистов, ПМПК изыскивает возможности для оказания специализированной помощи детям:

- решает вопрос о виде интеграции и особенностях требуемого сопровождения (длительное; кратковременное; периодическое);
- решает вопрос об открытии новой штатной единицы в образовательном учреждении или прикреплении соответствующего специалиста из другого учреждения для оказания специализированной помощи с учетом действующей Санкт-Петербургской методики расчёта штатного расписания;

- решает вопрос о привлечении сотрудников соцзащиты в качестве ассистента для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Все это позволит учредителю образовательного учреждения при выдаче направления планировать необходимые финансовые и организационные ресурсы для сопровождения ребёнка при составлении штатного расписания ГДОУ, в которое направляется ребёнок. Такой подход позволит создать механизм реализации ст.18, ст.19 Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ», а также ст. 2 Закона РФ «Об образовании».

Сведения об эффективности предоставляются в ГМПК ежегодно и при необходимости в разработанные ранее рекомендации вносятся коррективы.

Ниже приводится образец содержания Заключения ПМПК на примере ребенка с нарушением слуха.

### **I. Общие сведения**

- ФИО.
- Возраст ребенка
- Возраст и причина потери слуха
- Возраст слухопротезирования.
- Дата 1 включения процессора КИ, моно-бино,
- Продолжает ли носить СА на втором ухе.
- Сопутствующие нарушения
- Диагноз по слуху до операции.
- Характер психолого-педагогической помощи до и после КИ

(для детей с КИ)

### **I. Общие сведения**

- ФИО.
- Возраст ребенка
- Возраст и причина потери слуха
- Возраст слухопротезирования.
- Сопутствующие нарушения
- Диагноз по слуху (аудиограмма).
- Характер психолого-педагогической помощи до и после слухопротезирования.

(для слухопротезированных детей)

## **II. Психолого-педагогическая оценка психического развития ребенка**

### **1. Состояние слухового восприятия:**

- наличие произвольных реакций на стук, голос, бытовые звуки;
- умение узнавать бытовые звуки, имя;
- умение реагировать на звуки (неречевые и речевые) как сигнал к действию;

- умение дифференцировать неречевые звуки и слова при парном сравнении и выборе из 3-10;
- умение дифференцировать характеристики неречевых и речевых звуков.

## 2. Состояние речи:

- импрессивная речь (понимает обращенную речь а) в соответствии с возрастом; б) в ограниченной наглядной ситуации; в) не понимает);
- экспрессивная речь а) соответствует возрасту б) находится в состоянии отдельных звуков, восклицаний; в) использует звукоподражания и лепетные слова; г) использует отдельные слова; д) пользуется фразами.
- особенности использования вербальных и невербальных средств общения;
- особенности произношения.

## 3. Невербальные коммуникативные навыки.

## 4. Подражательные способности ребенка.

*подражание артикуляции взрослого, подражание игровым и обучающим действиям.*

## 5. Контактность.

## 6. Особенности внимания.

## 7. Работоспособность ребенка.

## 8. Особенности поведения.

## 9. Рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту:

- вид дошкольного образовательного учреждения,
- вид группы;
- необходимые специалисты (ассистент, сурдопедагог, логопед, психолог).

10. *Рекомендуемая психолого-педагогическая коррекционная работа* (виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребёнок: коррекция несформированности высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, со взрослыми, формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков и др.).

11. *Рекомендуемые технические средства реабилитации для ребенка* (перечень технических средств реабилитации, в которых нуждается ребёнок).

12. *Рекомендуемый социально - педагогический патронаж семьи, имеющей ребёнка-инвалида* (виды социально-педагогической поддержки семьи: консультации аудиолога, юриста и пр.; обучение специальным средствам общения с ребенком и пр.).

## Часть 2.

### ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ

#### IV. Диагностика развития детей и оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в учреждении

Диагностика развития детей является неотъемлемой частью обучения и воспитания дошкольников. Согласно «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой образовательным учреждением, должен быть раздел «Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования». Система должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, критериев, периодичности и содержания обследования. (утв. Приказом МОиН РФ № 655 23.11.2009г.). Рекомендации по обеспечению комплексной диагностики достижений детей широко представлены в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» (Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010, СПб.) /2/.

Необходимо помнить, что достижения детей во многом зависят от деятельности взрослых (сотрудников дошкольного учреждения, родственников ребенка). Поэтому в рамках образовательного мониторинга в детском саду объектом исследования помимо достижений детей, рекомендуется:

- определять удовлетворенность взрослых участников образовательного процесса (воспитателей, родителей, других специалистов, работающих в учреждении);
- отслеживать качество образовательной деятельности в процессе организации различных видов и самостоятельной детской деятельности, в ходе режимных моментов, во взаимодействии с семьями;
- оценивать качество условий, обеспечивающих качество реализации Программы (кадровый потенциал, развивающая среда)/2/.

Материал данной главы описывает особенности диагностического направления работы дошкольного учреждения, работающего в режиме совместного образования.

#### ***IV.1. Особенности организации мониторинга развития детей и эффективности воспитательно-образовательного процесса в условиях совместного обучения и воспитания.***

Группы детского сада, в которых осуществляется совместное обучение и воспитания, по своему составу могут быть разными как по возрастному составу, так и по психолого-педагогическому статусу: дети условно здоровые («дети УЗ») и дети с ограниченными возможностями здоровья («дети с ОВЗ»). Поэтому профессионалам, работающим на группе, важно определить основные направления диагностики развития детей группы.

При разработке системы психолого-педагогического обследования детей в условиях совместного обучения и воспитания необходимо учитывать, что инклюзивное образование – это **общее и адекватное** для всех детей образование, не зависимо от наличия/отсутствия ограничений возможностей здоровья./6/. Соответственно, для оценки развития детей следует подбирать такие диагностики, которые, с одной стороны, отражали бы общие для всех детей показатели, с другой стороны – учитывали бы особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

Одним из показателей эффективности интегрированного/инклюзивного образования является наличие признаков общности. Общность достигается в результате общения, открытости, доверия, заинтересованности друг в друге. «В общности могут проявляться разной силы симпатии, но контролируются и проявления антипатии, которая может привести к разобщенности./6, с.18/. Поэтому необходимы диагностики, позволяющие определять не только уровень развития детей, но и **отношения между детьми, комфортность их пребывания в группе.**

Т.О., можно выделить три направления в диагностике развития детей в условиях совместного обучения и воспитания, различающиеся целью, объектом и организационными условиями:

- первое направление – диагностика развития детей УЗ;
- второе направление – диагностика развития детей с ОВЗ;
- третье направление – диагностика социально-эмоционального благополучия детей группы.

В обобщенном виде особенности направлений представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| Направление                   | Цель диагностики   | Объект Диагностики  | Содержание диагностики  | Диагностические методики   | Периодичность  | Длительность  |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| Диагностика развития детей УЗ | оценка итоговых и промежуточных результатов освоения программы, оценка динамики достижений детей | физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. | основные линии психического развития детей (физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) или образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» | сочетание высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) и низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.). | сентябрь, май; для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу. | не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов. Низкоформализованные методы (такие, как наблюдение за различными видами деятельности детей, фиксация достижений детей в организованных формах обучения) могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения Программы. |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>Диагностика развития детей с ОВЗ</b></p>                               | <p>оценка итоговых и промежуточных результатов по удовлетворению особых образовательных потребностей, безусловных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; мониторинг динамики развития, успешности в освоении основной общеобразовательной программы, коррективная коррекционных мероприятий.</p> | <p>физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.</p> | <p>основные линии психического развития детей (физическое, социальное, личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) или образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» + <b>Особые образовательные потребности</b></p> | <p>сочетание высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) и низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.).</p> | <p><b>составляется собственный образованный график (периодичность) обследования, индивидуальный направленностью компенсирующих программ и построенный в соответствии с планами и графиками работы специалистов работников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, и др.).</b></p> | <p>не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов. Низкоформализованные методы (такие, как наблюдение за различными видами деятельности детей, фиксация достижений детей в организованных формах обучения) могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения Программы.</p> |
| <p><b>Диагностика социально-эмоционального благополучия детей группы</b></p> | <p>оценка социально-эмоционального статуса детей группы совместного обучения и воспитания</p>  | <p>эмоции детей группы, статус ребенка в коллективе</p>            | <p>эмоциональное состояние детей, особенности взаимоотношений, складывающихся в коллективе детей</p>  | <p>сочетание высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) и низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.).</p> | <p>ноябрь, май</p>  | <p>не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов. Низкоформализованные методы (такие, как наблюдение за различными видами деятельности детей, фиксация достижений детей в организованных формах обучения) могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики освоения Программы.</p> |

В таблице 1 показано общее и особенное в направлениях диагностики развития детей в условиях совместного обучения и воспитания.

Анализ ФГТ показывает, что ценными характеристиками детей являются интегративные качества (физические, интеллектуальные, личностные). Именно эти качества являются объектами диагностики развития детей. Предполагается, что эти качества формируются и развиваются у детей при реализации содержания образовательных областей (см. таблицу), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям каждой возрастной группы. Соответственно, следует определить, какие показатели развития детей того или иного возраста являются значимыми.

В настоящее время диагностика детей УЗ осуществляется на основе показателей развития, данных в тех программах, которые реализуются дошкольным учреждением. Как правило, в их содержании обязательно **учитываются возрастные особенности детей конкретного возраста**. Эти показатели являются для воспитателей ориентиром для оценки динамики развития детей группы. Однако, следует помнить, что при отсутствии статистически достоверных данных о нормативных показателях развития детей в России, имеется риск некорректной оценки развития ребенка. В связи с этим правильным будет разработчикам программы дошкольного учреждения **использовать те программы, в которых указаны нормативные показатели развития детей**. В тех случаях, когда предусмотрено использование нескольких программ, логично пользоваться показателями только одной программы. Это позволит избежать разночтений при оценке развития детей. При необходимости (отсутствие нормативных показателей), возможна разработка «своих» показателей развития детей в тех или иных образовательных областях или линиях развития на основе изучения психолого-педагогической литературы, при знакомстве с диагностикой развития детей дошкольного возраста.

Определившись с оцениваемыми показателями развития ребенка, далее следует определить, каким образом будет собираться информация о развитии ребенка: высоко формализованными или низко формализованными методами и кто будет осуществлять диагностику. К сожалению, на сегодняшний день для осуществления процедуры психолого-педагогического обследования детей отсутствуют стандартизированные или хотя бы унифицированные наборы диагностических методик. Поэтому перед работниками дошкольных учреждений стоит сложная задача – создать комплекс

методик, позволяющий оперативно собирать и обрабатывать необходимую информацию о ребенке. Необходимо помнить, что эффективное использование любой методики возможно при определенной готовности специалиста. Поэтому, руководству дошкольного учреждения необходимо обеспечить обучение сотрудников использованию той или иной методики. Обучение на курсах повышения квалификации может пройти один сотрудник, который в дальнейшем обучит других сотрудников учреждения.

На педагогическом совете учреждения принимается положение о процедуре мониторинга развития детей. Можно предложить следующие организационные варианты мониторинга:

**1 вариант.** За диагностику развития ребенка отвечает воспитатель группы. Для диагностики он использует принятую детским садом методику. При этом руководство учреждения должно быть уверено, что воспитатель умеет правильно ею пользоваться. Приведенный далее образец проведения мониторинга с учетом ФГТ, разработанный ГДОУ № 41 Центрального района Санкт-Петербурга (методист – Ефимова Нина Михайловна). ( см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Предлагаемый образец разработан для учреждений, работающих в режиме разновозрастного комплектования в которых реализуется, как основная, программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), разработанная в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.) так дополнительные, коррекционные программы для детей с нарушениями речи и для воспитанников со сложной структурой дефекта. Педагогический процесс детского сада ориентирован на развитие и образование (воспитание + обучение) каждого воспитанника, не зависимо от особенностей его развития, на максимальное раскрытие его потенциала, способностей. Поэтому педагогу – практику так важно постоянно отслеживать качество построения образовательного процесса, видеть динамику физического, интеллектуального и личностного развития ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития в условиях интегративного образования проводится 3 раза в год. Его основная задача в том, чтобы определить степень освоения детьми образовательной и коррекционных программы, выявить влияние самого образовательного процесса на развитие ребёнка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится воспитателем на основе наблюдения за детьми в режимных моментах, во время совместной и самостоятельной деятельности ребёнка, анализа

продуктов детской деятельности, специально подобранных игр, упражнений, заданий.

При разработке материалов для мониторинга было учтено следующее:

1. Диагностическая карта психолого-педагогического обследования должна:

- быть составлена на основе реализуемой общеобразовательной программы, отражать коррекционную направленность и приоритетное направление работы учреждения;
- демонстрировать динамику развития ребёнка не только за конкретный год, но и за весь период его пребывания в детском саду;
- быть достаточно информативной и удобной для заполнения (отражать определенным цветом оценку по каждому показателю диагностики: зелёный цвет - цвет движения – это достижения ребёнка; жёлтый цвет – показатель проявляется неустойчиво и ребёнок нуждается в помощи со стороны взрослого; красный - показатель почти не проявляется, и здесь необходима специальная коррекционная помощь со стороны, индивидуальная работа с воспитанником);
- отражать как динамику развития ребёнка в течение учебного года (горизонтальные ячейки), так и общую картину его развития (вертикальные ячейки);
- оформляться на весь возрастной период пребывания воспитанника в детском саду.

Если у ребенка по каким-то показателям появился «красный цвет», то методист (старший воспитатель) проводит беседу с воспитателем и получает дополнительную информацию из других источников (от другого воспитателя, родителей и др.). Если мнения расходятся, то методист с помощью собственного наблюдения, использования структурированных заданий уточняет сведения о ребенке. Только после того как получены достоверные данные о правомерности «красного» кружочка, психолог проводит дополнительную диагностику и выносит ее результаты на обсуждение медико-психолого-педагогического консилиумом. По договоренности с родителями с ребенком в дальнейшем проводятся необходимые коррекционно-развивающие мероприятия.

**2 вариант.** За диагностику развития ребенка отвечает старший воспитатель или психолог учреждения, которые имеют соответствующие умения по использованию той или иной диагностики.

