



ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
“Центр интегративного воспитания”

190028, Санкт-Петербург, ул.Фурштадская, д.22, лит.А,
Тел: +7 (812) 272 25 42 Факс: +7 (812) 272 70 58
E-mail: 41@dou-center.spb.ru www.41inclusion.caduk.ru



ФЦПРО
2011-2015

Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.

Знакомство дошкольников с правами ребенка

Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.

«ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ РЕБЕНКА»

УДК 372.365
ББК 74.1
3 715

3 715 **Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.**
«ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ РЕБЕНКА». / Пасторова А. Ю.,
Иванова В. Ю. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.

ISBN 978-5-905767-07-4

Представленная программа разработана и апробирована педагогами-психологами ГДОУ № 41 «Центр интегративного воспитания» Центрального района Санкт-Петербурга. В основе программы – Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка» (Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. М., 2003), материалы книги П. Стальфельт «Одного поля ягоды» (перевод со шведского Марии Людковской, изд-во «Открытый мир», М., 2007), а также собственные разработки авторов данного методического пособия.

Программа была апробирована в работе с детьми старшего дошкольного возраста, посещающими группы интеграции разновозрастного комплектования. Представленный курс занятий может быть использован воспитателями и специалистами дошкольных учреждений для подготовки и проведения мероприятий, направленных на знакомство дошкольников с Конвенцией о правах ребенка или отдельными правами детей.

Издательский дом ООО «РЕМДОМ», 195112, г.Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.68, л.А.
Подписано в печать 18.12.2011. Формат 60х90/16. Условных п.л. 2. Тираж 500 экз. Заказ №1812/07

УДК 372.365
ББК 74.1

ISBN 978-5-905767-07-4
2011

© Пасторова А. Ю., Иванова В. Ю.,

Оглавление

1.	Обоснование программы:	4
2.	Содержание программы:	5
3.	Краткие конспекты занятий	7
4.	Приложения	23

Обоснование программы:

В 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка, которая вступила в силу на территории Российской Федерации 15 сентября 1990 года. Принятие Конвенции стало значительным событием в области защиты прав детей. В ней впервые ребенок стал рассматриваться не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Конвенция закрепляет за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на:

- воспитание;
- развитие;
- защиту;
- активное участие в жизни общества.

Также, Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие и принятие решений, затрагивающих его настоящее и будущее. Очень важной составляющей реализации Конвенции является распространение положений, закрепленных в ней не только среди профессионалов, непосредственно вовлеченных в обучение и воспитание детей, но и среди родителей и самих детей, как непосредственных субъектов права. Планомерное, последовательное, по мере роста и развития, введение детей в правовой контекст закладывает необходимый фундамент в формировании гражданской позиции будущих взрослых.

Содержание программы:

Цели курса занятий:

- Предоставление дошкольникам элементарных знаний и представлений о Международном документе – Конвенции о правах ребенка (см. Приложение 1).
- Развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста.
- Приобщение дошкольников к гуманистическим ценностям.
- Интегративное воспитание.

Задачи курса занятий:

- введение дошкольников в проблематику прав ребенка;
- знакомство детей с основными статьями Конвенции о правах ребенка;
- развитие личного отношения ребенка к правам и их нарушениям;
- развития у детей навыков поведения в ситуациях нарушения прав ребенка.

Условия проведения:

Программа состоит из 8 занятий (тем), посвященных основным статьям Конвенции о правах ребенка. Занятия проводятся педагогом-психологом в группе детей старшего дошкольного возраста и проходят в форме партнерских диалогов с детьми с привлечением дидактических и сюжетных игр, проигрывания различных ситуаций и рисования. Продолжительность одного занятия примерно 20 – 25 минут. Занятия проводятся в помещении, в котором группа из 6 -12 детей может комфортно расположиться в кругу на полу или на детских стульчиках.

Важно, чтобы занятия проходили в атмосфере уважения, партнерства и сотрудничества, что отражает глубокую гуманистическую направленность Конвенции о правах ребенка. Для этого необходимо, чтобы ведущий владел навыками организации недирективной групповой психологической работы с детьми (принцип безоценочности, навыки активного слушания, партнерская позиция ведущего в отношениях с детьми, равномерное распределение

внимания между всеми участниками группы), обеспечивающей пространство для подлинного и уважительного диалога участников.

