



ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
“Центр интегративного воспитания”

190028, Санкт-Петербург, ул.Фурштадская, д.22, лит.А,
Тел: +7 (812) 272 25 42 Факс: +7 (812) 272 70 58
E-mail: 41@dou-center.spb.ru www.41inclusion.caduk.ru



ФЦПРО
2011-2015

Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.

Программа подготовки дошкольников к условиям обучения в школе

Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.

**«Программа подготовки дошкольников
к условиям обучения в школе»**

УДК 372.365
ББК 74.1
П 783

Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.
П 783 «Программа подготовки дошкольников к условиям обучения в школе».
/ Пасторова А.Ю., Иванова В. Ю. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.

ISBN 978-5-905767-06-7

Представленная программа разработана педагогами-психологами ГДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга. В течение многих лет программа была апробирована в работе с детьми подготовительного к школе возраста. Представленный курс занятий может быть использован воспитателями и специалистами дошкольных учреждений для подготовки и проведения мероприятий, способствующих лучшей адаптации детей в школе.

Издательский дом ООО «РЕМДОМ», 195112, г.Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.68, л.А.
Подписано в печать 18.12.2011. Формат 60х90/16. Условных п.л. 2. Тираж 500 экз. Заказ №1812/06

УДК 372.365
ББК 74.1

ISBN 978-5-905767-06-7

© Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю., 2011

Оглавление

1.	Обоснование программы:	4
2.	Содержание программы:	6
3.	Краткие конспекты занятий	12
4.	Методические материалы	29
5.	Приложения	31

Обоснование программы:

Для любого ребенка начало обучения в школе по-настоящему напряженный период. Ведь с самых первых дней ребенок попадает в совершенно новый для него мир, с новыми, непривычными и трудными для него правилами и критериями оценки. Трудно выдерживать необычный режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а ровно через 35 минут почти неподвижного сидения за партой), обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаясь следить за мыслью учительницы (которая может отличаться своеобразием в подаче информации), трудно сидеть в определенной позе, особенно для подвижных и активных детей. Помимо приспособления к особенностям и правилам, предлагаемым конкретным учителем, ребенку предстоит построить новые отношения в коллективе, где все для него, как правило, незнакомо. Кроме того, в школе, в гораздо большей степени, чем, например, в детском саду, на отношения между детьми влияет соперничество, вольно или невольно, но всегда возникающее в классе в связи с ситуацией оценивания ребенка самым главным взрослым в классе – учителем. При этом оценивается, как правило, успеваемость и учебное поведение ребенка, а другие его положительные качества (например, доброта, справедливость) учителем не отмечаются.

Поэтому важно помочь ребенку подготовиться к подобным существенным изменениям, ожидающим его в ближайшем будущем. На что же должна быть направлена такая программа подготовки?

Во-первых, полезно познакомить ребенка с **особенностями и правилами школьной жизни** хотя бы за несколько месяцев до поступления в школу, чтобы у него была возможность не только услышать, но и обдумать полученную информацию, расспросить о непонятных с первого раза вещах. Если есть такая возможность, лучше прийти в конкретную «настоящую» школу, чтобы увидеть своими глазами как выглядит школа, ученики, класс, другие школьные помещения: туалеты, столовая и т. д. Чем более понятной для ребенка будет обстановка, тем меньше психических сил будет отвлечено от непосредственно учебы на привыкание и осмысление ситуации в классе.

Во-вторых, полезно дать ребенку возможность «потренироваться» не только в навыках письма, счета и чтения (что, как правило, происходит на подготовительных курсах при школах, которые посещают многие будущие первоклашки), но и в **навыках взаимодействия** с новыми детьми и взрослыми (одноклассниками и учителями), **способности соблюдения новых правил** (терпеть, строго следовать инструкциям взрослых), **умении действовать в новых и поэтому «сложных»**

обстоятельствах (отпроситься в туалет, войти в класс после опоздания и т. д.).