Этот вариант является более предпочтительным по следующим причинам:

во-первых - обеспечивает экспертную оценку успешности развития ребенка. («объективный взгляд со стороны»);

во-вторых - позволяет воспитателям не прерывать ход учебно-воспитательного процесса группы.

При таком варианте организации мониторинга развития детей лучше всего использовать такую диагностику, в которой предусматривается непосредственное участие всех, кто работает с ребенком (воспитатели, музыкальный руководитель, родители). При этом знания и умения ребенка, его качественные характеристики выявляются как в условиях структурированных заданий, так и в ходе наблюдений и получения сведений от тех, кто больше всего времени проводит с ребенком (воспитатели, родители).

Примером такой диагностики может быть диагностика Баттелл - комплексный метод экспертной оценки развития ребенка (Battelle Developmental Inventory, 1984, далее в тексте BDI)/4/. BDI - это стандартизированный набор оценочных тестов для измерения развития детей от рождения до 8 лет. Разработка данного метода была начата в США в 1973 году, в связи с необходимостью изучения динамики развития детей и оценки эффективности программ раннего обучения детей с особыми потребностями. При разработке BDI было проанализировано около 4000 методик из большого количества диагностических методов. Отбираемые для теста показатели обсуждались, по таким критериям как: значимость в развитии ребенка; соответствие этапам развития; возможность использования для планирования и организации процесса обучения и развития. Эмпирическим путем, исходя из возрастных норм, статистических данных, и исходя из сложности выполнения ребенком предлагаемого задания, методики были отнесены к определенному возрасту и расположены в определенной последовательности в разделах и подразделах теста. В конце 80-х годов тест BDI прошел национальную стандартизацию в США. BDI состоит из 341 методик, объединенных в следующие пять разделов: «Личностно-социальное развитие»; «Адаптация»; «Моторика»; «Коммуникация»; «Познавательные процессы». Конечно, для адаптации данного метода в России необходимо провести дополнительную работу. Так для использования данного метода для детей старше четырех лет необходимо пересмотреть пять методик раздела «Коммуникация», чтобы привести их в соответствие с нормами русского языка.

В настоящее время BDI пользуется большой популярностью и используется для выявления и оценки развития детей с особыми потребностями, создания и реализации индивидуальных программ обучения и оценки их эффективности; для определения уровня развития детей без отклонений и выявления одаренных детей, а также для изучения динамики развития детей. К настоящему времени в Санкт-Петербурге с использованием BDI проведено большое количество исследований, в которых использовалась данная диагностика./1,5,7,8,9/ Опыт использования данного метода показывает, что он имеет ряд преимуществ перед другими методами диагностики психического развития. Тест BDI могут использовать специалисты разных областей компетенции (педагоги, психологи, врачи, воспитатели). Диагностика развития ребенка может проводиться одним специалистом, или совместно несколькими профессионалами в стиле командной работы, что способствует формированию профессионального единого языка, общих теоретических и практических подходов к интерпретации поведения ребенка, к оценке уровня его развития. Тест BDI позволяет не только оценить сильные и слабые стороны развития ребенка, но и определить направление, стратегию помощи и оценить её эффективность.

Для удобства применения, каждый раздел оформлен в виде отдельного сборника, что позволяет проводить диагностику независимо разными специалистами по своим областям, либо по выборочным разделам. Каждая методика BDI представлена в стандартном виде: описано поведение, которое необходимо оценить; материалы, которые нужны для тестирования; процедуры проведения методики и критерии для оценки. Когда это возможно и приемлемо, предлагаются правила адаптации методики для детей с особыми потребностями, чтобы позволить каждому ребёнку справиться с выполнением предлагаемых заданий. Для измерения способностей используется трехбалльная система оценки (0, 1 или 2). В процессе проведения диагностики используются три процедуры, предназначенные для сбора данных: структурированное задание; интервью с родителями, воспитателями или учителями; наблюдение за ребенком в повседневной деятельности. Это позволяет получить наиболее полную информацию о способностях ребенка. ***Необходимо помнить, что использование метода BDI требует обучения и прохождения процедуры соответствия результатов.***

При наличии у ребенка отставания по каким-либо показателям развития психологу дошкольного учреждения проводит углубленную диагностику. Для этого подбирает методики, которые направлены на

изучение конкретной области развития (познавательное, речевое, изобразительная деятельность и др.). В результате такой диагностики могут быть выявлены дети с особыми образовательными потребностями, которые не были выявлены у ребенка на начало поступления в дошкольное учреждение.

При выявлении значительного отставания в развитии, необходимо осуществление комплексной психолого-педагогической и дифференциальной диагностики. Такое обследование возможно командой специалистов «Психолого-медико-педагогического консилиума» дошкольного учреждения (см. Главу V) или специалистами районного или городского ПМПК.

Диагностика детей с ОВЗ, также как диагностика детей УЗ направлена:

- на оценку динамики достижений в основных образовательных областях через изучение их физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- на оценку итоговых и промежуточных результатов по удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Учитывая, что в группах совместного обучения и воспитания дается общее для всех образование, для оценки общего развития детей с ОВЗ логично использовать для мониторинга общую диагностику.

Для организации оценки удовлетворения особых образовательных потребностей необходимо рассмотреть, что принято в отечественной дефектологии считать «особыми образовательными потребностями». По мнению Е.Л.Гончаровой и О.И.Кукушкиной /3/ ребенок с отклонениями в развитии - это ребенок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными потребностями, есть особые образовательные потребности, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Как правило, в группу совместного обучения и воспитания поступают дети с ОВЗ, у которых уже определены особые образовательные потребности. Соответственно, специалисты ДОУ планируют специальную работу, которая отсутствует в содержании программы для детей УЗ. Например, детям с нарушением слуха, необходимо специальная работа по развитию слухового восприятия, речи и словесно-логического мышления. Также они нуждаются в формировании и развитии коммуникативных навыков с использованием доступных и социально приемлемых средств общения. Детям с нарушением зрения, проблемами умственного развития, множественными нарушениями необходимо обучения по социально-бытовой ориентации и т.д. Специальные образовательные

потребности детей с ОВЗ учтены в содержании программ для детей с ОВЗ различных категорий. Список программ приведен в Приложении 2. Описанные в программах умения и навыки могут служить ориентиром для определения содержания и критериев диагностики. В настоящее время в отечественной дефектологии разрабатываются педагогические диагностики развития детей с учетом особых образовательных потребностей. В Приложении 4 даны некоторые образцы документации для мониторинга развития детей с нарушением слуха.

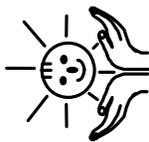
**Разнообразие используемых карт развития ребенка свидетельствует об актуальности проблемы стандартизации процедуры психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы.** Однако, при наличии возможности использовать как готовые диагностики, так и самостоятельно разработанные, необходимо помнить, что диагностика и оценка развития детей с ОВЗ – это комплексное медико-психолого-педагогическое обследование, в котором принимают участие все специалисты, работающие с детьми и их родители. Ответственность за сбор информации и оформление документации возлагается на профессионала, имеющего соответствующее для работы с детьми с ОВЗ образование (учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог).

**Социально-эмоциональное благополучие** дошкольников должно стать одним из показателей эффективности работы дошкольного учреждения. В группах совместного обучения и воспитания социально-эмоциональное благополучие детей должно стать предметом пристального внимания сотрудников учреждения, т.к. этот аспект более всего можно отнести к так называемым рискам деятельности группы. В настоящее время практически отсутствуют какие-либо исследования посвященные этой проблеме. В отечественной психологии одной из первых попыток изучить влияние совместного обучения и воспитания всех участников процесса явились исследования Санкт-петербургских психологов А.Ю. Пасторовой и В.И. Ивановой / 10/. Именно этими авторами были апробированы и предложены для дальнейшего использования диагностики для диагностики и оценки социально-эмоционального благополучия детей: «Тест тревожности» Р. Трембла, М. Дорки и В. Амена и «Социометрия», «Опросник для диагностики эмоционального неблагополучия детей», разработанный Миланич Ю.М. (ОДЭН). Данная диагностика приведена в Приложении 5.

Используемые источники:

1. Аринцина И.А. Психическое развитие детей раннего возраста, оперированных в период новорожденности. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Санкт-Петербург, 2010г.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010, СПб.)
3. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.. Дети с отклонениями в развитии и их особые образовательные потребности. //альманах ИКП РАО. Выпуск 1/2000<http://www.ikprao.ru/>
4. Метод Баттелл («Battelle Developmental Inventory») LINC Associates. «The Battelle Developmental Inventory Scoring Booklet» Itasca, IL: Riverside Press, 1988.
5. Микшина Е.П. Изучение и оценка психического развития детей раннего возраста с нарушением слуха. //Известия Южного федерального университета, №11, 2009, С. 245-254
6. Михайлова Н.Н. Общность как принцип и результат инклюзивного образования. //Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (2—22 июня 2011, Москва), М.: МГППУ, 2011. С. 18 -20.
7. Мухамедрахимов Р.Ж., Пальмов О.И., Никифорова Н.В., Гроак К., МакКолл Р. Изменение социального окружения в домах ребенка: программа раннего вмешательства // Дефектология. 2003. №4. С.44-53
8. Пальмов О. И. Психическое развитие детей с синдромом Дауна в процессе раннего вмешательства : диссертация ... кандидата психологических наук Санкт-Петербург, 2006
9. Пасторова А.Ю., Микшина Е.П., Зигле Л.А. Интегрированное образование дошкольников с нарушением слуха. // Детский сад: теория и практика. №2, 2011. С. 40-47
10. Пасторова А.Ю., Иванова В.Ю. Ваш ребенок ходит в интегративный детский сад. //Детский сад со всех сторон. 2002, №2. с. 5-6.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы  
(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования  
«От рождения до школы»).**



**1. Интегративное качество ребенка: «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

| <i>1.1. Образовательная область «Здоровье»</i> |  |              |  |              |  |       |  |
|--|--|--------------|--|--------------|--|-------|--|
| от 2 – 3 лет                                   |  | от 3 – 4 лет | от 4 – 5 лет   | от 5 – 6 лет | от 6 – 7 лет   |       |  |
| 0 0 0  | - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности<br>- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых).<br>- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | 0 0 0        | - Соблюдает элементарные правила гигиены( по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).<br>- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.<br>- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после приёма еды). | 0 0 0        | - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.<br>- Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при необходимости с помощью взрослых)<br>- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).<br>- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.<br>- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.<br>- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. | 0 0 0 | - Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).<br>- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |
| 0 0 0  | - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).<br>- Умеет самостоятельно есть.   | 0 0 0        | - При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).<br>- Умеет самостоятельно есть.   | 0 0 0        | - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.<br>- Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при необходимости с помощью взрослых)<br>- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).<br>- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.<br>- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.<br>- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. | 0 0 0 | - Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).<br>- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |



| 1.3. Образовательная область «Социализация» |   |            |  |            |  |            |  |            |       |   |
|---|---|------------|--|------------|--|------------|--|------------|-------|---|
| от 2-3 лет                                  |   | от 3-4 лет |  | от 4-5 лет |  | от 5-6 лет |  | от 6-7 лет |       |   |
| 0 0 0                                       | -Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.<br>-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.<br>-Самостоятельно выполняет действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект. | 0 0 0      | -Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействуя со сверстниками в игре от имени героя.<br>- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.<br>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.<br>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. | 0 0 0      | -Объединяется в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.<br>-Соблюдает ролевое соответствие (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.<br>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.<br>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.<br>-В настольно-лепачных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.<br>-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. | 0 0 0      | - Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.<br>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, порядок игр оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.<br>- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.<br>- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. | 0 0 0      | 0 0 0 | -Самостоятельно отбирает роли придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.<br>-Находит новую трактовку роли и исполняет ее.<br>Может моделировать предметно-игровую среду.<br>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выбирает карт, схем; провозглашает терпимым и доброжелательным партнером.<br>- Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства оформления постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. |
| 0 0 0                                       | -Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.<br>-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.<br>-Самостоятельно выполняет действия с предметами, осуществляет перенос действия с объекта на объект. | 0 0 0      | -Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействуя со сверстниками в игре от имени героя.<br>- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.<br>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.<br>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться. | 0 0 0      | -Объединяется в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.<br>-Соблюдает ролевое соответствие (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.<br>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.<br>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.<br>-В настольно-лепачных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.<br>-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. | 0 0 0      | - Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.<br>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, порядок игр оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.<br>- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.<br>- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. | 0 0 0      | 0 0 0 | -Самостоятельно отбирает роли придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.<br>-Находит новую трактовку роли и исполняет ее.<br>Может моделировать предметно-игровую среду.<br>-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выбирает карт, схем; провозглашает терпимым и доброжелательным партнером.<br>- Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства оформления постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. |

|  |   |       |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|-------|---|---|--|--|--|--|--|
| 0 0 0                                      | -Обладается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия.<br>0 0 0<br>-Следит за действиями героев кукольного театра. |       | 0 0 0   | В самостоятельных театральных играх обустроивает место для игр (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, режвизит. Имеет представления о театральных профессиях. | 0 0 0  | -Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделка).<br>0 0 0 | 0 0 0  | - Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.<br>- Участие в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). |  |
| <b>1.4. Образовательная область «Труд»</b> |   |       |   |   |  |  |  |  |  |
|  |   |       | <b>от 2 - 3 лет</b>   | <b>от 3 - 4 лет</b>   | <b>от 4 - 5 лет</b>  | <b>от 5 - 6 лет</b>  | <b>от 6 - 7 лет</b>  |  |  |
| 0 0 0                                      | - Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).<br>0 0 0<br>- Наблюдает за трудовыми процессами воспитания в уголке природы.              | 0 0 0 | - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.<br>- Может помочь накрыть стол к обеду.<br>- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя). | 0 0 0   | -Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.<br>0 0 0<br>- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.<br>- Самостоятельно готовит к занятию свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. | 0 0 0  | -Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.<br>0 0 0<br>-Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.<br>- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за живыми и растениями в уголке | 0 0 0  | - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в своем внешнем виде.<br>0 0 0<br>- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.<br>0 0 0<br>- Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. |