Неотъемлемой составляющей предлагаемой программы является работа с родителями и педагогами, направленная на повышение их юридической и социально-психологической компетентности в области защиты прав детей. Так, перед началом проведения курса занятий необходимо провести встречи с родителями и педагогами, направленные на знакомство с Конвенцией о правах ребенка, основным содержанием программы и предлагаемыми формами взаимодействия с ведущим в процессе реализации программы. Такая работа позволит пригласить родителей и педагогов к диалогу и сотрудничеству в реализации программы. В процессе проведения курса занятий связь с родителями и педагогами можно осуществлять с помощью информационных листов-объявлений, в которых представлено краткое описание содержания прошедшего занятия и темы, которые родители и педагоги могут обсудить с детьми (см.. Приложение 2).

После завершения курса занятий с детьми также рекомендуется провести заключительные встречи с родителями и педагогами, направленные на совместное осмысление результатов реализации программы. Кроме того, программа предусматривает заключительное интервьюирование детей, позволяющее проанализировать эффективность проведенных занятий.

Полезным будет появление в документации педагогов групп кратких информационных материалов по правам детей (см.. Приложение 3).

Краткие конспекты занятий.

ТЕМА 1 «Конвенция о правах детей»

Занятие «Права и обязанности».

Цель:

- *Познакомить с Конвенцией о правах детей;*
- *Закрепить понятия «права» и «обязанностей» людей;*

Материалы и оборудование: картинки, иллюстрирующие сказку «Красная шапочка», разрезанные на несколько частей (по числу детей или по числу пар детей); тетради по числу детей; фломастеры; 3-4 брошюры Конвенция о правах детей; материалы по правам и обязанностям детей (см. Приложение 4).

Содержание:

1. *Введение в тему. Упражнение «Разрезные картинки».*

Детям предлагается собраться в круг. Ведущий говорит, что хотел бы рассказать детям сказку. А вот какую: им необходимо угадать. Каждый ребенок (или пара) получает набор деталей разрезной картинки. Дети складывают картинки и угадывают: какая сказка изображена (у всех детей разные картинки из сказки «Красная шапочка»). Ведущий вместе с детьми вспоминает основной сюжет данной сказки, опираясь на собранные иллюстрации.

2. *Права и обязанности.*

Беседа с детьми по вопросам:

- Что сказала мама, когда посылала Красную шапочку к бабушке?
- Почему она попросила ее ни с кем не разговаривать?
- Правильно ли сделала мама?
- Послушалась ли Красная шапочка?
- Стоило ли ей одной идти к бабушке?
- Кто должен заботиться о детях?

В результате беседы по вопросам детям предлагается подумать над разницей между понятиями «ребенок может делать» и «ребенок должен делать». Ведущий говорит, что то, что человек может делать – называется «права», а то, что человек должен делать – «обязанности». И у детей тоже есть свои права. Они записаны в специальной книге.

3. *Конвенция о правах ребенка.*

Детям предлагается посмотреть на брошюру Конвенция о правах ребенка и познакомиться с тем, какие права детей там записаны. Ведущий говорит, что будет приходить к детям (называется выбранный день\дни и время), чтобы вместе с ними узнать о правах детей и предлагает записывать эти права в специальных тетрадях. Дети выбирают тетради и подписывают их (ведущий помогает).

4. *Завершение занятия.*

В завершении ведущий просит детей спросить взрослых (родителей и воспитателей): какие права детей они знают?

ТЕМА 2 «Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или
быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход»

Занятие «Я и моя семья»

Цель:

- *Закрепить представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге;*
- *Закрепить представление о защите прав ребенка членами его семьи (все члены семьи обязаны защищать своего ребенка);*
- *Дать представления детям о том, что заботу и защиту их могут осуществлять не только ближайшие родственники, но и другие взрослые;*

Материалы и оборудование: схематичное изображение комнаты в тетради у каждого ребенка; цветные карандаши; карточка с текстом рассказа «Как Светик нашла котенка Рыжика» и иллюстрацией к нему (см. Приложение 5.1.).

