



ГБДОУ детский сад №41 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
“Центр интегративного воспитания”

190028, Санкт-Петербург, ул.Фурштадская, д.22, лит.А,
Тел: +7 (812) 272 25 42 Факс: +7 (812) 272 70 58
E-mail: 41@dou-center.spb.ru www.41inclusion.caduk.ru



ФЦПРО
2011-2015

Балобанова В. П., Пасторова А. Ю.

Групповая работа с детьми раннего возраста и их родителями

Учебно-методическое пособие

Балобанова В. П., Пасторова А. Ю.

**Групповая работа
с детьми раннего возраста
и их родителями**

Учебно-методическое пособие

УДК 372.365
ББК 74.1
Г 908

Балобанова В. П., Пасторова А. Ю.

Г 908 Групповая работа с детьми раннего возраста и их родителями. Учебно-методическое пособие. / Балобанова В. П., Пасторова А. Ю. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 32 с.

ISBN 978-5-905767-02-9

Пособие содержит основные принципы организации групповой работы, описание практические занятия и материал, который можно использовать в работе с маленькими детьми и их родителями.

Издание предназначено для педагогов, терапевтов языка и речи (логопедов), психологов, специальных педагогов и других специалистов, интересующихся работой с детьми раннего возраста, а также родителей.

Издательский дом ООО «РЕМДОМ», 195112, г.Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.68, л.А. Подписано в печать 18.12.2011. Формат 60х90/16. Условных п.л. 2. Тираж 500экз. Заказ №1812/02

УДК 372.365
ББК 74.1

ISBN 978-5-905767-02-9

© Балобанова В. П., Пасторова А. Ю., 2011

Содержание

	Введение	4
1.	Основные модели групповой работы	6
2.	Принципы организации группы	8
3.	Принципы работы ведущих	9
4.	Педагогическая группа	10
5.	Группа социализации	16
6.	Группа интеграции	19
7.	Игрушки и оборудование для групповых занятий	22
8.	Материалы для родителей	25
9.	Приложение	28

ВВЕДЕНИЕ

Авторы этой брошюры разделяют ту точку зрения, что на новорожденного с самых первых дней его жизни следует смотреть как на личность. Этот взгляд основан на исследованиях в области детской педагогики и психологии.

Дети с самого момента рождения нуждаются в родителях или других близких людях, в их любви, заботе, помощи и поддержке. Ребенку нужно многое узнать и многому научиться за годы детства, прежде чем он сможет жить самостоятельно. Помочь ему в этом - и есть главная задача родителей и специалистов, к которым обращается за помощью семья, столкнувшаяся с трудностями в развитии ребенка.

Родители от природы наделены способностью понимать сигналы своего ребенка, однако, бывают ситуации, когда это понимание затруднено, например, если у ребенка особые потребности или он проходит возрастной кризис¹ в развитии.

Раньше у родителей было лишь две возможности: либо воспитывать ребенка дома, и тогда он вынужден общаться лишь с ограниченным кругом людей, либо поместить ребенка в ясли, - в этом случае он на весьма длительное время лишается общения с людьми, чрезвычайно для него значимыми, - с родными и близкими взрослыми. Но известно, что ребенок раннего возраста, разлученный с родителями даже на несколько часов в день, может переживать это как психологическую травму, которая негативно влияет на все его дальнейшее развитие.

В последние годы у родителей появилась еще одна возможность: вместе с ребенком посещать различные группы и центры социализации². Это ставит перед специалистами,

¹ Особый возрастной период, характеризующийся кардинальными психологическими изменениями системы связи ребенка с окружающей его действительностью и его отношения к этой действительности.

² Процесс приобщения ребенка к правилам и ценностям общества, в котором он живет.

работающими с детьми раннего возраста, новые профессиональные задачи, поскольку, лишь хорошо понимая этапы развития и индивидуальные особенности ребенка, можно предложить семье помощь в решении возникших у нее трудностей.

Предлагаемые здесь некоторые варианты работы с родителями и детьми раннего возраста специально разработаны с целью помочь родителям обучить ребенка необходимым навыкам (интеллектуальным, двигательным, речевым, социальным) и не требуют столь драматичного для ребенка разлучения с родителями. Они могут служить также примером специализированной помощи семьям, имеющим маленьких детей с разной степенью нарушения развития (детей с особыми потребностями). И, наконец, они обеспечивают равные для всех детей возможности жить и развиваться, и поддерживают уважение потребностей любой семьи.



ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ (краткое описание)

Здесь представлены три основные модели групповой работы: педагогическая группа, группа интеграции³, группа социализации.

Педагогическая группа.

Цель работы такой группы - обучение детей различным навыкам (коммуникативным, когнитивным, двигательным, навыкам самообслуживания). Работа в группе может строиться по одной из представленных ниже моделей.

Традиционная модель педагогической группы предусматривает большое количество прямых инструкций для детей и их родителей. Занятия здесь тематические, например, развитие когнитивной области: классификация по размеру, форме, цвету и т. д. и одновременно стимуляция речи. Используются различные техники предъявления материала ребенку: "временная задержка" - когда предъявление стимула, сопровождается ожиданием от ребенка какой-либо ответной реакции, "зрительный контакт" - когда сам взрослый и стимул, предъявляемый им, располагаются на уровне взгляда ребенка. Занятие структурировано и любая деятельность детей всегда организуется и направляется взрослым, а ее конкретное содержание заранее тщательно планируется. Такие занятия не предусматривают времени для свободной игры детей.

Современная модель педагогической группы основана на изменении наших представлений о развитии ребенка. Исследования последних десятилетий доказывают, что важнейшим условием психического развития ребенка является активное взаимодействие с мамой, их взаимное внимание и общение. Причем активное участие ребенка в частом социальном взаимодействии – это основное, что требуется для усвоения

³ Совместное обучение и воспитание детей с разными возможностями и особенностями развития.

языка. Таким образом, важным оказывается создавать условия, где взаимодействие, как правило начинается и контролируется ребенком, а взрослый следует за направлением его внимания и отвечает на его поведение. Эта модель имеет не жесткую структуру, ход занятия может изменяться в зависимости от возникших ситуаций. Обучение детей различным навыкам происходит в условиях максимально приближенных к естественной жизни ребенка. Поэтому важной частью занятия по данной модели является свободная игра детей.

Группа социализации.

Цель работы такой группы - помочь семьям, имеющим маленьких детей, справляться с возрастными кризисами и социально-эмоциональными проблемами в развитии ребенка (нарушение поведения, трудности в общении, агрессия, тревожность, нарушенные взаимоотношения в паре родитель-ребенок). Обучение ребенка конкретным навыкам в данном случае в задачу не входит.

Группа интеграции

Может функционировать как любая из вышеописанных моделей. Такая группа помогает ребенку с особыми потребностями овладеть необходимыми ему навыками в среде обычно развивающихся сверстников.

Для всех типов групп сходными являются принципы организации группы и принципы работы ведущих.



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППЫ

В работе группы необходимо соблюдать следующие условия:

- должная организация игрового пространства и подбор игрушек;
- моделирование игровых ситуаций;
- обязательное присутствие мамы вместе с ребенком и взаимодействие всех участников, входящих в состав группы;
- в группу необходимо приглашать по 5-6 детей с их родителями;
- посещение группы должно быть добровольным. Специалисты могут рекомендовать родителям посещать групповые занятия, но не могут обязать к этому;
- сохранение постоянного состава группы;

- групповые занятия может проводить один специалист (терапевт языка и речи, педагог, психолог), но более эффективным является проведение групповых занятий двумя специалистами одновременно.

Помещение игровой комнаты должно быть не менее 20 кв. метров. Необходимо проводить занятие всегда в один и тот же день и время, заранее известное родителям, удобное для них и для специалистов. Длительность одного занятия не должна превышать полутора часов.

Каждое занятие должно иметь четко обозначенное начало и конец.