**1.6. Образовательная область «Познание»  
Продуктивная (конструктивная) деятельность**

|       | от 2 -3 лет   | от 3 - 4 лет   | от 4 -5 лет  | от 5 -6 лет  | от 6 -7 лет  |
|-------|---|--|--|--|--|
| 0 0 0 | -Различает основные формы деталей строительного материала.<br>-С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.<br>- Разворачивает игру вокруг собственной постройки. | -Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.<br>- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.<br>- Изменяет постройки, используя большинство форм.<br>- Разворачивает игру вокруг собственной постройки. | 0 0 0<br>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.<br>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога<br>- Умеет стирать прямоугольный лист бумаги пополам. | 0 0 0<br>-Умеет анализировать образец постройки.<br>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.<br>- Создает постройку по рисунку<br>-Умеет работать коллективно. | 0 0 0<br>-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.<br>-Способен создавать различные конструктивные элементы одного и того же объекта.<br>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. |

**Формирование целостной картины мира**

|       | от 2 -3 лет   | от 3 - 4 лет   | от 4 -5 лет  | от 5 -6 лет  | от 6 -7 лет  |
|-------|---|--|--|--|--|
| 0 0 0 | -Различает и называет предметы ближайшего окружения.<br>- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.<br>-Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.<br>-Различает некоторые воши, фрукты (1-2 вида).<br>-Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).<br>- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. | -Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).<br>-Ориентируется в помещении детского сада.<br>Называет свой город (поселок, село).<br>-Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.<br>-Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.<br>-Проявляет бережное отношение к природе. | 0 0 0<br>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.<br>- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.<br>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.<br>-Называет времена года в правильной последовательности | 0 0 0<br>-Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.<br>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.<br>-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.<br>- Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимной зависимости человека с природой в разное время года. | 0 0 0<br>-Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.<br>-Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.<br>-Знает герб, флаг, гимн России.<br>Называет главный город страны.<br>-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.<br>-Имеет представления о школе, библиотеке.<br>-Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). |



|       |   |       |   |       |  |       |   |  |  |
|-------|---|-------|---|-------|--|-------|---|--|--|
|       |   |       |   |       |  |       |   |  |  |
| 0 0 0 | -Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.<br>-Понимает смысл обозначений:<br>вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).<br>-Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | 0 0 0 | -Называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.<br>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.<br>-Определяет части суток. | 0 0 0 | -Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. | 0 0 0 | -Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.<br>-Различает, называет, отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.<br>-Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. -Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года<br>-Умеет определять временные отношения (день –неделя-месяц); время по часам до 1 часа.<br>-Знает состав чисел первого десятка (из единиц). Состав чисел первого десятка из 2 меньших.<br>-Умеет получать каждое число единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.<br>-Знает монеты 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. |  |  |

| 1.7. Образовательная область «Коммуникация» |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | от 2 -3 лет   | от 3 - 4 лет  | от 4 -5 лет  | от 5 -6 лет   | от 6 -7 лет   |
| 0 0 0                                       | -Может подделиться игрой ( «Воронный видел» ), пожелать на неудобство действия (замерз, устал) и сверстника (отнимает). | -Рассматривает сюжетные картинки.<br>-Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.<br>-Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предлоги с однородными членами. | -Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница)<br>-Умеет выделять первый звук в слове.<br>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. | -Может участвовать в беседе.<br>-Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.<br>-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. | -Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с разветвлением действия.<br>- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.<br>- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».<br>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. |
| 0 0 0                                       | -Сопровождает речь игровыми бытовыми действиями.<br>-Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.           |   |  |   |   |

### 1.8. Образовательная область « Чтение художественной литературы»

|       | от 2 -3 лет  | от 3 - 4 лет  | от 4 -5 лет  | от 5 -6 лет   | от 6 -7 лет  |
|-------|--|---|--|---|--|
| 0 0 0 | - Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.<br>- При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. | -Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.<br>-Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.<br>-Может прочитать небольшие произведения при помощи взрослого. | -Может назвать любимую сказку, прочитать и послушать понравившееся стихотворение, сыграть.<br>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.<br>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). | -Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.<br>-Называет жанр произведения.<br>-Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.<br>-Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | -Различает жанры литературных произведений.<br>- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.<br>-Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.<br>-Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. |

1.9. Образовательная область «Художественное творчество»

|       | от 2-3 лет  | от 3-4 лет   | от 4-5 лет  | от 5-6 лет  | от 6-7 лет   |
|-------|---|--|---|---|--|
| 0 0 0 | -Знает, что карандашами, фломастерам и, красками и кистью можно рисовать.   | 0 0 0<br><b>Рисование.</b> Изображает отдельные предметы, простые по композиции и несложные по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. | 0 0 0<br><b>Рисование.</b> Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подобра цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.                              | 0 0 0<br>-Различает произведения искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура).  | -Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.   |
| 0 0 0 | -Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  | 0 0 0<br><b>Рисование.</b> Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  | 0 0 0<br><b>Рисование.</b> Создает изображения предметов (с натурой, по представлению); сюжетные изображения. Использует различные композиционные решения, изобразительные материалы. | 0 0 0<br><b>Рисование.</b> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. | 0 0 0<br><b>Рисование.</b> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.  |
| 0 0 0 | -Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Кистей рук: отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. | 0 0 0<br><b>Лепка.</b> Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. -Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.              | 0 0 0<br><b>Лепка.</b> Создает образы х предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.                            | 0 0 0<br><b>Лепка.</b> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.  | 0 0 0<br><b>Лепка.</b> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами напела и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |
| 0 0 0 | -Различает основные цвета, знает, как их смешивать, чтобы получить новые цвета.   | 0 0 0<br><b>Аппликация.</b> Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.   | 0 0 0<br><b>Аппликация.</b> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.                                  | 0 0 0<br><b>Аппликация.</b> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.   | 0 0 0<br><b>Аппликация.</b> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.  |

1.10 Образовательная область « Музыка »

| от 2-3 лет  | от 3-4 лет  | от 4-5 лет   | от 5-6 лет   | от 6-7 лет   |
|---|---|--|--|--|
| 0 0 0<br>-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий);<br>-Вместе с воспитателем поет песни музыкальные фразы.<br>-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.<br>-Умеет выполнять движения:<br>-Имитировать притопывать ногой, хлопать в ладоши, поочередно вращать кисти рук.<br>-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. | 0 0 0<br>-Слушает музыкальное произведение до конца<br>-Узнает знакомые песни.<br>-Различает звуки по высоте (в пределах октавы)<br>-Замечает изменения в звучании (тихо — громко).<br>-Поет, не отставая и не опережая других.<br>-Умеет выполнять танцевальные движения:<br>-Кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (фляжки, листочки, платочки и т. п.).<br>-Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). | 0 0 0<br>-Узнает песни по мелодии.<br>- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).<br>-Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать песню.<br>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз. произведения.<br>-Умеет выполнять танцевальными движениями: подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.<br>-Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).<br>-Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. | 0 0 0<br>-Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).<br>-Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).<br>-Может петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.<br>-Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.<br>-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на сей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).<br>-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, подражая другим детям. | 0 0 0<br>-Узнает мелодию Государственного гимна РФ.<br>- Определяет жанр произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.<br>-Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.<br>-Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, залп, припев).<br>-Может петь песни в улоном диапазоне, исполняя их выразительно, (правильно передавая мелодию).<br>-Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.<br>-Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.<br>-Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с приседанием, пружинный шаг, боковой галоп, перенесенный шаг).<br>-Инсценирует итровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.<br>-Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |

2. Интегративное качество: « Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками».

| от 2-3 лет  | от 3-4 лет   | от 4-5 лет   | от 5-6 лет  | от 6-7 лет   |
|---|--|--|---|--|
| 0 0 0<br>- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.<br>- Владеет соответствующими возрастными движениями.<br>- Проявляет желание играть в подвижные игры с простыми содержанием, несложными движениями.<br>- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, владеет навыками самостоятельного представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. | 0 0 0<br>- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.<br>Владеет соответствующими возрастными движениями.<br>- Сформирована потребность в двигательной активности. проявляет положительные эмоции при физической активности.<br>- Проявляет интерес к участию в совместных играх | 0 0 0<br>- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.<br>Владеет в соответствии с возрастными движениями.<br>- Проявляет интерес к играм и физическим упражнениям.<br>Физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)<br>- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.<br>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.<br>- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». | 0 0 0<br>- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.<br>- Владеет в соответствии с возрастными движениями.<br>- Проявляет интерес к играм и физическим упражнениям.<br>- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.<br>- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.<br>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.<br>- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.<br>- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни.<br>зависимости здоровья от правильного питания.<br>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. | 0 0 0<br>- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.<br>- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |

### 3 Интегративное качество: «Любознательный, активный».

| от 2-3 лет   | от 3-4 лет   | от 4-5 лет   | от 5-6 лет   | от 6-7 лет   |
|--|--|--|--|--|
| 000<br>-Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.<br>000<br>-Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.<br>000<br>- Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).<br>- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя. | 000<br>-Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.<br>000<br>-Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.<br>000<br>-Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами<br>000<br>- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.<br>000<br>-Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.<br>000<br>-Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами;<br>000<br>-Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций «рисунках, лепке, аппликации»; с удовольствием участвует в выставках детского творчества.<br>000<br>-Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.<br>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. | 000<br>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.<br>000<br>-Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.<br>000<br>-Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | 000<br>-Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).<br>000<br>-Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.<br>000<br>- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | 000<br>-Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).<br>-Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.<br>000<br>- Способен самостоятельным (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).<br>000<br>-В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.<br>000<br>- Принимает участие в занятиях образовательным процессе. |

4 Интегративное качество ребёнка: «Эмоциональный, отзывчивый».

| От 2-3 лет   | от 3 – 4 лет  | от 4-5 лет  | от 5-6 лет   | от 6-7 лет   |
|--|---|---|--|--|
| <p>0 0 0 -Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>0 0 0 -Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи).</p> <p>0 0 0 - Заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.</p> <p>0 0 0 -Проявляет отзывчивость на образительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>0 0 0 -Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p> | <p>0 0 0 -Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожать руку сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>0 0 0 -Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях.</p> <p>0 0 0 -Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>0 0 0 -Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>0 0 0 -Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>0 0 0 -Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> | <p>0 0 0 -Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>0 0 0 - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p> | <p>0 0 0 -Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>0 0 0 -Эмоциональное отношение к литературным произведениям. Выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>0 0 0 - Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>0 0 0 - Проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.</p> | <p>0 0 0 - Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>0 0 0 -Сопереживает персонажам историй, рассказов, сказок.</p> <p>0 0 0 - Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> |

5. Интегративное качество: « Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

| от 2 – 3 лет  | от 3 – 4 лет   | от 4 – 5 лет   | от 5 – 6 лет  | от 6 – 7 лет   |
|---|--|--|---|--|
| 0 0 0   | 0 0 0  | 0 0 0  | 0 0 0   | 0 0 0  |
| <p>- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.</p> <p>- Проявляет интерес к совместным играм с сверстниками</p> <p>- Может, по просьбе взрослого или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> | <p>- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p> | <p>- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.</p> <p>- Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваясь, распределяя материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации.</p> <p>- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p> | <p>- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствует и содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>- Речь становится главным средством общения. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.</p> <p>- Может сочинять оригинальные, последовательные истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаясь на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.).</p> <p>- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> | <p>- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)</p> <p>- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p> |

6. Интегративное качество: «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

| От 2-3 лет  | от 3 – 4 лет   | от 4-5 лет   | от 5-6 лет   | от 6-7 лет   |
|---|--|--|--|--|
| 0 0 0<br>-Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.<br>0 0 0<br>-Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.<br>-Соблюдает правила элементарной вежливости.<br>0 0 0<br>-Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). | 0 0 0<br>-Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с родителями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения установленных им правил.<br>0 0 0<br>-Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.<br>Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика.<br>0 0 0<br>-Проявляет добровольное отношение к окружающим, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.<br>-Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).<br>-Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.<br>-Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.<br>-После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. | 0 0 0<br>-Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.<br>0 0 0<br>-В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.<br>0 0 0<br>-Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).<br>-Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.<br>-Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу.<br>благодарить за оказанную услугу.<br>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. | 0 0 0<br>-Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.<br>0 0 0<br>-Если возникают конфликты, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.<br>0 0 0<br>-Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.<br>0 0 0<br>-Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.<br>0 0 0<br>-Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.<br>0 0 0<br>-В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами. | 0 0 0<br>- Поведение преимущественно не определяется спонтанными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями и о том, «что такое хорошо и что такое плохо».<br>-Способен планировать свои действия, направиленные на достижение конкретной цели.<br>-Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в местах общественных (транспорт, магазины, поликлинике, театре и др.). |

7. Интегративное качество: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

|   | от 2 -3 лет  | от 3 – 4 лет   | от 4 -5 лет   | от 5 -6 лет  | от 6 -7 лет |
|---|--|--|---|--|-------------|
| <p>0 0 0 -Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы-заместители.</p> <p>0 0 0 -Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>0 0 0 -Ориентируется в помещениях группы и участка детского сада.</p> | <p>0 0 0 -Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>0 0 0 -Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убирать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>0 0 0 -Может самостоятельно подбирать атрибуты для роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>0 0 0 -Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>0 0 0 -Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>0 0 0 -Проявляет желание соорудить постройки по собственному замыслу.</p> <p>0 0 0 -Умеет занимать себя игрой, самостоятельной х удожественной деятельностью,</p> | <p>0 0 0 - Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>0 0 0 -Ориентируется в пространстве детского сада.</p> <p>0 0 0 -Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>0 0 0 -Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>0 0 0 -Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театральных играх.</p> <p>0 0 0 -Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <p>0 0 0 -Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>0 0 0 -На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>0 0 0 -Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>0 0 0 - Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> | <p>0 0 0 -Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>0 0 0 -Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).</p> <p>0 0 0 -Умеет устанавливать последовательность событий: что раньше (сначала), что позже (потом), определяя, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>0 0 0 -Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>0 0 0 -Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>0 0 0 - Проявляет образное представление. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>0 0 0 -Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</p> <p>0 0 0 -Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>0 0 0 -Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> | <p>0 0 0 -Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем).</p> <p>0 0 0 -Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> |             |