Содержание:

1. *Введение в тему. Рисование семьи.*

Ведущий говорит детям, что сегодня они будут знакомиться с одним из прав ребенка, описанных в Конвенции. Чтобы узнать, о чем это право нужно будет выполнить задание в тетради. Каждый ребенок получает свою тетрадь, где вклеена страница со схематичным изображением интерьера комнаты. Дети получают задание раскрасить комнату так, чтобы она стала похожа на их дом (можно дорисовывать предметы) и дорисовать себя и своих родных. Ведущий обращает внимание детей на то, что каждая комната интересна по-своему, а также на то, что в них живут разные семьи. Затем детям предлагается рассказать о членах своей семьи.

2. Как взрослые заботятся о детях.

Ведущий предлагает детям подумать над вопросами: «Что же такое — семья?», «Как о тебе заботятся в твоей семье? Приятно ли тебе это и почему?», «Должны ли взрослые защищать детей? Как они могут это сделать?».

3. Завершение занятия.

Ведущий предлагает детям посмотреть на картинку и послушать рассказ о девочке Свете. В заключении ведущий формулирует положение Конвенции о том, что дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.

ТЕМА 3 «Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды» и «Дети имеют право на медицинский уход»

Занятие «Если хочешь быть здоров...»

Цель:

- *Дать детям представление о праве на приемлемый уровень жизни;*
- *Познакомить с понятиями «достаточное питание» и «чистая вода»;*
- *Формировать представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;*

Материалы и оборудование: картинки для раскрашивания в тетради у каждого ребенка (см. Приложение 5.2.); набор для игры в доктора, где есть настоящие предметы: лейкопластырь, витамины, бинт, вата и т. д.;

Содержание:

1. Введение в тему. Игра «Угадай сказку».

Ведущий предлагает детям открыть свои тетради и вспомнить: о каком праве говорили в прошлый раз. В тетради у каждого ребенка картинка для раскрашивания по теме предыдущего занятия. Ведущий выслушивает ответы детей, хвалит их и предлагает угадать сказки, где герои тоже заботились друг о друге:

- В какой сказке папа заботился о деревянном сыне? («Золотой ключик или приключения Буратино»).
- В какой сказке семья гномов заботилась об одной девочке? («Белоснежка и семь гномов»).
- В какой сказке мама посылала дочь отнести пирожки и горшочек масла заболевшей бабушке? («Красная шапочка»).

Можно использовать примеры из мультфильмов, которые знают большинство детей в данной группе. Детям предлагается подумать: должен ли сам человек о себе заботиться? В чем?

2. Как быть здоровым?

Чтобы познакомиться со вторым правом ребенка, записанным в Конвенции, ведущий предлагает детям рассмотреть предметы в принесенном наборе (медицинском). С детьми обсуждается важность поддержания здоровья, соблюдения чистоты, необходимость определенных условий: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта и т. п. Детям предлагается подумать: может ли что-то испортить их здоровье?

3. *Завершение занятия.*

Ведущий формулирует положения Конвенции о том, что дети имеют право на достаточное питание, достаточное количество чистой воды и на медицинский уход, а также предлагает детям рассказать родителям о том, как много они узнали о сохранении и поддержании своего здоровья. Предлагается дома по желанию раскрасить картинку в тетради.

ТЕМА 4 «Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение»

Занятие «Особый друг»

Цель:

- *Формировать умение выражать сочувствие, замечать боль других;*
- *Побуждать совершать добрые поступки по отношению к людям с особыми потребностями;*

Материалы и оборудование: цветная картина (формат А4) по теме прошлого занятия «Право на здоровое питание и чистую воду» (см. Приложение 5.3.); красные карандаши или фломастеры по числу детей; книга с текстом сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» и иллюстрациями к нему (можно использовать ноутбук и мультфильм); игрушки (карточки), изображающие людей с различными нарушениями.

Содержание:

1. *Введение в тему. Рассмотрение иллюстрации.*

Ведущий предлагает детям рассмотреть цветную картину и вспомнить право, с которым дети познакомились в прошлый раз. Предлагает нарисовать на втором листе тетради красный крест – знак медицинской помощи. Затем ведущий знакомит детей с идеей, что иногда болезни бывают такими, что вылечить их трудно или даже невозможно. Выслушав ассоциации детей, ведущий предлагает им послушать сказку.