В-третьих, представляется важным помочь ребенку увидеть в школьной жизни не только требования и трудности, но и **приятные интересные стороны** – новых друзей, впечатления, возможность развивать свои способности.

Эти простые, но иногда ускользающие от внимания педагогов и родителей вещи, позволяют ребенку оказаться психологически готовым успешнее и быстрее адаптироваться в школе.

Содержание программы:

Цель курса занятий - знакомство детей с условиями и особенностями школьной жизни, поддержка позитивного представления о школе.

Задачи курса занятий:

- Формирование мотивации к школьному обучению
- Формирование реалистичных представлений о школе
- Тренировка навыков поведения, необходимых для обучения в школе (на уроке, перемене и т. п.)
- Тренировка навыков установления отношений с учителем и одноклассниками

Условия проведения курса занятий.

В программе 10 занятий, которые проводятся в подгруппе детей подготовительного к школе возраста.

Основные темы курса занятий:

1. История школьного образования, правила в школе.
2. Особенности школьной жизни (уроки, перемены, ответы у доски, оценки и т.п.).
3. Дружба и конфликты в школе.

Для занятий рекомендуется использовать не очень знакомое детям помещение (если есть такая возможность), оборудованное как «класс»: с партами, доской, местом для проведения подвижных игр на «перемене» (фото №1).



фото №1 «Оборудование помещения для занятий»

В зависимости от размера группы (6-12 детей) и включения в подгруппу обычно развивающихся дошкольников ровесников с особыми потребностями (ограниченными возможностями здоровья) целесообразным является ведение занятий сразу двумя специалистами-психологами. Это создает возможность не только для индивидуального сопровождения детей, которым это может быть полезно, особенно в начале курса занятий, но и для обсуждения проводимых занятий и необходимой корректировки их содержания или отдельных используемых приемов. При этом по мере приобретения опыта проведения курса, вполне возможным становится проведение всего цикла занятий одним специалистом, даже в условиях интегративного состава «класса».

Перед началом проведения курса необходимо информировать родителей (устно или с помощью объявления) о проводимых занятиях, их цели, содержании и времени проведения. После каждого занятия для родителей готовится объявление с кратким описанием содержания и рекомендациями (если они есть). Это позволит родителям быть партнерами специалиста в подготовке ребенка к школе, а также стимулирует их не пропускать проводимые занятия.

Продолжительность одного занятия примерно 25-30 минут. Это время включает, как правило, 2 «урока» и «переменку». Моделирование школьного уклада заключается в разбиении времени занятия на «уроки», «перемены», использование звонка

(колокольчика) для обозначения времени начала и конца урока\перемены, использования парт, заданий в тетради, ответов у доски и т. п.

Непосредственное содержание занятий может варьироваться в зависимости от интереса или трудностей детей конкретной подгруппы, а также оценки готовности к школе данной группы детей психологом, пожеланий педагогов детского сада и родителей.

В целом, атмосфера на занятии должна быть приближена к атмосфере на уроке, однако не следует забывать, что дошкольники только знакомятся с укладом школьной жизни и тренируются приспособиться к нему. Поэтому следует поощрять вопросы и исследование детей разницы между детским садом и школой, их размышления о том, как справляться с новыми для них требованиями. Общий тон «уроков» должен быть живым, активным, доброжелательным и, насколько это уместно, веселым.

Многолетний опыт проведения данного курса занятий показывает эффективность использования дополнительных ресурсов, в частности, 2-х экскурсий: в Детский Исторический Музей (отделение Музея Политической Истории Санкт-Петербурга) на специальную экскурсионную программу для дошкольников, знакомящую со школами разных эпох – с крестьянской школой, гимназией – и их традициями (фото №2), а

также в ближайшую школу по договоренности с ее администрацией, где готовы провести группу дошкольников по различным школьным помещениям, разрешат побывать на настоящей большой перемене и на уроке (фото №3 «Экскурсия в ближайшую школу»). Поиск и переговоры с подобными учреждениями могут потребовать усилий и времени, но опыт и впечатления, получаемые детьми, безусловно, их оправдывают.