**8. Интегративное качество: «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе».**

|   | от 2 -3 эт  | от 3 - 4 лет   | от 4 -5 лет  | от 5 -6 лет   | от 6 -7 лет |
|---|---|--|--|---|-------------|
| <p>0 0 0</p> <p>-Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>0 0 0</p> <p>-Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>0 0 0</p> <p>-Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>0 0 0</p> <p>-Знает название родного города (поселка).</p> <p>0 0 0</p> <p>-Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> | <p>0 0 0</p> <p>-Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>0 0 0</p> <p>-Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>0 0 0</p> <p>-Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>0 0 0</p> <p>-Знает название родного города (поселка).</p> <p>0 0 0</p> <p>-Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> | <p>0 0 0</p> <p>-Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>0 0 0</p> <p>- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.</p> <p>0 0 0</p> <p>-Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>0 0 0</p> <p>- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.</p> <p>0 0 0</p> <p>- Знает некоторые военные профессии.</p> | <p>0 0 0</p> <p>-Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>0 0 0</p> <p>-Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</p> <p>0 0 0</p> <p>- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</p> <p>0 0 0</p> <p>-Знает, что Российская Федерация (Россия) многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины.</p> <p>0 0 0</p> <p>-Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</p> <p>0 0 0</p> <p>-Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p> | <p>0 0 0</p> <p>-Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.</p> <p>0 0 0</p> <p>-о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</p> <p>0 0 0</p> <p>-об обществе, его культурных ценностях;</p> <p>0 0 0</p> <p>-о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> |             |

9. Интегративное качество ребёнка: «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

| от 2 -3 лет  | от 3 - 4 лет   | от 4 -5 лет   | от 5 -6 лет   | от 6 - 7лет   |
|--|--|---|---|---|
| <p>0 0 0 -Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>0 0 0 -Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).</p> <p>0 0 0 - Выполняет простейшие поручения взрослому.</p> <p>0 0 0 -Проявляет интерес к книгам, ванно иллюстраций.</p> | <p>0 0 0 -Имеет простейшие навыки организованного поведения в д.саду, дома, на улице.</p> <p>0 0 0 -Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации -Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательной исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>0 0 0 -В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>0 0 0 -Проявляет интерес к книгам, иллюстрациям.</p> | <p>0 0 0 - Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>0 0 0 -Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>0 0 0 - Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>0 0 0 -Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>0 0 0 -Может описать предмет, картинку, составить рассказ по сказке наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</p> <p>0 0 0 -Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p> | <p>0 0 0 -Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>0 0 0 -Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>0 0 0 -Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы</p> <p>0 0 0 -Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>0 0 0 -Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</p> <p>0 0 0 -Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>0 0 0 -Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> | <p>0 0 0 -Умеет работать по образцу и по образцу.</p> <p>0 0 0 -Слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> |

## Приложение 2.

### Программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 2004.
2. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и интеллекта Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб., 2001.
3. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.
4. Головчиц Л. А., Н о с к о в а Л. П., Ш м а т к о Н. Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.
5. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / под ред. Л.А. Головчиц. М., УМИЦ «Граф-Пресс». 2003.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М., 2003.
7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением / Под ред. Л. П. Носковой.-М., 1990.
8. Плаксина Л. И., Григорян Л. А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. — М., 1998.
9. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
10. Сековец Л.С, Тонконог Л.М. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.-М., 2003.
11. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. — М., 2008.
12. Ф и л и ч е в а Т. Б., Туманова Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
13. Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

### Приложение 3.

#### Диагностики развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Зарин А.П. Карта развития ребенка: пособие для дошкольников образовательных учреждений.- СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

Карта предназначена для оформления результатов психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью (с умственной отсталостью и ЗПР).

Комментарии и рекомендации по использованию карты описаны в ниже приведенном пособии.

2. Зарин А.П. Содержание и оценка развития результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие – СПб., Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

3. Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практически материал для психологического обследования детей. М.2002.

5. Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: Методическое пособие. М.»Экзамен», 2006.

6. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Учеб.пособие.- Челябинск, ИИУМЦ «Образование», 2002.

### Приложение 4.

#### Психолого-педагогическая социальная диагностика воспитанников группы №

#### Психологическая диагностика

| ФИО ребенка | Повышенная возбудимость | Затормозженность | Неустойчивое настроение | Проблемы общения | Неуверенность в себе | Повышенная утомляемость |
|-------------|-------------------------|------------------|-------------------------|------------------|----------------------|-------------------------|
|             |                         |                  |                         |                  |                      |                         |

**Педагогическая диагностика**  
Развитие мелкой моторики

| ФИО ребенка | Шнуровка | Подражательные упражнения | Мозаика | Обводки, силуэты | Штриховки | Графо-моторные навыки |
|-------------|----------|---------------------------|---------|------------------|-----------|-----------------------|
|             |          |                           |         |                  |           |                       |

**Педагогическая диагностика слухового восприятия**

| ФИО ребенка | Развитие речевого слуха            |                                      |  | Развитие неречевого слуха |             |                   |              |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|-------------|-------------------|--------------|
|             | Различение слов, фраз, предложений | Опознавание слов, фраз, предложений. | Распознавание слов, фраз, предложений. | Голоса животных           | Голоса птиц | Музыкальные ритмы | Бытовые шумы |
|             |                                    |                                      |  |                           |             |                   |              |

**Педагогическая диагностика**  
**состояния слухового восприятия.**

| ФИО ребенка | Умение обнаруживать звук | Умение определять направление звука | Умение определять источник звука | Умение оценивать качество звучания | Умение соотносить слово и обозначающий его предмет |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--|
|             |                          |                                     |                                  |                                    |  |

**Педагогическая диагностика**  
**Развитие речи.**

| ФИО ребенка | Понимание словесной инструкции | Объем пассивного словаря | Объем активного словаря | Составление рассказа по картинке | Составление рассказа по серии картинок | Глобальное чтение | Аналитическое чтение | Понимание прочитанного | Драматизация сказок |
|-------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|-------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
|             |                                |                          |                         |                                  |  |                   |                      |                        |                     |

**Педагогическая диагностика**  
Формирование элементарных математических понятий.

| ФИО ребенка | Пересчёт предметов | Счёт прямой, обратный, порядковый. | Выделение предмета из множества | Сравнение множеств | Счётные операции | Ориентировка в пространстве и времени |
|-------------|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------------|---------------------------------------|
|             |                    |                                    |                                 |                    |                  |                                       |

## Предлагаемые условные обозначения:

**Низкий уровень** – синий цвет

**Средний уровень** – зеленый цвет

**Высокий уровень** – красный цвет

**Время обследования** – сентябрь, май.

### Приложение 5.

#### **Опросник детского эмоционального неблагополучия (ОДЭН), модифицированный А.Ю. Пасторовой, В.Ю. Ивановой**

«Опросник для диагностики эмоционального неблагополучия детей», разработанный Миланич Ю.М. (ОДЭН) направлен на диагностику эмоционального неблагополучия ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. При подборе шкал опросника автор использовала отдельные фрагменты ранее созданных диагностических методик: методики Й. Шванцара (1981); Н. Huber, Н. Р. Huber, (1978); П. J. Koch, 1981; И. К. Шац (1989). Опросник заполняется педагогами или родителями. По каждой из шкал регистрируется наиболее подходящее для данного ребенка в настоящее время описание нарушений и соответствующий балл. Дополнительно учитываются содержательные характеристики тревоги и страха. Минимальное значение каждой позиции 0 баллов, максимальное 3 балла (шкалы с 1 по 12), шкалы 13 и 14 оцениваются по двухбалльной системе. Методика позволяет получить количественные характеристики по следующим факторам:

- фактор соматовегетативных нарушений (шкалы №3 «нарушение аппетита», 4, 5, 7)
- фактор преневрологических нарушений (1, 2, 6, 8, 11, 12, 13, 14)
- фактор поведенческих нарушений (9, 10)

Кроме того, подсчитывается общий показатель степени эмоционального неблагополучия ребенка.

Опросник заполняется интервьюером в процессе беседы с воспитателем группы. На каждого ребенка заполняется отдельный опросник. Начинать интервью предлагается с детей, имеющих наибольшие эмоциональные трудности.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

|   |   |
|---|---|
| <b>1. Пониженное настроение</b>   |   |
| 1.1 Настроение пониженное, часто плачет, раздражается безо всяких на то причин  | 3 |
| 1.2 Настроение пониженное, плачет, раздражается по любому поводу  | 2 |
| 1.3 Настроение пониженное, плачет, раздражается, когда есть серьезные причины   | 1 |
| 1.4 Настроение ровное, не раздражается, редко плачет  | 0 |
| <b>2. Нарушение сна</b>   |   |
| 2.1. Засыпает медленно и/или часто просыпается и двигается в постели, и/или встает неохотно всегда  | 3 |
| 2.2 ... часто   | 2 |
| 2.3 ... иногда  | 1 |
| 2.4 Засыпает быстро, сон продолжительный без просыпания, встает бодро и охотно  | 0 |
| <b>3. Нарушения аппетита</b>  |   |
| 3.1 Аппетит плохой и/или разборчив в еде всегда   | 3 |
| 3.2 ... часто   | 2 |
| 3.3 ... иногда  | 1 |
| 3.4 Аппетит хороший, в еде неразборчив  | 0 |
| <b>4. Потливость</b>  |   |
| 4.1 Общая потливость повышена днем и/или ночью  | 3 |
| 4.2 Ладони и/или голова потливы всегда  | 2 |
| 4.3 Ладони и/или голова потливы иногда  | 1 |
| 4.4 Ладони и голова не потливы  | 0 |
| <b>5. Недержание мочи и стула</b>   |   |
| 5.1 Бывает недержание мочи и/или стула ночью и днем, почти каждый день  | 3 |
| 5.2 ... часто   | 2 |
| 5.3 ... иногда  | 1 |
| 5.4 Не бывает недержание мочи и стула   | 0 |
| <b>6. Навязчивые / повторяющиеся движения</b>   |   |
| 6.1. Грызет ногти и/или сосет палец и/или играет с какой-либо частью тела очень часто   | 3 |
| 6.2 ... часто   | 2 |
| 6.3 ... иногда  | 1 |
| 6.4 ... никогда   | 0 |
| <b>7. Жалобы на самочувствие</b>  |   |
| 7.1 Жалуется на боли в животе и/или в голове, и/или на тошноту, и/или на головокружение, и/или другого рода соматические жалобы очень часто | 3 |
| 7.2 ... часто   | 2 |
| 7.3 ... иногда  | 1 |
| 7.4. Не чаще, чем другие дети   | 0 |
| <b>8. Тревога и страхи</b>  |   |
| 8.1 Часто выраженная тревога, страхи с двигательным беспокойством или заторможенностью без видимых причин                                   | 3 |
| 8.2 Часто тревожится, легко пугается по любому поводу   | 2 |
| 8.3 Редкая тревога, страх, проявляющийся только при действии очевидно пугающих стимулов   | 1 |
| 8.4 Отсутствуют тревоги и страхи  | 0 |

|   |   |
|---|---|
| <b>Содержание тревоги и страхов</b> (подчеркните те, которые есть):<br>Темноты; высоты; шума; животных; сказочных персонажей; чужих людей; одиночества; болезни, смерти своей и/или родителей; другие (впишите):<br>..... |   |
| <b>9. Нарушение двигательной активности (выберите только один вариант)</b>  |   |
| 9.1 Суетлив, излишне подвижен, плохо концентрирует внимание всегда  | 3 |
| 9.2 ... часто   | 2 |
| 9.3 ... иногда  | 1 |
| или   |   |
| 9.1 Вял, заторможен, плохо концентрирует внимание всегда  | 3 |
| 9.2 ... часто   | 2 |
| 9.3 ... иногда  | 1 |
| 9.4 Адекватно активен   | 0 |
| <b>10. Трудности общения со сверстниками (выберите только один вариант)</b>   |   |
| 10.1 Не стремится к общению и/или оно кратковременно (независимо от отношения к нему детей) всегда  | 3 |
| 10.2 ... часто  | 2 |
| 10.3 ... иногда   | 1 |
| или   |   |
| 10.1 Стремится к общению, но контакты сопровождаются конфликтами всегда   | 3 |
| 10.2 ... часто  | 2 |
| 10.3 ... иногда   | 1 |
| 10.4 Общение адекватное   | 0 |
| <b>11. Неуверенность в себе</b>   |   |
| 11.1 Уклоняется от деятельности, связанной с оценкой и/ или проверкой его реальных возможностей, боится неудачи всегда  | 3 |
| 11.2 ... часто  | 2 |
| 11.3 ... иногда   | 1 |
| 11.4 ... никогда  | 0 |
| <b>12. Чрезмерная чувствительность к замечаниям и наказаниям</b>  |   |
| 12.1 Все воспринимает близко к сердцу (обижается, расстраивается, пугается и т.п) и/или проявляет словесную или физическую агрессию в ответ на замечания и наказания всегда   | 3 |
| 12.2 ... часто  | 2 |
| 12.3 ... иногда   | 1 |
| 12.4 ... никогда  | 0 |
| <b>13. Заикается</b>  |   |
| 13.1 Да   | 2 |
| 13.2 Нет  | 0 |
| <b>14. Тики</b>   |   |
| 14.1 Дергает рукой, плечом и часто моргает  | 2 |
| 14.2 Нет  | 0 |

## **IV.2. Диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха.**

Дети с нарушением слуха относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. Нарушение слуха (первичное нарушение) влечет за собой особенности психического развития в целом. Более всего при нарушении слуха страдает формирование и развитие речи из-за отсутствия сенсорной базы для восприятия устной речи окружающих как образца для подражания. Не случайно в дошкольной сурдопедагогике определены такие специфические принципы обучения и воспитания, как принцип коррекционной направленности и обучения; принцип учета степени выраженности и структуры нарушения; принцип формирования речевого общения; принцип развития слухового восприятия/1/. Согласно этим принципам в содержание обучения детей с нарушением слуха обязательно включаются работа по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи. От качества этой работы зависит достижение одного из планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования - овладение «...средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации». /3/. Все это характеризуется, как интегративные качества ребенка.