2. *Вошебство доброты.*

Ведущий читает детям сказку В. Катаева «Цветик-семицветик», обсуждает впечатления и идеи детей о поступках героев. Поощряет их рассказы о помощи, сопереживании и уважительном отношении к людям с инвалидностью.

3. *Завершение занятия.*

Ведущий предлагает детям рассмотреть игрушки (карточки), изображающие людей с различными нарушениями и сказать: как можно помогать этим людям? В заключении ведущий формулирует положение Конвенции о том, что дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.

ТЕМА 5 «Дети имеют право говорить на своем родном языке,
исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры»

Занятие «Наша большая планета»

Цель:

- *Формировать интерес и уважение к национальным культурам разных народов;*
- *Дать представление о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей;*

Материалы и оборудование: картинки по теме прошлого занятия, вклеенные в тетрадь каждому ребенку (см. Приложение 5.4.); ноутбук с фотографиями людей разных профессий; карта мира для дошкольников с изображением характерной внешности и одежды у представителей разных стран; рисунки с образцами узоров разных стран (например, белорусский, греческий и т. п.).

Содержание:

1. Введение в тему. Игра «Кому что нужно для работы».

Ведущий предлагает детям рассмотреть новую картинку в тетради и вспомнить: о каком праве шла речь в прошлый раз. Он обращает внимание на то, что не только по своему здоровью люди могут различаться, но и по многим другим характеристикам, например, по профессиям. Детям предлагается посмотреть на фотографию, назвать профессию и сказать, какие инструменты нужны человеку этой профессии. После просмотра всех приготовленных фотографий, ведущий хвалит детей, просит их внимательно посмотреть друг на друга и сказать: отличаются ли они друг от друга? Чем?

2. Разные и равные.

Ведущий предлагает детям рассмотреть карту мира с изображением людей разных национальностей. Обращает внимание, что у людей разная одежда, цвет кожи, язык, они живут в разных странах. Поощряются рассказы детей о путешествиях в разные страны и их воспоминания о культуральных различиях между людьми. Ведущий говорит, что в каждой стране есть свои интересные

традиции, и каждый имеет право их сохранять, даже если переезжает в другую страну.

3. *Завершение занятия.*

Ведущий предлагает детям рассмотреть узоры некоторых стран и зарисовать у себя в тетради понравившийся. В заключении ведущий формулирует положение Конвенции о том, что дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

ТЕМА 6 «Дети имеют право на бесплатное образование» и

«Дети имеют право на отдых»

Занятие «Труд и отдых»

Цель:

- *Формировать у детей понимание важности обучения для каждого;*
- *Дать детям представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья;*
- *Закреплять представление о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха;*

Материалы: вырезки из журналов, открытки, картинки, иллюстрирующие различные виды отдыха детей и семей, а также различные ситуации обучения детей и взрослых; клей-карандаш.

Содержание:

1. Введение в тему.

Ведущий интересуется у детей, знают ли они, что такое отдых и что значит отдыхать? Предлагает подумать детям, каким может быть отдых. Например, можно отдохнуть спокойно: остаться дома, посмотреть интересный фильм или мультик, почитать книжку или порисовать. А как дети предпочитают отдыхать? Дети рассказывают о том, как они любят отдыхать, как они чувствовали себя на отдыхе, с кем и как им больше всего понравилось отдыхать, как родители заботились о них во время отдыха. После обсуждения ведущий говорит о том, что каждый из детей имеет право на отдых, что отдых помогает им быть здоровыми, и что это их право также записано в Конвенции.

2. Коллаж: «Отдых».

Ведущий предлагает детям выбрать из набора картинок и журнальных вырезок тот вид отдыха, который им больше всего нравится, и приклеить в

тетрадь. Затем ведущий интересуется у детей: а что же они делают, когда не отдыхают? Из разных ответов ведущий делает акцент на тех, которые имеют отношение к различным занятиям детей (в том числе, в детском саду и в кружках), обозначая, чему они учатся и, обращая внимание детей, что сейчас, на этом занятии они тоже учатся – узнают свои права. Ведущий говорит о том, что когда дети учатся, то это значит, что они получают образование. Это право также записано в Конвенцию о правах ребенка.