фото №2 «Экскурсия в ДИМ»

По итогам проведения курса занятий могут быть организованы консультации для воспитателей групп и родителей. Также целесообразным является подготовка материалов для

родителей с короткой характеристикой ребенка и рекомендациями, позволяющими сделать адаптацию в школе более успешной.



фото №3 «Экскурсия в ближайшую школу»

Часто близлежащие школы заинтересованы в наборе учащихся и охотно откликаются на приглашение прийти на родительское собрание, чтобы предоставить родителям дополнительную информацию. Этим ресурсом также полезно пользоваться, чтобы приготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей.

Краткие конспекты занятий¹.

Занятие №1 «Детский сад и школа»².

Цель: *Знакомство с программой курса и диагностика представлений детей о школе.*

Материалы и оборудование: Стульчики по кругу для детей; корзина с игрушками и школьными принадлежностями; фланелеграф и карточки\пиктограммы к нему с изображением занятий в школе и детском саду; бумага и цветные карандаши.

Содержание:

1. Введение правил.

Ведущий знакомит детей с идеей тренинга: «Скоро вы пойдете в школу, поэтому у нас с вами будет проходить тренинг про школу. Что такое тренинг? Это когда что-то тренируют. А что нужно тренировать для школы? (ведущий выслушивает ответы детей). Тренинг, вообще-то, занятие для взрослых, поэтому у нас будут взрослые правила (на доске прикрепляются или рисуются символы каждого правила), как вы думаете, про что эти правила? (ведущий выслушивает предположения детей)».

Детей знакомят с правилами тренинга:

¹ Для удобства пользования данным методическим пособием подробное описание приводимых игр помещено в раздел «Методические материалы».

² Для первого занятия помещение не должно быть похоже на класс, дети сидят на стульчиках в кругу.

- Говорить по очереди
- Когда говорит один – все слушают
- Когда хочешь что-то сказать – подними руку
- Не шуми, не кричи

2. Игра с именами «Снежный ком».

Данное задание используется, если в подгруппе дошкольники из разных групп детского сада и дети не знакомы друг с другом.

3. Игра: «Корзинка».

По мере проведения игры, ведущий исправляет ошибки, если дети сами их не заметили, и дает пояснения.

4. Беседа на тему «Чем детский сад отличается от школы?».

Детям предлагается подумать и сказать (подняв руку): чем школа отличается от детского сада. Повторять ответы другого ребенка нельзя.

5. Работа с карточками\пиктограммами на фланелеграфе.

Дети рассматривают пиктограммы, изображающие различные виды деятельности (спать, гулять, читать, петь) и раскладывают их на фланелеграфе в 2 колонки – то, что бывает в школе и то, что бывает в детском саду. Ведущий сообщает детям, что в следующий раз на занятии будет все, как в настоящей школе.

6. Игра «Эстафета по кругу»³.

Ведущий загадывает каждому ребенку вид деятельности или характеристику (список см. в разделе «Методические

³ В зависимости от времени и количества детей задания №6 и №7 могут не проводиться на данном занятии.

материалы»), а тот должен быстро ответить: детский сад загадали или школу. Некоторые примеры могут относиться и к детскому саду и к школе.

7. Рисование «Детский сад и школа». Дети делят лист А4 вертикальной или горизонтальной линией и рисуют в одной части детский сад, а в другой - школу (фото № 4).



фото № 4 «Рисунок: школа и детский сад»

8. Прощание. Приглашение на следующее занятие – экскурсию в Музей.

Занятие №2 «История школы».

Цель: Знакомство с историей школьного обучения.

Материалы и оборудование: Не требуются.

Содержание:

Экскурсия в музей, знакомящая со школами разных эпох и школьными традициями (фото № 5 и фото № 6).



фото № 5 «Крестьянская школа»



фото № 6 «Гимназия»

По результатам экскурсии для родителей готовится фоторепортаж о посещении музея. Материалы о посещении музея размещаются в газете для родителей. Наряду с фотографиями родителям может быть предложен перечень вопросов для обсуждения экскурсии с детьми.