В рамках проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга» были подобраны и апробированы диагностики, которые, по мнению участников проекта более всего отвечают федеральным государственным требованиям при оценки успешности слухоречевой коррекции развития ребенка с нарушением слуха. Это такие диагностики, как «Оценка слухового поведения детей раннего возраста», «Шкала слуховой интеграции» (ШСИ) и «Шкала использования устной речи». Эти диагностики разработаны сотрудниками фирмы «MED-EL» (Австрия) и включены в батарею тестов EARS (Evaluation of auditory responses on speech). Подробнее об этом можно узнать в книге Королевой И.В./2/

Мы не случайно выбрали только три диагностики, т.к. именно они показывают слуховой возраст ребенка и то, как ребенок может

пользоваться слуховыми и речевыми умениями и навыками в повседневной жизни.

Использование диагностик по предлагаемой нами методике позволяет:

- осуществлять мониторинг слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха;
- способствовать формированию командной работы;
- привлечь родителей к активному участию в слухоречевом развитии своего ребенка.

Ниже приведен образец использования в дошкольных учреждениях анкеты «Оценка слухового поведения».

## 1. Анкета для родителей и специалистов «Оценка слухового поведения детей с нарушением слуха»

### *Инструкция для использования анкеты в проекте*

Анкета предназначена для оценки слухового развития детей с нарушениями слуха, использующих КИ или СА. Анкета разработана Kulm-luacker H., Weichbold V., Tsiapini L., Conninx F., D'Haese P. MED-EL (Австрия). Русскоязычная версия подготовлена Королевой И.В. (Королева, 2005). Переработана для проекта Е.П. Микшиной

Анкета заполняется в ДООУ при **обязательном** участии родителей, учителя-дефектолога, воспитателей группы совместно или по отдельности. При совместном заполнении **отмечается «ДА»**, если такая реакция ребенка наблюдалась, хотя бы раз, всеми участниками анкетирования. Отмечается **«НЕТ»**, если никогда такая реакция ребенка не наблюдалась или есть разногласия у участников анкетирования.

При отдельном заполнении бланков анкеты участниками анкетирования (родители, учитель-дефектолог, воспитатели), данные всех анкет анализируются учителем-дефектологом, и на их основе заполняется основной бланк анкеты. В этом бланке **отмечается «ДА»**, если такая реакция ребенка отмечена, хотя бы раз, всеми участниками анкетирования. Отмечается **«НЕТ»**, если никогда такая реакция ребенка ни у кого не обозначена или даются разные ответы.

Если родители затрудняются сразу заполнить анкету, лучше дать им ее домой, чтобы они могли понаблюдать за ребенком в привычных для него ситуациях. Педагог предварительно проводит для родителей консультацию по заполнению анкеты.

Необходимо каждый раз отвечать на все вопросы, потому что у детей может наблюдаться неравномерное развитие навыков слушания.

Для детей в возрасте до 6 мес. анкета заполняется до вопроса №14. Для детей более старшего возраста нужно заполнять всю анкету, т.к. они могут проявлять слуховые реакции на разные вопросы анкеты.

Анкета заполняется три раза в течение учебного года в сентябре или при поступлении ребенка в ДООУ, в январе и в мае каждый год, независимо от возраста ребенка и времени поступления в ДООУ. В течение одного года заполняется один бланк анкеты. Для заполнения одной анкеты в течение одного года необходимо использовать фломастеры (ручки) разного цвета (начало года – синий, середина – красный, в конце учебного года – зеленый). После заполнения анкеты **определяется «слуховой возраст» ребенка**, который заносится в бланк «МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ». Изменения, зафиксированные в этом бланке, являются показателями эффективности слуховой реабилитации ребенка.

После статистической обработки учитель-дефектолог пишет **заключение и перспективный план** дальнейшей работы по развитию слухового восприятия. Бланки с заключением и рекомендациями подписываются заведующим или методистом учреждения.

#### Литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, М., ВЛАДОС, 2001
2. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электронное протезирование слуха. СПб., КАРО, 2008/.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М., Мозаика-Синтез, 2010. с. 257-258.

## Часть 3.

### ТЕХНОЛОГИИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### **V. Технологии реализации совместного обучения и воспитания в дошкольном учреждении**

В данной главе дано описание определенных способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка для получения положительных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях совместного обучения и воспитания.

#### *V.1. Технология организации психолого-педагогического сопровождения детей в группах интеграции*

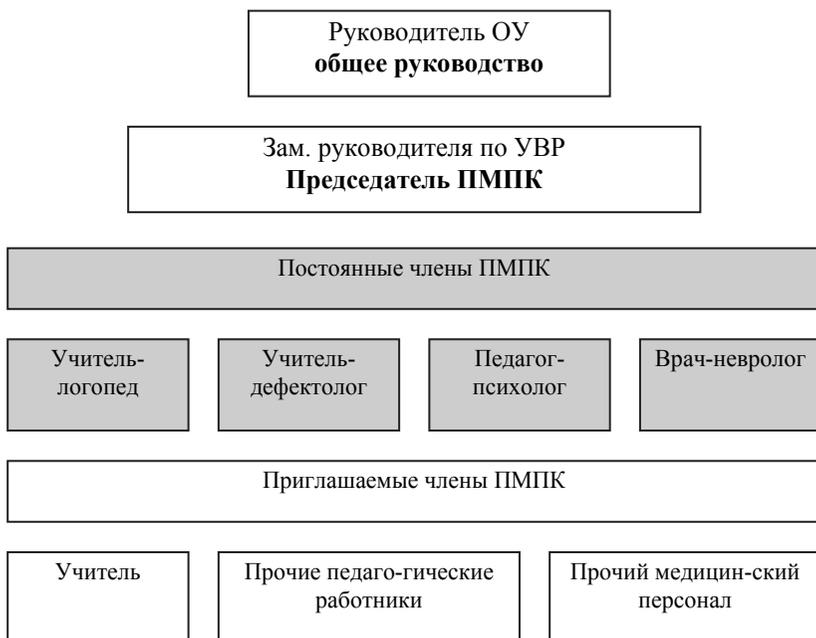
Совместное обучение и воспитание требует от учреждения организации обязательного психолого-педагогического сопровождения всех детей. Содержание такого сопровождения определяется составом группы. Для детей с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия, учитывающие их конкретные особые образовательные потребности. Соответственно, руководитель учреждения и учредители обязаны ввести в педагогический состав специалистов, умеющих осуществлять коррекционно-развивающую работу (учитель-дефектолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, психолог, специалист по двигательному развитию и др.). Без участия специалистов ребенок с ограниченными возможностями здоровья окажется в ситуации «вынужденной интеграции». Известно, что такой вариант вреден для всех участников процесса совместного обучения и воспитания: детей группы, родителей, воспитателей.

В настоящее время успешное сочетание общеразвивающей и коррекционной работы возможно в рамках дошкольного учреждения комбинированного вида.

В дошкольном учреждении, работающего в режиме совместного обучения и воспитания должен действовать «Психолого-медико-педагогический консилиум». В письме Министерства образования РФ от 27.03. 2000 г. №27/9901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» определено, что ПМПК является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для

психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ПМПК дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о медико-педагогическом консилиуме». Состав ПМПК отражен на рисунке 1.

### Состав психолого-медико-педагогического консилиума

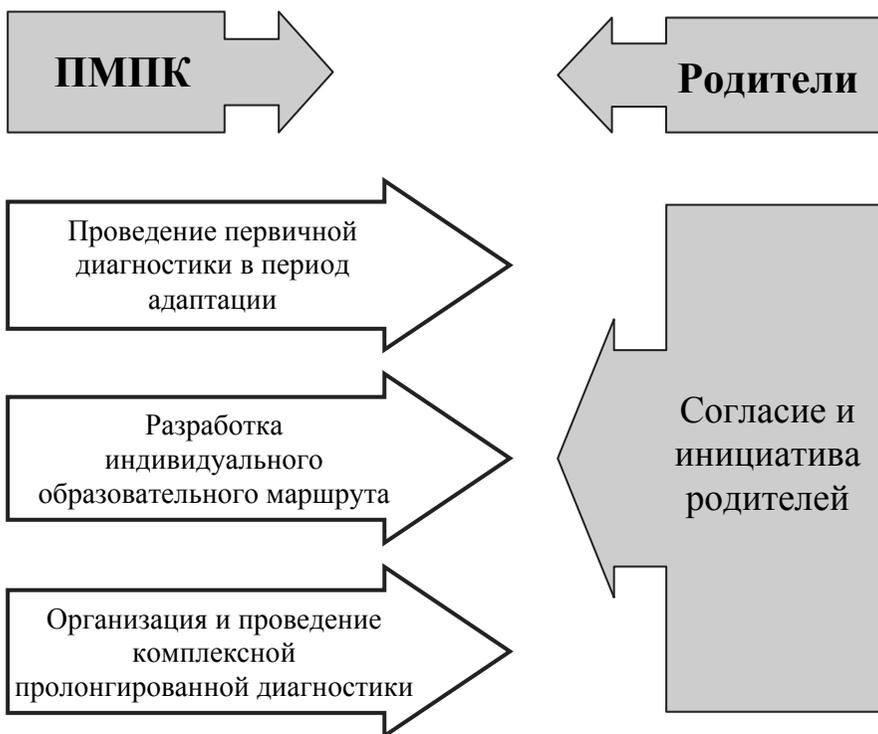


Задачи ПМПК:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития определение характера, продолжительности, эффективности специальной (коррекционной помощи).
4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности

В приведенном ниже рисунке 2 отражено взаимодействие ПМПК и родителей как равноправных участников образовательного процесса.

## Права и обязанности участников ПМПК



Организация психолого-педагогического сопровождения в каждом учреждении своя и определяется возможностями штатного расписания. Традиционно при описании моделей интеграции за основу классификации моделей берется описание взаимодействия между детьми/ 1/ Однако, практика организации совместного обучения и воспитания детей разных категорий показывает, что успешность интеграции детей обусловлена не длительностью пребывания детей «под одной крышей», сколько моделью взаимодействия специалистов, организующих совместное пребывание детей. Ниже дано описание некоторых моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой дефекта в группах интернальной интеграции, в которых совместной обучаются и воспитываются дети с различными нарушениями развития (с речевой патологией, с Даун-синдромом, с нарушением слуха, с сочетанной

патологией). Данные модели были апробированы на базе ГДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга и описаны Зигле Л.А. в материалах для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (материал публикуется с согласия автора).

1. Модель «Подчиненность старшему воспитателю» характеризуется следующим:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется как отдельное направление в содержании общего планирования воспитательно-образовательного процесса;
- содержание индивидуальных образовательных программы **воспитанников со сложной структурой дефекта** определяются как отдельный раздел; разрабатывается с учетом стартовых возможностей ребенка в отрыве от общеразвивающего процесса в группе
- профессионалы ориентированы на выполнение обязанностей, предусмотренных должностными инструкциями специалистов дошкольного учреждения;
- руководит воспитательно-образовательным процессом, обеспечивая приоритетные направления деятельности учреждения, старший воспитатель.

Схема взаимодействия участников образовательного процесса отражена на схеме<sup>1</sup>, в котором используются следующие обозначения: В – воспитатель группы, А – ассистент, который прикреплен к детям, имеющим трудности в самоорганизации и участия в общей деятельности группы (дети с Даун-синдромом, с множественными нарушениями, со значительными двигательными нарушениями и пр.)

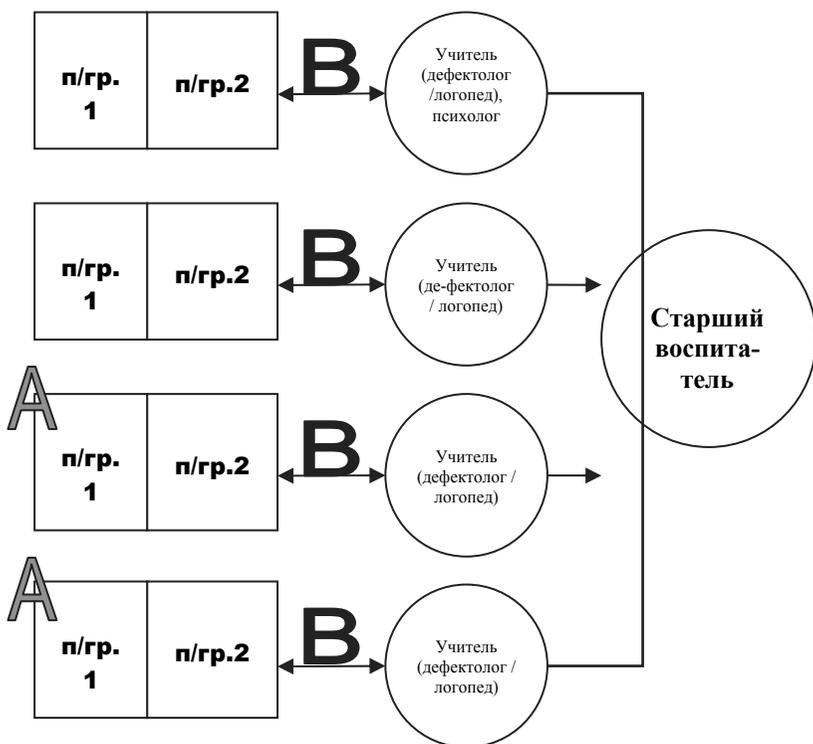


Схема 1. Модель «Подчиненность старшему воспитателю»

Достоинством данной модели является то, что с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия по коррекции их развития учителями-дефектологами, психологами. Однако, общей установкой является подготовка детей к школе. Поэтому взаимодействие специалистов направлено на решение проблем, связанных с достижением определенных результатов.

Специалисты, проводящие коррекционно-развивающую работу, дают рекомендации воспитателям. Они, в свою очередь, транслируют рекомендации ассистентам. Дети с ограниченными возможностями здоровья объединяются с другими детьми благодаря совместному пребыванию в одном помещении и участвуют только в доступных для их уровня развития мероприятиях группы и детского сада.

Недостатком данной модели является то, что недостаточно внимания уделяется индивидуальным образовательным маршрутам и организации взаимодействия детей группы и специалистов. Каждый специалист «видит» своего ребенка.