3. *Завершение занятия.*

Ведущий предлагает выбрать и наклеить на другой лист тетради те картинки, на которых нарисованы различные занятия детей.

ТЕМА 7 «Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению»

Занятие «Безопасность – это важно»

Цель:

- *Формировать понимание того, что если ребенка обижают, обзывают, бьют – это значит нарушают его права: никто не имеет право так обращаться с ребенком;*
- *Знакомить с вариантами действий в ситуациях нарушения прав;*

Материалы и оборудование: тетради; ватман; фломастеры, мелки, карандаши.

Содержание:

1. Введение в тему. «Так нельзя!»

Ведущий предлагает детям вспомнить какие-то ситуации, в которых он видел, как какого-то мальчика или девочку обижали, обзывали, били. После того, как дети поделятся своими воспоминаниями, ведущий говорит о том, что все это примеры того, как с ребенком нельзя поступать. Тот, кто так делает – нарушает их право. Ведущий говорит о том, что в Конвенции, с которой они знакомятся, это право называется правом на безопасные условия жизни, без насилия и жестокого обращения.

Ведущий записывает крупными буквами на листе ватмана: «Никто не имеет право бить или обижать ребенка». Плакат остается в группе.

2. Трудный опыт.

Поскольку на этом занятии у детей может актуализироваться личный травматический опыт, и кто-то будет вспоминать истории о себе, то особенно важно сопереживать детям, предоставить им возможность выражать свои чувства. После этого обсуждения можно предложить детям нарисовать в тетради то, что им сейчас хочется нарисовать. Это позволит детям отреагировать свои переживания в рисовании, а кому-то – защититься от них, нарисовав что-то приятное. Важно, чтобы выбор темы рисунка остался за

ребенком. Кто-то из детей, имеющих травматический опыт, может замкнуться в ответ на это задание, кто-то может начать беспокоиться, вести себя «плохо». Важно предоставить ребенку участвовать в занятии так, как он хочет. Можно предложить ребенку порисовать, сказав ему, что «наверное тема, которую мы обсуждаем вызывает у него неприятные чувства». После того, как дети завершат свои рисунки, можно предложить им просто показать их.

3. *Завершение занятия.*

Ведущий предлагает детям вместе подумать, что они могут сделать, если сами окажутся в ситуации, когда их обижают? (Защитить себя самому, сказать обидчику: «Так нельзя поступать с ребенком!», обратиться за помощью к родителям, другим родственникам, воспитателю, родителям друзей, хорошим соседям, в полицию).

ТЕМА 8 «Что мы знаем о правах»

Занятие «Интервью»

Цель:

- *Завершение курса занятий*
- *Оценка эффективности проведенных занятий*

Материалы и оборудование: видеокамера (или магнитофон с микрофоном).

Содержание:

1. *Введение в тему. Работа с тетрадью.*

Ведущий напоминает детям, что это заключительное занятие. Он предлагает детям перелистать свои тетради и вспомнить прошедшие занятия. Детей стимулируют делиться впечатлениями о том, что им запомнилось, понравилось.

2. *Интервью.*

Ведущий говорит, что предлагает детям поиграть в журналистов и жителей города. Он – ведущий – будет журналистом, а они – прохожими, у которых телеканал берет интервью. При необходимости детям даются дополнительные пояснения, а затем просят ответить на вопросы перед камерой (начинать лучше с простых вопросов, например, попросить назвать себя):

- Знаете ли Вы, что есть такая книга, где записаны все права детей?
- Какие права детей Вы знаете?
- Какое право Вам кажется самым важным?
- Что значит право жить в семье?
- Кто должен заботиться о ребенке?
- Кто имеет право обижать или бить ребенка?
- Зачем нужно заботиться о детях с особенностями?
- Может ли девочка из Узбекистана говорить со своей мамой по-узбекски, если они живут в Санкт-Петербурге?
- Что делать, чтобы быть здоровым?

Вопросов должно быть по числу детей или больше, если в группе получается живой и активный разговор.

3. *Завершение занятия.*

Ведущий благодарит детей за интервью и участие в курсе занятий. Он предлагает взять свои тетради с собой и рассказать родителям о том, что они узнали о своих правах.

Конвенция о правах ребенка

(выдержки)

Статья 1.