Занятие №3 «Зачем нужно расписание уроков?»⁴.

Цель: *Знакомство с режимом дня, расписанием, дневником.*

Материалы и оборудование: Ноутбук с фотографиями прошедшей экскурсии; школьный дневник (можно несколько разных); бланки расписания уроков и небольшие картинки с изображением различных видов деятельности ребенка в течение дня; клей, простые карандаши.

Содержание:

1. Введение в «урок».

Ведущий обсуждает с детьми обстановку в помещении, напоминающую класс. Дети садятся за парты по указанию ведущего, ведущий сообщает, что в школе именно учитель решает: кто с кем и за какой партой будет сидеть («Знаете ли Вы, что в школе дети садятся так, как просит учитель?»).

2. Звонок на урок. Как поздороваться с учителем?

Детей знакомят с функцией звонка, правилами приветствия учителя. 1-2 раза воспроизводится ситуация «учитель входит в класс».

3. Дневник. Его назначение и устройство.

Обсуждается посещение музея (например, рассматривая фотографии на ноутбуке). Ведущий обращает внимание на изменение в школьном укладе: «Раньше в школе было только 3 урока, а теперь – много. Как же запомнить, какие книги и тетради

⁴ Это и последующие занятия начинаются по звонку (колокольчику) и структурированы как «уроки» и «перемена».

брать и какие уроки будут?». С детьми проводится обсуждение в технике мозгового штурма: как запомнить уроки? Как правило, кто-либо из детей предлагает идею составления специального расписания. Опираясь на эту идею или на проблемность данной ситуации детей знакомят с дневником, его устройством, назначением.

4. Звонок на перемену. Игра «Ураган» или любая другая подвижная игра.

5. Звонок на урок. Режим дня и расписание.

Детям предлагается идея расписания уроков на специальном бланке. Обсуждается режим дня как способ организации своего времени («В школе есть такая подсказка как расписание уроков. Но у вас тоже много дел. Уже сейчас можно составить расписание жизни каждого, чтобы помнить: что делать, куда нужно сходить и т. д.»).

6. Составление расписания.

Каждый ребенок выбирает из набора те картинки, которые отражают его «дела» каждый день (например, посещение детского сада, различных дополнительных занятий, секций) и приклеивает их на свой лист с расписанием. (Фото №7)

7. Ответ у доски.

Дети по желанию поднимают руки, ведущий «вызывает» к доске. У доски ребенок рассказывает всем про свое расписание и демонстрирует его. Свои бланки с расписанием дети

подписывают (если необходимо, ведущий помогает) и забирают с собой.



фото № 7 «Составление расписания»

8. Звонок с урока.

Занятие № 4 «Потерпеть и подождать».

Цель: *Поведение на уроке. Тренировка навыков произвольной регуляции поведения.*

Материалы и оборудование: Песочные часы на 3 минуты; текст сказки «Кот, лиса и петух»; тетради с нарисованными фигурами для штриховки (по необходимости). (Фото №8)

Содержание:

1. Звонок на урок. Что можно и нельзя делать на уроке? (назначение уроков).

Дети здороваются, вставая за партами⁵. Ведущий просит детей поднять руку, если они знают ответ на вопрос: что можно и нельзя делать на уроке? Обсуждение ответов акцентируется на необходимости, в том числе, уметь потерпеть и подождать.

2. «Урок чтения». Сказка «Кот, лиса и петух».

Ведущий читает сказку «Кот, лиса и петух» (можно использовать сокращенный вариант). На примере поведения героев с детьми обсуждаются темы:

- Трудно ли ждать (кому, в каких ситуациях)?
- В каких ситуациях ждать необходимо, выгодно, полезно?

3. Звонок на перемену. Игра «Живот к животу» или любая другая подвижная игра.

4. Звонок на урок. Упражнение с песочными часами.

⁵ Далее этот ритуал поддерживается на каждом занятии.