Чтобы вмешательство было эффективным, оно должно соответствовать индивидуальным особенностям и уровню развития детей. Необходимо комбинировать подходы для того, чтобы создать богатую стимулирующую обстановку, которая обеспечивала бы ребенку оптимальные условия для развития.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ВЕДУЩИХ

Ведущий группы должен:

- создать и поддерживать в группе безопасную среду: подобрать, соответствующие возрасту и санитарно-гигиеническим нормам игрушки и оборудование. Ввести правила, исключающие возможность получения травм кем-либо из участников группы и т. д.;
- соблюдать права детей и родителей;
- с уважением относиться к потребностям семьи: мамы должны чувствовать себя полноправными участниками группы, а не «учениками». Например, следует специально выделить время, когда родители могли бы задать ведущим вопросы, рассказать им о чем-либо или спросить.
- давать мамам возможность общаться между собой и с другими детьми. Ведущий не критикует родителей и не запрещает мамам приглашать на занятия пап и бабушек;

- создавать комфортные условия всем участникам группы и аккуратно сопровождать ребенка или маму, если они по каким-либо причинам не включаются в работу группы (например: ребенок бросает игрушки, дерется, ведет себя неадекватно ситуации и мама испытывает чувство неловкости за действия ребенка, сама не может найти выход).

Рассмотрим работу каждой из перечисленных видов групп подробнее.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГРУППА

Цели создания группы

- Объединить нескольких детей со сходными проблемами, что позволяет экономно использовать время родителей и специалистов.
- Обучать детей коммуникативным, когнитивным, двигательным навыкам, вызвать или стимулировать речь.
- Знакомить родителей с наиболее эффективными способами обучения детей.
- Помочь маме найти наиболее разумный и адекватный способ взаимодействия со своим ребенком, учитывающий индивидуальные особенности и уровень его развития.

Целесообразно проводить группу в течение 3 - 4 месяцев. Это позволяет детям овладеть некоторыми навыками, повысить компетентность родителей и не допустить их зависимости от специалистов.

Отбор детей

В группу приглашаются дети от 1,5 до 3 лет с соответствующим возрасту пониманием языка, но имеющие отставание в развитии экспрессивной речи. Также это могут быть дети с небольшим отставанием в понимании языка, с нарушением коммуникации и отставанием в развитии когнитивных, двигательных, социальных навыков. В группе занимаются дети разного возраста.

Чаше всего у родителей возникают вопросы такого рода: «Ребенок не говорит, а должен в этом возрасте говорить» или «Ребенок не умеет общаться с другими детьми, хорошо бы это исправить, поскольку предстоит посещать детский сад или ясли». Часто мамы говорят: «Мы много читаем, называем постоянно предметы, просим сказать, как называется тот или иной предмет, но ребенок не называет, не повторяет слова, хотя все понимает». «Как научить ребенка говорить?». Этот вопрос с точки зрения мамы — главный. Ведущие не пытаются изменить этот вопрос или откорректировать запросы мамы, а после дополнительного обследования приглашают ее в педагогическую группу.

Традиционная модель

Основные характеристики:

- Обучение всегда направляется взрослым, и его конкретное содержание заранее тщательно планируется.
- Используются специальные подсказки и подкрепления, а так же частая прямая оценка успехов ребенка,
- Задания делятся на небольшие этапы, которые ребенку легко усвоить.
- Внимание ребенка удерживается хорошо организованным обучающим материалом, достаточно быстрым темпом и немедленной обратной связью.

Данная модель оказывается особенно эффективной для обучения детей каким-либо конкретным навыкам, в том числе и речевым.

Специфические характеристики:

- «Правила игры» задают взрослые, которые определяют чему и как учить ребенка. «Образец для подражания» для детей и родителей – специалист, ведущий группу.
- Руководит процессом ведущий, все внимание которого направлено в основном на детей, а маме отводится роль помощника, выполняющего инструкции специалиста.
- Мало возможностей для социализации, не отвечающие задачам обучения конкретным навыкам, не получают развития

Современная модель

Основные характеристики:

- Ребенок и взрослый — партнеры, они примерно равны. Просто у взрослых больше опыта. Таким образом, работа ведется не над ребенком, а вместе с ним.
- Работа нацелена на сам процесс взаимодействия между родителем и ребенком; этот процесс рассматривается как предмет нашей работы.
- Внимание фокусируется не на том, чего ребенок не может делать, а на том, что он способен делать сейчас, чтобы достичь чего-то большего.

Специфические характеристики:

- В данной модели большое значение приобретает самостоятельная игровая деятельность ребенка. Игра замечательна тем, что доставляет ребенку удовольствие. Играя, дети упражняются в моторных навыках, учатся обращаться с предметами, начинают лучше понимать речь и пользоваться ею, а также приобретают умение

взаимодействовать с другими людьми. Они учатся всему этому без усилий и с наслаждением.