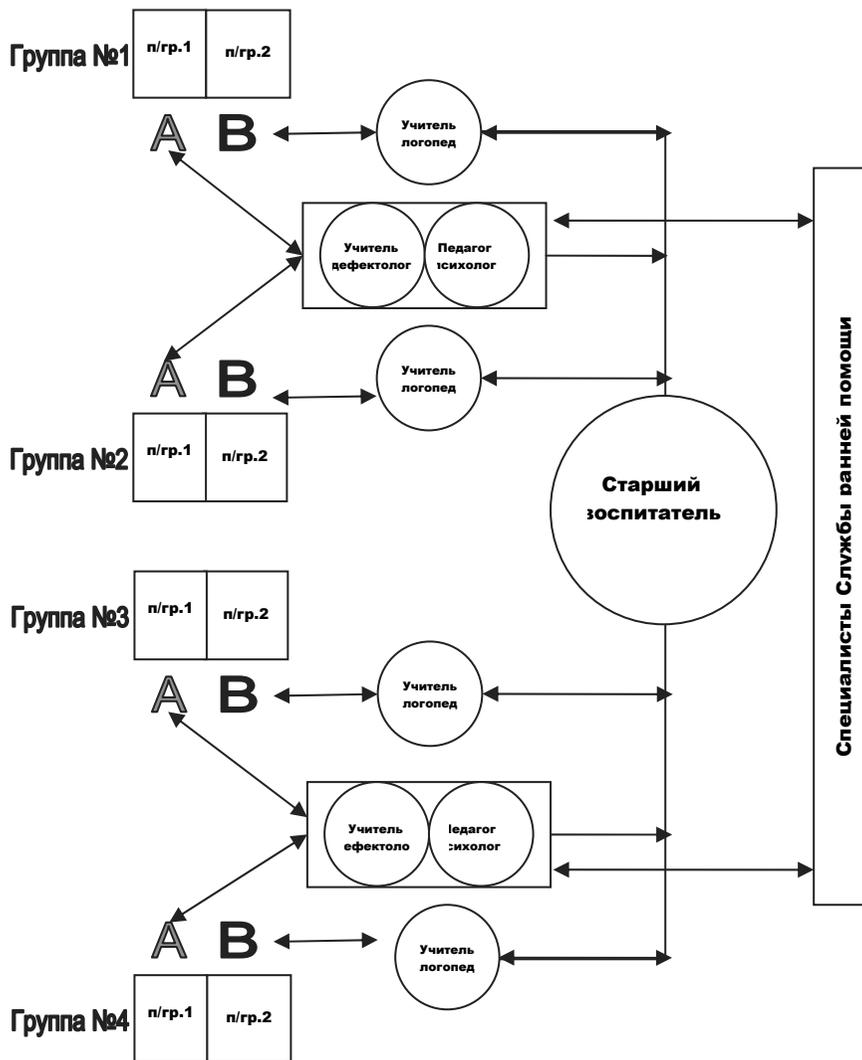


Схема 2. Модель «рабочие пары»

2. Модель «Рабочие пары». Данная модель характеризуется следующим:

- Учителя-дефектологи и педагоги-психологи объединяются в рабочие пары для организации психолого-педагогического сопровождения подгрупп детей со сложной структурой дефекта (разработка индивидуальных образовательных

- программ, их реализация);
- Обязательное планирование совместной игровой деятельности, равноправного участия в обще групповых мероприятиях и в мероприятиях всего детского сада.
  - Активное привлечение к реализации индивидуальных программ ассистентов групп;
  - Стратегия опосредованного влияния. Специалисты рабочих пар входят в состав методического совета дошкольного учреждения. Это позволяет через учителей-логопедов транслировать воспитателям групп принимаемые решения по участию воспитанников со сложной структурой дефекта в обще групповых и обще садовых мероприятиях.
  - Профессиональное взаимодействие специалистов рабочих пар со специалистами Службы ранней помощи как в период адаптации, предусмотренный индивидуальной программой воспитанников со сложной структурой дефекта, так и на протяжении всего учебного года в форме консультирования и обсуждения перспектив развития воспитанников данных подгрупп.(см. рис. 2)

Достоинством данной модели является то, что начинают учитываться необходимость организации психолого-педагогического сопровождения через ассистентов, помогающих детям быть активными участниками обще групповых и обще садовых мероприятий. Начинает осуществляться межфункциональное взаимодействие, усиливаются связи между специалистами, работающими с детьми в конкретной группе.

Недостатками данной модели остается отсутствие единого образовательного пространства и командной работы.

3. Модель *«Командная работа»*. Цель данной организации сопровождения воспитанников дошкольного учреждения - достижение всеми воспитанниками дошкольного учреждения максимально социальной интеграции с учётом их возможностей.

***Данная модель характеризуется следующим:***

- построение единого образовательного пространства с единой философией;
- наличие системы координации взаимодействия на уровне всего дошкольного учреждения;

- командная работа сотрудников, от работы которых зависит достижение новой цели образовательного процесса: специалисты психолого-педагогического сопровождения (учителя логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи), воспитатели групп интегративного образования и ассистенты воспитанников со сложной структурой дефекта.

Для реализации индивидуальных образовательных программ воспитанников с ОВЗ в общем контексте воспитательно-образовательного процесса групп интегративного образования необходимо создание координированной системы взаимодействия на уровне каждой группы интегративного образования. Можно выделить три уровня взаимодействия, для организации их функционирования использовалась теория проектного менеджмента /2/.

Организация взаимодействия на *первом* уровне - уровне всего дошкольного образовательного учреждения осуществляется таким органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения как **Координационный Совет Специалистов**. В него входят ключевые фигуры педагогического коллектива: руководитель дошкольного учреждения, старший учитель логопед, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учителя дефектологи и педагоги психологи (см. схему 3).

Второй уровень взаимодействия - уровень функциональной группы специалистов. Каждый член Координационного Совета Специалистов является руководителем команды своих коллег, отвечает за организацию их взаимодействия, выполняет функцию координатора, транслируя принимаемые органом самоуправления решения. Член Координационного Совета специалистов также отвечает за работу своей команды по созданию и внедрению методического сопровождения направления их деятельности:

- старший логопед – методическое сопровождение коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников подгрупп;
- старший воспитатель – методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- рабочая пара учителей дефектологов – методическое сопровождение работы ассистентов воспитанников со сложной структурой дефекта.

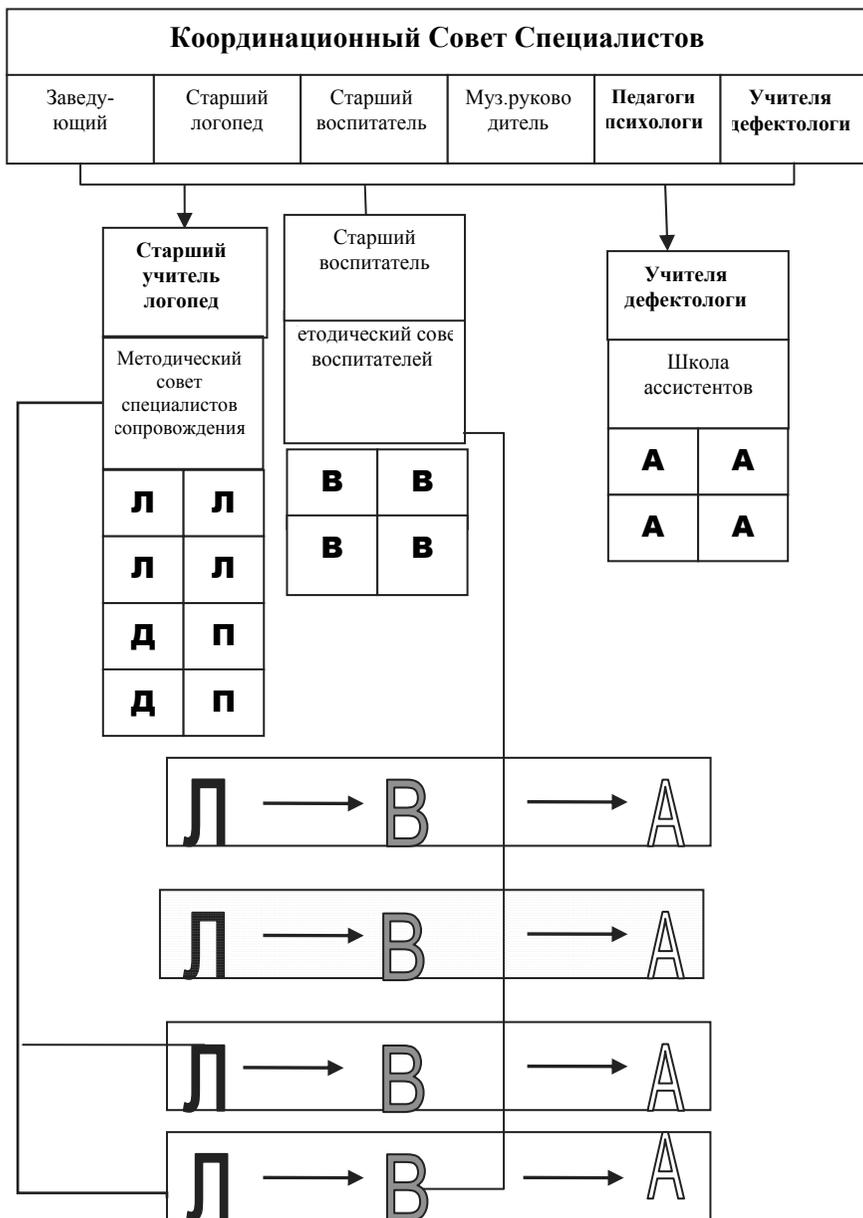


Схема 3. Взаимодействие специалистов на первом уровне

На втором уровне организации взаимодействия продолжает функционировать уровень рабочих пар (см. схему 4)

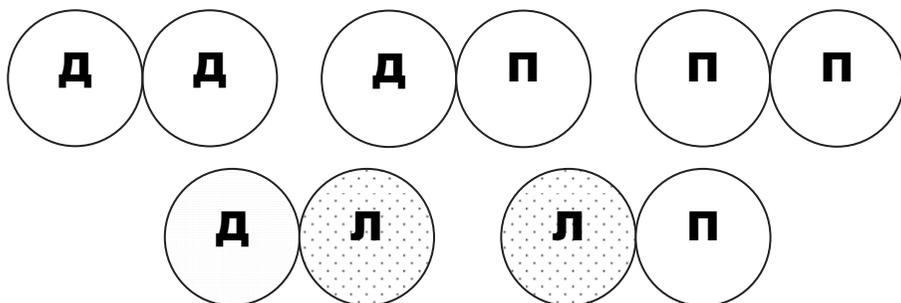


Схема 4. Схема взаимодействия специалистов на втором уровне.  
Д- учитель-дефектолог; П –психолог; Л- логопед

Основной задачей рабочей пары учителя-дефектолога и педагога-психолога является разработка индивидуальной образовательной программы воспитанника со сложной структурой дефекта. Рабочая пара учитель-дефектолог и учитель-дефектолог отвечают за разработку содержания образовательных разделов индивидуальных программ воспитанников со сложной структурой дефекта. Рабочая пара педагог-психолог и педагог-психолог планируют и реализуют психолого-педагогическое сопровождение всего процесса интегрированного образования: непосредственная работа со всеми воспитанниками группы, работа с семьями и работа с педагогическим коллективом. Рабочая пара учитель-логопед и учитель-дефектолог решают вопросы организации коммуникации между воспитанниками обеих подгрупп и возможные пути речевого развития воспитанников со сложной структурой дефекта.

Третий уровень организации взаимодействия – уровень педагогического коллектива каждой группы. Межфункциональная команда каждой группы объединяет работающих в ней специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), воспитателей и ассистента. Руководство групповой командой возлагается на учителя-логопеда/учителя-дефектолога группы, который непосредственно руководит воспитателями, а воспитатели руководят деятельностью ассистентов воспитанников со сложной структурой дефекта.

Основная задача групповой команды – организация ежедневной работы группы интегративного образования в соответствии с общим

планированием воспитательно-образовательного процесса группы. Такая система управления образовательным процессом в условиях технологии инклюзивного/интегративного образования позволяет по-иному взглянуть на организацию процесса сопровождения и помогает достичь наиболее эффективных показателей совместного образования, один из которых это единая философия всего образовательного учреждения.

#### Литература

1. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Модели интегрированного обучения // Дефектология, №1, 2 2008.
2. Управление проектами»/Донна Дипроуз, М. Эксмо, 2008 г.

## *У.2. Технология взаимодействия специалистов в работе с детьми с нарушением слуха в условиях совместного обучения и воспитания*

В дошкольном учреждении, работающем в режиме совместного обучения и воспитания, могут работать специалисты, имеющие специализацию в той или иной области дефектологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная психология), педагогики (музыкальный руководитель, специалист по физическому воспитанию и др), врачи. Наличие специалистов разного профиля и из разных областей знаний предполагает принятие определенной модели взаимодействия. В зарубежной и отечественной практике имеется определённый опыт мультидисциплинарной, междисциплинарной и трансдисциплинарной модели работы специалистов в рамках одного учреждения /1/. В мультидисциплинарной модели члены команды работают с ребенком и с семьей независимо друг от друга, без взаимодействия и пересечения профессиональных границ. Недостатком такой модели является отсутствие совместных обсуждений и неполное использование возможностей профессионалов. Результатом такой работы может стать значительное отставание ребенка в развитии или негармоничное развитие. В междисциплинарной модели работа проходит в рамках установленной системы взаимодействия, координации и интеграции обслуживания ребенка с ОВЗ. Мухамедрахимов Р.Ж. так определяет особенности междисциплинарной модели: «Приоритетами становятся знакомство с навыками и вкладом в групповую работу других сотрудников, развитие навыков межличностной коммуникации, желание высокого уровня сотрудничества и способность к компромиссу для эффективного функционирования всей команды» /№. С. 119/. Трансдисциплинарная модель отличается наличием профессионалов высокого уровня, которые могут брать на себя ответственность сопровождения ребенка за всю команду специалистов, прибегая лишь к отдельным консультациям со стороны других профессионалов.