Ребенок – это каждый человек в мире, не достигший 18 лет.

Право на жизнь.

Статья 6. Ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие.

Право на отдых и досуг

Статья 31. Ребенок имеет право на игры, отдых и досуг

Право на защиту

Статья 19. Ребенок имеет право на защиту от физического и психологического насилия

Право на имя

Статья 7. Ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Право на здравоохранение и медицинское обслуживание.

Статья 24-27. Ребенок имеет право на здравоохранение и медицинское обслуживание.

Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

Право на сохранение своей индивидуальности

Статья 8. Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая имя и семейные связи.

Право на бесплатное образование

Статья 28-29. Ребенок имеет право на бесплатное образование

Статья 18. Родители имеют общую и первичную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Они обязаны в первую очередь думать об интересах ребенка.

Статья 13. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; получать и передавать любую информацию.

Уважаемые родители!

Мы предлагаем Вам для совместного чтения с детьми книгу шведской детской писательницы Перниллы Стальфельт «Одного поля ягоды» (перевод со шведского Марии Людковской, изд-во «Открытый мир», М., 2007), которая была написана по заказу Министерства образования Швеции. В ней в увлекательной для детей форме рассказывается о том, что все люди разные, но равные в правах и одинаково достойны уважения. Автор проиллюстрировала идеи, представленные в книге, забавными и трогательными картинками, по отношению к которым трудно остаться равнодушным, они вызывают много чувств и приглашают к обсуждению.

А может быть... Вы придумаете со своими детьми продолжение к этой книжки и вместе нарисуете свои истории?

Также, в этой книжке Вы найдете упрощенную выдержку из Конвенции ООН о правах ребенка, обсуждение которой поможет Вашим детям припомнить то, о чем мы говорили с ними на занятиях.

Приведем несколько фрагментов из этой книги:

«Представьте себе на минутку, что все люди станут похожи друг на друга, как две ягоды...

У них будет одно имя на всех.

Они будут одинаково думать.

И делать одно и то же...

И говорить одни и те же слова.

И любить одно и то же мороженое.

Вы только представьте себе такое...

....

Не кажется ли Вам, что жить будет скучновато?

Как все же здорово, что все люди разные, - ведь так куда веселее.

....

Люди рождаются в разных странах и говорят на разных языках...

И верят в самые разные вещи.

...

А поскольку все такие разные, то нередко случается, что кто-нибудь начинает дразнить другого.

...

Многие огорчаются, когда их хотят оскорбить и говорят гадости.

...

Скучно, если один всегда решает за всех...

Ведь как весело, когда все могут принимать решения...

...

Обидно, когда на тебя не обращают внимания...

Или когда с тобой говорят так, что ты чувствуешь себя идиотом».

Желаем Вам приятного чтения!

Информация для педагогов (по материалам СМИ)

На международном уровне приняты специальные акты о правах ребенка, выделение которых в особую категорию продиктовано особенностью положения детей, прежде всего тем, что они, согласно законодательству всех государств, не обладают всеми правами, которые имеют совершеннолетние и, кроме того, в ряде случаев обладают или должны обладать специфическими правами, связанными с их возрастом, положением в семье и т.п.

20 ноября 1959 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав ребенка, в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. В ней отмечалось, что «Ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения». Документ состоит из 10 положений (принципов, как они назывались в Декларации), признание и соблюдение которых должно позволить «обеспечить детям счастливое детство».

20 ноября 1989 года Генассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка (подписана СССР 26 января 1990 года, ратифицирована – 13 июня 1990 года).

Согласно Конвенции, основным принципом защиты прав детей является признание приоритета интересов детей. Признавая ребенка самостоятельным субъектом права, Конвенция ставит перед государствами задачу подготовки ребенка к самостоятельной жизни в обществе, воспитания его в «духе мира, достоинства, терпимости, свободы равенства и солидарности».

В отличие от Декларации прав ребенка, которая просто провозглашала определенные принципы, Конвенция установила минимальные нормы в области морали и права. Эти нормы обязательны для соблюдения всеми

странами, ратифицировавшими Конвенцию. Конвенция стала первым международным документом, в котором наиболее полно излагались права детей: не только экономические, социальные и культурные, но и гражданские и политические права. Другой важной особенностью Конвенции являлось то, что впервые права детей приобрели силу международного права.