- Данная модель позволяет родителям быть более доступными для своих детей, так как они не обременены инструкциями и могут свободно общаться с ребенком. Это помогает ребенку попробовать что-то новое в обращении с предметами, дает возможность научиться справляться с трудностями. Приобретенные здесь навыки ребенок выносит за пределы группы.

Организация групповой работы по данной модели предполагает:

- создание психологически - безопасной атмосферы;
- время для свободной игры;
- знание этапов развития ребенка;
- поддержка партнерского стиля взаимоотношений;

Преимущества групповой работы по данной модели:

- У детей имеется больше возможностей для развития вербальной и невербальной коммуникации и реализации основных коммуникативных функций: требование, комментирование, протест, вопрос.
- Дети раньше начинают говорить.
- Дети быстрее приобретают навыки взаимодействия друг с другом, что немаловажно для их успешной адаптации⁴ в детском саду.
- Взаимодействие между мамой и ребенком оптимизируется. Они оказываются способными лучше понимать друг друга и получать радость от взаимного общения.

⁴ Взаимодействие личности с социальной средой (включает и возможность изменения личности в зависимости от ситуации и норм и ценностей социальной среды).

Примерное описание группового занятия⁵

Традиционная модель

Пример тематического занятия, направленного на обучение навыку различения предметов по цвету.

Детей и родителей приглашают в игровую комнату, все поют песенку-приветствие: «Здравствуй...» (см. Приложение). Ведущий раздает детям объемные пазлы разных цветов (используются предметы не более 3 цветов). 5-7 минут дети играют с ними, меняются, затем ведущий берет поочередно красную, синюю, зеленую фигурки и просит детей дать ему такие же. После выполнения задания игрушки убираются. Ведущий приносит коробку с разноцветными крупными бусами. У каждого из детей шнурок определенного цвета. Ведущий спрашивает: «Кому красную (синюю, зеленую) бусинку?» Дети кричат: «Мне, мне!». Родители помогают детям собрать бусы по цвету. Каждый ребенок надевает свои бусы, затем надевает их маме на шею, дети рассматривают бусы друг друга, меняются ими.

Ведущий организует хоровод. Родители и дети поют песенку: «На лугу...». (Хоровод повторяется несколько раз в разном темпе).

Затем каждый ребенок выбирает себе цветную ленточку, дети машут «Пока, пока» и по цветным ленточкам уходят из игровой комнаты. Количество заданий может быть увеличено в зависимости от заинтересованности детей.

⁵ Все занятия начинаются и заканчиваются одинаково.



Современная модель

Пример занятия, направленного на обучение детей речевым, коммуникативным, когнитивным и двигательным навыкам.

Ведущие встречают родителей и детей до начала занятия. Родители могут задать ведущим волнующие их вопросы, рассказать о том, что происходило в течение недели. Затем родителей и детей приглашают в игровую комнату.

В середине комнаты лежит бумажная простыня, под которой спрятан игрушечный медведь. Все садятся вокруг простыни и поют песенку-приветствие «Здравствуй...» (см. Приложение). Затем, детям предлагается на ощупь определить, что спрятано под простыней, все вместе поднимают ее, рассматривают и трогают игрушку. Организуется хоровод со стихотворением «Мишка косолапый...» (хоровод повторяется

несколько раз в разном темпе). Дети «укладывают» Мишку спать, используя постельные принадлежности.

Затем все садятся в круг, организуется игра для развития мелкой моторики (пластилин, пальчиковые игры, мелкие игрушки). В этой части для обучения коммуникативным, речевым, когнитивным и двигательным навыкам используются естественно возникающие на занятии ситуации, и ребенок может выбирать интересные ему задания. Следующая часть занятия отводится для свободной игры. В распоряжении детей — объемные пазлы, лабиринты, мячи, детские книжки. Ведущие наблюдают за действиями детей и помогают родителям использовать естественно возникающие ситуации для обучения.

В конце занятия взрослые помогают детям убрать игрушки. Включаются записи с веселыми детскими песенками, под которые дети и взрослые могут потанцевать. Ведущие прощаются с детьми и родителями, желают им успехов и приглашают на следующее занятие.

Выбор модели групповой работы зависит от того, сколько ведущих работает с группой и каким навыкам планируется обучить детей.