Детям дается задание молча и без движения просидеть до тех пор, пока песок в песочных часах не пересыпится (3 минуты). Обсуждение в технике мозгового штурма: что помогало потерпеть и подождать? Где еще приходится ждать?

5. Упражнение с линиями. Упражнение с фигурами.

Ведущий предлагает детям «тренировать» умение терпеть и ждать. Например, сделав такие упражнения:

- В парах у доски: кто сможет медленнее провести линию от заданной точки. Игра идет, пока ведущий считает до 6 (10)
- Каждый в своей тетради: заштриховывать фигуру, не быстрее, а аккуратнее

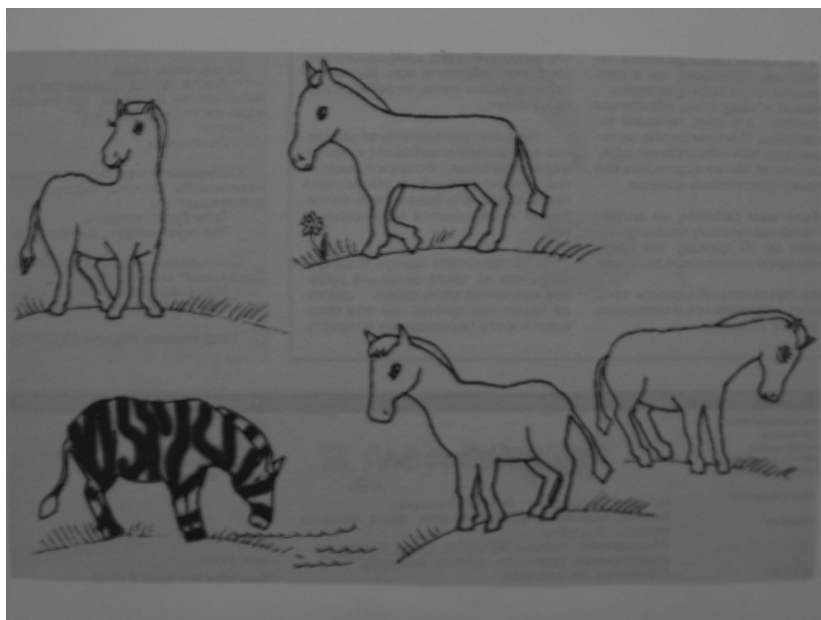


фото № 8 «Фигуры для штриховки»

6. Еще один «секрет».

Ведущий напоминает предложения детей на тему: что делать, если надо ждать? Предлагает еще один способ (если его не называли) «потерпеть и подождать»: например, вспоминая любимый фильм\сказку или придумывая что-то. Предлагается еще раз провести упражнение с песочными часами, используя этот способ. Можно провести другое упражнение: кто сможет дольше всех просидеть молча и неподвижно, вспоминая любимую сказку\фильм.

7. Ответы у доски.

Ведущий вызывает желающих (поднявших руку) рассказать какую сказку\ фильм они «смотрели», вспоминали, придумывали пока «ждали».

8. Звонок с урока.

Занятие № 5 «Как спорить вежливо или «сложные» ситуации в школе».

Цель: *Правила поведения в нестандартных ситуациях в школе.*

Материалы и оборудование: Карточки с эффектом оптических иллюзий (см. Приложение 1).

Содержание:

1. Звонок на урок. Что делать, если...?

Детям предлагается обсудить действия в нескольких ситуациях:

- Ты опоздал на урок
- Ты хочешь в туалет
- Ты хочешь задать вопрос на уроке
- Ты хочешь есть
- У тебя заболел живот\голова

Ведущий дает понять какое поведение является правильным. Каждая ситуация проигрывается несколько раз с разными детьми.

2. Звонок на перемену. Игра «Морская фигура» или любая другая подвижная игра.

3. Звонок на урок. Оптические иллюзии.