В предыдущем параграфе при рассмотрении моделей организации психолого-педагогического сопровождения было сказано о необходимости междисциплинарного взаимодействия. Несмотря на различный состав работающих в ДОУ специалистов и контингента детей, возможна некоторая последовательность в действиях, позволяющая в более короткие сроки достичь желаемого результата - формировании командного междисциплинарного взаимодействия.

Рассмотрим этот процесс на примере организации совместного обучения и воспитания детей с проблемами речевого развития и детей с нарушением слуха.

Дети с нарушением слуха, как и все дети с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте, остро нуждаются в специализированной помощи. Это утверждение в полной мере относится и к детям, воспитывающимся в условиях совместного обучения и воспитания. Даже при ранней абилитации и после кохлеарной имплантации детям с нарушением слуха необходима работа по развитию слухового восприятия, развитию коммуникативных навыков с использованием речи, работа по речевому и языковому развитию. Практика показывает, что из-за слухоречевых проблем, дети с нарушением слуха могут отставать по сравнению с детьми группы по другим направлениям психического развития. В зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики (ЗПР, проблемы с коммуникативными навыками, двигательные, зрительные нарушения), ребенку может быть рекомендованы занятия не только с логопедом и сурдопедагогом, но и с психологом и учителем-дефектологом. Поэтому на первом этапе работы по организации взаимодействия специалистов рекомендуется **с помощью мониторинга** составить **матрицу взаимодействия** специалистов. С помощью такой матрицы выявляются **слабые стороны** во взаимодействии специалистов и определены **пути** для повышения эффективности совместной работы. Пример такой матрицы приведен в таблице 1.

В матрице можно использовать следующие условные обозначения: ++ - устойчивая постоянная взаимосвязь; + - взаимосвязь по некоторым аспектам; 0 - слабая взаимосвязь или ее отсутствие. Далее обсуждается наличие/отсутствие необходимости усиления взаимодействия, содержание и формы взаимодействия, формулируются основные принципы взаимодействия. Таковыми могут быть:

- принцип интеграции профессиональных и личностных ресурсов каждого специалиста в процессе профессионального взаимодействия;

- принцип единообразия взглядов, определяющих подходы к процессу обучения и развития ребенка с нарушением слуха;

- принцип непротиворечивости действий специалистов в работе с ребёнком;

- принцип согласованности в определении критериев оценки эффективности образовательной деятельности ребёнка;

- принцип открытости, доступности и систематичности информации об особенностях развития ребенка;
- принцип согласованности действий специалистов по созданию комфортной социальной среды на основе индивидуального подхода к воспитаннику с нарушением слуха;
- принцип формирования непротиворечивой установки на взаимодействие с семьей ребенка с нарушением слуха, согласованности действий при взаимодействии с родителями;
- принцип программного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха с участием всех специалистов.

Таблица 1.

Матрица взаимодействия специалистов

| Специалисты       | Воспитатель | Логопед | Сурдопедагог | Психолог | Муз. руководитель | Физ. руководитель | Врач |
|-------------------|-------------|---------|--------------|----------|-------------------|-------------------|------|
| Воспитатель       |             |         |              |          |                   |                   |      |
| Логопед           |             |         |              |          |                   |                   |      |
| Сурдопедагог      |             |         |              |          |                   |                   |      |
| Психолог          |             |         |              |          |                   |                   |      |
| Муз. руководитель |             |         |              |          |                   |                   |      |
| Физ. руководитель |             |         |              |          |                   |                   |      |
| Врач              |             |         |              |          |                   |                   |      |

На этапе организации взаимодействия и его дальнейшего мониторинга способствует использование анкеты, которая была апробирована в ходе реализации проекта «Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»

*Анкета для определения организационных проблем и педагогических трудностей, возникающих при сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования*

Анкета составлена Гончаренко О.Г., Зигле Л.А., Мелеховой М.Г., Микшиной Е.П. для анализа практики организации совместного обучения и воспитания.

**Пояснительная записка:** в анкетировании участвуют сотрудники, работающие непосредственно с детьми. Результаты анкетирования учитываются при разработке мероприятий, направленных на улучшение качества психолого-педагогического сопровождения детей в условиях совместного образования, в том числе и при обсуждении взаимодействия специалистов.

Анкета может быть использована при подготовке образовательных учреждений к организации практики инклюзивного образования.

При формулировании проблем и трудностей можно опираться на проблемное поле образовательного процесса в таблице 1.

Таблица 1

**Проблемное поле образовательного процесса**

| № п/п | Проблемы  |
|-------|---|
| 1.    | Формальное признание всеми участниками образовательного процесса инклюзивного образования         |
| 2.    | Перегрузка образовательного процесса.   |
| 3.    | Несовершенство используемых программ и технологий.  |
| 4.    | Отсутствие условий для реализации индивидуального подхода к ребёнку.                              |
| 5.    | Использование преимущественно обучающих технологий в ущерб воспитательным.                        |
| 6.    | Недостаток двигательной активности детей в течение дня  |
| 7.    | Недостаточное финансирование образовательного учреждения  |
| 8.    | Недостаточная психологическая культура воспитательного процесса.                                  |
| 9.    | Недостаточная компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования.                       |
| 10.   | Низкий уровень компетентности родителей, их неосведомлённость в вопросах инклюзивного образования |
| 11.   | Неблагополучное состояние здоровья воспитателей и специалистов                                    |

|     |  |
|-----|--|
| 12. | Недостаточное развитие личностных качеств, необходимых для реализации воспитательно-образовательного процесса - толерантности, доброжелательности, чувства юмора и др. |
| 13. | Отсутствие системы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса  |
| 14. | Неблагоприятное для психического здоровья ребёнка окружение (тревожность, страхи, т.д.).   |
| 15. | Недостаточная организация сотрудничества с родителями ребёнка по вопросам обучения и выполнения рекомендаций специалистов.   |
| 16. | Оптимальность режима дня, рациональная организация режимных моментов   |
| 17. | Недостаточная психолого-педагогическая поддержка ребёнка в образовательном процессе.   |
| 18. | Отсутствие комплексного мониторинга инклюзивного образования детей.  |
| 19. | Отсутствие комплексной целевой программы по инклюзивному образованию.  |

Обозначенное в таблице 1 проблемное поле может быть расширено на усмотрение учреждения.

**Бланк анкеты для определения организационных проблем и педагогических трудностей, возникающих при сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования**

Дата анкетирования \_\_\_\_\_

Перечислите основные организационные проблемы и педагогические трудности, возникшие:

**1) при создании образовательного развивающего пространства**

| Категория опрашиваемого                        | Организацион | Педагогические |
|--|--------------|----------------|
| <i>Воспитатели группы:</i>                     |              |                |
| <i>Учитель-логопед:</i>                        |              |                |
| <i>Учитель-дефектолог:</i>                     |              |                |
| <i>Педагог-психолог:</i>                       |              |                |
| <i>Музыкальный руководитель:</i>               |              |                |
| <i>Руководитель по физическому воспитанию:</i> |              |                |
| .....  |              |                |

**2) при планировании работы**

| Категория опрашиваемого    | Организа | Педагогические |
|----------------------------|----------|----------------|
| <i>Воспитатели группы:</i> |          |                |
| <i>Учитель-логопед:</i>    |          |                |
| .....                      |          |                |

**3) при изучении уровня развития ребёнка**

| Категория опрашиваемого    | Организац | Педагогические |
|----------------------------|-----------|----------------|
| <i>Воспитатели группы:</i> |           |                |
| <i>Учитель-логопед:</i>    |           |                |
| .....                      |           |                |

**4) при проведении непосредственной образовательной деятельности**

| Категория опрашиваемого    | Организац | Педагогические |
|----------------------------|-----------|----------------|
| <i>Воспитатели группы:</i> |           |                |
| <i>Учитель-логопед:</i>    |           |                |
| .....                      |           |                |

**5) при работе с родителями**

| Категория опрашиваемого    | Организа | Педагогические |
|----------------------------|----------|----------------|
| <i>Воспитатели группы:</i> |          |                |
| <i>Учитель-логопед:</i>    |          |                |

Совместное обсуждение организационных и педагогических проблем позволяет определить наиболее значимые для реализации совместного образования направления работы коллектива. Так, например, для интегрированных детей с нарушением слуха наиболее значимой для всего коллектива детского сада является реализация основного принципа организации работы по развитию слухового восприятия – это создание слухоречевой среды. Необходимо выработать единые для учреждения правила для реализации этого принципа. В этом может помочь использование следующего опросника:

*1. Напишите, пожалуйста, как Вы понимаете принцип «Организация слухоречевой среды» на конкретном примере. Для этого продолжите предложение: « Для создания слухоречевой среды в группе я буду.....».*

*2. Нам интересно узнать, что Вы думаете по поводу организации работы с родителями по развитию слуха и речи как средства общения на базе ДОУ. Поэтому просим Вас продолжить следующую фразу: « Для организации работы с родителями по развитию слуха и речи как средства общения необходимо.....».*

*3. Опишите, пожалуйста, каким образом можно способствовать спонтанному (естественному, произвольному) развитию слухового внимания к окружающим звукам и речи у ребенка с КИ, опираясь на свой собственный опыт работы или опыт других специалистов.*

Одной из значимых проблем во взаимодействии специалистов является определение **организационно-содержательных** аспектов психолого-педагогического сопровождения. В качестве примера приведем опыт работы ГДОУ № 60 Невского района (учитель-логопед Акулова Т.) в группе для детей с нарушением речи (9 детей), которую посещают и дети с нарушением слуха (1ребенок с первой степенью тугоухости) и 2 ребенка после кохлеарной имплантации.

В разработке системы взаимодействия логопеда и воспитателей в реабилитационном процессе детей с КИ были определены следующие задачи:

- повысить эффективность коррекционно-образовательной работы;
- исключить дублирование воспитателем занятий логопеда;
- оптимизировать организационные и содержательные аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей в работе с кохлеарно имплантированными детьми

- осуществлять тесное взаимодействие и поддержку родителям в работе по слухо-речевому развитию детей с КИ.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед развивает слуховое восприятие по разным направлениям, формирует первичные речевые навыки у детей с кохлеарным имплантом (далее по тексту – с КИ);
- воспитатель закрепляет полученные слуховые умения и сформированные речевые навыки.

В процессе обобщения и структуризации полученной информации о работе с детьми с КИ, понимая, что в дошкольной педагогике нет программ, четких методик по работе с детьми с КИ мы педагоги группы определили для себя задачи и направления развития:

- развить у ребёнка с КИ коммуникативные навыки (т.е. способность взаимодействовать с окружающими людьми, используя доступные ему формы общения);
- развить у ребёнка слуховое восприятие окружающих звуков и речи с помощью КИ (т.е. развивать у него умение обнаруживать, различать, узнавать различные неречевые и речевые (слова, звуки речи, фразы) сигналы; накопить слуховые образы этих сигналов в памяти ребёнка);
- развить у ребёнка с КИ языковую способность, т.е. научить его значению множества слов, их звуковому составу, правилам изменения и соединения слов в предложении, использования слов в предложении, использованию языка для общения. Накопить эту информацию в памяти ребёнка.
- развить у ребёнка с КИ устную речь, т.е. умение порождать мысль, которую ребёнок хочет сообщить, преобразовывать эту мысль последовательность речевых единиц.

Развитие этих навыков требует кропотливой длительной работы. Необходимо учитывать, что маленький ребёнок нуждается в развитии других навыков, которые у глухих детей обычно развиваются с нарушениями. Развитие речи и слуха ребенка напрямую зависит от его психофизического уровня развития. Поэтому с маленькими детьми после кохлеарной имплантации необходимо проводить занятия по развитию невербальных функций. У детей, все эти навыки развиваются параллельно и взаимосвязано:

- развитие общих представлений об окружающем мире, мышления, памяти, внимания;
- развитие двигательной активности (крупная и мелкая моторика);
- развитие эмоционально-волевых качеств.

У детей, все эти навыки развиваются параллельно и взаимосвязано. Поэтому, с самого начала пребывания малыша с КИ в детском саду, вся коррекционная работа педагогов и родителей включает все эти направления, также как и у нормально слышащего ребёнка.

Исходя из задач коррекционной работы на данном этапе, отсутствия в коррекционно-образовательном процессе сурдопедагога, были разделены функции педагогов для полноценной работы. В результате учитель-логопед принял на себя часть необходимых функций сурдопедагога, заключающихся в развитии слухового восприятия у ребенка с КИ.

Функции учителя - логопеда в работе с ребенком с КИ следующие:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей с КИ, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Развитие слухового восприятия по следующим направлениям: обнаружение звука, локализация источника звука в пространстве, различение речевых и неречевых звуков, различение и опознавание различных характеристик звуков, различение и опознавание неречевых звуков окружающей среды, различение, опознавание и распознавание различных речевых сигналов (фонем, слов, фраз).
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Работа по вызыванию, постановке звуков, по коррекции звукопроизношения.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по формированию слоговой структуры слова.
- Обучение чтению.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Соответственно, функции воспитателя направлены на дальнейшее закрепление, развитие всех знаний, умений и навыков, обозначенных в функциях логопеда, а также воспитатель создает условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей, уделяя большое внимание детям с КИ в режимные моменты, в свободной деятельности, на занятиях по заданию учителя - логопеда.

Функции воспитателя: в работе с ребенком с КИ следующие:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Закрепление сформированных умений и навыков по развитию слухового восприятия в режимных моментах, на подгрупповых занятиях, на индивидуальных занятиях по заданию логопеда по всем направлениям.
- Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
- Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Все эти функции в полной мере отражаются при работе с ребенком после кохлеарной имплантации.

Помимо каждодневных устных контактов учителя-логопеда и воспитателя существует специальная тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя, где учитель-логопед указывает:

- коррекционные задачи недели;
- содержание работы логопеда;
- содержание работы воспитателя.

Воспитатель же выбирает для себя удобную и приемлемую форму работы с ребенком в зависимости от поставленных задач и осуществляет закрепление материала.