ГРУППА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Цели создания группы

- Помочь детям тоддлеровского⁶ возраста решить задачу «отделения» от мамы, что будет способствовать лучшей адаптации в детском саду.
- Создать оптимальные условия для приобретения детьми навыков, необходимых для успешной социализации: умения общаться, разрешать конфликты, навыков

⁶ Тоддлер (англ. *toddler* — ребенок, начинающий ходить) — ребенок от 1 года до 2,5-3 лет.

саморегуляции⁷, совместной игры со сверстниками и самостоятельной игры.

- Предоставить родителям тоддлеров возможность общаться с родителями, имеющими детей аналогичного возраста, и таким образом получать больше информации об особенностях детей данной возрастной группы и укреплять собственный родительский потенциал.

Группу социализации целесообразно проводить в течение года, так как это позволяет действительно разрешить проблемы семьи, касающиеся налаживания отношений в паре, и закрепляет достигнутый результат.

Отбор детей

В группу приглашаются дети от 1 года до 2,5 лет, имеющие проблемы в социально-эмоциональном развитии. В группу могут быть приглашены и семьи, где родители испытывают серьезные трудности в воспитании или во взаимодействии с ребенком, а также дети с особыми потребностями, если у них отмечаются социально-эмоциональные нарушения в развитии.

Основные характеристики:

- В задачи ведущих не входит обучение ребенка каким-либо конкретным навыкам. Пространство группы организовано так, что это может происходить само собой, когда дети подражают друг другу или их обучают родители.
- Акцент при работе в группе делается на взаимодействие в паре «мама-ребенок». Действия ведущих направлены на укрепление взаимоотношений в паре, а не на руководство родителем или ребенком.

⁷ Балансировка, сдерживание собственных импульсов, эмоций, желаний, приспособление их к внешним правилам.

- В группе получают развитие различные социальные ситуации (ребенок капризничает, дерется, не отдает игрушки или хочет помочь другому, делится чем-то с мамой и т. д.), причем «трудные» ситуации не разрешаются директивно или с применением насилия, а используются ведущими для разговора с родителями об особенностях развития ребенка и «моделирования» новых для родителей или детей способов поведения в них..
- Доброжелательная и поддерживающая атмосфера в группе позволяет родителям учиться лучше понимать своего ребенка и чувствовать себя более уверенными.

Примерное описание группового занятия

Ведущие заранее готовят игровое пространство, которое включает несколько зон: игрушки для двигательной активности (лабиринт, труба для ползания, мячи), игрушки для развития тонкой моторики (пирамиды, конструкторы, пазлы, мозаики), мягкие игрушки, краски, книги, песочница, предметы домашнего обихода (игрушечная кухня, телефон, украшения, одежда и т. д.), машины и гаражи, игрушки на веревочке и другие.

В комнате не должно быть громоздкой мебели и каких-либо опасных предметов.

Родителей и детей приглашают в игровую комнату. Игра и взаимодействие не регулируются ведущими. Ведущие располагаются в комнате таким образом, чтобы быть доступными для родителей и детей в случае необходимости. Ведущие иногда включаются в ситуации, если это может помочь наладить отношения в паре или дать возможность родителям увидеть другую модель разрешения ситуации. Такого рода взаимодействие происходит в течение 1 часа, затем родителей и детей приглашают на чаепитие. Оно организуется всеми участниками группы, дети помогают убирать игрушки и накрывать на стол.

Совместное чаепитие помогает сделать атмосферу в группе более теплой, а общение более тесным. Дети учатся

навыкам самообслуживания, с удовольствием делятся друг с другом угощениями, могут более откровенно выразить симпатию друг к другу. Родители используют это время, чтобы обсудить общие для всей группы трудные моменты в воспитании детей (например, многие дети не любят стричься, умываться, причесываться, дерутся на детской площадке или слишком осторожно и застенчиво ведут себя и т. д.). Они могут поделиться друг с другом опытом, поддержать друг друга, что-то посоветовать.

После чаепития ведущие прощаются с детьми и родителями до следующего занятия.