Ведущий показывает детям «интересную картинку» («Ваза» из набора «Оптические иллюзии»). Обсуждение: «Кто что видит? Можно ли увидеть еще что-то кроме вазы?». Демонстрация других примеров оптических иллюзий: фигура и фон, изменение

изображения при повороте картинки, иллюзии размера и т.д. Обсуждение: «Бывает ли так, что глядя на один и тот же предмет, разные люди могут видеть его по-разному?».

4. Мнения бывают разные.

На доске ведущий рисует детям «ученика» и «учителя» и цифру 6-9 между ними. Задание: «Учитель и ученик поспорили, учитель говорит, что это цифра 6, а ученик, что 9. Кто прав?». Обсуждение: «Бывает ли, что в споре правы оба? Как спорить вежливо?».

В заключении ведущий говорит, что спорят иногда даже друзья. И в школе обязательно появятся новые друзья. Ведущий просит расспросить родителей об их школьных друзьях, принести фотографии школьных друзей родителей на следующее занятие и рассказать о них⁶.

5. Звонок с урока.

⁶ После этого занятия ведущий звонит родителям (или передает эту информацию через воспитателей) с просьбой помочь ребенку в подготовке рассказа и подборе фотографий.

Занятие № 6 «Дружба в школе».

Цель: *Дружеские отношения в школе.*

Материалы и оборудование: Фотографии, принесенные детьми из дома; повязка на глаза.

Содержание:

1. Звонок на урок. Школьные друзья.

Дети по одному выходят к доске с рассказом о школьных друзьях родителей и показывают фотографии. Остальные слушают, задают вопросы, обсуждают рассказы.

2. Звонок на перемену. Игра «Испорченный телефон» или любая из подвижных игр по выбору детей.

3. Звонок на урок. Беседа: «Твои друзья».

Детям предлагается беседа о друзьях: «А у вас есть друзья? В детском саду? На курсах по подготовке к школе? Расскажите о них. Расскажите, как вы подружились?»

4. Игра «Мой друг».

Ребенок выбирает себе пару из класса – «друга». Ребенку завязывают глаза и дают задание: например, принеси какой-либо предмет из противоположного конца комнаты. «Друг» может помогать ему. Обсуждение: как помогать, как предлагать и принимать помощь?

5. Звонок с урока.

Занятие № 7 «Как работать вместе?»

Цель: *Тренировка навыков партнерства и сотрудничества.*

Материалы и оборудование: Наборы картинок-пазлов по числу пар детей; листы с рисунком «Лес» (см. Приложение 2) по числу пар детей; цветные карандаши.

Содержание:

1. Звонок на урок. Пазлы в парах.

Игра в пазлы в парах. Задание: сложить картинку, добавляя детали по-очереди. Обсуждение: «Какая пара победила и почему? Что помогло им работать дружно?»

2. Звонок на перемену. Игра «Полянка» или любая из подвижных игр по выбору детей.

3. Звонок на урок. Сотрудничество.

Детям предлагается как можно аккуратнее раскрасить животных на рисунке «Лес», работая в парах. Во время выполнения задания поощряются переговоры и сотрудничество партнеров. Обсуждение:

- Что трудно было вместе делать?
- Что легко было вместе делать?
- Чему можно научиться, работая вместе?

4. Звонок с урока.

Занятие № 8 «Перемена!»

Цель: *Правила поведения на перемене. Как можно провести время на перемене.*

Материалы и оборудование: Не требуется.

Содержание:

1. Звонок на урок. «Что можно и нельзя делать на перемене» (назначение перемены).

Детям предлагается поразмышлять на тему перемены:

- Если урок отменяют: хорошо это или плохо?
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- Как вести себя на перемене?

2. Звонок на перемену. Игра «Ворвись в круг».

3. Звонок на урок. Вне игры.

Ведущий обсуждает с детьми впечатление от игры «Ворвись в круг»:

- Бывает ли так, что кого-то не берут в игру?
- Что чувствует человек в такой ситуации?
- Как попроситься в игру?
- Обижаться ли, если отказали?

4. Копилка игр.