Участниками Конвенции являются все 192 государства-члена ООН.

**Права и обязанности несовершеннолетних
в зависимости от возраста**

Государство уважает и обеспечивает все права, предусмотренные Конвенцией ООН о правах ребенка, за каждым ребенком, находящимся в пределах его юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств (ст.2 Конвенции ООН о правах ребенка).

Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия) (ст. 54 Семейного Кодекса РФ).

Только родившись, человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности (правоспособность).

Правоспособность гражданина - способность иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью (ст.17 Гражданского Кодекса РФ). Однако реальное осуществление прав и обязанностей возможно лишь по мере взросления ребенка.

Дееспособность гражданина - способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (ст.21 Гражданского Кодекса РФ).

С каждым годом дееспособность увеличивается и становится полной к 18 годам.

Информация о правах и обязанностях для детей:

Возраст: от 0 месяцев до 6 лет

Тебя называют: ребенок

- Ты являешься недееспособным, это объясняется тем, что ребенок в силу своих малых лет, не может понимать и отвечать за свои поступки.
- Имеешь неотъемлемое право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ).
- Ты приобретаешь право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).
- Обладаешь правоспособностью по гражданскому праву (ст.17 Гражданского Кодекса РФ).
- Имеешь право на имя, отчество и фамилию (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).
- Имеешь право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54 Семейного Кодекса РФ).
- Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).
- На твое имя может быть открыт счет в банке.
- Имеешь право на посещение дошкольных учреждений (ст. 18 Федерального закона «Об образовании»).
- Все сделки в твоих интересах совершают родители, либо законные представители (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ).

Возраст: от 6 лет до 14 лет

Тебя называют: ребенок или малолетний.

- У тебя частичная дееспособность, то есть ты можешь совершать не все сделки, а только те, которые необходимы тебе каждый день, то есть мелкие бытовые сделки. Это означает, что ты можешь покупать в

магазине любые продукты, канцелярские товары, иные вещи и предметы. Также, ты можешь совершать сделки, направленные на получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. В случае если ты не можешь заключить сделку, от твоего имени могут выступить родители, усыновители или опекуны.

- Имущественную ответственность по твоим сделкам, в том числе по сделкам, совершенным тобой самостоятельно, несут родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.

Тебе 6 лет.

С 6 лет 6 месяцев ты вправе посещать школу (по заявлению родителей, усыновителей или опекунов и с разрешения учредителя образовательного учреждения ты можешь начать обучение в более раннем возрасте) (ст. 43 Конституции РФ).

Ты вправе самостоятельно заключать:

- мелкие бытовые сделки;
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ).

Тебе 8 лет.

Можешь вступать в детские общественные объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

С этого возраста наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (ст. 15 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетним»)

5.1.

Н. Чугаева «Сказки о правах детей для малышей и их родителей»

Источник: http://skyclipart.ru/detsad/papki_pererdv/34756-skazki-o-pravah-detey-dlya-malyshey-i-ih-roditelyah.html

5.2.

Раскраска «Дети имеют право»

Источник: Иллюстрация из «Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений «Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка» Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. М., 2003.

5.3.

Иллюстрация «Право на здоровое питание и чистую воду»

Источник: «Права ребенка: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы» Издательство: Сфера, 2012 г.

<http://www.labyrinth.ru/books/163846/>

5.4.

Иллюстрация «Права детей-инвалидов»

Источник: «Права ребенка: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы» Издательство: Сфера, 2012 г.

<http://www.labyrinth.ru/books/163846/>

Дополнительная литература

1. Права ребенка: нормативные правовые документы. - Москва: Творческий центр "Сфера", 2005. - 93, [1] с.
2. Шабельник, Евгений Семенович. Права ребенка : Учеб. для нач. кл. - М. : Вита-Пресс, 1998. - 55 с.
3. Шабельник, Евгений Семенович. Права на всякий случай / Худож. Е. С. Шабельник. - М. : Вита-Пресс, 1995. - 48 с.
4. Погребняк, Л. П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса: методическое пособие / Л. П. Погребняк. - Москва: Центр педагогического образования, 2008.
5. Права ребенка: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы» Издательство: Сфера, 2011 г.