ГРУППА ИНТЕГРАЦИИ

Цели создания группы

- Включать детей с особыми потребностями в коллектив обычно развивающихся сверстников.
- Обучать детей с особыми потребностями доступным им коммуникативным, когнитивным, двигательным, социальным навыкам.
- Способствовать формированию у обычно развивающихся детей чувства сопереживания, эмпатии⁸ и социальной компетентности.
- Поддерживать самооценку и родительскую компетентность семей, воспитывающих ребенка с особыми потребностями.

Группу интеграции целесообразно проводить в течение 4-6 месяцев, так как этот срок позволяет семьям образовать прочные связи и в дальнейшем самостоятельно оказывать друг другу помощь и поддержку.

⁸ Способность разделять интересы и чувства другого, эмоционально отзываться на переживания других.

Отбор детей

Один или два ребенка с особыми потребностями раннего возраста приглашаются в педагогическую группу или в группу социализации.

Основные характеристики:

- За основу может быть взята традиционная или современная модели педагогической группы, либо группа социализации.
- Подбор игрушек и игровых заданий проводится с учетом индивидуальных возможностей ребенка с особыми потребностями.
- Ведущие своим поведением моделируют для других участников группы уважительное отношение к ребенку с особыми потребностями и его родителям.

В данной модели большое значение имеет организация взаимопомощи и взаимовыручки детей в группе. Это позволяет обычно развивающимся детям чувствовать свою компетентность, а детям с особыми потребностями научиться принимать помощь и находить области деятельности, в которых они чувствовали бы себя способными достичь успеха.

Важно также, что у родителей, имеющих детей с особыми потребностями, преодолевается боязнь и предубеждение, что другие родители всегда будут плохо к ним относиться.

Участие в группах подобного рода тех родителей, чьи дети не имеют каких-либо нарушений развития, позволяет им стать более чувствительными, понимающими и социально компетентными.

Примерное описание группового занятия

Пример тематического занятия, направленного на обучение навыку различения предметов по размеру.

Детей и родителей приглашают в игровую комнату, все поют песенку-приветствие: «Вова, привет, привет!...». Детям предлагается найти игрушки, спрятанные в комнате. Дети

приносят большие коробки и открывают их. Ведущие и родители обращают внимание детей на размеры коробок (говорят «большой» и показывают жестами). В коробках находятся большие и маленькие картонные круги — большое и маленькое «озера». По предложению ведущих дети маленькие круги оставляют у себя, а большие отдают родителям. Ведущий приносит прозрачную коробку с большими и маленькими уточками. Он объясняет, что большие утки будут плавать в большом озере, а маленькие уточки в маленьком. Ведущий раздает уточек, а дети и взрослые сортируют их, называя по размеру. Дети с особыми потребностями обычно хорошо подражают действиям других и с удовольствием участвуют в занятиях подобного рода.

После того как уточки рассортированы по размеру, детям предлагают показать, как большие и маленькие уточки плавают, летают и крикают. С такими заданиями легко справляются и дети с особыми потребностями, жесты и звукоподражания для которых очень важны.

Ведущие организуют хоровод. Дети рассказывают стихотворение с использованием жестов «Утка, утка, кря-кря...» (см. Приложение).

По окончании задания организуется свободная игра. Ведущие группы держат ребенка с особыми потребностями в поле зрения, помогают родителям включать его в занятия, организовать игру и общение с другими детьми.

ИГРУШКИ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ

(примерный набор)

Подбор игрушек зависит от развития предметной игры ребенка. У детей раннего возраста выделяют следующие уровни развития предметной игры:

Уровень 1. Недифференцированное исследование, манипулятивная игра.

Уровень 2. Использование предметов по назначению, функциональная игра.

Уровень 3. Игра «понарошку», начало сюжетной игры.

Ниже перечислены некоторые популярные игрушки, которые обычно используются при работе с детьми раннего возраста: мыльные пузыри; воздушные шары; лабиринты и шарики, которые кладут в лабиринты; заводные игрушки; музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, дудочки); коробки с различными предметами (украшения, фигурки, посуда, машинки и т.д.); стукни-шарик (игрушка, в которой шарики вколачивают в дырки деревянным молоточком); куклы-марионетки (надеваемые на руку); мягкие игрушки.