Нельзя также обойти стороной такой важнейший вид деятельности, как работа воспитателя в режимные моменты, когда воспитатель создает условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей, уделяя большое внимание детям с КИ. Обычная жизнь ребёнка в детском саду состоит из множества повторяющихся ситуаций и действий, во время которых воспитатель произносит определенные слова и фразы, которые связаны с этими действиями. Это позволяет ребёнку с КИ уловить связь между словом и

предметом, словом и действием. Для того чтобы ребёнок научился произносить слово, он должен запомнить его и попытаться произнести его сначала приближенно, подражая речи воспитателя. Воспитатель, повторяя за ребёнком слово, даёт ему ещё раз послушать правильный эталон, приближая ребёнка постепенно к нормативному звучанию слова. Этот механизм, спонтанно используемый при общении, и с нормально слышащими детьми подходит и для детей с нарушением слуха, но им требуется больше времени и усилий для запоминания.

При общении с ребёнком с КИ на первом этапе его слухоречевого развития нужно говорить более медленно и отчётливо, выделяя интонацией ключевые слова, фразы, повторяя их и сопровождая свою речь естественными жестами. По возможности подача незнакомой, новой информации ребёнку с КИ должна осуществляться так, чтобы ребёнок видел лицо говорящего, потому, что это помогает привлечь его внимание к голосу, облегчает ему возможность понимать и запоминать слово.

Каждая ситуация имеет свой «Словарь» и все обычные ситуации в детском саду с точки зрения развития у ребёнка навыков использования родного языка, т.е. понимания речи и её использования для общения с окружающими можно разделить на 4 основные группы:

- *Забота о ребёнке:*

одевание / раздевание, умывание лица и рук, прогулка; приём пищи (завтрак, обед, полдник) и подготовка к нему; пробуждение-вставание, укладывание ребёнка спать.

- *Дела воспитателя, помощника воспитателя:*

уборка кроватей, уборка игрушек; наблюдение за раздачей пищи, мытьём посуды, уборкой столов, протиранием столов, подметанием и мытьём полов, вытиранием пыли, складывание и вынимание из шкафчиков одежды и т.д.

- *Инициативы ребёнка:*

беседы с педагогами, детьми группы; действия ребёнка (на что ребёнок смотрит, чего касается, что пробует, с чем играет, либо что-то другое интересуется); случайные падения.

- *Деятельность ребёнка под руководством педагогов в свободное время:*

просмотр книг, картинок, журналов, рисунков, понимание и испытание речи;

специальные действия - сопоставление и сортирование предметов и картинок по определённым признакам (размеру, цвету, назначению, принадлежности, действию и прочее.), стимуляция развития крупной и мелкой моторики, развивающие игры, просмотр семейных, групповых фотографий, вырезание, склеивание, рисование и пр.

Таким образом, осуществляя совместную деятельность, учитель-логопед и воспитатель регламентируют свою работу с детьми с КИ.

Опыт работы специалистов ГДОУ №133 Выборгского района СПб (Левочкина Е.В., Шатова И.А.) дает возможность рассмотреть взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда в работе с детьми с нарушением слуха в разновозрастной группе, в состав которой входят дети с нарушением речи, нарушением слуха разной степени и дети после КИ.

При наличии в штатном расписании сурдопедагога (учителя-дефектолога) и логопеда необходимо стремиться к объединению усилий этих специалистов, особенно на начальном этапе работы организации совместного образования в группе. В процессе организованной деятельности (занятия), во время которой один из специалистов становится равным партнером детей/ребенка. Если ребенок не понимает задание или вопрос, то взрослый обращается с тем же вопросом, заданием к другому взрослому, который дает образец поведения (слухового, речевого, игрового и пр.). Таким образом, ребенок/дети получают образец ответа и стимуляцию речевого общения в беседе из трех человек при их разном расположении. Занятия с участием 2-х педагогов предоставляют детям опыт восприятия речи различных людей, различных стилей речи и общения.

Сурдопедагог и учитель-логопед в первую половину дня проводят подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи, слухового восприятия и обучению произношению, формированию элементарных математических представлений дошкольников с нарушенным слухом и речью. Дети с нормальным слухом, имеющие те или иные нарушения произношения, объединяются с детьми с нарушенным слухом на занятиях по речевой ритмике.

Воспитатели в первой половине дня в основном занимаются со слышащими детьми ознакомлением с окружающим, дидактическими и настольно-печатными играми, а во второй половине - со всей группой детей: сюжетно-ролевыми играми, конструированием, изобразительной деятельностью и выполняли рекомендации специалистов. На музыкальных и физкультурных занятиях работа проводится со всей группой, но со слабослышащими дошкольниками и воспитанниками с КИ проводятся дополнительные музыкальные занятия - индивидуальные или малой группой.

Литература:

1. Психология социальной работы /Под общей редакцией М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2002.

### ***V.3. Оказание ранней помощи в системе дошкольного образования.***

По результатам опытно-экспериментальной работы был разработан проект региональной модели совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. При его разработке учитывался накопленный региональный научно-практический опыт интегрированного образования в группах компенсирующей направленности и организации в дошкольных образовательных учреждениях раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (далее — ранняя помощь), а также экспериментальный опыт совместного воспитания детей с отдельными проблемами в развитии и нормально развивающихся сверстников.

Базовым элементом региональной модели является служба ранней помощи, в которую могут обратиться семьи, воспитывающие детей младенческого и раннего возраста. Реализация программ раннего вмешательства в службе ранней помощи может осуществляться до достижения ребенком 3-летнего возраста /1/.

Имеющийся потенциал учреждений компенсирующего вида, наличие кадров и уже созданные материально-технические условия — все это позволяет говорить о готовых условиях для оказания ранней помощи в системе дошкольного образования. Конечно же, специалисты, работающие в этих службах, должны будут пройти определенную профессиональную переподготовку.

Создание служб ранней помощи позволит создать особые организационные условия сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

- междисциплинарное обслуживание семьи командой специалистов;
- реализацию семейно-центрированного подхода в сопровождении семьи;
- возможность свободного поступления семьи в программы раннего вмешательства и выхода из них.

Деятельность служб ранней помощи способствует:

- *успешному продолжению образования детей с ОВЗ в системе дошкольного образования за счет:*
- как успешной коррекции отклонений, так и относительной компенсации тяжёлых нарушений;
- предупреждения формирования вторичных отклонений в развитии, что предотвращает инвалидность ребёнка, а в сложных случаях - уменьшает тяжесть дефекта и ведёт к

лучшей адаптации и успешной интеграции детей с ОВЗ в дошкольные образовательные учреждения.

- *обеспечению возможности реализации права на доступное образование.*

Особенностью деятельности службы ранней помощи в дошкольном учреждении является:

- наличие права у междисциплинарной команды оценки статуса ребёнка;
- обслуживание семьи и ребёнка в программах раннего вмешательства в различных временных интервалах в зависимости от потребностей;
- различные формы и виды работы с ребёнком и семьёй (консультации, индивидуальные и групповые занятия, домашнее визитирование, тренинги для родителей).

Службы ранней помощи, организованные в каждом административном районе, должны стать первичным звеном региональной модели по формированию базы данных о детях с ОВЗ. На последнем этапе обслуживания в программах раннего вмешательства специалисты службы ранней помощи осуществляют планирование дальнейшего образовательного маршрута малыша и информируют ближайшие к месту жительства ребенка образовательные учреждения о детях — кандидатах на поступление в дошкольные группы. Это позволит руководителям образовательных учреждений заранее осуществлять перспективное планирование состава групп, думать о ресурсном обеспечении особых образовательных потребностей будущих воспитанников. У педагогических коллективов появится временной резерв на подготовку себя с профессиональной точки зрения, подготовку детских коллективов и родительского сообщества к встрече с новой семьёй (см. схему 1.)

В содержании работы Служб ранней помощи можно выделить следующие направления:

- консультирование и практическая помощь детям и семьям;
- оценка эффективности программ сопровождения детей раннего возраста с проблемами в развитии;
- взаимодействие с учреждениями образования, социальной защиты, здравоохранения, родительскими организациями;
- повышение квалификации работников образования, социальной защиты, здравоохранения;
- проведение исследований в области развития младенцев и детей раннего возраста.

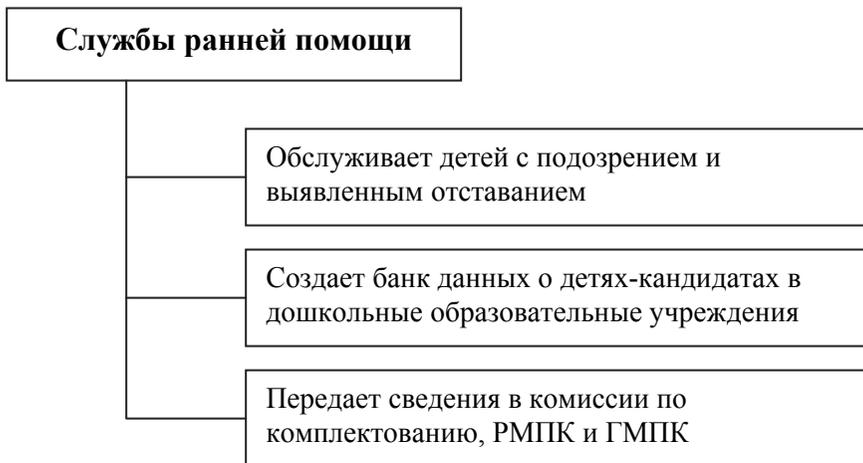


Схема 1. Основные функции Службы ранней помощи при дошкольном образовательном учреждении

Далее мы приводим описание работы в Службе ранней помощи, которая действует на базе ГДОУ № 41 центра развития ребенка «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга /2/.

Обслуживание ребенка и семьи в Службе ранней помощи осуществляется в следующей последовательности:

#### *1 этап «Предварительное знакомство с ребенком и семьей»*

**Цель** данного этапа - предварительное определение сильных и слабых сторон ребенка и семьи.

**Задачи** 1 этапа:

- уточнить запрос семьи;
- собрать информацию о семье и ребенке, необходимую для проведения раннего вмешательства на последующих этапах программы.

**Содержание работы** на 1 этапе:

- знакомство с историей семьи и ребенка;
- уточнение причины обращения и запроса родителей;
- заполнение родителем бланков (опросники поддержки семьи «Как мы можем помочь?», потребности семьи «Ваши пожелания», оценки развития ребенка), выполнение рисуночного теста «Моя семья»;
- предоставление эмоциональной поддержки матери;
- объяснение о дальнейшем взаимодействии семьи со службой.

## *2 этап « Междисциплинарное оценивание ребенка и семьи»*

**Цель** данного этапа - определение стратегии и тактики работы с ребенком и семьей на дальнейших этапах обслуживания.

### **Задачи:**

- уточнить запрос семьи;
- выявить сильные и слабые стороны ребенка и семьи;
- формирование союза с родителями и ребенком;
- эмоциональная поддержка матери/родителей.

### **Содержание работы** на 2 этапе:

- подготовка междисциплинарной команды специалистов к приему ребенка и семьи;
- получение «командой» представления о сильных и слабых сторонах ребенка и семьи;
- предоставление эмоциональной поддержки матери;
- обсуждение направления и длительности программы раннего вмешательства.

## *3 этап « Реализация программы вмешательства».*

**Цель** данного этапа – удовлетворение основных потребностей ребенка и семьи.

### **Задачи:**

- разработать и реализовать индивидуальный план обслуживания ребенка и семьи;
- подготовить к переходу в другую программу.

### **Содержание работы** на 3 этапе:

- разработка программы раннего вмешательства с учетом полученных на втором этапе результатов ;
- реализация программы в различных организационных формах работы.

Программа раннего вмешательства разрабатывается в соответствии с ведущей потребностью ребенка и семьи. Несмотря на разнообразие потребностей и проблем, во всех случаях создаются следующие *условия для реализации программы*:

- специалист, работающий с семьей, профессионально ориентирован на основные потребности ребенка и семьи;
- реализация принципа семейноцентрированности;
- возможность командной работы с семьей.

Ранее вмешательство на данном этапе проводится в основном одним сотрудником. Однако, при необходимости остальные члены команды могут консультировать этого сотрудника или же присоединятся к работе. Например, во встречах с ребенком с нарушенным слухом и его

родителями наряду с сурдопедагогом участвует психолог, направленный на оказание психологической поддержки для мамы.

Родители ребенка являются непосредственными участниками раннего вмешательства. «Работая» вместе с профессионалом, мамы получают образцы взаимодействия с ребенком; учатся понимать особенности поведения ребенка в той или иной ситуации благодаря комментариям специалиста; овладевают некоторыми методическими приемами работы по формированию специфических умений и навыков; начинают реально оценивать уровень развития ребенка и его возможности.

#### *4 этап «Окончание программы».*

**Цель** данного этапа – обеспечить перевод ребенка и семьи в другую программу.

**Задачи:**

- разработать и реализовать план перевода ребенка и семьи в другую программу;
- обеспечить преемственность программ СРП и последующей программы.

**Содержание работы** на 4 этапе заключается в следующем:

- организация окончания обслуживания ребенка и семьи;
- перевод ребенка с особыми потребностями в другую программу.

Организация окончания программы – это длительный процесс, в который обязательно входит подготовка родителей к расставанию. С родителями проводятся беседы о будущем ребенка, дается информация о возможных вариантах дальнейшего сопровождения ребенка, обеспечивается возможность посещения тех учреждений, которые наиболее отвечают потребностям ребенка и запросу родителей. После принятия родителями определенного решения сотрудники СРП пишут заключение об особенностях развития ребенка и его потребностях для ГМПК, встречаются со специалистами того учреждения, где в дальнейшем будет оказываться профессиональная помощь ребенку и семье.

Как показывает десятилетняя практика, деятельность СРП согласно выше описанным этапам работы, обеспечивает оптимальное сопровождение ребенка с особыми потребностями от рождения до трех лет.

## Литература:

1. Зигле Л.А., Микшина Е.П. Концепция региональной модели совместного обучения и воспитания в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга //Инклюзивное образование: методология, практика, технологии:Материалы международной научно-практической конференции ( 20-22 июня 2011, Москва) – М.: МГППУ, 2001.С 118-120.
2. Валькова И.А., Микшина Е.П. Этапы обслуживания ребенка и семьи в Службе ранней помощи //Дефектология №5, 2003.- С. 70-77