По просьбе ведущего дети (по желанию) показывают другим свои любимые подвижные игры. Обсуждение: можно ли играть в эту игру на перемене в школе?

5. Звонок с урока.

Занятие № 9 «Настоящая школа».

Цель: Знакомство с помещениями и правилами в школе.

Материалы и оборудование: Не требуется.

Содержание:

Экскурсия в школу в первой половине учебного дня (фото №9).



фото № 9 «Экскурсия в школу. На уроке»

Во время экскурсии важно побывать с детьми в основных помещениях школы – гардеробе, рекреациях, классе, туалете, спортивном зале, столовой. Важно также пояснять детям назначения этих помещений и отвечать на возникающие у них вопросы. Показательным моментом является «большая перемена», когда многочисленные группы школьников шумно выбегают из классов. Предварительное «знакомство» с особенностями школьной жизни неопределимо для адаптации.

Занятие № 10 «Что такое «хорошая» школа?»

Цель: *Завершение, подведение итогов.*

Материалы и оборудование: фотографии прошедшей экскурсии; дипломы об окончании курса занятий; бумага и цветные карандаши.

Содержание:

1. Звонок на урок. Что бывает в школе?

Обсуждение фотографий: что бывает в настоящей школе.

2. Звонок на перемену. Любая игра по выбору детей.

3. Звонок на урок. Рисование на тему: «Хорошая школа».

Ведущий просит детей рассказать: в какие школы они ходят на подготовку? Нравятся ли им эти школы? Чем? Что должно быть в хорошей школе? Детям предлагается нарисовать «хорошую» школу. Комментарии детей записываются⁷(фото №10).

4. Завершение курса. Вручение дипломов.



фото № 10 «Рисование на тему «хорошая школа»

⁷ Рисунки с комментариями детей вывешиваются для родителей.

Методические материалы:

1. **Игра «Снежный ком».** Дети по очереди (по кругу) называют свое имя, причем каждый следующий ребенок называет вначале все ранее перечисленные имена, а затем свое. Таким образом, последний должен назвать имена всех в кругу.

2. **Игра: «Корзинка».** Детям показывают большую корзину, где перемешаны школьные принадлежности и игрушки. Дети по очереди вынимают по одному предмету и угадывают: для школы или детского сада. Некоторые предметы могут символизировать и школу и детский сад (например, цветные карандаши), а некоторые – вызвать вопросы детей, например, яблоко («можно ли в школе есть?»).

3. **Игра «Эстафета по кругу».** «Там спят днем...Там сидят за партой...Там есть игрушки...Там ставят отметки...Там занимаются физкультурой...Там есть учитель...Там есть друзья...Там звенит звонок...Там есть воспитательница...Там много детей...Там есть уроки...Там есть перемена...Там можно рисовать...»

4. **Игра «Ураган».** Ведущий, стоящий в кругу, называет какой-либо признак, чтобы дети поменялись местами. Например, «меняются те, у кого есть брат». Сам ведущий старается сесть на освободившийся стул, пока дети меняются местами. Ведущим становится тот, кто не успел сесть. При слове «Ураган» меняются местами все.

5. **Игра «Живот к животу».** Дети свободно ходят по комнате. По команде ведущего «Живот к животу» или «Нос к носу» дети должны соединиться названными частями тела.

6. **Игра «Морская фигура».** По команде ведущего дети замирают в какой-нибудь причудливой позе.

7. **Игра «Полянка».** Дети сидят в кругу на стульчиках. Слева от ведущего пустой стул. Ведущий говорит: «Я сижу на полянке с моим другом...(называет имя кого-либо из круга)» Названный ребенок должен сесть на свободный стул. Ведущим становится тот ребенок, слева от которого свободный стул.

8. **Игра «Испорченный телефон».** Дети по цепочке передают друг другу названное ведущим слово, стараясь не исказить его.

9. **Игра «Ворвись в круг».** Дети стоят в кругу, крепко взявшись за руки. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг.

Приложение 1