Когда развитие предметной игры ребенка усложняется, могут быть полезными следующие игрушки: телефоны; куклы и различные кукольные принадлежности; кукольный дом; игрушечный гараж с машинками и человечками; ферма с животными: касса; одежда, чтобы наряжаться; посуда и игрушечная еда; кухонные принадлежности; пазлы, конструкторы, лото; песок, бобы, рис, фасоль; пластилин, тесто и формочки; карандаши, краски, кисти и бумага; ножницы и цветная бумага; крупные бусины с большими отверстиями и прочные шнуры; лабиринты, обручи; маты, подушки, горки; мячи; книги.

Многие игрушки можно использовать по-разному, в зависимости от того, на каком уровне ребенок играет (например, музыкальные инструменты: вначале ребенок может слушать звучание и искать источник звука; позже ребенок может

самостоятельно пользоваться инструментами и сам извлекать звук), так что они годятся для любого уровня развития.

Игрушек должно быть достаточное количество, но не слишком много. Когда дети начинают терять интерес к игрушкам, одна треть игрушек заменяется на новые.



Важные требования к использованию игрушек и игровых материалов в работе с детьми раннего возраста!

- Необходимо мыть игрушки после каждого использования
- Проверять игрушки и игровые материалы на наличие поломки и повреждений

- Не использовать игрушки, которые могут травмировать ребенка (например, с острыми краями, слишком мелкие игрушки, с маленькими отверстиями и т.п.)

Организация пространства

(места, где дети и родители ожидают начала занятия)

Хорошо организованное пространство (коридор, комната для ожидания) должно отвечать следующим требованиям:

- Быть хорошо освещенным и безопасным (выключатели и электророзетки не должны быть доступны детям)
- Следует исключить мелкие игрушки и съемные детали менее 32 мм и игрушки с отверстиями ослых и детей (наличие детских стульчиков и стульев или скамьи для родителей; столик, пеленальник (чтобы иметь возможность переодеть малыша);
- Модули (невысокая горка, лесе
- Быть комфортным для взр нка из 2-3 ступенек)
- Вертикализатор
- В доступном месте санитарно-гигиеническая комната (раковина для мытья руки, туалетное мыло, бумажные полотенца)
- Быть интересным для детей (наличие тактильных досок: молнии, шнурки с бусами, застешки на пуговицах, лошадка-качалка, труба в которую можно залезть, дом из картонной коробки или палатка)
- Быть информативным для родителей (стенды на стенах с полезной информацией для родителей)



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Перед началом работы необходимо дать родителям четкое и ясное представление о той конкретной группе, куда они придут со своим малышом.

Мы предлагаем каждому родителю такой информационный листок:

Дорогие родители!

Вы и Ваш малыш начинаете занятия в педагогической группе. Что же представляет собой наша группа?

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 3-х месяцев. В занятиях участвуют специалисты (терапевт языка и речи - логопед, и психолог), малыши и их родители.

Цели занятий:

- помочь ребенку овладеть навыками общения и совместной игры с другими детьми;

- стимулировать речь ребенка;
- развивать познавательную активность;
- совершенствовать крупные и мелкие движения ребенка, его ориентацию в пространстве.

Мы надеемся, что час активной, эмоциональной игры вместе с ребенком доставит Вам удовольствие и искреннюю радость.

Когда работа в группе заканчивается, родителям предлагается заполнить анкету, которая позволяет ведущим оценить эффективность проделанной работы, а родителями лучше понять, что происходило с ними и их ребенком.

Анкета (лицевая сторона)

Перед Вами несколько горизонтальных линий-шкал. На каждой шкале слева и справа помещены некоторые утверждения, касающиеся Вас, Вашего ребенка или работы в группе. Пожалуйста, отметьте каким-либо значком то место на шкале, которое наиболее точно отражает Ваше отношение к данным утверждениям. Ваши ответы помогут нам проанализировать достоинства и недостатки в работе группы.

Помните, что правильных и неправильных ответов нет — нам интересны Ваши ощущения.

На мой взгляд, результаты ребенка отсутствуют в речевом развитии	Результаты превзошли все мои ожидания
X _____	_____ X
	0

Участие в группе абсолютно не повлияло на развитие коммуникативных навыков моего ребенка	Именно участие в группе положительно сказалось на развитии данных навыков
X _____	_____ X
	0

Участие в группе никак
не повлияло на моего ребенка

X _____ 0

Участие в группе
Оказалось чрезвычайно
полезным для меня

_____ X

На мой взгляд, ни одно занятие
не вызвало положительных
чувств у моего ребенка

X _____ 0

На мой взгляд, мой
ребенок в восторге
от всех занятий

_____ X

На занятиях в группе я
всегда чувствовала себя
не очень комфортно

X _____ 0

На занятиях в группе я
чувствовала себя
комфортно все время

_____ X

Анкета (оборотная сторона)

Пожалуйста, обведите номера трех утверждений, которые описываю! самые важные результаты Вашего участия в группе.

- 1) Я познакомилась с другими родителями.
- 2) Я стала чувствовать себя более уверенно в роли мамы.
- 3) Я лучше узнала моего ребенка.
- 4) Я увидела конкретные приемы, которые помогут мне развивать моего ребенка и общаться с ним.
- 5) Я лучше осознала собственные особенности.
- 6) _____
- 7) _____

Опишите, пожалуйста, чего Вам не хватало и что мешало в работе группы.

Не хватало:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Мешало:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы, которые можно использовать на занятии

Потешки, стишки и хороводы

Здравствуй (шведская песенка⁹)

Здравствуй, Саша,
Саша, здравствуй.
Саша к нам пришла,
чтобы петь и играть.

Саше мы дадим барабан.
Будет громко он стучать:
бам, бам. (Повторить 2 раза)

Зайка

Мы погреемся немножко,
мы похлопаем в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп.
Ножки тоже мы погреем,
мы потопаем скорее: топ-топ-топ.
Рукавички мы надели,
не боимся мы метели, да-да-да.

Зайка серенький сидит
и ушами шевелит.
Вот так, вот так
он ушами шевелит.

⁹ Перевод О. Пальмова

Зайке холодно сидеть,
надо лапочки погреть.
Хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
надо зайке поскакать,
Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Зайка серый умывается,
видно, в гости собирается.
Вымыл носик, вымыл хвостик,
вымыл ухо, вытер сухо.

Ровным кругом друг за другом
мы идем за шагом шаг,
за ведущим дружно вместе
сделаем вот так:
большие ноги
идут по большой дороге.
Маленькие ножки
бегут по маленькой дорожке.

По ровненькой дорожке,
шагают наши ножки,
раз-два, раз-два.
По камешкам, по камешкам,
в ямку — бух!
По ровненькой дорожке,
устали наши ножки.
Вот наш дом, тут мы живем.

Хоровод

Мы на луг ходили, хоровод водили,
Вот так на лугу хоровод водили.
Задремал на кочке зайка в холодочке,
вот так задремал зайка в холодочке.
Разбудить хотели, в дудочки дудели.
Тру-ту-ту, тру-ту-ту, в дудочки дудели.
Зайку мы будили, в барабаны били:
Бум, бум, ту-ту-ту, в барабаны били.
Зайка, просыпайся, ну-ка, поднимайся.
Вот так, вот так, Ну-ка поднимайся.

Васька-кот

(русская народная песенка)
Ходит Васька серенький,
Хвост пушистый, беленький.
Ходит Васька-кот.
Сядет, умывается,
Лапкой вытирается.
Песенки поет (мяу-мяу).

Пальчиковые игры

Пальчик-мальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил.
С этим братцем щи варил.
С этим братцем кашу ел.
С этим братцем песни пел!

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папа,
Этот пальчик — мама,
Этот пальчик — это я.
Это вся моя семья.

Этот пальчик в лес ходил,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик встал и съел,
Потому и потолстел!

Утка, утка - «Кря - кря».
Не кричи ты зря, зря.

На занятиях можно использовать стихи А. Барто, С. Маршака. Все стихотворения, хороводы, потешки всегда сопровождаются жестами.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1998, 224 с.
2. Выготский Л. С. Лекции по психологии. СПб.: Союз, 1997. 144 с.
3. Лосева В. К, Луньков А. И. Психосексуальное развитие ребенка. М.: М. П. О., 1995. 52 с. (Психологическая помощь и консультирование).
4. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец. Психологическое взаимодействие. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. 288 с.
5. Балабанова В. П., Пасторова А. Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста: Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства, 1997, 18с.
6. Лопухина И. С. Логопедия — речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997. 256 с., ил.
7. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб.: Кристалл, 1997. 336 с., ил.
8. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2000. 350 с. (Университетское психологическое образование).